

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»

Заместитель

директора

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия №9»

г.Симферополь

Коротчикова Н.Н.

/Т.В. Иванова/

Приказ

№ 460 от 30.08.2022

Протокол педсовета №12 от

30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Крымоведение»

Возрастная группа: 1-Б класс

Составитель:

Томилова Ирина Геннадьевна,
высшая квалификационная категория,
учитель начальных классов.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы и содержания курса внеурочной деятельности **«Крымоведение»** для начальной школы обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России. Рабочая программа **«Крымоведение»** по духовно-нравственному направлению составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образования в РФ»;
- ФГОС НОО;
- примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденной коллегией Минобразования Крыма от 25.08.2017 №5/5. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО; Наумова Л.В. – и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования КРИППО; Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО. Симферополь, 2017
- учебный план школы на текущий учебный год;

Общая характеристика курса

Программа учебного курса «Крымоведение» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание курса. Основное назначение реализации программы состоит в формировании природоведческой, обществоведческой и исторической компетенций младшего школьника, экологической культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Актуальность и обоснованность курса «Крымоведение» в начальной школе предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности.

Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие обучающимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Являясь комплексным учебным курсом, осуществляющим тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего

изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Цели и задачи курса внеурочной деятельности:

Цель: заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи:

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место Программы учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на **33** учебных часа. На изучение курса отводится (по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

Содержание программы

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности Крымоведение, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Основные виды учебной деятельности
------	---------------	-------	--------	----------	------------------------------------

1.	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»	1	1		Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя, планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками
2	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	2	2		Формирование навыков позитивного общения .Выделять необходимую информацию о природных особенностях и богатствах Крыма..
3	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	14	7	7	Работать с терминологическим словарем по теме Крым, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал. Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре.
4	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	8	4	4	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</i> <i>Наблюдать объекты и явления природы в Крыму. Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут.</i> <i>Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть</i>

					экологические проблемы и пути их решения.
5	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	5	3	2	<i>Показывать на политико-административной карте России родной край Крым. Знакомиться с картой родного края.</i> <i>Рассказывать о родном крае Крыме, исторических и культурных объектах. Понимать значение развития Крыма для крымчан и всей страны</i>
6	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	2	2	<i>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства Крыма. Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства Крыма. Строить сообщения о профессиональной деятельности людей, живущих в Крыму.</i>
	Итого	33	19	14	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания « Модуль « Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности Крымоведение предполагает следующее:

– специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета , воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Календарно-тематическое планирование по Крымоведению 1 – А

33 часа (1 час в неделю)

№ урока	Содержание темы урока		Формы внеурочной деятельности	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	2		3	4	5
1	2			4	5
1.	Введение. «Прекрасны Вы – берега Тавриды...»		Беседа	01.09	
	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля» (2 часа)				
2	Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым. Моя родина – Крым.		Беседа	08.09	
3	Главные особенности географического положения Крыма. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.		Работа с картой	15.09	
	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма» (14 часов)				
4	Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты		Видео, беседа	22.09	
5	Пресноводные и морские рыбы. Кто еще обитает в наших морях и водоемах.		Видео, беседа	29.09	
6	Каких животных я знаю. Дикие животные моего региона.		Ролевая игра	06.10	
7	Домашние животные, правила ухода за ними.		Ролевая игра	13.10	
8	Умеют ли птицы плавать.		Беседа	20.10	
9	Какие птицы улетают в теплые края.		Беседа	27.10	
10	Какие насекомые живут рядом с нами.		Практическое занятие	10.11	
11	Какие растения я знаю. Деревья и кустарники моего региона.		Видео, беседа	17.11	
12	Что растет в наших садах.		Ролевая игра	24.11	
13	Какие овощи растут в огороде.		Беседа	01.12	

14	Что можно вырастить на подоконнике.	Беседа	08.12	
15	Какие цветы растут у нас на клумбе..	Беседа	15.12	
16	Экскурсия в парк, в лес.	Экскурсия в парк Шевченко	22.12	
17	Мое любимое животное.	Проект	29.12	
	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой» (8 часа)			
18	Я собираюсь в поход: одежда, обувь, снаряжение.	Практическое занятие	12.01	
19	Как правильно вести себя во время экскурсии на природе.	Практическое занятие	19.01	
20	Правила гигиены во время походов путешествий.	Беседа	26.01	
21	Правила питания во время походов и выхода на природу.	Практическое занятие	02.02	
22	Какую помощь можно оказать природе.	Беседа	09.02	
23	Игры на природе.	Игры на площадке	16.02	
24	Каких животных и птиц можно встретить во время путешествия.	Видео, беседа	02.03	
25	Сбор рюкзака для путешествия.	Практическое занятие	09.03	
	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»(3 часа)			
26	Я посещаю цирк и кукольный театр.	Поход в кукольный театр	16.03	
27	Книги крымских поэтов и писателей для детей.	Практическое занятие	30.03	
28	Крымские писатели – детям. Викторина.	Игра	06.04	
	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)			
29	Кто выпекает нам хлеб и производит молоко	Экскурсия	13.04	
30	Кто нас учит.	Встреча	20.04	
31	Кто нас лечит.	Встреча	27.04	
32	Знакомство с профессиями.	Видео, беседа	04.05	
33	Профессии моих родителей.	Проект	11.05	
34	Резервное занятие.		18.05	