

Публичный
доклад
2025-2026
учебный год

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ № 9 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В.А. КАРЛОВА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



Публичный доклад 2025-2026 учебный год

Директор Иванова Т.В.

**г. Симферополь
2026 год**

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика.....	5
2.1 Общие сведения о МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя	6
2.2 Социальный паспорт МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя	7
2.3 Приоритетные направления развития.....	8
2.4 Структура управления МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя	12
3. Особенности образовательного процесса.....	15
3.1 Режим работы	16
3.2 Характеристика образовательных программ	18
4. Результаты образовательной деятельности.....	21
4.1 Государственная итоговая аттестация	37
4.2 Результаты Всероссийской олимпиады школьников, МАН, интеллектуальных конкурсов	39
5. Качество организации учебно-воспитательного процесса.....	40
5.1 Анализ методической работы	40
5.2 Анализ работы МО учителей начальных классов	58
5.3 Анализ работы МО учителей иностранных языков	82
5.4 Анализ работы МО учителей русского языка и литературы.....	103
5.5 Анализ работы МО учителей естественного цикла	111
5.6 Анализ работы МО учителей истории, обществознания.....	118
5.7 Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики.....	121
5.8 Анализ работы МО учителей физической культуры и художественно- эстетического цикла.....	145
6. Воспитательная работа	161
7. Социально-психологическая служба	252
8. Сотрудничество с ВУЗами	268

9. Межрегиональное сотрудничество и работа в рамках проекта АШ ЮНЕСКО	271
10. Работа библиотеки МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя	274
11. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса.....	279
12. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворённость образовательным процессом»..	280
13. Финансовая деятельность.....	282
14. Заключение	283

1. Введение

В преддверии нового учебного года педагогический коллектив традиционно подводит итоги, оглядываясь в прошлое, и задумывается о будущем.

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что 2025/2026 учебный год был сложным, но результативным. Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 9 имени Героя Советского Союза В.А. Карлова" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым: и учителя, и ученики – делают всё, чтобы учиться в ней было престижно, радостно.

Публичный доклад МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя подготовлен с целью широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности, результатах работы и проблемах развития.

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям гимназии и открытость для диалога со всеми, кто в нём нуждается и заинтересован, делает нашу гимназию привлекательной, востребованной для многих и любимой для тех, кто в ней обучается и работает.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей гимназии, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, информацией о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития.

Обеспечивая информационную открытость, мы рассчитываем на увеличение социальных партнёров, на повышение эффективности их взаимодействия с МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

2. Общая характеристика

История нашей гимназии, начинается в 1915 году, когда супруги Жировы организовали у себя в доме, на улице Луговой частную школу. В ней учились дети интеллигенции.

К концу 20-х годов XX века школа стала Опытно-показательной при Крымском пединституте и в 1934 году была представлена на выставке в Москве. Теперь здание школы размещалось в здании коммерческого училища по ул. Розы Люксембург (ныне Главпочтамт).

В 1935 году школа была переименована в образцовую школу Наркомпроса Крыма и переведена в новое здание по Профсоюзному переулку (ныне ул. Героев Аджимушкая).

В период с 1945 по 1955 годы школа была женской.

В 1955 году из 8-й и 14-й симферопольских мужских школ в 2-9 классы нашей школы были переведены мальчики, а из нашей в вышеуказанные были переведены девочки. Организовались школы совместного обучения.

В начале 60-х годов школа становится средней образовательной школой с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В 1981 году средняя школа переехала в новое здание по ул. Тамбовской 34, где находится до сих пор.

В 1991 году школа получила статус гимназии, с углублённым изучением иностранных языков.

В 2007 году состоялось торжественное открытие Музея истории гимназии №9 после его реконструкции.

В 2008 году МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя присоединилась к проекту Ассоциированные школы ЮНЕСКО.



2.1 Общие сведения о МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9 имени Героя Советского Союза В.А. Карлова" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Юридический адрес	Республика Крым, 295015, город Симферополь, улица Тамбовская, дом 34
Лицензия	№ Л035-01251-91/00175103 от 15.07.2016 г.
Телефон/факс	(3652)-44-36-65
e-mail	school9_simferopol@crimeaedu.ru
Сайт	https://9.simedu.ru/home
Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Директор	Иванова Татьяна Васильевна
Заместители директора	Огарь Людмила Юлиановна Коротчикова Наталья Николаевна Котова Екатерина Владимировна Карпцова Виктория Алексеевна Дёмина Екатерина Олеговна
Заместитель директора по АХЧ	Гусак Ирина Александровна

2.2 Социальный паспорт МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

В 2025-2026 учебном году в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя обучалось 785 обучающихся (проектная мощность – 650 человек). Контингент обучающихся представлен 27 классами, средняя наполняемость классов – 29 человек. В течение последних лет сохраняется проблема нехватки мест в ряде классов, так наполняемость отдельных классов 30 и более человек.

Численность обучающихся в динамике за 3 года	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
1 класс	2	68	2	73	2	55
2 класс	2	73	2	66	2	73
3 класс	2	83	2	74	2	65
4 класс	2	78	2	84	2	73
Всего 1-4 классы	8	302	8	297	8	266
5 класс	3	92	3	83	3	88
6 класс	3	70	3	92	3	81
7 класс	3	86	3	75	3	92
8 класс	3	79	3	82	3	71
9 класс	2	55	3	78	3	79
Всего 5-9 классы	14	382	15	410	15	411
10 класс	2	40	2	39	2	50
11 класс	2	42	2	39	2	38
Всего 10-11 классы	4	82	4	78	4	88
ВСЕГО	26	766	27	785	27	765

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя на конец учебного года обучались:

- 1 ребёнок-сирота;
- 5 детей-инвалидов;
- 3 детей с ОВЗ;
- 93 ребёнка из многодетных семей.

2.3 Приоритетные направления развития

Коллектив МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя поставил перед собой цель – создание максимально комфортных условий для формирования и развития Человека – гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. Главной задачей в деятельности педагогического коллектива МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя в 2025-2026 учебном году было обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, проводилась работа по совершенствованию образовательных и воспитательных программ, обеспечению своевременной диагностики.

Миссия МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения:

Веря в самооценку и уникальность каждого ребенка, мы направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств компетентной, национально сознательной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества. Мы рассматриваем Гимназию как единое культурно-образовательное пространство, способствующее развитию компетентной личности обучающегося и учителя.

Приоритетными направлениями работы на 2025-2026 учебный год были:

1. Знание: качество и объективность.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Улучшение материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ. Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка и

обеспечение функционирования специальных образовательных программ по реализации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Расширение перечня адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости).

2. Воспитание.

Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя с учетом должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя (при необходимости). Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Активизация участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России». Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», Штаба воспитательной работы, Совета родителей.

3. Творчество.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Разработка и утверждение образовательной программы, сопутствующих документов, в том числе корректировка локальных нормативных актов МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя (при необходимости). Организация сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта Минпросвещения «Школьный театр». Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее одной по шести направлениям).

4. Профориентация.

Участие в проекте «Билет в будущее». Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Заключение соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Создание условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

5. Здоровье.

Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся. Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения.

6. Учитель. Школьные команды.

Обеспечить прохождение повышения квалификации управленческой команды. Расширить участие педагогов в конкурсном движении.

7. Школьный климат.

Организация школьного креативного пространства. Оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов.

8. Образовательная среда.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Использовать в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа». Оборудовать IT-оборудованием учебные кабинеты. Обеспечить подключение к ИКОП «Сферум» для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

В прошедшем 2025-2026 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, обеспечивающую современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие управленческой модели школы, развитие направления работы с семьёй.

7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
8. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
9. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
10. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
11. Приведение материально-технического процесса в соответствии с современными требованиями.

2.4 Структура управления МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

Управление МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Республики Крым и муниципального образования городской округ Симферополь, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет мэров, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- педагогический совет;
- родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Совет мэров.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

Управление МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

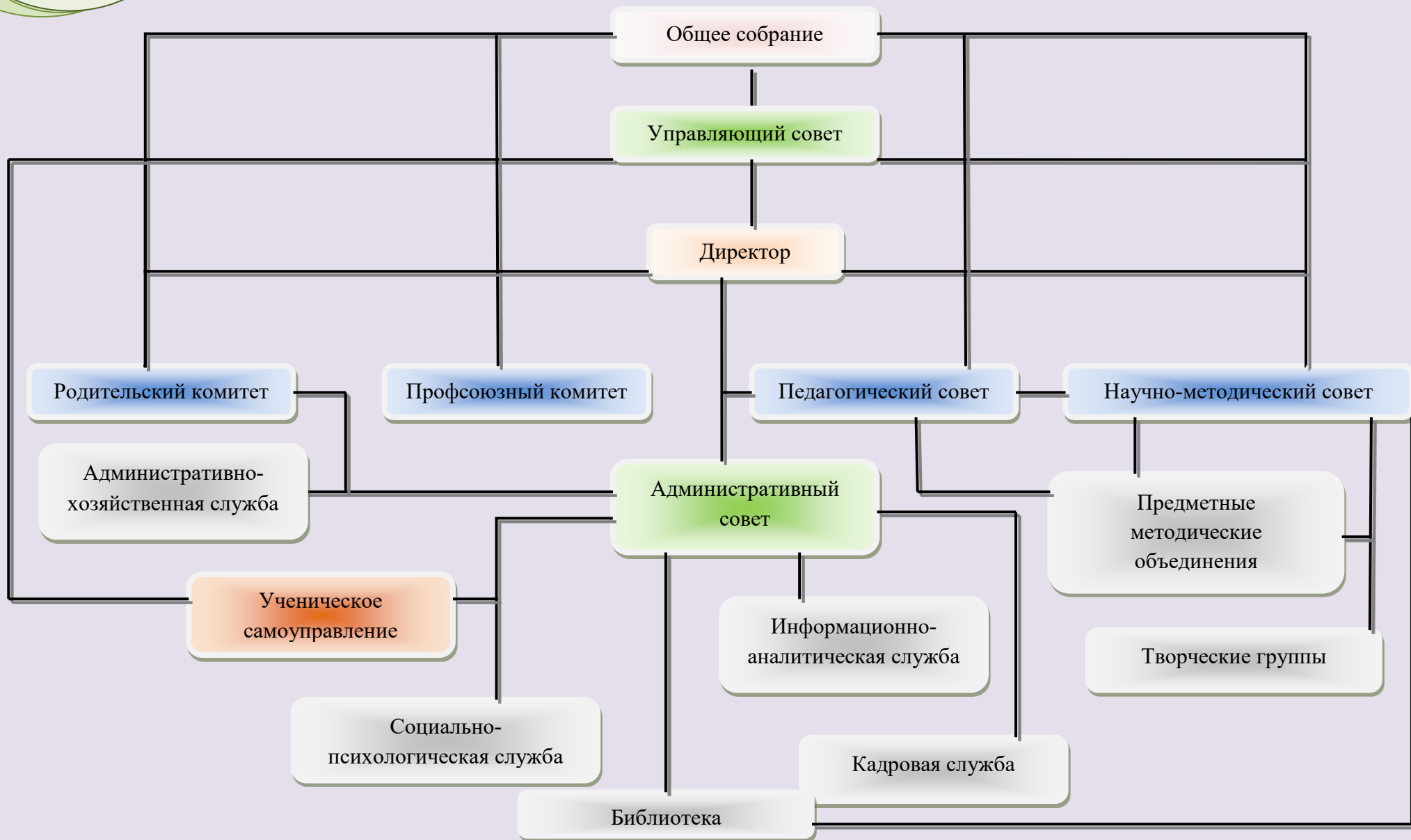
Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Именно успешное управление МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переходу учреждения в качественно новое состояние.

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

Структура управления выглядит следующим образом:



3. Особенности образовательного процесса

Основными целями МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным физиологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.1 Режим работы

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год условно делится на четверти, которые являются периодами, по итогам которых выставляются оценки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Начало занятий для 1-2 классов в 08 часов 30 минут, для 5-11 классов в 08 часов 45 минут, для 3-4 классов в 12 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим работы обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза 40 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Публичный
доклад
2025-2026
учебный год

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 45 минут после последнего урока. Перерыв между дополнительными занятиями – 10 минут.

3.2 Характеристика образовательных программ

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1-4 классы	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, отражает особенности основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В соответствии с п. 2.6. Устава МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя обучение осуществляется на русском языке.

Выбор изучения родного языка определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам начального образования.

На основании мониторинга потребности в изучении предмета «Родной язык (русский) и предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родная литература (русская)» изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке, родная литература (русская)» в 1-8 классах не предусмотрено.

Учебный план состоит из двух частей: части, включающей все обязательные предметные области и учебные предметы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через преподавание учебного предмета иностранный язык (английский язык). С

целью формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя осуществляется углублённое изучение предмета иностранный язык (английский язык). С этой целью, часы, из части формируемой участниками образовательных отношений переданы на углублённое изучение иностранного языка (английский язык). При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (английский язык) в 1-11 классах осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

С целью создания в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, совершенствование процесса реализации духовно-нравственного образования в учебный план 4 класса включён комплексный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор

Публичный
доклад
2025-2026
учебный год

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными
заявлениями родителей.

4. Результаты образовательной деятельности

2-А класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество успешности	Качество усвоения
1	Русский язык	18	13	6	-	100	84
2	Литературное чтение	28	7	2	-	100	95
3	Иностранный язык (английский язык)	26	6	4	-	100	89
4	Математика	21	12	4	-	100	89
5	Окружающий мир	30	6	1	-	100	97
6	Труд (технология)	34	3	-	-	100	100
7	Изобразительное искусство	31	6	-	-	100	100
8	Музыка	37	-	-	-	100	100
9	Физическая культура	37	-	-	-	100	100
Всего % качества знаний							95%

2-Б класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество успешности	Качество усвоения
1	Русский язык	13	21	2	-	100	94
2	Литературное чтение	23	10	3	-	100	92
3	Иностранный язык (английский язык)	28	6	2	-	100	94
4	Математика	9	21	6	-	100	83
5	Окружающий мир	19	13	4	-	100	89
6	Труд (технология)	34	2	-	-	100	100
7	Изобразительное искусство	32	4	-	-	100	100
8	Музыка	36	-	-	-	100	100
9	Физическая культура	34	2	-	-	100	100
Всего % качества знаний							95%

3-А класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество успешности	Качество усвоения
1	Русский язык	18	14	5	-	100	86
2	Литературное чтение	31	6	-	-	100	100
3	Иностранный язык (английский язык)	22	12	2	1	97	92
4	Математика	18	17	2	-	100	95
5	Окружающий мир	28	7	2	-	100	95
6	Труд (технология)	37	-	-	-	100	100
7	Изобразительное искусство	36	1	-	-	100	100
8	Музыка	37	-	-	-	100	100
9	Физическая культура	37	-	-	-	100	100
Всего % качества знаний							96%

3-Б класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество успешности	Качество усвоения
1	Русский язык	5	13	10	-	100	64
2	Литературное чтение	17	9	2	-	100	93
3	Иностранный язык (английский язык)	14	8	6	-	100	79
4	Математика	4	16	8	-	100	71
5	Окружающий мир	12	14	2	-	100	93
6	Труд (технология)	24	3	1	-	100	96
7	Изобразительное искусство	24	3	1	-	100	96
8	Музыка	27	1	-	-	100	100
9	Физическая культура	24	4	-	-	100	100
Всего % качества знаний							88%

4-А класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество успешности	Качество усвоения
1	Русский язык	14	19	4	-	100	89
2	Литературное чтение	32	5	-	-	100	100
3	Иностранный язык (английский язык)	25	9	3	-	100	92
4	Математика	14	19	4	-	100	89
5	Окружающий мир	23	13	1	-	100	97
6	Труд (технология)	37	-	-	-	100	100
7	Изобразительное искусство	37	-	-	-	100	100
8	Музыка	37	-	-	-	100	100
9	Физическая культура	20	16	1	-	100	97
Всего % качества знаний							96%

4-Б класс

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с учебным планом	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество успешности	Качество усвоения
1	Русский язык	11	23	2	-	100	94
2	Литературное чтение	22	14	-	-	100	100
3	Иностранный язык (английский язык)	23	11	2	-	100	94
4	Математика	12	23	1	-	100	97
5	Окружающий мир	15	21	-	-	100	100
6	Труд (технология)	35	1	-	-	100	100
7	Изобразительное искусство	36	-	-	-	100	100
8	Музыка	36	-	-	-	100	100
9	Физическая культура	35	1	-	-	100	100
Всего % качества							98%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся начальной школы в 2025-2026 учебном году составляет 95%.

Русский язык

Учитель Орлова С. В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6Б	28	7	25	17	61	4	14	-	-	28	100	24	86
8В	16	4	25	8	50	4	25	-	-	16	100	12	75
9Б	27	7	26	18	67	2	7	-	-	27	100	25	93
11А	18	10	56	7	39	1	5	-	-	18	100	17	95

Учитель Козлова С. Б.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	24	4	17	13	54	7	29	-	-	24	100	17	71
8А	30	11	37	15	50	4	13	-	-	30	100	26	87
9А	24	4	17	18	75	2	8	-	-	24	100	22	92
9В	28	1	4	18	64	9	32	-	-	28	100	19	68
11Б	20	10	50	5	25	5	25	-	-	20	100	15	75

Учитель Коротчикова Н.Н.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	22	5	23	12	55	5	22	-	-	22	100	17	77
10Б	27	7	26	18	67	2	7	-	-	27	100	25	93

Учитель Махтеева Н.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	6	19	19	61	5	16	1	4	30	97	25	81
5Б	27	15	56	11	41	1	3	-	-	27	100	26	96
5В	30	15	50	14	47	1	3	-	-	30	100	29	97
8Б	25	2	8	18	72	4	16	-	-	25	100	21	80

Учитель Степецкая А.Я.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6В	29	12	41	15	52	2	7	-	-	29	100	27	93
7А	29	2	7	17	59	10	34	-	-	29	100	19	66
7Б	32	1	3	15	47	16	50	-	-	32	100	16	50
7В	30	7	23	15	50	8	27	-	-	30	100	22	73

Литература

Учитель Орлова С. В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6Б	28	18	64	9	32	1	4	-	-	28	100	27	96
8В	16	4	25	12	75	0	0	-	-	16	100	16	100
9Б	27	25	93	2	7	0	0	-	-	27	100	27	100
11А	18	13	72	4	22	1	6	-	-	18	100	17	94

Учитель Козлова С. Б.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	24	13	54	9	38	2	8	-	-	24	100	22	92
8А	30	19	63	11	37	-	-	-	-	30	100	30	100
9А	24	9	38	13	54	2	8	-	-	24	100	22	92
9В	28	5	18	22	79	1	3	-	-	28	100	27	96
11Б	20	13	65	4	20	3	15	-	-	20	100	17	85

Учитель Коротчикова Н.Н.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	22	7	32	10	45	5	23	-	-	22	100	17	77
10Б	27	10	37	16	59	1	4	-	-	27	100	26	96

Учитель Махтеева Н.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	17	55	12	39	2	6	-	-	31	100	29	94
5Б	27	21	78	5	19	1	3	-	-	27	100	26	96
5В	30	19	63	10	33	1	4	-	-	30	100	29	97
8Б	25	4	16	19	76	2	8	-	-	25	100	23	92

Учитель Степецкая А.Я.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6В	29	24	83	5	17	-	-	-	-	29	100	29	100
7А	29	18	62	9	31	2	7	-	-	29	100	27	93
7Б	32	9	28	21	66	2	6	-	-	32	100	30	94
7В	30	21	70	7	23	2	7	-	-	30	100	28	93

Математика

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	27	8	30	17	63	2	7	-	-	27	100	25	93

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	24	-	-	14	58	9	38	1	4	23	96	14	58

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5В	30	10	33	20	67	-	-	-	-	30	100	30	100

Учитель: Фазылова Р.Т.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	4	13	19	61	8	26	-	-	31	100	23	74
6Б	28	6	21	12	43	10	36	-	-	28	100	18	65
6В	29	13	45	14	48	2	7	-	-	29	100	27	93

Алгебра

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7В	30	6	20	10	33	14	47	-	-	30	100	16	53
9А	24	5	21	15	63	4	16	-	-	24	100	20	83
9Б	27	7	26	13	48	7	26	-	-	27	100	20	74

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	12	40	16	53	2	7	-	-	30	100	28	93
8В	16	1	6	6	38	9	56	-	-	16	100	7	44

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7Б	32	1	3	9	28	21	66	1	3	31	97	10	31
8Б	25	1	4	13	52	11	44	-	-	25	100	14	56
9В	28	4	14	16	57	8	29	-	-	28	100	20	71

Учитель: Фазылова Р.Т.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	29	1	4	14	48	14	48	-	-	29	100	15	52

Геометрия

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7В	30	9	30	6	20	15	50	-	-	30	100	15	50
9А	24	8	33	13	54	3	13	-	-	24	100	21	88
9Б	27	9	33	14	52	4	15	-	-	27	100	23	85

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	11	37	15	50	4	13	-	-	30	100	26	87
8В	16	1	6	5	31	10	63	-	-	16	100	6	37

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7Б	32	2	6	9	28	21	66	-	-	32	100	11	34
8Б	25	1	4	14	56	10	40	-	-	25	100	15	60
9В	28	1	4	18	64	9	32	-	-	28	100	19	68

Учитель: Фазылова Р.Т.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	29	4	14	8	28	17	58	-	-	29	100	12	42

Вероятность и статистика

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7В	30	9	30	11	37	10	33	-	-	30	100	20	67
9А	24	13	54	9	38	2	8	-	-	24	100	22	92
9Б	27	10	37	15	56	2	7	-	-	27	100	25	93

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	20	67	9	30	1	3	-	-	30	100	29	97

8В	16	2	13	11	69	3	18	-	-	16	100	13	82
----	----	---	----	----	----	---	----	---	---	----	-----	----	----

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7Б	32	6	19	18	56	8	25	-	-	32	100	24	75
8Б	25	10	40	9	36	6	24	-	-	25	100	19	76
9В	28	14	50	13	46	1	4	-	-	28	100	27	96

Учитель: Фазылова Р.Т.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	29	15	52	12	41	2	7	-	-	29	100	27	93

Математика: Алгебра и начала математического анализа

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	18	7	39	9	50	2	11	-	-	18	100	16	89
11Б	20	7	35	12	60	1	5	-	-	20	100	19	95

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10Б	27	8	30	14	52	5	18	-	-	27	100	22	82

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	22	5	23	7	32	10	45	-	-	22	100	12	55

Математика: Геометрия

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11В	18	7	39	9	50	2	11	-	-	18	100	16	89
11Б	20	8	40	11	55	1	5	-	-	20	100	19	95

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10Б	27	12	44	10	37	5	19	-	-	27	100	22	81

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	22	5	23	6	27	11	50	-	-	22	100	11	50

Математика: Вероятность и статистика

Учитель: Серёдкина И.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	18	11	61	6	33	1	6	-	-	18	100	17	94
11Б	20	14	70	6	30	0	0	-	-	20	100	20	100

Учитель: Одинцова В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10Б	27	16	59	9	33	2	8	-	-	27	100	25	92

Учитель: Табачкова Н.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	22	5	23	10	45	7	32	-	-	22	100	15	68

Информатика

Учитель: Гоняев И.Н.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	29	12	41	17	59	-	-	-	-	29	100	29	100
7Б	32	14	44	16	50	2	6	-	-	32	100	30	94
7В	30	19	63	11	37	-	-	-	-	30	100	30	100
8А	30	25	83	5	17	-	-	-	-	30	100	30	100
8Б	25	6	24	18	72	1	4	-	-	25	100	24	96
8В	16	5	31	9	56	2	13	-	-	16	100	14	87
9А	24	17	71	7	29	-	-	-	-	24	100	24	100
9Б	27	23	85	4	15	-	-	-	-	27	100	27	100
9В	28	19	68	9	32	-	-	-	-	28	100	28	100
10А	22	15	68	5	23	2	9	-	-	22	100	20	91
10Б	27	21	78	6	22	-	-	-	-	27	100	27	100
11А	18	16	89	2	11	-	-	-	-	18	100	18	100
11Б	20	18	90	2	10	-	-	-	-	20	100	20	100

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	29	3	10	19	66	7	24	-	-	29	100	22	76
7Б	32	3	9	20	63	9	28	-	-	32	100	23	72
7В	30	9	30	17	57	4	13	-	-	30	100	26	87
8А	30	13	43	12	40	5	17	-	-	30	100	25	83
8Б	25	2	8	18	72	5	20	-	-	25	100	20	80
8В	16	1	6	9	56	6	38	-	-	16	100	10	63
9А	24	9	38	13	54	2	8	-	-	24	100	22	92
9Б	27	13	48	13	48	1	4	-	-	27	100	26	96
9В	28	4	14	22	79	2	7	-	-	28	100	26	93
10А	22	8	36	11	50	3	14	-	-	22	100	19	86
10Б	27	12	44	11	41	4	15	-	-	27	100	23	85
11А	18	5	28	10	56	3	16	-	-	18	100	15	83
11Б	20	9	45	8	40	3	5	-	-	20	100	17	85

История

Учитель: Карпцова В.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	24	8	33	12	50	4	17	-	-	24	100	20	83
9Б	27	9	33	17	63	1	4	-	-	27	100	26	96
9В	28	3	11	17	61	8	28	-	-	28	100	20	72
11А	18	6	33	11	61	1	6	-	-	18	100	17	94
11Б	20	7	35	11	55	2	10	-	-	20	100	18	90

Учитель: Огарь Л.Ю.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	4	13	22	71	4	13	1	3	30	97	26	84
6А	24	-	-	11	46	11	46	2	8	22	92	11	46
8Б	25	1	4	9	36	14	56	1	4	24	96	10	40

Учитель: Югай Д.В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	27	8	30	14	52	5	18	-	-	27	100	22	81
5В	30	7	23	17	57	6	20	-	-	30	100	24	80
8А	30	14	47	10	33	6	20	-	-	30	100	24	80
8В	16	2	13	3	19	11	68	-	-	16	100	5	31

10А	22	9	41	10	45	3	14	-	-	22	100	19	86
10Б	27	12	44	12	44	3	12	-	-	27	100	14	89

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	29	11	38	14	48	4	14	-	-	29	100	25	86
7Б	32	4	13	16	50	12	37	-	-	32	100	20	63
7В	30	11	37	13	43	6	20	-	-	30	100	24	80

Индивидуальный проект

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	22	22	100	-	-	-	-	-	-	22	100	22	100
10Б	27	27	100	-	-	-	-	-	-	27	100	27	100

Обществознание

Учитель: Манвелян Э.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	17	57	12	40	1	3	-	-	30	100	29	97
8Б	25	3	12	20	80	2	8	-	-	25	100	23	92
8В	16	2	13	9	56	5	31	-	-	16	100	11	69
9А	24	7	29	16	67	1	4	-	-	24	100	23	96
9Б	27	13	48	13	48	1	4	-	-	27	100	26	96
9В	28	6	21	21	75	1	4	-	-	28	100	27	96
10А	22	8	36	12	55	2	9	-	-	22	100	20	91
10Б	27	9	33	17	63	1	4	-	-	27	100	26	96
11А	18	6	33	10	56	2	11	-	-	18	100	16	89
11Б	20	10	50	10	50	-	-	-	-	20	100	20	100

География

Учитель: Варивода Э.А.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	7	23	17	55	7	22	-	-	31	100	24	77
5Б	27	9	33	15	56	3	11	-	-	27	100	24	89
5В	30	5	17	22	73	3	10	-	-	30	100	27	90
6А	24	6	25	11	46	7	29	-	-	24	100	17	71
6Б	28	12	43	14	50	2	7	-	-	28	100	26	93
6В	29	17	59	11	38	1	3	-	-	29	100	28	97
7А	29	3	10	20	69	6	21	-	-	29	100	23	79

7Б	32	2	6	20	63	10	31	-	-	32	100	22	69
7В	30	9	30	17	57	4	13	-	-	30	100	26	87
8А	30	11	37	18	60	1	3	-	-	30	100	29	97
8Б	25	3	12	14	56	8	32	-	-	25	100	17	68
8В	16	2	13	10	63	4	24	-	-	16	100	12	75
9А	24	13	54	11	46	-	-	-	-	24	100	24	100
9Б	27	15	56	11	41	1	3	-	-	27	100	26	97
9В	28	3	11	24	86	1	3	-	-	28	100	27	97
10А	22	11	50	10	45	1	5	-	-	22	100	21	95
10Б	27	19	70	7	26	1	4	-	-	27	100	26	96
11А	18	11	61	6	33	1	6	-	-	18	100	17	94
11Б	20	15	75	4	20	1	5	-	-	20	100	19	95

Биология

Учитель: Усеинова Э.С.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	8	26	18	58	3	10	2	6	29	94	26	84
5Б	27	17	63	8	30	2	7	-	-	27	100	25	93
5В	30	10	33	19	63	1	4	-	-	30	100	29	97
6А	24	6	25	12	50	6	25	-	-	24	100	18	75
6Б	28	8	29	17	61	3	10	-	-	28	100	25	89
6В	29	18	62	10	34	1	4	-	-	29	100	28	97
7А	29	4	14	20	69	5	17	-	-	29	100	24	83
7Б	32	6	19	21	66	5	15	-	-	32	100	27	84
7В	30	12	40	15	50	3	10	-	-	30	100	27	90
8А	30	16	53	9	30	5	17	-	-	30	100	25	83
8Б	25	2	8	16	64	7	28	-	-	25	100	18	72
8В	16	1	6	9	56	6	38	-	-	16	100	10	63
9А	24	10	42	14	58	-	-	-	-	24	100	24	100
9Б	27	16	59	11	41	-	-	-	-	27	100	27	100
9В	28	5	18	21	75	2	7	-	-	28	100	26	93
10А	22	9	41	8	36	5	23	-	-	22	100	17	77
10Б	27	12	44	14	52	1	4	-	-	27	100	26	96
11А	18	12	67	5	28	1	5	-	-	18	100	17	95
11Б	20	13	65	7	35	-	-	-	-	20	100	20	100

Химия

Учитель: Засименко В.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	20	67	9	30	1	3	-	-	30	100	29	97
8Б	25	5	20	13	52	7	28	-	-	25	100	18	72
8В	16	4	25	9	56	3	19	-	-	16	100	13	81

9А	24	6	25	13	54	5	21	-	-	24	100	19	79
9Б	27	14	52	12	44	1	4	-	-	27	100	26	96
9В	28	10	36	16	57	2	7	-	-	28	100	26	93
10А	22	12	55	7	32	3	13	-	-	22	100	19	86
10Б	27	11	41	14	52	4	7	-	-	27	100	23	93
11А	18	15	83	2	11	1	6	-	-	18	100	17	94
11Б	20	15	75	5	25	0	0	-	-	20	100	20	100

Основы безопасности жизнедеятельности

Учитель: Засименко В.В.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	30	23	77	7	23	-	-	-	-	30	100	30	100
8Б	25	19	76	6	24	-	-	-	-	25	100	25	100
8В	16	10	63	6	37	-	-	-	-	16	100	16	100
9А	24	21	88	3	12	-	-	-	-	24	100	24	100
9Б	27	27	100	0	0	-	-	-	-	27	100	27	100
9В	28	25	89	3	11	-	-	-	-	28	100	28	100
10А	22	21	95	1	5	-	-	-	-	22	100	22	100
10Б	27	27	100	0	0	-	-	-	-	27	100	27	100
11А	18	16	89	2	11	-	-	-	-	18	100	18	100
11Б	20	17	85	3	15	-	-	-	-	20	100	20	100

Музыка

Учитель: Широкая Е.А.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	26	84	5	16	-	-	-	-	31	100	31	100
5Б	27	27	100	-	-	-	-	-	-	27	100	27	100
5В	30	30	100	-	-	-	-	-	-	30	100	30	100
6А	24	23	96	1	4	-	-	-	-	24	100	24	100
6Б	28	28	100	-	-	-	-	-	-	28	100	28	100
6В	29	29	100	-	-	-	-	-	-	29	100	29	100
7А	29	29	100	-	-	-	-	-	-	29	100	29	100
7Б	32	32	100	-	-	-	-	-	-	32	100	32	100
7В	30	30	100	-	-	-	-	-	-	30	100	30	100

Физическая культура

Учитель: Манвелян Т.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	11	35	18	58	2	7	-	-	31	100	29	93
6Б	28	16	57	10	36	2	7	-	-	28	100	26	93
6В	29	24	83	5	17	0	0	-	-	29	100	29	100
7А	29	12	41	15	52	2	7	-	-	29	100	27	93
7В	30	14	47	14	47	2	6	-	-	30	100	28	94
9А	24	15	63	9	37	0	0	-	-	24	100	24	100
9Б	27	21	78	6	22	0	0	-	-	27	100	27	100
9В	28	14	50	14	50	0	0	-	-	28	100	28	100
10А	9	3	33	6	67	0	0	-	-	9	100	9	100
10Б	15	12	80	3	20	0	0	-	-	15	100	15	100
11А	18	11	61	7	39	0	0	-	-	18	100	18	100
11Б	20	16	80	4	20	0	0	-	-	20	100	20	100

Учитель: Сорбало О.В.

Класс	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%3	«3»	%	«2	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5Б	27	26	96	1	4	-	-	-	-	27	100	27	100
5В	30	23	77	7	23	-	-	-	-	30	100	30	100
6А	24	19	79	5	21	-	-	-	-	24	100	24	100
7Б	32	23	72	9	28	-	-	-	-	32	100	32	100
8А	30	25	83	5	17	-	-	-	-	30	100	30	100
8Б	25	20	80	5	20	-	-	-	-	25	100	25	100
8В	16	9	56	7	44	-	-	-	-	16	100	16	100
10А	13	13	100	0	0	-	-	-	-	13	100	13	100
10Б	12	12	100	0	0	-	-	-	-	12	100	12	100

Изобразительное искусство

Учитель: Асанова Л.С.

Клас с	Кол-во по	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	23	74	8	26	-	-	-	-	31	100	31	100
5Б	27	27	100	0	0	-	-	-	-	27	100	27	100
5В	30	30	100	0	0	-	-	-	-	30	100	30	100
6А	24	19	79	4	17	1	4	-	-	24	100	23	96
6Б	28	24	86	4	14	-	-	-	-	28	100	28	100
6В	29	29	100	0	0	-	-	-	-	29	100	29	100
7А	29	25	86	4	14	-	-	-	-	29	100	29	100
7Б	32	23	72	9	28	-	-	-	-	32	100	32	100
7В	30	28	93	2	7	-	-	-	-	30	100	30	100

Труд (технология)

Учитель: Асанова Л.С.

Класс	Кол-во по списку	Имеют уровни учебных достижений								Качество успешности		Качество усвоения	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2».	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	31	20	65	9	29	2	6	-	-	31	100	29	94
5Б	27	24	89	3	11	-	-	-	-	27	100	27	100
5В	30	25	83	5	17	-	-	-	-	30	100	30	100
7А дев	16	16	100	0	0	-	-	-	-	16	100	16	100
7Б дев	18	15	83	3	17	-	-	-	-	18	100	18	100
7В дев	21	18	86	3	14	-	-	-	-	21	100	21	100
8А дев	15	15	100	0	0	-	-	-	-	15	100	15	100
8Б дев	10	10	100	0	0	-	-	-	-	10	100	10	100
9А дев	15	15	100	0	0	-	-	-	-	15	100	15	100
9Б дев	19	19	100	0	0	-	-	-	-	19	100	19	100
9В дев	18	17	94	1	6	-	-	-	-	18	100	18	100

Особое внимание в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя уделяется изучению иностранных языков. В соответствии с планом внутришкольного контроля за уровнем учебных достижений обучающихся 2-11 классов по результатам 2025-2026 учебного года были проанализированы результаты учебных достижений по иностранным языкам обучающихся 2-11х классов.

В ходе анализа изучены итоги оценивания учебных достижений по иностранным языкам, выполненные учителями иностранных языков, составлены таблицы анализа учебных достижений обучающихся по каждой параллели классов, проведено собеседование с учителями иностранных языков.

Итоги учебных достижений обучающихся по иностранным языкам приводятся в таблицах.

Иностранный язык (английский язык)

Классы	Кол-во учащихся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		%	%	
2А	36	26	72	6	17	4	11		100	89	4,6
2Б	36	28	78	6	17	2	5		100	94	4,7
3А	37	22	59	12	32		5	1\4	97	92	4,5
3Б	28	14	50	8	29		21		100	79	4,3
4А	37	25	68	9	24	3	8		100	92	4,6
4Б	36	23	64	11	31	2	5		100	94	4,6
НОО	210	138	65	52	25	19	7	1\2	98	90	4,6
5А	31	10	32	17	55	3	10	1\3	97	87	4,2
5Б	27	13	48	13	48	1	4		100	96	4,4
5В	30	15	50	11	37	4	13		100	87	4,4
6А	24	8	33	10	42	6	25		100	75	4,1
6Б	28	8	29	16	57	4	14		100	86	4,1
6В	29	20	69	7	24	2	7		100	93	4,6
7А	29	16	55	8	28	5	17		100	83	4,4
7Б	32	10	31	20	63	2	6		100	94	4,3
7В	30	18	60	11	37	1	3		100	97	4,6
8А	30	17	57	11	37	2	6		100	93	4,5
8Б	25	7	28	15	60	3	12		100	88	4,2
8В	16	5	31	8	50	3	19		100	81	4,1
9А	24	11	46	11	46	2	8		100	92	4,4
9Б	27	15	56	12	44	0	0		100	100	4,6
9В	28	9	32	16	57	3	11		100	89	4,2
ООО	410	182	44	186	45	41	10	1\1	99	89	4,3
10А	22	16	73	5	23	1	4		100	95	4,7
10Б	27	24	89	3	11				100	100	4,9
11А	18	13	72	5	28				100	100	4,7
11Б	20	12	60	7	35	1	5		100	95	4,5
СОО	87	65	75	20	23		2		100	98	4,7
Всего	707	385	54	258	36	62	9	2\1	99	90	

Как видно из таблицы показатели качества и уровня обученности по иностранным языкам стабильно высокие.

Образовательная программа во всех четвертях пройдена полностью и усвоена всеми учащимися параллели. Отставаний от программы нет. Анализируя показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по иностранному языку (английский язык) снизилось на 2 % по сравнению с итогами прошлого года, стабильно высокие показатели имеют выпускники 9 и 11 классов, что свидетельствует об усвоении программы за уровень образования. По итогам года нет обучающихся, имеющих академическую задолженность по предмету.

Показатели за 2025-2026 учебный год:

Класс	Классный руководитель	К-во уч-ся	«5»	«5», «4»	«3»	С одной «3»	«2»	% обученно сти «4»и «5»	% успеш ности «3»,«4 », «5»
1А	Глушкова Т.О.	29							
1Б	Прудник Е.Б.	26							
2А	Соколова Е.А.	37	17	13	7	2	0	81	100
2Б	Прочитанская С.А.	36	8	22	6	2	0	83	100
3А	Острогляд Л.П.	37	16	16	4	1	1	86	97,2
3Б	Кошелева В.Н.	28	4	14	10	1	0	64	100
4А	Ковалёва Г.И.	37	10	22	5	1	0	86	100
4Б	Томилова И.Г.	36	9	23	4	0	0	89	100
5А	Огарь Л.Ю.	31	2	20	7	1	2	71	93,5
5Б	Ракитских А.Н.	27	5	16	6	2	0	78	100
5В	Серёдкина И.В	30	3	17	10	6	0	67	100
6А	Табачкова Н.В.	24	0	11	11	2	2	46	91,6
6Б	Варивода Э.А.	28	5	7	14	7	2	43	93
6В	Степецкая А.Я.	29	6	13	10	6	0	66	100
7А	Манвелян Э.В.	29	1	9	19	4	0	34	100
7Б	Матащук А.Д.	32	0	8	23	2	1	25	97
7В	Дёмина Е.О.	30	2	10	18	5	0	40	100
8А	Козлова С.Б.	30	7	17	6	0	0	80	100
8Б	Махтеева Н.А.	25	1	7	16	4	1	32	96
8В	Широкая Е.А.	16	1	3	12	2	0	25	100
9А	Дорогань Ю.В.	24	3	14	7	2	0	71	100
9Б	Засименко В.В.	27	5	15	7	2	0	74	100
9В	Одинцова В.В.	28	0	15	13	3	0	54	100
10А	Асанова Л.С.	22	5	5	12	1	0	45	100
10Б	Бехтянова И.Г.	27	7	14	6	1	0	78	100
11А	Кравцова О.В.	18	4	11	3	1	0	83	100
11Б	Хоменко Н.В.	20	5	9	6	1	0	70	100
	1 ступень	266	64	110	36	7	0	81,5	83,3
	2 ступень	410	41	182	179	48	8	53,7	85,7
	3 ступень	87	21	39	27	4	0	69	100
	итого	763	126	331	242	59	8	68	89,7

4.1 Государственная итоговая аттестация

В 2025-2026 учебном году в гимназии (на конец учебного года) обучалось 79 выпускников 9-ых классов.

По результатам ГИА 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании – **79 выпускников (100 %)**.

Окончили школу с аттестатами особого образца – **10 выпускников (12,6 %)**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г.Симферополя показал:

Русский язык ОГЭ

	Колич. уч-ся	Средний балл	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	учитель
9-А	24	4,5	14	58	8	33	2	9	-	-	91%	Козлова С.Б.
9-Б	27	4,7	21	78	4	25	2	7	-	-	93%	Орлова С.В.
9-В	28	4,3	13	46	10	36	5	18	-	-	82%	Козлова С.Б.
	79	4,5	48	61	22	28	9	11	-	-	89%	

Математика ОГЭ

класс	Кол-во об-ся	Имеют уровни учебных достижений				Качест во	Пониз или результ	Подтве рдили результ	Повыс или результ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	24	19	5	0	0	100%	0	10	14
9Б	27	19	8	0	0	100%	2	8	17
9В	28	10	17	1	0	100%	2	12	14

Результаты ГИА-11

В 2025-2026 учебном году в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г.Симферополя на конец учебного года обучалось 38 выпускников 11-ых классов.

В 2026 году допущены к государственной итоговой аттестации 11 класс – 38 человек (100%).

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании – 38 выпускников (100%)

Окончили школу с медалью «За успехи в учебе» и аттестатами особого образца: 6 обучающихся – аттестат с отличием сине-голубого цвета (16%); 6 обучающихся – аттестат с отличием красного цвета (16%).

На основании протоколов ГЭК опубликованы данные основных результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Республики Крым

Русский язык ЕГЭ

	Всего сдавали	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11-А	18	89	12	66	Орлова С.В.
11-Б	20	94	42	65,75	Козлова С.Б.
	38	94	12	66	

Литература ЕГЭ

	Всего сдавали	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11-А	2	58	49	53,5	Орлова С.В.
11-Б	2	100	60	80	Козлова С.Б.
	4	100	60	66,75	

Математика

класс	Кол-во обучающихся	Имеют уровни учебных достижений				Качество	Понизили или	Подтвердили результат	Повысили или
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11А,11Б базовый уровень	17	14	2	1	0	100%	0	12	5

класс	Кол-во обучающихся	Имеют уровни учебных достижений				Качество усвоения
		0-26	27-49	50-67	68-100	
11А,11Б профильный уровень	21	0	2	6	13	100%

4.2 Результаты Всероссийской олимпиады школьников, МАН, интеллектуальных конкурсов

Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году приняли участие 40 обучающихся.

Сравнительная таблица за последние 5 учебных лет:

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2020-2021	5	23	28
2021-2022	5	24	29
2022-2023	8	24	32
2023-2024	9	17	26
2024-2025	3	11	14
2025-2026	1	6	7

№	Ф.И. участника	класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Предмет	Результат
1	Зацный М.	11А	Хоменко Н.В.	Физика	победитель
2	Сёмкина Д.	10Б	Коротчикова Н.Н.	литература	призёр
3	Шляхтун С.	11Б	Манвелян Э.В.	обществознание	призёр
4	Баленко А.	10А	Котова Е.В.	Английский язык	призёр
5	Олексишин Г.	11Б	Каменский С.А.	Английский язык	призёр
6	Фелонюк Е.		Лиандова Т.Ю.	Английский язык	призёр
7	Гришаева Д.	8А	Бехтянова И.Г.	Английский язык	призёр

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году приняли участие 6 обучающихся.

Предмет	Победитель	Призёр	Участник
Физика	0	0	1
Литература	0	1	0
Английский язык	0	1	2
Обществознание	0	1	0
Всего	0	3	3

5. Качество организации учебно-воспитательного процесса

5.1 Анализ методической работы

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы гимназии и найти пути устранения проблем в научно-методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, метапредметной, методической и предметных недель, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса

Методическая работа – это целостная, основанная на современных достижениях науки и практики, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, целью которого является качество повышения образования.

Методическая работа в гимназии – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их

профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовке, а также профессионального мастерства.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности образовательной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2025-2026 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО (обновленными);
- Образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- Уставом МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя;
- Нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Методическими рекомендациями по учебным предметам на 2025-2026 учебный год;
- Учебным планом на 2025-2026 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

Современная профессиональная гимназия остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Методическая работа в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя на 2025-2026 учебный год была спланирована и организована в соответствии с темой:

«Качество образования и воспитания как основной показатель
работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г.
Симферополя».

Приоритетными направлениями методической работы в 2025-2026 учебном году были следующие:

1. Выявление, анализ и систематизация положительного педагогического опыта педагогических работников МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, добивающихся высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.
2. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими обучающимися.
3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование разносторонней личности обучающихся.
4. Оказание методической помощи педагогам по созданию методических разработок, проектов, внедрению современных эффективных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения согласно обновленным ФГОС и ФОП.
5. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы педагогов, повышение их квалификации, аттестации.
6. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся на всех уровнях образования.
7. Диагностика эффективности образовательного и воспитательного процесса, выявление проблем в его организации и научно-методическом обеспечении.

Основными идеями, лежащими в основе управления методической работой в 2025-2026 учебном году были:

1. Использование технологии педагогического проектирования.
2. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации, разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа.
3. Личностно ориентированный подход, который строится от личности педагогов, их опыта, знаний, профессиональных интересов и умений.

Методическая деятельность в гимназии была сориентирована на:

1. реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся;
2. организацию работы по изучению новых нормативных документов и инструктивно-методических материалов;
3. выявлению готовности учителей работать в инновационном режиме: диагностические, аналитические мероприятия;
4. организацию работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, созданию технологичной информационно-образовательной среды;
5. обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

Формы методической работы, которые реально позволили решать поставленные цели и задачи:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- организация работы со способными и одарёнными детьми;
- внеурочная деятельность и внеклассная работа;
- организация проектной деятельности;

- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах, вебинарах;
- взаимопосещение уроков и взаимопомощь по решению методических проблем;
- административные совещания.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана гимназии, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, продуктивного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода, проектные, здоровьесберегающие, информационные).

План работы методической службы гимназии был интегрирован в годовой план работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя на 2025-2026 учебный год. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

При анализе состояния методической работы гимназии использовались различные методы: анкетирование, исследования, наблюдения, собеседования, отслеживание профессионального роста педагога, изучение проблем и профессиональных затруднений учителей, опрос мнения учителей.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематические педсоветы

Педагогический совет – это высшая форма организации коллективной методической работы в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии.

Задачи:

- определение образовательной политики гимназии;
- объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

В течение 2025-2026 учебного года были проведены все запланированные заседания педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов традиционная, но с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с деятельностью коллег.

Тематика проведения педагогических советов в 2025-2026 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической и воспитательной проблемой гимназии.

В 2025-2026 учебном году были проведены четыре тематических педсовета:

Август 2025г.

- 1) Новые горизонты образовательного пространства в 2025-2026 учебном году (Отв. Иванова Т.В., директор гимназии)

Октябрь 2025г.

- 1) Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополя в контексте обновленных ФГОС (Отв. Коротчикова Н.Н., заместитель директора).

Февраль 2026г.

- 1) Объективность оценки и качества знаний обучающихся на современном этапе развития образования (Отв. Огарь Л.Ю., заместитель директора).

2) Профориентационная деятельность гимназии (Отв. Карпцова В.А., заместитель директора)

Март 2026г.

1) Итоги проведения методической недели: творческий отчет предметных методических объединений (Отв. Коротчикова Н.Н., заместитель директора).

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

К подготовке педсоветов, выработке их решений активно привлекались учителя, психолого-педагогическая служба гимназии, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения, проявления творческой инициативы каждого педагога.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию гимназии и руководителей предметных методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, способствовала реализации поставленных целей и задач методической службы гимназии.

Рекомендации: в 2026-2027 учебном году разнообразить формы и методы проведения заседаний педсоветов.

Работа методического совета

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

План работы методического совета МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой гимназии.

В 2025-2026 учебном году методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

Август. 1. Планирование работы МС на 2025-2026 учебный год:

- нормативно-правовые основы методической работы в ОУ;
- обсуждение и утверждение плана методической работы на 2025-2026 учебный год;
- организация работы предметных МО;
- планирование системы открытых уроков в рамках предметных МО;
- подготовка учителей к аттестации в 2025-2026 учебном году;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов в 2025-2026 учебном году.

Сентябрь. 1. Подготовка к написанию ВПР-2026 в 2025-2026 учебном году. Методические рекомендации для учителя.

2. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад.

3. Организация работы по подготовке к проведению итогового сочинения в 11-х классах и итогового собеседования в 9-ых классах.

Ноябрь. 1. Современный уровень организации образовательного пространства.

2. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и организации участия в муниципальном этапе.

3. Итоги проведения предметной недели МО учителей русского языка и литературы и учителей начальных классов.

4. Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах. Подготовка к защите индивидуальных проектов уч-ся 10 и 11 классов.

5. О подготовке к метапредметной неделе «Никто не забыт – ничто не забыто!»

6. Актуальные проблемы воспитательной работы. Эффективность работы гимназического медиацентра «На одной волне»

Февраль 1. О ходе реализации рабочих программ по обновленным ФГОС и ФОП.

2. Итоги проведения предметных недель МО учителей математики, физики и информатики, естественных наук, истории и обществознания, иностранных языков, Дней науки.

3. Подготовка к проведению методической недели на тему: «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся»

Апрель 1. Новые формы воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности.

2. Подготовка к ГИА в 9 и 11-ых классах

3. Итоги проведения предметных недель МО учителей художественно-эстетического цикла и физкультуры.

Май Отчёт о работе МС и предметных МО за 2025-2026 учебный год.

2. Анализ результатов ВСОКО за 2025-2026 учебный год.

3. О результатах ВПР в 2025-2026 учебном году.

4. Обсуждение плана методической работы на 2026-2027 учебный год.

5. Об итогах защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 и 11-ых классов в 2025-2026 учебном году

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Деятельность методического совета отлажена и систематизирована.

Работа над методической темой гимназии в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных образовательных программ, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, методическое сопровождение работы молодых специалистов, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФОП;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и гимназии.

Действующая модель методической службы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переходу педагогических процессов и гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед методическим советом в 2025-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

- 1) продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- 2) повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга как следствие объективно выявленных проблем и планирование работы над их устранением;
- 3) включить в план работы методического совета на 2026-2027 учебный год конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа предметных методических объединений учителей

Главной структурной единицей, организующей методическую работу учителей-предметников, являются в гимназии методические объединения.

Работа методических объединений способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя организована работа 8 методических объединений учителей.

Методическая тема предметных МО учителей на 2025-2026 учебный год была сформулирована в соответствии с методической проблемой МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя:

«Пути повышения уровня качества образования обучающихся на урока (вставить название) в современных условиях».

Методическая тема МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год была следующей:

«Пути повышения уровня качества воспитания и развития обучающихся в современных условиях».

На заседаниях предметных методических объединений в течение 2025-2026 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- положительная динамика сдачи ГИА, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- освоение новых образовательных и воспитательных технологий и внедрение наиболее эффективных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Деятельность предметных МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой гимназии были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой гимназии. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством МО.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ

результатов ВПР и ГИА, а также результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, защите проектов и т.п.). Каждый из руководителей выполнял свои обязанности, и этот фактор способствовал возможности на хорошем уровне решать в гимназии систему учебно-методических задач.

Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Они проводились регулярно, включали обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические выводы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
 - изучение методических рекомендаций КРИППО по преподаванию различных предметов в 2025-2026 учебном году;
 - разработка, оформление и согласование рабочих программ и календарно-тематических планов учителей-предметников;
 - использование современных технологий на уроках;
 - подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
 - работа с одаренными детьми;
 - работа по подготовке и проведению предметной недели;
 - работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися;
 - подготовка к государственной итоговой аттестации;
 - работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.
 - использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
 - повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов города, области.
- Работа предметных МО велась по следующим направлениям:
- работа с образовательными стандартами;
 - преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
 - совершенствование контроля над уровнем обученности;

- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- реализация ФОП ООО, ФОП НОО, ФОП СОО.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Выводы: тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические выводы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2025-2026 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- 1) продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- 2) разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- 3) руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;

- 4) продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Все руководители предметных МО в июне 2026г. предоставят подробные отчеты о работе МО в 2025-2026 учебном году.

Метапредметная неделя

В 2025-2026 учебном году с 15.12.2025 по 19.12.2025 в гимназии была проведена метапредметная **Неделя** по теме «**Никто не забыт – ничто не забыто!**», посвященная Году Защитника Отечества в Российской Федерации.

Цель метапредметной недели: повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в контексте реализации ФГОС: универсальных учебных действий обучающихся, целостного мировоззрения через создание единой картины мира и повышения интереса к событиям, происходящим в мире и нашей стране, активной гражданской позиции, формирования системы традиционных семейных ценностей, уважительного отношения к героической истории нашей страны, а также для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в рамках планирования проектной деятельности с обучающимися, выявления одарённых детей и привлечения их к проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Согласно плану проведения метапредметной недели учителями гимназии было проведено много интересных уроков и мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся 1-11-ых классов.

В рамках метапредметной недели было проведено ряд ярких, познавательных, творческих мероприятий для обучающихся 1-11-ых классов: фотоконкурс, работа творческой лаборатории, уроки развития речи, интеллектуальные игры, конкурсы рисунков и презентаций, кроссвордов и сочинений. Мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне.

Методическая неделя

Согласно годовому плану методической и инновационной работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя на 2025-2026 учебный год, во исполнение приказа от 19.02.2026 №95 «О проведении методической недели в 2025-2026 учебном году», с 25.02.2026 по 06.03.2025 была проведена методическая неделя на тему «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся».

Цель проведения методической недели: повышение качества образовательного процесса через рост профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, обмена опытом между педагогами по применению современных методов и приемов обучения на разных этапах современного урока, обеспечивающих устойчивые знания и практические умения у обучающихся и осуществления административного контроля по данному вопросу.

Задачи методической недели:

- пополнение «методической копилки» знаниями педагогов о современных методах и приемах обучения на разных этапах современного урока на всех уровнях общего образования согласно обновленным ФГОС;
- повышение творческой активности педагогов и качества проведения уроков;
- освоение способов последовательности действий по конструированию современного урока с использованием элементов, формирующих устойчивые предметные и метапредметные знания у обучающихся;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обучение самоанализу и анализу современного урока учителями-предметниками;
- оказание методической помощи молодым и малоопытным учителям.

В проведении методической недели приняли активное участие руководители и учителя следующих предметных МО: учителей русского языка и литературы (руководитель МО Махтеева Н.А.), учителей физико-математических наук (руководитель МО Середкина И.В.), учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры (руководитель МО Асанова Л.С.). В ходе проведения методической недели были проведены открытые уроки, мастер-классы, теоретические и практические семинары, выставки методической литературы, конспектов уроков, дидактических материалов, работ обучающихся и др. Были оформлены тематические стенды, предоставлены интересные авторские разработки конспектов уроков, организовано взаимопосещение открытых уроков коллег. В фестивале открытых уроков приняли участие учитель русского языка и литературы Орлова С.В., учитель математики Середкина И.В., учителя физкультуры Манвелян Т.В. и Сорбало О.В., учитель труда (технологии) и изобразительного искусства Асанова Л.С. Авторские разработки современных уроков предоставили учитель математики Табачкова Н.В., учитель русского языка Коротчикова Н.Н., учитель

начальных классов Прочитанская С.А. Членами администрации были посещены открытые уроки в рамках методической недели.

Не провели открытые уроки учителя МО английского языка (руководитель МО Каменская В.М.), учителя МО общественных наук (руководитель МО Манвелян Э.В.), учителя МО естественных наук (руководитель МО Варивода Э.А.), учителя начальных классов (руководитель МО Прочитанская С.А.)

На основании аналитической справки от 10.03.2026, составленной по итогам проведения методической недели заместителем директора Коротчиковой Н.Н., можно сделать следующие **выводы**:

1. Считать проведение методической недели в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя в 2025-2026 учебном году удовлетворительным.
2. Отметить творческий подход к проведению открытых уроков в период методической недели и поощрить материально из стимулирующего фонда следующих учителей: учителя русского языка и литературы Орлову С.В., учителя математики Середкину И.В., учителей физкультуры Манвелян Т.В. и Сорбало О.В.
3. Указать руководителям предметных МО Прочитанской С.А., Вариводе Э.А., Манвелян Э.В., Каменской В.М. на низкую активность в методической неделе.

Рекомендации:

1. Заместителю директора Коротчиковой Н.Н.:

1.1. Активизировать участие учителей предметных МО в методических мероприятиях в межаттестационный период в течение учебного года.

1.2. Взять под контроль взаимопосещение уроков учителями гимназии.

1.3. Обеспечить информационное сопровождение проведенных методических мероприятий на сайте МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

1.4. Рекомендовать создание электронного методического сборника по итогам проведения методической недели в июне 2026 года.

2. Руководителям предметных МО:

2.1. Проанализировать участие учителей МО в методической неделе

и

отразить эту информацию в отчете МО за 2025-2026 учебный год.

2.2. Запланировать и провести практические семинары по проектированию современного урока на различных уровнях общего образования в 2025-2026 учебном году.

2.3. Включить в план работы предметных МО на 2026-2027 учебный год

график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий и график взаимопосещения уроков учителями гимназии.

3. Всем учителям-предметникам:

3.1. Продолжать освоение и внедрение эффективных современных методов и приемов обучения, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях общего образования.

3.2. Применять в своей профессиональной деятельности наработки творчески работающих учителей.

Итоги проведения методической недели были заслушаны на заседании педагогического совета в апреле 2026г.

Психолого-педагогические консилиумы

На особом контроле в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя находятся вопросы адаптации обучающихся 1,5 и 10-ых классов на новом образовательном уровне и создания благоприятных условий для преодоления трудностей адаптационного периода, а также для организации работы с дезадаптированными детьми.

Согласно плану работы психологической службы гимназии на 2025-2026 учебный год было проведено три психолого-педагогических консилиума по изучению адаптации в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах, на которых обсуждались вопросы успеваемости обучающихся, реализация преемственных связей в преподавании учебных предметов при переходе на новый образовательный уровень, мотивация познавательной деятельности, индивидуальная творческая активность обучающихся и детского коллектива в целом. Педагог-психолог Прудник Е.Б. провела ряд психологических диагностик, анкетирований и тестирований обучающихся и родителей 1, 5 и 10-ых классов. Полученные результаты проанализированы, обобщены в виде аналитических справок.

В ходе проведения психолого-педагогических консилиумов были определены уровни адаптации обучающихся и обозначены проблемы, с которыми столкнулись классные руководители, учителя-предметники и обучающиеся в адаптационный период, а также предложены пути решения данных проблем.

Выводы: В 2025-2026 учебном году работу методической службы в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя можно считать удовлетворительной. Методический совет планомерно осуществлял координацию профессиональной деятельности всего педагогического коллектива гимназии, предметных методических объединений и творческих групп учителей. Вся методическая деятельность способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методических мероприятий, важность рассматриваемых вопросов, включение в методическую работу творчески работающих педагогов, а также молодых учителей. План методической работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. В 2026- 2027 учебном году продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повышать активность работы предметных методических объединений и их руководителей в различных образовательных направлениях.
3. Активизировать участие учителей МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
4. Обобщить педагогический опыт на гимназическом уровне учителя русского языка и литературы Орловой С.В.
5. Разработать и внедрить механизмы сбора обратной связи для педагогических работников гимназии для оценки эффективности проводимых методических мероприятий и их дальнейшей доработки.
6. Включить в план методической работы на 2026-2027 учебный год вопросы организации работы творческих групп учителей по актуальным направлениям.

5.2 Анализ работы МО учителей начальных классов

В 2025-2026 учебном году в методическом объединении учителей начальных классов работало 8 учителей. Из них 6 учителей высшей категории.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Стаж	Категория, звание
1	Кошелева В.Н.	52	Высшая
2	Ковалева Г.И.	46	Высшая
3	Соколова Е.А.	8	1 категория
4	Острогляд Л.П.	35	Высшая
5	Томилова И.Г.	35	Высшая
6	Глушкова Т.О.	35	Высшая

7	Прочитанская С.А.	38	Высшая
8	Прудник Е.Б.	12	1 категория

Стаж свыше 30 лет – 6 человек.

В 2025-2026 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой:

«Пути повышения уровня качества образования обучающихся на уроках в начальной школе в современных условиях»

Приоритетные направления методической работы учителей начальных классов

1. Творческая ориентация учителей начальных классов на овладение инновационными технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

2. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими обучающимися.

3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

4. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности и реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО.

5. Непрерывное самообразование преподавателя, повышение уровня профессионального мастерства, включение преподавателя в творческий поиск, инновационную деятельность.

6. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся на всех уровнях образования.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год

- **Аналитическая деятельность.** Анализ методической деятельности за предыдущий учебный год и планирование на текущий, анализ посещения открытых уроков, изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования), анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- **Информационная деятельность.** Изучение новинок в методической литературе, пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».
- **Организационная и учебно-воспитательная деятельность.** Заседания методического совета, изучение нормативной и

методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление учебных программ, утверждение индивидуальных программ по предметам, взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов, выработка единых требований к оценке результатов освоения программы и т. д..

- **Методическая деятельность.** Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе, работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и т. д..
- **Консультативная деятельность.** Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Исходя из поставленных задач гимназии и проблемы, над которой работало методическое объединение, учителя самостоятельно выбрали тему по самообразованию. **Темы** обсуждены и утверждены на августовском заседании методического объединения.

Все темы объединены в таблицу:

№	Ф. И. О	Проблемы для исследования	Реализация
1	Ковалева Галина Ивановна	Групповая работа как средство формирования УУД	Выступление на заседании методического объединения,
2	Томилова Ирина Геннадьевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Выступление на заседании методического объединения
3	Глушкова Татьяна Олеговна	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении читательской грамотности и ИКТ	Выступление на заседании методического объединения

4	Прудник Елена Борисовна	Мотивация – один из компонентов готовности к обучению в школе.	Выступление на заседании методического объединения
5	Соколова Екатерина Алексеевна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	Выступление на заседании методического объединения
6	Прочитанская Светлана Анатольевна	Смысловое чтение и работа с текстом – необходимые условия формирования и развития метапредметных компетенций	Выступление на заседании методического объединения, педагогическом совете, методическом совете
7	Острогляд Лариса Петровна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения	Выступление на заседании методического объединения
8	Кошелева Валентина Николаевна	Активизация познавательной деятельности на уроках математики по ФГОС НОО.	Выступление на заседании методического объединения

На заседании методического совета Прочитанская С.А. поделилась результатами деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.

На заседаниях методического объединения *учителя начальной школы делились опытом работы:*

Прочитанская С.А. вела заседания методических объединений, выступала с отчетами работы МО, вместе с учителями составляла план и отчет проведения Недели младшего школьника, рассказала о подготовке к проведению методической (проектной) декаде. Был выработан план проведения и разработаны проекта по классам и параллелям. Определены

учителя, работающие над статьями и буклетами в гимназический методический сборник.

Томилова И.Г. и Ковалева Г.И. по теме: Система работы учителей по развитию речи обучающихся 4-ых классов на уроках русского языка (итоги тематического контроля).

Кошелева В.Н. делилась опытом работы с учениками, обучающимися по адаптированным ОП НОО.

Глушкова Т.О. рассказывала о формировании каллиграфических навыков у обучающихся 1-ых классов.

Острогляд Л.П. говорила о формировании духовной нравственности учащихся на уроках ОРКСЭ.

Учителя вторых и четвертых классов (Прочитанская С.А., Соколова Е.А., Ковалева Г.И. и Томилова И.Г.) проанализировали результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-х и 4-х

классов и сделали выводы для дальнейшей успешной работы.

Учителя начальных классов приняли участие в проведении метапредметной недели «Никто не забыт – ничто не забыто!» с целью повышения профессионального уровня педагогов, включение их в творческий педагогический поиск (с 15.12.2025г. по 19.12.2025 г). В 4 А классе (кл. руководитель Ковалева Г.И.) прошел родительский урок «Семья хранит память героев ВОВ».

С 25.02.2026 г. по 06.03.2026 проходила методическая неделя по теме: **«Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся»** Цель недели: Повышение профессионального уровня педагогов, включение их в творческий педагогический поиск. По результатам проведения недели...в гимназии состоялся педагогический совет «Повышение качества знаний учащихся», где Прочитанская С.А. рассказала, из чего складывается качество образования, технологиях и методиках, применяемых в начальной школе, и что необходимо для повышения качества образования. Прочитанская С.А. и Соколова Е.А. обобщили опыт работы учителей начальных классов и собрали буклеты для общей копилки методической работы гимназии.

На заседаниях МО учителей начальных классов были проанализированы итоги участия учителей в метапредметной недели, методической недели, недели младшего школьника. Отметили творческий подход учителей к проведению недель и оформлению творческих разработок.

Постановили:

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

- Активизировать участие учителей начальных классов МО в методических мероприятиях в межаттестационный период в течение учебного года.
- Взять под контроль взаимопосещение уроков учителями гимназии.
- Обеспечить информационное сопровождение проведенных методических мероприятий на сайте МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.
- Участвовать в создание методического сборника по итогам проведения методической недели в апреле 2026 года.
- Включить в план работы МО на 2025-2026 учебный год график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий и график взаимопосещения уроков.

Учителя начальных классов активные участники Российской образовательной онлайн - платформы Учи.ру. Они вовлекли в работу своих учащихся для более глубокого изучения школьных предметов в интерактивной форме по индивидуальной траектории, для участия в российских и международных олимпиадах. Учащиеся этих классов регулярно занимаются на платформе, являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад, расширяют кругозор, что помогает в учебе. В этом учебном году самыми активными участниками платформы Учи.ру стали Прочитанская С.А., Глушкова Т.О., Ковалева Г.И.

В течение учебного года для повышения самообразования учителя начальных классов повышали самообразование, участвовали в вебинарах на платформе Учи.ру, посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег.

Таблица посещения уроков прилагается:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Количество посещенных уроков
1	Соколова Е.А.	4
2	Глушкова Т.О.	3
3	Ковалева Г.И.	4
4	Кошелева В.Н.	3
5	Острогляд Л.П.	3
6	Прочитанская С.А.	3
7	Томилова И.Г.	4
8	Прудник Е.Б.	6

Основная **цель** взаимопосещения уроков учителями начальных классов — повышение профессионального мастерства педагогов через обмен эффективными педагогическими практиками, анализ и обсуждение методов работы в условиях реализации ФГОС НОО. Опытные учителя

Ковалева Г.И., Глушкова Т.О., Прочитанская С.А. оказывали методическую помощь вновь прибывшим и молодым учителям. Они познакомили Прудник Е.Б. и Соколову Е.А. с конкретными приёмами, технологиями и педагогическими находками, которые внедряют в свою практику.

В первых классах проведена итоговая комплексная работа сформированности УУД. **Основная цель** — определить уровень сформированности у детей универсальных учебных действий (УУД) по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы

**Анализ итоговой комплексной работы в 1 – А классе
за 2025 – 2026 уч. год**

Результаты успешности выполнения заданий.

Критерии	Уровень	Перевод в оценку	Кол-во набранных баллов	В % соотно- шении	Кол- во чел-к	В % соотно- шении
Не достигли базового уровня	Н	«2»	8 и менее баллов	Менее 49	2	7
Средний уровень	С	«3»	9-11 баллов	50-69	5	17
Базовый	Б	«4»	12-14 баллов	70-89	12	42
Повышенный уровень	П	«5»	15 - 17 баллов	90-100	10	34

Выводы:

Результаты выполнения работы показали, что обучающиеся хорошо справились с заданиями. Наиболее успешно выполнили задания по окружающему миру. Менее успешно выполнение заданий по русскому языку.

Необходимо уделить внимание списыванию с печатного текста, учить соотносить и определять количество звуков и букв в словах, развивать умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1—2 предложения)

**Анализ итоговой комплексной работы в 1 – Б классе
за 2025 – 2026 уч. год**

Результаты успешности выполнения заданий.

Критерии	Уровень	Перевод в оценку	Кол-во набранных баллов	В % соотно- шении	Кол- во чел-к	В % соотно- шении
Не достигли базового уровня	Н	«2»	8 и менее баллов	90-100	13	50
Средний уровень	С	«3»	9-11 баллов	Менее 49	7	28
Базовый	Б	«4»	12-14 баллов	70-89	5	20
Повышенный уровень	П	«5»	15 - 17 баллов	0	0	0

Выводы:

Результаты выполнения работы показал, что преобладает средний и низкий уровень усвоения образовательной программы. Наиболее успешно выполнили задания по окружающему миру. Менее успешно выполнение заданий по русскому языку и математике.

Необходимо уделить внимание списыванию с печатного текста, учить соотносить и определять количество звуков и букв в словах, развивать умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1—2 предложения)

В 2025-2026 учебном году был проведен мониторинг сформированности метапредметных результатов во вторых и четвертых классах.

Основная цель мониторинга— отследить, как у детей развиваются универсальные учебные действия (УУД), которые помогают учиться, а не только усваивать конкретные знания по предметам.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных результатов во 2-х и 4-х классах обобщены в таблицы

2-А класс

Всего обуч-ся, чел.	Писали работу, чел.	Достигли уровня			Не достигли базового уровня, чел.
		высокий, чел.	повышенный, чел.	базовый, чел.	
37	31	0	11	13	7

2-Б класс

Всего обуч-ся, чел.	Писали работу, чел.	Достигли уровня			Не достигли базового уровня, чел.
		высокий, чел.	повышенный, чел.	базовый, чел.	
36	35	-	12	13	10

Выводы и рекомендации по повышению уровня сформированности метапредметных результатов во вторых классах:

- уделить больше времени объяснению сложных тем.
- внедрить игровые формы обучения для повышения мотивации.
- организовать дополнительные занятия и индивидуальные консультации для тех, кто испытывает трудности.
- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий, больше работать с текстами с заданиями, направленными на развитие навыков чтения.
- учить извлекать нужную информацию из текста.
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)

4 А класс

Всего обуч-ся, чел.	Писали работу, чел.	Достигли уровня			Не достигли базового уровня, чел.
		высокий, чел.	повышенный, чел.	базовый, чел.	
37	36	7	12	15	2

4 Б класс

Всего обуч-ся, чел.	Писали работу, чел.	Достигли уровня			Не достигли базового уровня, чел.
		высокий, чел.	повышенный, чел.	базовый, чел.	
36	34	3	15	14	2

Выводы и рекомендации по повышению уровня сформированности метапредметных результатов в четвертых классах:

- знакомиться на уроках окружающего мира со строением лекарственных растений, знакомиться с их полезными свойствами;
- знакомиться с видами цветущих растений, периодами их цветения на уроках окружающего мира; работать с научными текстами и понятиями, встречающимися в них.
- уделять внимание работе со справочной и энциклопедической литературой.

В апреле, мае 2025-2026 учебного года в четвертых классах проводились всероссийские проверочные работы. В 4 А классе: русский язык, математика, английский язык. В 4 Б классе: русский язык, математика, окружающий мир.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 4А и 4Б классах
за 2025 - 2026 уч. год**

**Количественный состав участников ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 4-х классах**

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов (чел./%)			
			2	3	4	5
всего						
4А	37	34	1	7	18	8
4Б	36	34	-	5	19	10

Результаты ВПР по русскому языку

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	%	качеств а (только 4 и 5)	Средний балл	Соответствие (количество)		
									Подт верди ли	Выше четвертн ой	Ниже четвертно й
4 А	8	18	7	1	97	76,5		4,0	20	4	10
4 Б	10	19	5	-	100	78		4,2	27	2	5

Выводы: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 4-х классов сформированы (умения, навыки): в работе с текстом, в определении лексического значения слова, в постановке ударений в словах, в составлении плана к тексту, в постановке вопросов по тексту.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений в 4 классе: правильно определять форму имен существительных и прилагательных; разбирать слова по составу; делать звуко - буквенный анализ слов;

**Количественный состав участников ВПР по учебному предмету
«Математика» в 4-х классах**

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов (чел./%)			
			2	3	4	5
всего						
4А	37	35	-	3	16	16
4Б	36	35	-	1	16	18

Результаты ВПР по математике

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	%	качества (только 4 и 5)	Средний балл	Соответствие (количество)		
									Подтвер дили	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
4 А	16	16	3	-	100	91		4,4%	18	11	6
4 Б	18	16	1	-	100	96%		4,5%	25	9	1

Выводы: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 4-х классов сформированы (умения, навыки): устные вычислительные навыки счета в пределах 100, решение составных задач на приведение к единице, умения находить площадь фигуры, анализировать таблицы, сопоставлять и сравнивать предметы.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений: в 4 А классе: строить логические рассуждения для поиска верного результата, проводить необходимые вычисления для решения практических задач на логику и движение.

в 4-Б классе: уметь строить логические вычисления, логически рассуждать, анализировать информацию, находить нестандартные решения, делать выводы.

При подведении итогов на заседании МО решили:

- для повышения уровня преподавания, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу, систематически использовать разноуровневую дифференциацию.
- В конце учебного года учителями первых классов Глушковой Т.О., Прудник Е.Б. были разработаны листы индивидуальных достижений учащихся, которые позволяют отслеживать динамику продвижения обучающегося в течение учебного года.
- Обеспечить проведение результативной работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня.
- Использовать в работе с одарёнными детьми эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

В 2025-2026 обучающиеся 1-4 классов участвовали в различных, олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах:

- Международный конкурс английского языка «Английский бульдог»
- Международная олимпиада «Лисенок»
- Международная математическая олимпиада «Кенгуру»
- Конкурсы, олимпиады предлагаемые: онлайн-платформой Учи.ру, предметные, метапредметные и т. д.
- Всероссийские конкурсы, олимпиады, конференции
- Муниципальные и республиканские творческие конкурсы

Результаты обобщены в таблицу:

№ п/п	Название конкурса	Фамилия имя участника	Класс	ФИО учителя	Место
1	Муниципальный этап предметных олимпиад для младших школьников «Первые шаги в науку» по математике	Музычук Есения	2 Б	Прочитанская С.А.	3 место
2	Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»	Кириллова Стефания	2 Б	Прочитанская С.А.	2 место
3	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговоры о важном: Есть ли у знания границы? Ко Дню науки»	Сапыцкий Артем	4 А	Ковалева Г.И.	1 место
4	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговор о важном: Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.»	Дерябин Филипп	4 А	Ковалева Г.И.	1 место
5	Международная научно-исследовательская конференция «Учитель в истории России». МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя Республики Крым	Бондюк Сергей	3Б	Кошелева В.Н	1 место
6	Муниципальный конкурс "Пасхальная Ассамблея"	Кудряшова Варвара	4-Б	Томилова И.Г.	3
7	Муниципальный конкурс "Пасхальная Ассамблея"	Соломко А-У.	4-Б	Томилова И.Г.	3
8	Муниципальный конкурс "Пасхальная Ассамблея"	Куржупова Полина	4-Б	Томилова И.Г.	3
9	Муниципальный этап фотоконкурса "Мой удивительный Крым"	Соломко А-У.	4-Б	Томилова И.Г.	1
10	Муниципальный этап патриотического конкурса "Дорога глазами детей"	Николаева Станислава	4-Б	Томилова И.Г.	3
11	Муниципальный этап предметных олимпиад для младших школьников «Первые шаги в науку» по математике	Карташов Евгений	4- Б	Томилова И.Г.	3

12	Муниципальный этап предметных олимпиад для младших школьников «Первые шаги в науку» по русскому языку	Трофимцова Милана	4-Б	Томилова И.Г.	3
13	Муниципальный этап конкурса "В стране безопасных дорог"	Лебедев Константин, Лебедев Дмитрий.	4-Б	Томилова И.Г.	2
14	Всероссийский конкурс чтецов «Героям посвящается»	Рогова Ариана	1 А	Глушкова Т.О.	1 место

2. Анализ воспитательной работы

Творчески используя достижения педагогической науки и передовой опыт, учителя и воспитатели находят такие воспитательные технологии, которые способствуют формированию духовности, моральной, трудовой, экологической культуры, изучению истории и традиций родного края. Такое глубокое содержание в воспитании младших школьников требует поиска оптимальной формы для его реализации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- Гражданственно-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Особое место в воспитательном процессе можно отвести единым часам общения. Все проведенные часы общения были запланированы и проведены по основным направлениям нравственного просвещения, профилактике вредных привычек и противоправного поведения учащихся, по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся, антитеррористической направленности. Они способствовали воспитанию сознательной любви к Родине, проявлению уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

Продолжили работу в направлении внеурочной деятельности 2025-2026 учебного года - проект «Разговоры о важном», запущен с 1 сентября 2022 года Министерством просвещения России и направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главная цель «Разговоров о важном» — сформировать у детей ценностное отношение к России, её истории, природе, культуре и людям. Через обсуждение ключевых тем (патриотизм, гражданственность, нравственность, экология) у младших школьников закладывается внутренняя позиция, которая поможет им в будущем вести себя ответственно в обществе.

Результаты, которых удалось достичь благодаря проекту «Разговоры о важном»:

- **Формирование ценностного отношения.** У детей развивается чувство патриотизма, уважение к истории и культуре России, понимание нравственных ценностей (дружба, милосердие, семья).
- **Развитие коммуникативных навыков.** Школьники учатся участвовать в обсуждении, формулировать и аргументировать свою позицию, слушать других.
- **Расширение кругозора.** Многие темы выходят за рамки школьных предметов, что способствует общему развитию, эрудиции и формированию целостной картины мира.
- **Эмоционально-ценностное развитие.** Использование видеоматериалов, музыки, творческих заданий помогает детям эмоционально «проживать» ценностные смыслы.
- **Повышение общей культуры.** Дети начинают больше интересоваться историей и культурой своего края и страны.

В 2025-2026 учебном году все учащиеся начальной школы были вовлечены в курс внеурочной деятельности «**Орлята России**».

Цель курса «Орлята России» в начальной школе — формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями. Также в задачи курса входит воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

По итогам участия в программе в школах проводили торжественные линейки с подведением итогов. На них награждали учеников и классные коллективы, которые проявили особую активность и вовлечённость в мероприятия разного уровня — от школьных до всероссийских.

Финальным аккордом стал трек **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»**. Дети создавали «альбомы памяти», куда помещали рассказы о Родине, семье и своём герое. На линейке каждый класс представлял одну из страниц такого альбома, рассказывая историю подвига.

Еще одним направлением в работе начальной школы для всех учителей и младших школьников в 2025-2026 году стал курс внеурочной деятельности **«Много есть профессий важных»**.

Цель проекта «Много есть профессий важных» — расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях и их значимости.

Задачи проекта

- Познакомить детей с различными профессиями и их особенностями.
- Сформировать реалистичные представления о труде взрослых, результатах труда, оборудовании, необходимом для работы.
- Воспитать уважительное отношение к труду и его результатам.
- Понять важность и значимость каждой профессии.
- Развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.

В этом учебном году продолжили взаимодействие с банком «Россия» и участие в проекте ДОЛ-игра по финансовой грамотности. **Цель проекта** – подбор, адаптация, апробация игр по финансовой грамотности и их распространение среди заинтересованных лиц в виде готовых "коробочных" решений. В рамках проекта предусматривается расширение работы Центрального банка РФ по повышению **финансовой грамотности школьников**. Результат работы: Сертификаты учителям и обучающимся

Еще один интересный проект продолжили в Гимназии в этом учебном году- **«Родительский урок»**, **цель** которого привлечь родителей к участию в образовательном процессе, повысить их педагогическую культуру и вовлечь в решение вопросов воспитания детей. Родители, дети которых учатся в начальной школе, с удовольствием приняли участие в данном проекте. Они проводили уроки патриотичкой, гражданской, трудовой, творческой направленности. Младшие школьники принимали активное участие в общегимназических мероприятиях: метапроект «Я- крымчанин», фестиваль «Венок народов Крыма», месяц патриотического воспитания (февраль, апрель), декада «Вахта памяти» (май), Всероссийская акция «Окна Победы».; Несмотря на то, что ребята учатся

В начальной школе, они являются активными участниками акций и волонтерского движения: принимали участие в помощи военнослужащим участвовали в акции «Подари жгут-турникет!», поздравляли их с праздниками и писали письма, готовили рождественские подарки пожилым людям из гериатрического центра, для онкобольных детей, оказывали помощь приюту для животных «Верный друг». Являются постоянными участниками экологических акций: «Бумажный бум», «Подари жизнь ежику», «Экономь воду!», «Акция батарейка» трудовых акций: «Сделаем школьный двор чистым» гимназические субботники, в патриотическом движении «Синий платочек», «Не забудем ветеранов». Одним из главных направлений в воспитательной работе является гражданское и патриотическое воспитание. Активное участие принимали в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню снятия блока Ленинграда. Младшие школьники посетили передвижную мобильную музейную экспозицию, которая познакомила ребят с историей и стойкостью людей во время Блокады. Провели уроки мужества «Освобожденный Симферополь» и презентацию «Мы гордимся. В.А.Карлов - Герой Советского Союза.- ученик нашей гимназии». У мемориальной доски гимназии 1А и 1Б классов провели памятный митинг «Мы помним те суровые года» Первые классы вместе с классными руководителями провели праздничный концерт «Мы память бережно храним». 2-4 классы участвовали в традиционном смотре строя и песни. В каждом классе прошли памятные мероприятия и акции: участвовали во Всероссийской акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк в нашем классе», «Рисуем Победу- 2026», участвовали в проекте «Помним, гордимся!».

На часах общения, на занятиях по внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятиях проводились мероприятия, формирующие у младших школьников положительное отношение к природе родного края и защиты окружающей среды. Проведен конкурс экологической рекламы «Сохраним будущее!», «Сделаем вместе!». Арт – проект «Сохраним подснежники Крыма». Викторина «Экологический калейдоскоп», часы общения «Экология и культура – будущее России», «Экологические проблемы современности», «Хранители воды». Участвовали в акции «Кормушка». Организовали книжную выставку «Заповедные места Крыма».

В течение учебного года 1-4 классы посещали кукольный театр, Крымский драматический театр, ТЮЗ, Крымско-татарский театр. Совершали увлекательные экскурсии по родному городу и городам Крыма. Ходили на

выставки в Художественный, Этнографический музей, музей города Симферополя, музей Таврида.

Проведена работа по изучению родного края и России в целом:

- Проекты по изучению достопримечательностей, разработке маршрутов и туристических троп, истории городов.

- Часы общения о Крыме ко Дню Республики: «День Республики Крым. «Мой любимый Крым», «Крым и Россия - общая судьба».

- Выставка рисунков и поделок из природного материала "Мой любимый Крым".

- Конкурс чтецов «Тебе, мой Крым, пою я песню»

- Городской конкурс рисунков о Симферополе.

- Викторина "Знаешь ли ты Крым?"

- муниципальный фотоконкурс «Природа родного края»

Большое внимание уделялось нравственному воспитанию, целью которого является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

На первый план в воспитательной работе выступает задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, воспитание у них потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Проведен урок общения по ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны, единый урок ГО, урок «Азбука безопасного поведения». Приняли участие в проекте «Береги свое здоровье». В сентябре учащиеся начальных классов приняли активное участие в Международном дне здоровья и участвовали в общегимназической зарядке, подготовили и провели подвижные игры на переменах и спортивные эстафеты по параллелям. Совместно с учителями физкультуры проводили соревнования к 23 февраля «А ну-ка, мальчики!».

В 2025-2026 учебном году проведены беседы и занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия направленные на профилактику различных заболеваний. Беседы «Береги зрение», «Осторожно, грязные руки», «Ты на дороге», «Осторожно, клещи!», «Что такое энтеробиоз?», «Для чего нужна вакцинация?», «День единых действий против СПИДа», Во всех классах начальной школы прошли практические занятия о безопасном поведении на дороге. Посещали и проводили практические занятия по ПДД в городке

безопасности. Приняли участие в проекте «Со светофорной наукой по добрым дорогам».

Особое внимание уделялось мероприятиям, направленных на изучение основ противостояния современному терроризму. Участвовали в практических занятиях по отработке правил поведения при террористической опасности, опасности по БПЛА. Проводились беседы «Что такое терроризм?», «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», «Терроризм – угроза обществу», «Умей сказать нет!», «Моя безопасность в социальных сетях». Оформили выставку плакатов ««Нет террору!», «Мир без насилия», составили памятки «Как противостоять терроризму».

Мероприятия по правовому воспитанию младших школьников направлены на формирование правовой культуры учащихся. Это значит формирование:

- элементарных понятий о правах и обязанностях;
- понятий о демократии и правах человека;
- понятий об уголовной ответственности;
- уважения к правам человека и свободе личности
- толерантности.

Проведены циклы бесед «Мои права», «С чего начинается Родина», «Правила для учащихся», «Семья – маленькое государство». Проведены часы общения посвященные Дню конституции России, Дню конституции Республики Крым. Уделялось внимание правовому воспитанию и на часах общения, и на внеурочной деятельности. В рамках проведения Родительского урока приглашали родителей – юристов, которые в доступной форме знакомили ребят с правовыми нормами Российской Федерации.

На каникулах (осенних, весенних, летних) работала дневная тематическая площадка. Ребята с пользой проводили время. Учителями был разработан план работы, который учитывал все пожелания детей и воспитательную работу Гимназии. Продолжается активное сотрудничество с сотрудниками филиала библиотеки им. Коцюбинского. Ученики начальных классов участвовали в акциях и конкурсах ко дню города Симферополя. Конкурс рисунков «Памятные места города». Конкурс стихов «Великий Пушкин». Акция «Окна России» ко Дню России, «День памяти и скорби. 22 июня».

Ребята начальной школы не только плодотворно работают, но и умеют активно отдыхать. Во всех классах проходили мероприятия к праздникам Нового года, 8 марта, 23 февраля, День рождения одноклассника, праздника Первого сентября и Последнего звонка. Для первоклассников провели праздник «Прощание с азбукой». Учителя первых классов Глушкова Т.О., Прудник Е.Б., а так же

учителя четвертых классов Ковалева Г.И., Томилова И.Г. провели вместе со своими учениками выпускные праздники окончания соответственно первого и четвертого класса.

С 10.11.2025г. по 14.11.2025 г. прошла Неделя младшего школьника, под знаком Года защитника Отечества

Цели:

- продолжить работу по сплочению ученических коллективов
- повысить статус младшего школьника
- формировать навыки работы в коллективе
- готовить к участию в делах на благо Родины
- проводить мероприятия направленные на развитие социально-активной позиции
- учить сохранять и помнить культурно-нравственные и исторические ценности

В этом учебном году Неделя младшего школьника проходила под девизом:

«Сила в памяти, единство в героизме»

Тематика мероприятий:

- Проекты «Горячее сердце»
- Творческие, музыкальные уроки мужества
- Выставки проектов, творческие мастерские
- Встречи с интересными людьми
- Конкурсы чтецов

.10.11.2025, понедельник, в начальной школе состоялось открытие Недели младшего школьника, посвященной Году защитника Отечества. Старт Недели был посвящен знакомству с общественно - государственной инициативой "Горячее сердце" , цель которой, найти и поблагодарить людей, совершивших мужественные поступки. Ребята всех классов стали участниками проекта "Горячее сердце" и разместили свои работы на стендах школы.

1 А класс Презентация мини – проекта «Горячие сердца Крыма» - Севиля Акимова. (Учитель Глушкова Т.О.)

1 Б класс Презентация мини –проекта «Горячие сердца Крыма» - Тимофей Корж, Дмитрий Мацаков . (Учитель Сорокина А.В.)

2 А класс – Презентация проекта «Горячие сердца Крыма»- Кирилл Глушаков, Владимир Заремба. (Учитель Соколова Е.А.)

2 Б класс - Проект «Панферова Мария – пример для подражания». (Учитель Прочитанская С.А.)

3 А класс – Проект «Горячие сердца Крыма»- София Сысоева-маленький волонтер (Учитель Острогляд Л.П.)

3 Б класс – Проект «Горячие сердца Крыма» - Никита Мельников-гордость Крыма. (Учитель Кошелева В.Н.)

4 А класс - Проект «Мощная Мария-волонтер по призванию». (Учитель Ковалева Г.И.)

4 Б класс - Проект- презентация «Евгений Блейз»-герой-спасатель». (Учитель Томилова И.Г.)

Своими проектами ребята делились в классах, узнавали о жизни, героических поступках и добрых делах маленьких крымчан, которые были занесены в книгу почета «Горячее сердце» и награждены памятными знаками. Результатом работы была выставка красочно оформленных проектов на стендах гимназии. Проекты вызвали интерес и у учеников начальной школы, и у старшеклассников, и у учителей.

11.11. 2025- вторник

У всех классов в течение дня состоялся просмотр и обсуждение документальных фильмов (реконструкция событий) «Дети ВОВ Крыма шагают тропами войны». Ребята узнали о жизни подростков, которые волей судьбы оказались в гуще событий в Крыму во время ВОВ. Эти юные герои в годы войны, как могли, помогали взрослым в борьбе с фашистами. Валя Иванова, Жора Веретенников, Валера Волков, Зина Подольская и др. стали примером для подражания наших маленьких гимназистов. Низкий поклон и глубокое уважение маленьким защитникам, участникам войны!

Во 2 А классе школьники смотрели видеорепортаж «Огонь не прошел» и подготовили проект о парнях Кирилле Глушакове и Владимире Зарембе, которым вручили нагрудный знак «Горячее сердце». Ребята были восхищены смелыми и решительными действиями Кирилла и Володи! Высказали уважение защитникам нашей Родины.

В 3 А классе прошел час гордости «Защитники Отечества». Ребята подготовили сообщения о героях нашей Родины. Они рассказывали о мужестве и отваге защитников земли русской в разные исторические эпохи, начиная с подвигов богатырей, и продолжили рассказы о героизме нашего народа в годы ВОВ и СВО.

Ребята 4 А класса посмотрели документальный фильм "Юные герои России". Если раньше таких ребят было до 100 человек в год, то сейчас сказала Валентина Матвиенко во время церемонии награждения до 150 человек! Дети спасают людей на пожарах, на воде, из рук похитителей.

Четвероклассники узнали о Вячеславе Дорошенко, Святославе Юшкове, Ване Крапивине и других ребятах, которые спасли жизни сверстников.

12.11.2025 - среда

Первоклассники из 1 А класса, продолжая работать над проектом «Горячее сердце», сделали своими руками открытки. Всем героям дети, конечно, желали не сдаваться и вернуться живыми и здоровыми домой.

Во 2 А классе классный руководитель Соколова Е.А. провела устный журнал на тему «Год защитника Отечества». Ребята вспоминали ещё раз героические страницы истории нашей Родины!

К ребятам 2 Б класса в гости пришли сотрудники симферопольской библиотеки-филиала №4 им. М.М. Коцюбинского. Совместно с классным руководителем был организован героико-литературный час «На защите Отечества во все времена». Родина, Отечество, Отчизна – святыне, родные для каждого человека слова. Решая филворд «За тебя, Родина-Мать!», отвечая на вопросы викторины «В богатырских подвигах внуков видим славу дедовскую!», выполняя задание «Собери доспехи богатырю-защитнику», гимназисты показали отличные знания ратной истории своей Отчизны, народного фольклора, былин о русских богатырях. Знакомство с новыми книгами о современных героях, участников СВО, вызвало интерес ребят и желание познакомиться с настоящими защитниками нашей Родины.

13.11.2025 - четверг

Учащиеся 1 – 2 классов посмотрели фильм «Солдаты», основанный на реальных событиях. Это рассказ о волнующих и героических событиях, произошедших в жизни самого маленького солдата - героя Великой Отечественной Войны, шестилетнего Сережи Алешкова, который потерял всех своих родных, попал в действующую армию.

Обсуждая сюжет, ребята отметили для себя, что фильм вызывает чувство восхищения и гордости за героев Великой Отечественной войны, и тех, кто был героем без награды. Несмотря на то, что фильм о войне, он получился таким светлым и добрым, в нем нет жестокости, поэтому гордость за российских воинов еще больше.

В 3 Б классе прошел конкурс чтецов «Горячее сердце». Ребята читали стихотворения, посвященные героям России в годы Великой Отечественной войны и героям сегодняшнего дня. Лучшим чтецам были вручены грамоты.

Ребята 4 А и 4Б классов совместно с сотрудниками библиотеки-филиала имени М.М.Коцюбинского провели патриотический проект "В книжной памяти -

героика Победы". Программа посвящена группе "Сокол". Мы помним! Мы гордимся! Мы не забудем!

В нашей памяти навечно: Николай Барышев - художник театра, 130 лет со дня рождения подпольщицы Александры Перегонец и других актеров, которые сыграли свою последнюю роль, защищая Родину.

14.11.2025 - пятница Закрытие недели младшего школьника

В гости к первоклассникам пришли работники библиотеки им. В. Н. Орлова. Вместе с героями книг малыши отправились по страницам любимых книг. Ребята научили Шапокляк правилам поведения в библиотеке. За происходящим внимательно наблюдала хранительница учебников. Евгения Анатольевна поблагодарила ребят за любовь к чтению и подарила читательские билеты. Теперь первоклассники смогут посещать школьную библиотеку.

На уроке труда **во 2 А классе** подводили итоги недели младшего школьника. Ребята изготовили памятную открытку «Память через творчество». Эти открытки второклассник передадут волонтерам для наших воинов, служащих на СВО.

Час музыки «Подвиги героев в музыкальных произведениях» прошел **во 2 Б классе** вместе с учителем музыки Широкой Е.А. С интересом ребята слушали и смотрели видеоклип «Песня о маленьком трубаче», рассуждали о героях и героизме в искусстве. Вспоминали русских богатырей, играли в «музыкальный сон», слушая «Богатырскую симфонию». Рассуждали о патриотизме, отвечали на вопросы, разбирали песню о девочках - героях войны «Девчонка по имени Женька». В заключении пели все вместе самую мирную песню «Солнечный круг».

В 4 А и 4Б классах прошел конкурс чтецов "Горячее сердце". Ребята читали стихи, посвященные героям России. Услышали в прочтении Гимн акции "Горячее сердце". Прочитали стихотворение С. Михалкова "Рассказ о неизвестном герое". Ребята вместе с учителями выбрали лучших чтецов и вручили им грамоты.

Неделя Младшего школьника прошла насыщенно, плодотворно, в атмосфере творчества, сотрудничества. Участие в предметной недели дало возможность младшим школьникам проявить свои способности, раскрыть многогранность своих интересов, ближе познакомиться с героями, живущими среди нас.

Задачи Методического Объединения начальных классов на новый 2026-2027 учебный год:

Задачи	Пути решения
--------	--------------

Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы. Совершенствовать качество современного урока, обеспечивающего системно-деятельностный подход к освоению учебного материала, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии	внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы
Совершенствовать работу с одаренными детьми. Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них варианты изучения предметов с элементами исследовательской деятельности	- конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады -участие в проектной деятельности -ведение портфолио
Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителей	-консультации завуча, психолога, учителей высшей категории - методические заседания -курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования
Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию, с обучающимися по адаптивной программе НОО	- индивидуальный подход - работа с родителями
Продолжить освоение электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности дистанционного обучения	- консультации -обмен опытом -практические занятия -проведение семинаров - практикумов
Больше внимания уделять передаче педагогического опыта. Усилить работу над распространением педагогического опыта через СМИ	- открытые уроки - открытые мероприятия - сообщения на заседаниях МО -публикации в педагогических сообществах

Публичный
доклад
2025-2026
учебный год

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

5.3 Анализ работы МО учителей иностранных языков

Состав МО учителей иностранных языков – 13 учителей: из них 12 учителей английского языка имеют высшую и 1 – первую квалификационную категорию по должности учитель). Руководит и курирует работу МО учителей иностранных языков заместитель директора Котова Е.В., учитель английского языка высшей категории.

СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Преподавание английского языка ведётся по рабочим программам по иностранному языку (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков для 2 - 11-х классов (предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва, «Просвещение» 2011). Учителя иностранных языков работают по учебникам из «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Практическая часть рабочих программ в 2025-2026 учебном году была полностью выполнена.

Традиционные и нетрадиционные формы контроля, контроль по четырём видам речевой деятельности разработаны для разных параллелей классов: в основе тестов, творческих заданий для аудирования, диктантов, лексических и грамматических заданий лежали ФОСы предметной линии учебников. В течение учебного года согласно рекомендациям, разработанным Министерством образования, науки и молодежи РК проводились все виды контроля речевой деятельности обучающихся.

Декабрь 2025г. проводилась проверка ведения тетрадей по английскому языку 5-9 классов (Приказ № 705 от 30.12.2025г.)

Ноябрь-Декабрь 2025 г. – проведен тематический контроль «Методы контроля и оценки результатов учебной деятельности на уроках английского языка в 5,10 классах» (приказ № 706 от 30.12.2025г.)

Апрель 2026г. проводилась выборочная проверка ведения словарей по иностранному языку (английский язык)

Январь 2026г. - Март 2026г. изучение состояния преподавания «Все о Крыме» в 10-11 классах (приказ от 30.12.2025г. № 707, от 01.04.2026г. № 174

Май 2026г. проведение пробного экзамена в формате ОГЭ по Иностранному языку (английский язык) для обучающихся 9АБВ классов, 28 чел. приказ от 07.05.2026г. № 295

Март - апрель 2026г. проведены Всероссийские проверочные работа по Иностранному языку (английский язык) в 4А, 5А, 6А, 7Б, 8А и 10Б классах (письменная часть)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В 2025-2026 учебном году учителя МО иностранных языков работали над реализацией научно-методической темы: **«Систематизация гибких навыков педагогов и обучающихся как способ повышения качества образования»**

Исходя из методической темы объединения, учителя иностранных языков работали над следующими темами по самообразованию:

1. **И. Г. Бехтянова** «Систематизация гибких навыков обучающихся с помощью игровых технологий на разных этапах обучения английскому языку для применения в повседневной жизни»
2. **Е. О. Демина** «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка как способ повышения качества образования»
3. **А.А. Иович** «Развитие критического мышления и лидерских навыков обучающихся с помощью эффективных образовательных технологий»
4. **Дорогань Ю. В.** «Развитие гибких навыков обучающихся и профессиональной компетентности с помощью проектных технологий»
5. **В. М. Каменская** «Развитие личностных навыков обучающихся на уроках английского языка»
6. **С. А. Каменский** «Развитие творческих способностей обучающихся при обучении информационному чтению в 10-11 классах как подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ для применения в повседневной жизни»
7. **Е. В. Котова** «Развитие креативных навыков обучающихся на разных этапах обучения английскому языку»
8. **О. В. Кравцова** «Систематизация навыков коммуникации обучающихся на начальном и среднем уровнях обучения английскому языку»
9. **А.Д. Матащук** «Развитие творческих способностей посредством формирования глобальных компетенций на начальном этапе изучения английского языка»
10. **Т. Ю. Лиандова** «Систематизация гибких навыков на уроках английского языка как способ активизации речемыслительной деятельности обучающихся»
11. **А. В. Можайская** «Развитие гибких навыков во внеурочной деятельности в младшей средней школе»
12. **Е. С. Сотникова** «Развитие гибких навыков в условиях создания эмоционально-психологического комфорта»

13.А.Н. Ракитских «Развитие навыка коммуникации на уроках английского языка»

В 2025-2026 учебном году состоялись 5 заседаний учителей МО иностранных языков:

Заседание МО №1 «Систематизация гибких навыков участников образовательного процесса как способ повышения качества образования»

1. Проведен «Круглый стол» по анализу плана работы МО в 2024-2025 учебном году, задачи на учебный год.
2. Согласование научно-методической темы МО и корректировка индивидуальных тем самообразования учителей.
3. Согласование практической части программы и ответственных за параллели классов.
4. Утверждение рабочих программ учителей.
5. Подключение к межрегиональным и муниципальным проектам и конкурсам на иностранных языках: «Время читать», «Крым в Фокусе» «Педагогическая мозаика», «Мир из моего окна», конкурсы в рамках работы в проекте АШ ЮНЕСКО и др.
6. Об организации работы по подготовке к участию в олимпиаде по иностранным языкам.
7. Распределение обязанностей учителей на новый учебный год

Заседание МО №2 «Систематизация гибких навыков с помощью проектных технологий»

1. Проведение Всероссийского Дебатного турнира «Крымский мост»
2. Проведение Недели образования
3. Участие в интеллектуальной игре-конкурсе «Британский бульдог», «Шекспировские чтения», «Парад адвент-календарей»
4. Участие в метапредметной неделе

Заседание МО №3 «Систематизация гибких навыков с помощью дебатных технологий»

1. Проведение театрализованное шоу «У английского камина»
2. Участие в дебатном турнире
3. Проведение муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира», «Моя прекрасная страна»
4. Организовать проведение Предметной декады
5. Участие в Днях науки, в деловой игре «Живая библиотека»

Заседание МО №4 «Систематизация гибких навыков с помощью игровых технологий на уроках иностранного языка»

1. Участие в Методической декаде
2. Об итогах участия в конкурсе «Иностранные языки для исследования мира»
3. Провести конкурс песни и декламации на иностранных языках
4. Участие в Региональном этапе театров на английском языке

Заседание МО №5 «Развитие и совершенствование педагогического мастерства для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ обучающимися по иностранным языкам»

1. Об итогах участия в дебатных турнирах, конкурсах и олимпиадах
2. О выполнении практической части рабочих программ
3. Анализ выполнения плана работы МО и эффективности инструментов повышения качества образования.
4. О перспективах работы кафедры в 2026-2027 учебном году.

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

На базе МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год 2 студентки ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет» прошли учебную практику под руководством учителей английского языка. Со студентами были проведены инструктажи, показаны уроки по развитию всех видов речевой деятельности и предоставлены образцы оформления необходимой документации. Каждым студентом было проведено по 6-8 уроков. Результатом работы явилось подведение итогов и оформление характеристик педагогами.

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общие сведения по итогам 2025-2026 учебного года по Иностранному языку (английский язык) приводятся в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
2А	36	26	72	6	17	4	11		100	89	4,6
2Б	36	28	78	6	17	2	5		100	94	4,7
3А	37	22	59	12	32		5	1\4 Леусенко А.	97	92	4,5
3Б	28	14	50	8	29		21		100	79	4,3
4А	37	25	68	9	24	3	8		100	92	4,6
4Б	36	23	64	11	31	2	5		100	94	4,6
6	210	138	65	52	25	19	7	1\2	98	90	4,6
5А	31	10	32	17	55	3	10	1\3 Ларин К.	97	87	4,2

5Б	27	13	48	13	48	1	4		100	96	4,4
5В	30	15	50	11	37	4	13		100	87	4,4
6А	24	8	33	10	42	6	25		100	75	4,1
6Б	28	8	29	16	57	4	14		100	86	4,1
6В	29	20	69	7	24	2	7		100	93	4,6
7А	29	16	55	8	28	5	17		100	83	4,4
7Б	32	10	31	20	63	2	6		100	94	4,3
7В	30	18	60	11	37	1	3		100	97	4,6
8А	30	17	57	11	37	2	6		100	93	4,5
8Б	25	7	28	15	60	3	12		100	88	4,2
8В	16	5	31	8	50	3	19		100	81	4,1
9А	24	11	46	11	46	2	8		100	92	4,4
9Б	27	15	56	12	44	0	0		100	100	4,6
9В	28	9	32	16	57	3	11		100	89	4,2
14	410	182	44	186	45	41	10	1\1	99	89	4,3
10А	22	16	73	5	23	1	4		100	95	4,7
10Б	27	24	89	3	11				100	100	4,9
11А	18	13	72	5	28				100	100	4,7
11Б	20	12	60	7	35	1	5		100	95	4,5
4	87	65	75	20	23		2		100	98	4,7
Всего	707	385	54	258	36	62	9	2\1	99	90	

Как видно из таблицы показатели качества и уровня обученности по иностранным языкам стабильно высокие.

Образовательная программа во всех четвертях пройдена полностью и усвоена всеми учащимися параллели. Однако есть 2 неуспевающих обучающихся по итогам года. Анализируя показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по иностранному языку (английский язык) снизилось на 2 % по сравнению с итогами прошлого года, стабильно высокие показатели имеют выпускники 9 и 11 классов, что свидетельствует об усвоении программы за уровень образования. По итогам года нет обучающихся, имеющих академическую задолженность по предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 Иностранный язык (английский язык)

Клас с	Кол- во учени ков	Прошл и аттеста ц	Успешн о (на «5»)		Качеств. (на «4»и «5»)		Удовлетв на «3»		Средний балл (до сотых)	Не прошли аттестац .	
			Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%		Кол -во	%

9	18	18	17	94	1	6			4,94	-	-
---	----	----	----	----	---	---	--	--	------	---	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 11

Класс	Кол-во учеников	Прошли аттестац	Успешно (на «5»)		Качеств. (на «4» и «5»)		Удовлетв. на «3»		Средний балл (до сотых)	Не прошли аттестац.	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
11	11	11	2	18	10	91	1	9	4,1	0	0

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ УЧЕНИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Обучающиеся 5 – 11 классов принимали участие во Всероссийских ученических олимпиадах по английскому языку, обучающиеся 7 – 11 участвовали во 2 этапе этих олимпиад, а обучающиеся 9 – 11 классов принимали участие в 3 этапе.

В 1 этапе Всероссийской ученической олимпиады по Иностранному языку (английский язык) приняли участие 68 обучающихся, из них 6 стали победителями и 18 призёрами. В муниципальном этапе Всероссийской ученической олимпиады по Иностранному языку (английский язык) приняли участие 10, из них 4 призёра

Подробные сведения приведены в таблице:

предмет	статус	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Иностранный язык (английский язык)	Победители			
	призёры	7-8 класс Гришаева Дарья, 8 класс (учитель Бехтянова И.Г.) 9-11 класс Баленко Алекс, 10 класс (учитель Котова Е.В.) Олексишин Георгий, 11 класс (учитель Каменский С.А.) Фелонюк Егор, 10 класс (учитель Лиандова Т.Ю.)		

Анализ результативности участия обучающихся 7-11-х классов во Всероссийской ученической олимпиаде по Иностранному языку (английский язык) свидетельствует о том, что количество победителей II этапа по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

В 3 этапе Всероссийской ученической олимпиады по Иностранному языку (английский язык) принял участие 1 обучающийся 9 класса

предмет	статус	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Иностранный язык (английский язык)	Призер	Баленко Алекс 10 класс (учитель Котова Е.В.)		
	Участник	Олексишин Георгий, 11 класс (учитель Каменский С.А.) Фелонюк Егор , 10 класс (учитель Лиандова Т.Ю.)		

Динамика качественных изменений результативности III этапа олимпиады по Иностранному языку (английский язык) показана в таблице:

Учебный год	Кол-во 1 мест	Кол-во 2х мест	Кол-во 3х мест
2018-2019	0	1	
2019-2020	0	2	
2020-2021	1	1	
2021-2022	0	2	
2022-2023	0	2	
2023-2024	0	0	
2024-2025	0	1	
2025-2026	0	1	

23 обучающихся 9-11 классов принимали участие во Всекрымской олимпиаде для учащихся 9-11 классов по английскому языку в ГБОУВО РЛ КИПУ им. Ф.Якубова

предмет	статус	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
Иностранный язык (английский язык)	Призеры	Калинкина Ева 10Б класс (учитель Котова Е.В.)		
	Участники	Можайский Денис 9А класс (учитель Сотникова Е.С.) Билетова Арина 9А класс (учитель Кравцова О.В.) Акопьян Ани 10А класс (учитель Можайская А.В.) Савельева Мелания 10А класс (учитель Котова Е.В.) Семкина Дарья 10Б класс (учитель Лиандова Т.Ю.)		

Зацный Максим, 11А класс (учитель Кравцова О.В.)

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Февраль 2026г. муниципальный фестиваль научно-исследовательских работ «Моя прекрасная страна», Иович А.А. – 1 Победитель

Март 2026г. Всероссийский конкурс –чемпионат по развитию иноязычных компетенций молодежи «I love Russia» финалисты обучающиеся Куташева М. и Куташева Е. (учитель Иович А.А.) **ПОБЕДИТЕЛИ**

Февраль 2026г. муниципальный конкурс исследовательских работ «Иностранные языки для исследования мира» Можайская А.В. 2 победителя и 3 призера, Бехтянова И.Г. 1 победитель, Дорогань Ю.В. 2 призера

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

В 2025-2026 учителя принимали участие в конкурсах разных уровней.

Сентябрь 2025 г., Февраль 2026г. участие обучающихся 10 классов в муниципальном мероприятии «Живая библиотека», в рамках празднования Европейского дня языков и «Родной язык – мой верный друг» к международному дню родного языка.

Октябрь 2025г. Республиканских конкурс «Битва переводчиков». Две команды- Победители (руководитель Иович А.А.)

Подробные данные приведены в таблице:

№ п/п	Название конкурса	Кол-во уч-ков	Кл асс	Результатив ность	Координатор
1	Муниципальный конкурс «Время читать» Time to read , на иностранных языках	6	6,7, 9	3 победитель 1 призер	Бехтянова И.Г. Сотникова Е.С.
2	Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках	4	5-9	1 победитель 3 призера	Котова Е.В. Кравцова О.В. Сотникова Е.С.
3	Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках « В единстве наша сила »	2	9-10	1 победитель 2 призера	Кравцова О.В. Сотникова Е.С.
4	Муниципальный конкурс пения и	4	5-11	3 призёра 1 победитель	Сотникова Е.С. Кравцова О.В.

	декламации на иностранных языках «Дружба! Дар небес бесценный» (английский, немецкий, французский языки)				
5	Муниципальный метапредметный командный конкурс «ГеоЛингвист» на английском и русском языках для 7-8 классов	7-8		Команда-призер	Иович А.А.
6	Муниципальный I муниципальной интеллектуальной игры-конкурса «Битва эрудитов» на английском языке	6	10	Команда – победитель	Котова Е.В. Лиандова Т.Ю. Дорогань Ю.В. Можайская А.В.
7	Республиканский конкурс театров на английском языке «English Drama Contest»	15	10	Победитель (коллектив) Лучший актер	Котова Е.В. Лиандова Т.Ю. Бехтянова И.Г.
8	Муниципальный конкурс творческих проектов «Загадки световых лучей»	1	9	1 призер	Сотникова Е.С. Хоменко Н.В.
Всего участников		60		Победителей 9 Призёров 11	

По сравнению с прошлым учебным годом в 2025-2026 учебном году сократилось количество сетевых конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся, также сократилось число победителей и призёров, общее количество участников внебюджетных конкурсов незначительно увеличилось.

РАБОТА ДЕБАТНОГО КЛУБА

Июнь 2025г. форум в г. Таганрог 1 команда –победитель, 2 команды- призёры (2 и 3 места)

Сентябрь 2025г. участие членов дебатного клуба в показательной игре в рамках студенческого марафона по дебатам «Ставим под вопрос»

Ноябрь 2025г. Всекрымский образовательный форум «Крымский мост: Молодежные дебаты - 2025». команда-призер (2 место), команда-призер (3 место)

Январь 2026г. Муниципальный открытый дебатный турнир «SIS Debate Open»
1 команда-победитель, 4 команды-призера

Февраль 2026г. в МБОУ «СОШ № 44» г. Симферополя члены дебатного клуба провели показательную игру

Февраль 2026г. Всероссийский чемпионат по дебатам, Московская область. В топ-10 лучших спикеров вошли 3 обучающихся.

Март 2026г. Всероссийский молодежный дебат-форуме «Смыслы», г. Новомосковск, Тульская область. В личном зачете русской лиги 4 наших учащихся вошли в 10 лучших спикеров. В лиге дебатов на английском языке ребята собрали практически все награды: 3, 2 и 1 места заняли команды наших учащихся.

Апрель 2026г. XVI муниципальный турнир по дебатам. 2 золота (Первые места в младшей и в старшей лигах) 2 серебра (Вторые места в младшей и в старшей лигах) 3 бронзы (одно третье место в младшей лиге и два третьих - в старшей). В индивидуальном зачёте 9 человек вошли в ТОП10 лучших спикеров младшей лиги и 4 человека в Топ-спикерах старшей лиги!

Май 2026г. XVII Муниципальный открытый дебатный турнир.

Победителями в старшей лиге стали:

1 место - команда "Legends of Emerton", МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова"

2 место - команда "Edelweiss", МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова"

3 место - команда "Fusion 82", МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова"

младшей лиги:

1 место - команда "Main Characters", МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова"

2 место - команда "Dream Trio", МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова"

3 место - команда "Alliance", МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова".

РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ МО ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В 2024г. в МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополя создан муниципальный Ресурсный центр лингвистического образования (английский язык). Разработан план и программа работы на 3 года (координатор Котова Е.В.) 29.01.2026 года на базе ресурсного центра по лингвистическому образованию (иностранные языки) МБОУ «Гимназия N9» была проведена интеллектуальная игра- конкурс «Битва эрудитов». В игре-конкурсе приняли участие 14 команд. В

основу конкурсных материалов легли задания регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников разных лет. По результатам игры-конкурса 4 команды стали победителями и призерами.

Учителя английского языка, являются **экспертами по проверке развернутых ответов ЕГЭ/ОГЭ**, в течение учебного года выступают для слушателей факультета профессиональной переподготовки КРИППО и учителей города. Август 2025г. выступление учителя английского языка Дорогань Ю.В. на Республиканском и городском инструктивно-методическом для методистов муниципальных методслужб «Об особенностях преподавания» иностранных языков в общеобразовательных организациях РК»

Август 2025г. учителя Иович А.А., Котова Е.В., Дорогань Ю.В, награждены грамотами Департамента образования за значительных вклад в научно-методическую работу в городе по итогам 2024-2025 уч.г.

Август 2025г., Апрель 2026г. организация и проведение регионального кейс-чемпионата в рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена» отв. – Можайская А.В.

Сентябрь 2025г. публикация авторского материала в муниципальном электронном сборнике «В помощь учителю иностранного языка» (учителя Котова Е.В., Демина Е.О.)

Сентябрь 2025г. Дорогань Ю.В. победитель конкурса на получение денежного вознаграждения главы администрации города Симферополя «Лучший педагог года» в номинации «Золотой фонд филологии»;

Ноябрь 2025г. Иович А.А. организатор первого Всекрымского образовательного форума «Крымский мост: Молодежные дебаты - 2025»

Ноябрь 2025г. Иович А.А. объявлена благодарность Министра образования, науки и молодежи Республики Крым за высокий профессионализм

Ноябрь 2025г. Котова Е.В. и Демина Е.О. награждены Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Декабрь 2025г. Котова Е.В. призер VI муниципального конкурса учителей английского языка «Крым в фокусе», Демина Е.О. и Сотникова Е.С. участники

Можайская А.В. участник Всероссийского конкурса «Про образование», 2025г.

Дорогань Ю.В. победитель проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей», **Можайская А.В.** участник

Декабрь 2025г. выступление учителя английского языка Ракитских А.Н. в XII-ой Всекрымской научно-практической конференции учителей «Innovative Techniques In Teaching English»

Февраль 2026г. Сотникова Е.С. призер XI Муниципального фестиваля «Лучший Симферопольский урок-2026»

Апрель 2026г. на базе Гимназии проведена Школа молодого педагога для учителей английского языка Республики Крым (выступали учителя: Можайская А.В., Дорогань Ю.В., Котова Е.В., Иович А.А., Сотникова Е.С., Кравцова О.В., Бехтянова И.Г.)

Май 2026г. учитель английского языка Котова Е.В. призер муниципального конкурса электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2026»

Май 2026г. учителя Иович А.А. и Дорогань Ю.В. выступили на Республиканском мастер-классе для методистов муниципальных методических служб КРИППО по теме: Методика (CLIL Content and Language Learning) на уроках английского языка: интеграция языка и предметного содержания.

Апрель-май 2026г. учитель английского языка стала Победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026г.

Педагоги МО учителей иностранных языков являются членами жюри различных муниципальных конкурсов, проектов и олимпиад:

в состав жюри Всероссийской ученической олимпиады по иностранным языкам (муниципальный этап) входят все педагоги МО учителей иностранных языков
9 учителей английского языка являются экспертами предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ

Дорогань Ю.В. – ведущий эксперт по проверке ЕГЭ, член жюри Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по Иностранному языку (английский язык), член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»

Бехтянова И.Г. - член жюри муниципального и Республиканского этапов конкурса «Учитель года», член жюри муниципального конкурса «Педагогическая мозаика»,

Каменская В.М., - член экспертной группы по аттестации педагогических работников, член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира», «Педагогический дебют»

Можайская А.В. – член жюри муниципального конкурса «Лучший Симферопольский урок», конкурса программ внеурочной деятельности «Моя идея» координатор научно-исследовательских работ обучающихся, член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»

Котова Е.В., член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира», входит в состав оргкомитета дебатного турнира, муниципального этапа ученических олимпиад по иностранным языкам

Каменский С.А. - член жюри муниципальных и всероссийских дебатных турниров

Иович А.А. - член жюри и организатор муниципальных турниров по деловой игре «Дебаты», член жюри и участник образовательных форумов по дебатам, член жюри муниципального конкурса «Время читать», муниципального конкурса эссе на родных языках,

Сотникова Е.С. - член жюри муниципального конкурса декламации и пения на иностранных языках, муниципального конкурса эссе на родных языках,

Кравцова О.В. - член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»

Матащук А.Д. - член жюри муниципального конкурса «Битва Эрудитов», «В единстве наша сила»

Ракитских А.Н. - член жюри муниципального конкурса «Иностранные языки для исследования мира»

УЧАСТИЕ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Гимназия № 9 им. В.А. Карлова» г. Симферополя на 2025-2026 учебный год, в рамках работы в проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО, с целью мотивации учащихся на изучение иностранных языков, пропаганды принципов культурного многообразия, воспитания школьников в духе толерантности и патриотизма, расширения кругозора учащихся и совершенствования проектной деятельности в 2025-2026 учебном году учащиеся МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова " г. Симферополя приняли участие в следующих межрегиональных проектах:

№	Организация/проект	Мероприятие	Результат	Дата
1.	АШ ЮНЕСКО	Европейский день языков (Координатор – Котова Е.В.)	отчет на сайте ЮНЕСКО	Сентябрь
2.	АШ ЮНЕСКО	День грамотности (International Literacy Day) (Координатор – Котова Е.В.)	отчет на сайте ЮНЕСКО	Сентябрь 2025г.
3.	АШ ЮНЕСКО	Международный день переводчика	Участие в турнире (2	Сентябрь 2025г.

		(Координатор – Котова Е.В.)	команды - I места)	
4.	Детский фонд ООН	Всемирный день мытья рук (Global Handwashing day) (Координатор – Демина Е.О.)	участники – дети, ПОУ «Подготовка детей к школе»	Октябрь 2025г.
5.	АШ ЮНЕСКО	Международный день мира	отчет на сайте ЮНЕСКО	Октябрь 2025г.
6.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский педагогический проект «Мы все вместе хотим» в рамках празднования «Всемирного дня ребенка» (Координатор – Демина Е.О., Котова Е.В.)	участники – дети, ПОУ «Подготовка детей к школе»	Ноябрь 2025 г.
7.		Международная неделя образования #BeInternational (Координатор – Котова Е.В.)		Ноябрь 2025 г.
8.	АШ ЮНЕСКО	Открытый Всероссийский литературно-творческий фестиваль «Поэтические страницы о силе добра» (Координатор – Сотникова Е.С.)	3 призера 1 участник	2025г.
9.	АШ ЮНЕСКО	Межрегиональные дебаты «Право на труд должно стать обязанностью» (координатор: Иович А.А.)	2 команды-призеры III место	декабрь 2025г.
10.		Межрегиональный творческий конкурс «Живи земля» (Координатор - Асанова Л.С., Сотникова Е.С.)	9 участников	декабрь 2025г.
11.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский (с международным участием) творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	1 победитель и 3 призера	Декабрь 2025г.

		(Координатор – Сотникова Е.С.)		
12.	АШ ЮНЕСКО	Международный день образования Интеллектуальная игра «Битва эрудитов»	I место отчет на сайте ЮНЕСКО	Январь 2026г.
13.	АШ ЮНЕСКО	День родного языка («живая библиотека»)	отчет на сайте ЮНЕСКО	Февраль 2026
14.		Регистрация на Всероссийское родительское собрание под эгидой Комиссии по делам ЮНЕСКО при Министерстве иностраных дел РФ Участие	отчет на сайте ЮНЕСКО	Март 2026
15.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский конкурс, посвященный международному дню театра: «Он - благонравья храм, он - знания дворец. Наставник для умов, целитель для сердец» - (координатор – Сотникова Е.С., Кравцова О.В.)	диплом 2 степени	Апрель 2026г.
16.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский конкурс «Английская гостиная» (координатор – Сотникова Е.С.)	3 победителя	Апрель 2026 г.
17.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский интеллектуально- творческий конкурс Шекспириада-2026» (координатор – Сотникова Е.С.)	1 участник и 1 призер	Апрель 2026 г.
18.	АШ ЮНЕСКО	Всемирный день Матери-Земли	отчет на сайте ЮНЕСКО	Апрель 2026г.
19.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский кросс- культурный проект «GeneratioNext» Координатор – Можайская А.В.	3 призера	Май 2026г.
20.	АШ ЮНЕСКО	Всемирный день книги и авторского права	I место II место	Апрель 2025 г.

21.	АШ ЮНЕСКО	Открытый Всероссийский фестиваль «О природе, о погоде, о весне» «Наследие народов России» Конкурс видеороликов Изображение природных памятников (координатор – Сотникова Е.С.)	I место Участник 2 призера 1 призер	Май 2026г.
22.	Центр продуктив ного обучения	Международный игровой конкурс «British Bulldog»		Декабрь 2025г.
23.	АШ ЮНЕСКО	Международный творческий конкурс «The World of poetry» конкурс чтецов (координатор – Сотникова Е.С.)	I место	Май 2026г.
24.	АШ ЮНЕСКО	День русского языка	отчет на сайте ЮНЕСКО	Июнь 2026

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВУЗАМИ КРЫМА

В соответствии с годовым планом работы МБОУ "Гимназия № 9 им.В.А. Карлова" г. Симферополя на 2025-2026 учебный год, с целью профессионального самоопределения обучающихся и повышения мотивации к изучению иностранных языков и других учебных предметов, для развития ключевых и социокультурных компетенций обучающихся в 2025-2026 учебном году в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя было организовано сотрудничество с высшими учебными заведениями Республики Крым.

Учителя и обучающиеся МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя принимали участие в следующих совместных мероприятиях:

- за **2025-2026 учебный год** на базе МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя 2 студентки ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет» прошли учебную практику под руководством учителей английского языка. 2 студентов КИПУ им Ф.Якубова под руководством учителя труда (технологии) Асановой Л.С., 1 студентка под руководством учителя начальных классов Глушковой Т.О.;

- **Сентябрь 2025г.** участие членов дебатного клуба в показательной игре в рамках студенческого марафона по дебатам «Ставим под вопрос» КФУ им.В.И. Вернадского
- **26.09.2025 г.** 5 иностранных студентов (из Индии, Кении и Ирана) медицинской академии КФУ приняли участие в «Живой библиотеке», в рамках празднования Европейского дня языков, и **21.02.2026г.** в рамках Международного дня родного языка (библиотека им. И. Франко);
- **ноябрь 2025г.** обучающиеся МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополя приняли участие во Всекрымской олимпиаде по английскому языку, организованной кафедрой английской филологии ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова"
- **Февраль 2026г.** в МБОУ «СОШ № 44» г. Симферополя члены дебатного клуба провели показательную игру для студентов исторического факультета
- **декабрь 2025г.** участие учителя английского языка Ракитских А.Н. в XI-ой Всекрымской научно-практической конференции учителей «INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH» на базе КИПУ им. Ф. Якубова
- **март 2026г.** участие обучающихся 9-11 классов (руководитель Дорогань Ю.В.) в научно-популярной лекции для школьников "Английская фразеология и культура" старшего преподавателя кафедры английской филологии КФУ им. В.И. Вернадского Чернобай Светланы Евгеньевны.
- 1 июня делегация учащихся 10-х классов приняла участие в конференции проекта «Дети Крыма», приуроченной к празднованию Международного дня защиты детей. Мероприятие организовано молодежно- досуговым центром «Точка опоры» и сотрудниками благотворительного фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025-2026 внеурочная деятельность на английском языке стала неотъемлемой частью образовательной деятельности. В нее были вовлечены обучающиеся 1 – 11 классов. Структура и объём внеурочной деятельности показаны в таблице:

№ п/п	Название курса	ФИО руководителя	Кол-во часов
1А класс			
1	Учимся, играя	Ракитских А.Н.	1ч
2	Забавный алфавит	Дорогань Ю.В.	1ч
3	Веселый старт (на англ.языке)	Можайская А.В.	1ч

1Б класс			
4	Учимся, играя	Ракитских А.Н.	1ч
5	Забавный алфавит	Дорогань Ю.В.	1ч
6	Веселый старт (на англ. языке)	Можайская А.В.	1ч
2А класс			
7	Мир вокруг	Кравцова О.В.	1ч
8	Я - исследователь	Матащук А.Д.	1ч
9	Диалог на английском	Котова Е.В.	1ч
2Б класс			
10	Мир вокруг	Кравцова О.В.	1ч
11	Я - исследователь	Матащук А.Д.	1ч
12	Диалог на английском	Котова Е.В.	1ч
3А класс			
13	Клуб путешественников	Кравцова О.В.	1ч
14	Дневник путешественника	Можайская А.В.	1ч
15	Клуб любителей сказок	Каменская В.М.	1ч
3Б класс			
16	Клуб путешественников	Кравцова О.В.	1ч
17	Дневник путешественника	Можайская А.В.	1ч
18	Клуб любителей сказок	Каменская В.М.	1ч
4А класс			
19	Современное языкознание	Матащук А.Д.	1ч
20	Грамматика шаг за шагом	Можайская А.В.	1ч
21	Время учить грамматику	Бехтянова И.Г.	1ч
4Б класс			
22	Современное языкознание	Матащук А.Д.	1ч
23	Грамматика шаг за шагом	Можайская А.В.	1ч
24	Время учить грамматику	Бехтянова И.Г.	1ч
5А класс			
25	Я, ты, он, она – вместе целая страна.	Демина Е.О.	1
5Б класс			
26	Я, ты, он, она – вместе целая страна.	Демина Е.О.	1
5Б класс			
27	Занимательный английский	Ракитских А.Н.	1

6А класс			
28	Путешествуем по миру с английским языком	Лиандова Т.Ю.	1
29	Введение в дебаты	Иович А.А.	1
6Б класс			
30	Путешествуем по миру с английским языком	Лиандова Т.Ю.	1
31	Введение в дебаты	Иович А.А.	1
32	Проектная деятельность «А что у вас?»»	Демина Е.О. (вакансия)	1
6В класс			
33	Путешествуем по миру с английским языком	Лиандова Т.Ю.	1
34	Введение в дебаты	Иович А.А.	1
7Б класс			
35	Проектная деятельность «А что у вас?»	Демина Е.О.	1
36	Дебаты на английском языке	Иович А.А.	
8А класс			
37	Путешествуем по миру с английским языком	Ракитских А.Н.	1
38	Клуб Большой перемены	Можайская А.В.	1
8Б класс			
39	Путешествуем по миру с английским языком	Ракитских А.Н.	1
40	Клуб Большой перемены	Можайская А.В.	1
8В класс			
41	Английский для исследования мира	Бехтянова И.Г.	1
9А класс			
42	Проектно- исследовательская деятельность на английском языке	Сотникова Е.С.	1
9Б класс			
43	Мировая художественная культура на английском языке	Котова Е.В.	1
9В класс			

44	Основы проектно-исследовательской деятельности на английском языке	Кравцова О.В.	1
10А класс			
45	Основы деловой коммуникации	Лиандова Т.Ю.	1
46	Мировая художественная культура на английском языке	Котова Е.В.	
10Б класс			
47	Мировая художественная культура на английском языке	Котова Е.В.	1
48	Английский язык для исследования мира	Бехтянова И.Г.	
11 А класс			
49	Основы деловой коммуникации	Кравцова О.В.	1
11Б класс			
50	Практикум устного перевода	Котова Е.В.	1

Выводы:

исходя из анализа работы МО видно, что

- план работы МО учителей иностранных языков за 2025-2026 учебный год выполнен;
- учителя иностранных языков постоянно повышают свой методический уровень, участвуя в очных и заочных конкурсах, форумах, семинарах и вебинарах;
- на высоком уровне организована работа с одарёнными детьми на иностранных языках, причём результативность и количество обучающихся, охваченных этой работой, повышается;
- в учебную и внеурочную деятельность внедряются проектные и информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся разных возрастных групп успешно работают в Интернет-проектах, число таких проектов стабильно растёт;
- в практику учителей МО иностранных языков вошло участие в межрегиональных и Всероссийских внебюджетных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- продолжена совместная работа с высшими учебными заведениями, появились новые формы сотрудничества;

- активное участие в гимназических, муниципальных, региональных и национальных конкурсах повышает мотивацию изучения иностранных языков;
- новые формы приобрела внеурочная деятельность на иностранных языках, было вовлечено большее количество обучающихся.

5.4 Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы состоит из 5 человек.

№	Ф.И.О.	Название уч.зав., которое окончили	Пед. стаж	Специальность по образованию	Категория, звание
1	Орлова Светлана Васильевна	СГУ им.М.В.Фрунзе	47	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	Высшая
2	Коротчиков а Наталья Николаевна	СГУ им.М.В.Фрунзе	39	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	сзд
3	Козлова Светлана Борисовна	СГУ им.М.В.Фрунзе	40	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	Высшая
4	Махтеева Наталия Анатольевна	СГУ им.М.В.Фрунзе	38	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	сзд
5	Степецкая Алиса Ярославна	КФУ им.В.И.Вернадского	8	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит.	сзд

Учителя методического объединения в 2025-2026 учебном году работали над реализацией научно-методической проблемы:

«Пути повышения уровня качества образования обучающихся на уроках русского языка и литературы в современных условиях»

Цель методической работы на 2025-2026 учебный год:

- положительная динамика сдачи ГИА, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах;

- освоение новых образовательных и воспитательных технологий и внедрение наиболее эффективных технологий в учебно-воспитательный процесс;

совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Основные задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а именно через:
2. - совершенствование условий для реализации ФГОС третьего поколения;
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, а также распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечивать методическое сопровождение с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал и высокую мотивацию к получению знаний.
8. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
9. Расширять сферы использования информационных технологий, создавать условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
10. Формировать способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.
11. Осуществлять психолого-педагогической поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Организационные формы:

1. Планирование работы МО с учетом целей и задач школы, с целью определения методов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.
2. Составление и проверка календарно-тематического планирования,
3. С целью усиления многоуровневого контроля, подготовка и проведение контрольных работ:
 - по повторению в 5-11х классах;
 - проверка техники чтения в 5-х классах, проведение репетиционных тестирований и диагностических работ в 9,11-х классах в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку.
4. Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в муниципальном этапе олимпиады.
5. Подготовка и проведение Недели МО.
6. Подготовка и проведение мероприятий в соответствии с планом работы школы.
7. Подведение итогов работы

Отчет по предметной неделе методического объединения учителей русского языка и литературы

С целью более глубокого и всестороннего изучения вопросов учебно-воспитательного процесса, оценки результатов учебной деятельности учащихся, а также повышения эффективности воспитательной работы, развития познавательного интереса у учащихся, их творческой активности в гимназии в период **13 – 17 октября 2025 г** была проведена **предметная неделя** методического объединения учителей русского языка и литературы, в рамках которой прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	В течение недели	Выставка словарей	5-11 классы	Козлова С.Б. Махтеева Н.А. Орлова С.В.
2	13.10	Оформление стенда «Писатели - юбиляры 2025-2026»		Махтеева Н.А.
3	В течение недели	Выставка иллюстраций «Басни И.А. Крылова»	5-АБВ	Махтеева Н.А. Козлова С.Б.
	14.10	Презентация «Мир Крылова»	6-В	Степецкая А.Я.

4	16.10	Викторина по басням И.А.Крылова	5-АБВ	Махтеева Н.А.
5	14.10	«Своя игра»	8-А 8-Б	Козлова С.Б. Махтеева Н.А.
6	14.10	«Лучший грамотей»	6-Б	Орлова С.В.
7	15.10	Викторина «Пословицы и поговорки»	10-А для начальной школы	Коротчикова Н.Н.
8	В течение недели	Просмотр фильма «Два капитана» с обсуждением	11-А	Орлова С.В.
9	17.10	Клуб любителей современной литературы «Диалог»	10-А,Б	Коротчикова Н.Н.

Учителя кафедры продумали и подготовили оформление стендов, на которых были представлены материалы об Иване Андреевиче Крылове, выставка рисунков по басням И.А.Крылова. Проведена выставка учебных словарей.

Традиционными стали литературно-языковые турниры «Своя игра» (Козлова С.Б., Махтеева Н.А.), во время проведения которых учащиеся 8 классов искали ответы на вопросы, опираясь на изученный материал по русскому языку. Интеллектуальная викторина «Лучший грамотей» прошла в 6-Б классе (учитель Орлова С.В.). Учитель Махтеева Н.А. провела викторину о баснях И.А.Крылова в 5-х классах. Учащиеся 10-А (учитель Коротчикова Н.Н.) провели викторину «Пословицы и поговорки» в начальной школе. Подобные мероприятия не только стимулируют познавательную активность, но и дают возможность тренировать речевые навыки оратора.

Интересна работа, связанная с обсуждением фильмов, снятых по известным литературным произведениям. Учащиеся 11-х классов обсуждали фильм «Два капитана».

Учащиеся 10-х классов участвовали в работе клуба любителей современной литературы, который прошел в форме семинара (Коротчикова Н.Н.)

Материал собран и обобщён. В проведении предметной недели приняли участие все учителя методического объединения.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)	
	Кол-во участников	Из них

	(всего)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Литература	22	3	4
Русский язык	46	2	8

**Муниципальный этап
(русский язык)**

№	ФИО участника полностью	Дата рождения	Класс, в котором обучается	ФИО учителя (полностью)	результат
1	Септарова Эмилия Руслановна	30.01.2010	10-Б	Коротчикова Наталья Николаевна	участник
2	Куташева Мария Максимовна	19.12.2012	7-В	Степецкая Алиса Ярославна	призер

**Муниципальный этап
(литература)**

№	ФИО участника полностью	Дата рождения (чч.мм.гг)	Класс, в котором обучается	ФИО учителя (полностью)	результат
1	Септарова Эмилия Руслановна	30.01.2010	10-Б	Коротчикова Наталья Николаевна	участник
2	Семкина Дарья Сергеевна	14.06.2009	10-Б	Коротчикова Наталья Николаевна	призер
3	Шляхтун София Александровна	10.12.2008	10-Б	Козлова Светлана Борисовна	участник

**Региональный этап
(литература)**

1	Семкина Дарья Сергеевна	14.06.2009	10-Б	Коротчикова Наталья Николаевна	призер
---	----------------------------	------------	------	--------------------------------------	--------

Все учителя кафедры приняли участие в метапредметной неделе по теме «Никто не забыт – ничто не забыто!» которая проходила в гимназии в декабре 2025 года. Материал собран и обобщен.

В декабре 2025 года Козлова С.Б., Орлова С.В., Махтеева Н.А., Степецкая А.Я. участвовали в проверке итогового сочинения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

в 11-ых классах в 2025-2026 учебном году (38)

11-А – 18 учащихся (Орлова С.В.)

Все учащиеся получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза в декабре 2025 г.

11-Б – 20 учащихся (Козлова С.Б.)

Все учащиеся получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза в декабре 2025 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

в 9 классах в 2025-2026 учебном году (79)

9-А – 24 учащихся (Козлова С.Б.)

Все учащиеся получили «зачет» по устному собеседованию с первого раза в феврале 2026 г.

9-Б – 27 учащихся (Орлова С.В.)

Все учащиеся получили «зачет» по устному собеседованию с первого раза в феврале 2026 г.

9-В – 28 учащихся (Козлова С.Б.)

Все учащиеся получили «зачет» по устному собеседованию с первого раза в феврале 2026 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Русский язык ОГЭ

	Колич. уч-ся	Средний балл	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	учитель
9-А	24	4,5	14	58	8	33	2	9	-	-	91%	Козлова С.Б.
9-Б	27	4,7	21	78	4	25	2	7	-	-	93%	Орлова С.В.
9-В	28	4,3	13	46	10	36	5	18	-	-	82%	Козлова С.Б.
	79	4,5	48	61	22	28	9	11	-	-	89%	

Русский язык ЕГЭ

	Всего сдавали	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11-А	18	89	12	66	Орлова С.В.
11-Б	20	94	42	65,75	Козлова С.Б.

	38	94	12	66	
--	----	----	----	----	--

Литература ЕГЭ

	Всего сдавали	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11-А	2	58	49	53,5	Орлова С.В.
11-Б	2	100	60	80	Козлова С.Б.
	4	100	60	66,75	

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Учителя МО продолжили работу по самообразованию над wybranными темами с целью реализации общегимназической методической проблемы, продолжили формировать индивидуальный стиль работы, совершенствовали качество обучения и основные подходы к оценке результатов учебной деятельности учащихся. По изучаемым темам самообразования учителя кафедры выступали на заседаниях методического объединения.

	ФИО	Классы	Темы самообразования
1	Орлова Светлана Васильевна	6-Б, 8-В, 9-Б, 11- А	Формирование функциональной грамотности на уроках литературы
2	Коротчикова Наталья Николаевна	10-АБ	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы
3	Козлова Светлана Борисовна	6-А, 8-А, 9-АВ, 11-Б	Проблемный подход к обучению на уроках русского языка и литературы
4	Махтеева Наталия Анатолевна	5-АБВ, 8-Б, 8-Б	Проектная деятельность на уроках литературы
5	Степецкая Алиса Ярославовна	6-В, 7-АБВ	Метод проблемного обучения на уроках русского языка и литературы

Но есть и ряд проблем:

- слабо ведется работа с одаренными детьми в секциях МАН по русскому языку и литературе;
- в течение учебного года учащиеся не приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ и проектов «Юный исследователь»;

Исходя из выше изложенного, учителя методического объединения в 2026-2027 учебном году ставят перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации Федерального государственного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- Работать над введением обновленных ФГОС;
- Продолжить изучение нормативных правовых документов;
- Разработать учебные программы по предметам учебного плана;
- Продолжить внедрение инновационных технологий обучения: проектных, информационно – коммуникационных;
- Работать над созданием базы аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов;
- Продолжить работу по обеспечению условий личностного развития учащихся;
- Активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу МАН «Искатель»;
- Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов №№ 14, 15, 17.

5.5 Анализ работы МО учителей естественного цикла

Сведения об учителях МО учителей естественных наук

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, специальность	Преподавательский предмет	Пед. стаж	С какого времени работает в гимназии	Категория
1.	Усеинова Э.С.	Высшее, психолог, учитель биологии (2024)	Биология	2	2022	-
2.	Варивода Э.А.	Высшее, географ. Преподаватель географии. СГУ, 1991.	География	35	2015	Высшая
3.	Засименко В.В.	Высшее, химик. Преподаватель химии. ТНУ, .	ОБЗР, химия	18	2009	Высшая

**Участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх, олимпиадах в течение 2025-2026 учебного года
все направления (научно-исследовательское, не исследовательское, творческие конкурсы интеллектуальной направленности, др.)**

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Кол-во принимавших участие / класс	победители	призёры	Коммерция /бюджет	Руководитель
Всероссийский сетевой образовательный конкурс «Цветочный мир»	Всероссийский	1/6 класс	1		бюджет	Варивода Э.А.
Командный конкурс «Геоллингвист»	Муниципальный этап	5/7 -8 класс	2 место		бюджет	Варивода Э.А.
Муниципальный конкурс «ХимБиОЛото»	Муниципальный	5/8 кл.	0	0	бюджет	Усеинова Э.С.

Всероссийский «День Эколят»	Всероссийский	30/5кл.			бюджет	Усеинова Э.С.
Семинар-практикум для учителей биологии	Муниципальный	15 чел.			бюджет	Усеинова Э.С.
Всероссийский социальный проект «Диктант здоровья»	Всероссийский	111 чел./5-7 кл.			бюджет	Усеинова Э.С.
Командный онлайн-турнир конкурса «Человек и природа»	Всероссийский	5/7 кл.	-	5	бюджет	Усеинова Э.С.

Методическая работа учителя

Методическая тема МО на 2025-2026 учебный год:

«Пути повышения уровня качества образования обучающихся на уроках географии, химии, ОБЗР и биологии в современных условиях»

Цель методической работы на 2025-2026 учебный год:

- Создание условий для непрерывного развития творческого потенциала педагогов и обучающихся МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора, напрямую влияющего на качество образования в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения федеральных образовательных программ.

Основные задачи методической работы:

- Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а именно через:
 - совершенствование условий для реализации ФГОС третьего поколения;
 - совершенствование качества обученности выпускников на уровне ООО и СОО;
 - создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических, психологических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, включающих все требования в соответствии с ФГОС;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
 - активизацию работы по выявлению и обобщению, а также распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми на работу специалистами;
 - создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
 - развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
 - развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и активных методов обучения;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями и родителями с целью совершенствования системы образования;
 - создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.
- Дальнейшее развитие кадрового потенциала, а именно через:
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение метапредметных и предметных недель, методической декады, педагогических советов и методических семинаров.
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей, а именно через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В работе МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя для реализации методической проблемы и задач используются следующие **виды и формы методической работы:**

Коллективные:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические консилиумы и семинары;
- научно-практическая конференция;

Групповые:

- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- деятельность мобильной группы педагогов;
- Школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы;
- деловые игры;
- дискуссионные площадки;

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;

- самообразовательная работа.

Отчёт о методической работе за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей естественных наук является важной составляющей образовательного процесса в гимназии. В течение прошедшего учебного года кафедра активно работала над реализацией образовательных программ, направленных на развитие у учащихся интереса к естественным наукам и формирование у них научного мировоззрения. Методическая работа была направлена на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков учащихся, разработку и внедрение новых методик преподавания, направленных на повышение качества образования учителями кафедры

Учителя МО естественных наук владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Проводят открытые уроки и мероприятия различного уровня (школьный, муниципальный), участвуют в проведении олимпиад (школьный, муниципальный, региональный этапы), методических объединений, предметных недель, праздников, выставок, викторин и конкурсов (школьный, муниципальный). Имеют стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты своей деятельности размещают на сетевых Интернет-проектах: olympiadonline.ru., на сайте проекта Infourok.ru, на сайтах zavuch.ru, infocenter.lbihost.ru, 9gimnazia.ru.

В течение года учителя МО активно участвовали в различных олимпиадах и конкурсах. Варивода Э.А приняла участие:

- Всероссийский сетевой образовательный конкурсе «Цветочный мир» (2 место);
- Командный конкурс «Геоллингвист» (муниципальный уровень, 2 место)
Усеинова Э. С. приняла участие
- Муниципальный конкурс «ХимБиоЛото»
- Всероссийский «День Эколят»
- Семинар-практикум для учителей биологии
- Всероссийский социальный проект «Диктант здоровья»
- Командный онлайн-турнир конкурса «Человек и природа»
Засименко В.В.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Антитеррор: безопасность в твоих руках», номинация «Эссе» (призёр).

Учителя МО являются членами жюри олимпиад и конкурсов разного уровня

Варивода Э.А

- Член жюри муниципального этапа ВСОШ по географии и краеведению
- Член комиссии по разработке олимпиадных заданий по географии, школьный и муниципальный этапы
- Член предметной комиссии по проверке открытых заданий ОГЭ по географии
- Благодарственное письмо Образовательного центра «IT - перемена» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском сетевом образовательном конкурсе «Цветочный мир»
- Благодарственное письмо Образовательного центра «IT - перемена» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском сетевом творческом конкурсе «Загадай желание»

Засименко В.В.

- Член жюри муниципального этапа Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»
- Грамота Департамента образования – за значительный вклад в организацию научно-методической работы в городе и распространение перспективного педагогического опыта.
- Член жюри конкурса «Педагогический дебют-2025»
- Грамота за подготовку призера муниципального этапа Республиканского конкурса «Антитеррор: безопасность в твоих руках»
- Председатель жюри муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР.
- Член жюри муниципального этапа ВСОШ по химии.
- Член жюри регионального этапа ВСОШ по ОБЗР.
- Руководитель МО классных руководителей в МБОУ «Гимназия № 9 им. В.А.Карлова» г. Симферополя

Руководитель МО учителей ОБЗР города Симферополя

Выводы

1. Задачи, поставленные перед кафедрой, были выполнены.
2. Необходимо проанализировать итоги участия школы в творческих конкурсах, предметных олимпиадах в учебном году и разработать план работы с одарёнными детьми. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, обеспечить организацию индивидуальных занятий с наиболее мотивированными и подготовленными школьниками, подготовку к интеллектуальным и творческим конкурсам, чтобы

улучшить качественно подготовку к участию ребят в олимпиадах различного уровня.

3. Необходимо спланировать взаимное посещение уроков с их последующим обсуждением на заседаниях кафедры, проводить уроки, используя принцип кооперации с другими предметами, применять активные методы обучения.
4. Учителям предметникам активизировать работу по темам самообразования; заслушать отчеты учителей на заседаниях кафедры
5. Продолжить работу по усовершенствованию материально-технической базы кабинетов химии, биологии и географии накоплению методического материала по предметам.
6. Разработать цикл тематических предметных экскурсий с последующим оформлением отчёта.
7. Широко внедрять ИКТ, работу с интерактивной доской на уроках, освоить электронно-образовательные ресурсы в системе преподавания естественнонаучных дисциплин.
8. Продолжать работу по повышению профессиональной подготовки учителя и аттестации учителей кафедры.

5.6 Анализ работы МО учителей истории, обществознания

В МО учителей истории и обществознания входят два учителя высшей квалификационной категории – Огарь Л.Ю., Карпцова В.А., учитель первой квалификационной категории – Манвелян Э.В. и молодой специалист Югай Д.В.

Работа МО учителей истории и обществознания организована на достаточном уровне: организовано наставничество, обмен опытом между членами МО, педагогические консультации.

Намеченный план работы реализован. Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, города; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала. Учителя методического объединения активно участвовали в работе по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно – коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы. Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен. Активно и познавательно была проведена предметная неделя. Учителями были даны открытые уроки во время методической декады и во время месячника молодого учителя.

Методическая тема МО учителей истории и обществознания на 2025-2026 учебный год: «Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторического развития, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории».

Задачи:

- продолжить внедрение компетентного подхода в организацию учебно-воспитательного процесса;
- формировать индивидуальный стиль работы, профессиональные компетенции каждого учителя;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально — гуманитарного знания;
- активизировать проектную деятельность как способ развития личности обучающегося;

- активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу МАН «Искатель»;
- совершенствовать материально – техническую базу учебных кабинетов №13, 18;
- проектирование универсальных учебных действий для успешности обучения в школе и реализации ФГОС;
- совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня;
- продолжить работу по методическому сопровождению обеспечения индивидуальной образовательной траектории с учетом особенностей участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах по базовым предметам (истории, обществознанию, праву), интернет - олимпиадах, конкурсах, семинарах, квестах.

Цели и задачи на следующий год:

- продолжить внедрение компетентного подхода в организацию учебно-воспитательного процесса;
- формировать индивидуальный стиль работы, профессиональные компетенции каждого учителя;
- обратить внимание на преподавание в классах с качеством знаний ниже 50%;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально — гуманитарного знания;
- активизировать проектную деятельность как способ развития личности обучающегося;
- активизировать работу с одаренными детьми путем вовлечения в работу МАН «Искатель»;
- совершенствовать материально – техническую базу учебных кабинетов №13, 18;
- проектирование универсальных учебных действий для успешности обучения в школе и реализации ФГОС;
- совершенствование системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня;
- продолжить работу по методическому сопровождению обеспечения индивидуальной образовательной траектории с учетом особенностей участия

обучающихся во Всероссийских олимпиадах по базовым предметам (истории, обществознанию, праву), интернет - олимпиадах, конкурсах, семинарах, квестах.

5.7 Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики

В 2025-2026 учебном году методическое объединение учителей физико-математических наук работало над методической темой: «Пути повышения уровня качества образования обучающихся на уроках физико-математических предметов в современных условиях».

Особое внимание уделялось особенностям содержания и методике преподавания предметов физико-математического цикла, проблемам предметов математика, физика, информатика в условиях современного общества и определения приемов их решений, повышению качества образования обучающихся на этих предметах. Актуальными оставались вопросы подготовки и проведения ГИА.

Была поставлена методическая цель - создание условий для совершенствования педагогического мастерства, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и воспитания обучающихся в современных условиях.

Были определены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам физико – математических наук с учётом достижения целей, устанавливаемых обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом;
- повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение современных педагогических технологий;
- продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
- развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интереса к изучению предметов физико-математических наук;
- создание условий для развития успешности одарённых детей и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

В течение учебного года учителями МО проводилась работа в рамках самообразования:

№	ФИО	Тема	Период работы над темой	Практический выход
1	Середкина Ирина Викторовна	Развитие творческих способностей на уроках математики в рамках обновленного ФГОС (2024 года)	2024- 2027	выступления на МО: - Изучение нормативно-методических документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса по предметам физико-математического цикла в 2025-2026 учебном году. - Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, информатике в гимназии - Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках математики. - Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе при изучении математики. - Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках математики на современном этапе развития образования. - Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.

				-Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам физико – математического цикла. - Итоги проведения предметной недели и участия в метапредметной недели. - Организация и проведение работы по обучению выпускников 11 классов по математике с акцентом на подготовку к ЕГЭ (в рамках муниципального проекта). - Отчет по теме самообразования. В рамках методической недели «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся» проведен открытый урок «Решение задач практического содержания» в 5В классе.
2	Табачкова Наталья Валентиновна	Совершенствование профессиональной компетенции в области организации учебно- познавательной деятельности учащихся на уроках математики как фактор повышения качества образования в	2022 - 2026	- Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках математики. - Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках математики на современном этапе развития образования.

		соответствии с ФГОС ООО		- Организация работы со слабоуспевающими обучающимися. Выступление на педсоветк «Систематизация и повторение курса математика для обучающихся девярых классов» В рамках методической недели «Никто не забыт – ничто не забыто!» проведен открытый урок «Математика, физика в цифрах» в 9Б, 9В классах.
3	Одинцова Валерия Викторовна	Дидактические игры на уроках математики в 5 – 6 классах.	2022- 2026	выступления на МО: - Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках математики. - Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках математики на современном этапе развития образования. - Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
4	Хоменко Наталья Владимировна	Формирование у обучающихся естественно-научной грамотности на основе компетентностно-ориентированных задач,	2024- 2026	выступления на МО: - Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках математики. - Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках

		сформированных по принципу применения известных физических систем и моделей		физики на современном этапе развития образования. - Организация работы со слабоуспевающими обучающихся. В рамках методической недели «Никто не забыт – ничто не забыто!» проведен открытый урок «Математика, физика в цифрах» в 9Б, 9В классах.
4	Фазылова Реяна Тальятовна	Проектная деятельность обучающегося как средство развития творческих способностей и повышения уровня знаний	2022- 2026	- выступления на МО: - Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках математики. - Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках математики на современном этапе развития образования. - Организация работы со слабоуспевающими обучающихся. - Отчет по теме самообразования.

В своей работе учителя использовали УМК по своим предметам, приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Учителями ШМО в 2025-2026 учебном году проводилась методическая работа в соответствии с планом школы, планом работы МО и с изменениями,

возникающими в процессе работы в текущем учебном году. Анализируя деятельность методического объединения учителей можно сделать вывод, что учителя успешно нарабатывают собственные методические разработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе при подготовке к урокам. Свои методические наработки учителя МО представили на педсовете «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся», в виде выступления Табачковой Н. В. и методического сборника, в котором изложен опыт работы учителей МО.

Работа методического объединения строилась на основе плана, утверждённого 27 августа 2025 г. на заседании № 1 ШМО и велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках физико - математических наук.
4. Организация качественной подготовки к ВПР, ГИА.
5. Организация внеклассной работы по предметам физико –математических наук.
6. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Основные формы работы МО:

- проведение заседаний: август, октябрь, декабрь, март, май.
- осуществление внутри школьных мониторингов преподавания математики, вероятности и статистики, физики, информатики;
- подготовка и проведение предметной недели физико – математических наук;
- работа учителей над темами самообразования и творческими отчетами;
- обобщение опыта работы учителей;
- изучение нового программного обеспечения;
- участие в методической и метапредметных неделях гимназии;
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике;
- участие в подготовке и проведении круглых столов МО, гимназических семинаров, педагогических и методических советов;
- участие в работе городских семинаров, конференций, конкурсов, вебинаров, онлайн и дистанционных курсов.

За 2025 - 2026 учебный год было проведено 5 тематических заседаний ШМО.

№ заседания	Срок проведения	Тема
1 заседание	27.08.2025г.	«Организация учебно-воспитательного процесса коллективом МО в 2025-2026 учебном году»
2 заседание	28.10.2025г.	«Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках физико - математических наук».
3 заседание	26.12.2025г.	«Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках физико - математических наук на современном этапе развития образования».
4 заседание	25.03.2026г.	«Подготовка к государственной аттестации выпускников гимназии»
5 заседание	20.05.2026г.	О результатах проведения Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Математика», « Физика». Анализ работы МО учителей физико- математических наук за 2024-2025 учебный год.

На первом заседании были рассмотрены и согласованы рабочие программы по предметам и темы самообразования. На заседаниях МО уделялось особое внимание итогам изучения состояния преподавания учебного предмета "Вероятность и статистика", мониторингу знаний и умений обучающихся, организации и проведению работы по обучению выпускников 11 классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ по предметам физико-математического цикла (в рамках муниципального проекта). Заслушаны итоги тематического контроля:

- "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках математики" (5-6 классы);
- "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках геометрии" (7-9 классы);
- "Теоретические и практические знания, умения и навыки обучающихся в процессе изучения информатики" (10-11 классы);
- "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках алгебры" (7-8 класс);
- "Реализация требований образовательных стандартов и программ при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по математике, информатике".

В течение года проводились и анализировались результаты контрольных работ, тренировочных работ по материалам демоверсий в 9 и 11 классах, пробных экзаменов по математике в 9 и 11 классах, ВПР по математике и физике, и в соответствии с этим принимались меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Провели круглые столы по темам:

- «Стратегические ориентиры образовательной политики. Оценка качества образования обучающихся на уроках физико - математических наук»,
- «Объективность оценки и качества знаний обучающихся на уроках физико - математических наук на современном этапе развития образования», «Обмен опытом по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам физико-математического цикла»,
- «Итоги написания ВПР по предметам физико-математических наук», «Анализ работы МО за 2025-2026 учебный год. Задачи МО на следующий учебный год».

Рассмотрены вопросы:

- требования единого орфографического режима и их соблюдение;
- организация и проведение школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике;
- проблемы адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе при изучении математики и 10-х классов при обучении в старшей школе;
- соответствие периодичности проверки рабочих тетрадей обучающихся установленным нормам. Объем и характер домашнего задания, его соответствие классной работе и нормам учебной нагрузки. Внешний вид тетрадей, а так же тетрадей для практических, лабораторных и контрольных работ;
- аргументированность и объективность выставления оценок в электронном журнале;
- организация работы над ошибками;
- анализ успеваемости обучающихся по четвертям;
- подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с обучающимися группы риска по индивидуально-образовательным маршрутам, с целью успешного окончания учебного года;
- результаты ВПР по математике и физике, пробных экзаменов по математике в 9-х и 11-х классах;
- итоги изучения состояния преподавания учебного предмета "Вероятность и статистика";

- организация и проведение работы по обучению выпускников 11 классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ по предметам физико-математического цикла (в рамках муниципального проекта);
- заслушаны творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Изучали:

- методические рекомендации ГБОУ ДПО РК КРИППО «Об особенностях преподавания математики (физики, информатики) в общеобразовательных организациях РК в 2025/2026 году и критерии оценивания»;
- методические рекомендации ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года;
- методические рекомендации ФИПИ для учителей, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ 2026 года - демоверсии, спецификации и кодификаторы.

Межсекционная работа.

- Разработка и согласование рабочих программ по математике, физике и информатике и внеурочных занятий.
- Изучение вопроса преемственности в обучении математики между начальным и средним звеном.
- Подготовка обучающихся и проведение олимпиад физико – математического цикла.
- Оформление заявок на участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийских олимпиад школьников по предметам физико - математического цикла.
- Составление аналитического отчета по результатам проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников по предметам физико-математического цикла.
- Составление плана проведения предметной недели 24.11 - 28.11 2025 г
- Организация работа с одаренными детьми.
- Подготовка и участие в метапредметной неделе «Никто не забыт – ничто не забыто».
- Взаимопосещение уроков учителями МО с целью повышения уровня педагогического мастерства.
- Подготовка и проведение предметной недели, составление творческого отчета о проведении предметной недели.
- Подготовка обучающихся к Международному математическому конкурсу «Кенгуру».

- Организация проведения Международного математического конкурса «Кенгуру».

- Подготовка и участие в методической недели «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся».

- Проведение пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике.

- Составление отчетов по результатам ВПР, пробных ГИА в 9 и 11 классах.

- Использование ИНТЕРНЕТ портала «ФИПИ» для подготовки учащихся к экзаменам.

- Работа над темами самообразования.

- Обзор новинок методической литературы.

- Проверка соответствия учебного материала программам.

Особое внимание уделялось вопросам и организации повторения (восстанавливающего, текущего, итогового) в 9 и 11 классах с целью подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, онлайн олимпиадам и конкурсам образовательной платформы Учу. Ру по математике и физике, а также организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике проходивших онлайн на сайте uts.sirius.online.

Заслушивались творческие отчеты по темам самообразования учителей Хоменко Н.В., Середкиной И.В., Табачковой Н.В., Одинцовой В.В., Фазыловой Р.Т..

Были проведены обзоры научно-педагогической и психолого-педагогической литературы, учителя ознакомлены с адресами сайтов литературы по предметам.

В этом учебном году учителя продолжили работу по ознакомлению с методической и научной литературой в процессе работы над темами самообразования, участвовали в муниципальных методических семинарах, вебинарах, проходили курсы повышения квалификации учителей и аттестацию педагогических работников.

Приняли участие в подготовке и проведении:

- предметной недели;

- Дней науки;

- педагогического консилиума по 5 классам;

- методической недели «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся»;

- метапредметной недели «Никто не забыт – ничто не забыто».

На протяжении 2025-2026 учебного года был осуществлен контроль над прохождением программного материала и выполнением практической части учителями МО. Программный материал пройден, и практическая часть выполнена, наконец, 2025-2026 учебного года.

Учитель физики Хоменко Н.В. прошла курсовую переподготовку: «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)» 14.04-20.05.26. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 24 часа.

Приняла участие в онлайн - курсах, семинарах и вебинарах:

- Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка». Образовательная платформа «Учи. ру», 10 часов, Сертификат № 87341061-825034210;
- Всероссийский вебинар «ЕГЭ по физике 2026 года: решение и оформление задач с развернутым ответом». АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов – на – Дону, Сертификат Э-2025-11-00110.
- Вебинар «Физика в теории и на практике: как сделать уроки интересными и эффективными». «Просвещение» («Учитель. Клуб») 12.2025.
- Вебинар « Порядок действий при конфликтных ситуациях в школе: рекомендации Минпросвещения России». Образовательная платформа «Учи. ру».

В рамках методической недели «Никто не забыт – ничто не забыто!» проведен открытый бинарный урок «Математика, физика в цифрах» в 9Б, 9В классах.

Учитель физики Хоменко Н.В. постоянно принимала активное участие в заседаниях гимназического МО учителей физико – математического цикла и городского МО учителей физики. Принимала участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии, член жюри Симферопольского городского конкурса проектно-исследовательских и реферативных работ по физике среди школьников «Ломоносовские чтения». Приняла участие в педагогическом конкурсе Всероссийского просветительского конкурса Госкорпорации «Росатом»-«Атомный урок – 2025» (получила сертификат участника).

Наталия Владимировна провела систематическую работу по составлению дидактического материала по физике для обучающихся 7-11 классов.

Подготовила обучающихся 7-11 классов для участия во Всероссийских олимпиадах по физике, астрономии, экологии.

В гимназии учитель физики Хоменко Н.В.- координатор проведения гимназической акции «Бумажный Бум!». Постоянно размещает информацию о проведенных мероприятиях на сайте гимназии, на странице группы МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь в социальной сети «ВКонтакте».

Учитель математики Середкина И.В. являлась руководителем методического объединения учителей физико – математических наук гимназии. Участвовала в заседаниях школьного и городского методических объединений учителей математики и семинарах – практикумах, на которых обменивалась собственным педагогическим опытом. Продолжила работу на персональном сайте <http://multiurok.ru/seredina/> и учительский сайт /Середкина – Ирина-Викторовна/ и на сайте <http://infourok.ru/>.

Прошла курсовую переподготовку:

- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» 06.04-12.05.26. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 24 часа.
- «Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете». Академия Знание. 04.2026 Сертификат №37650404

Прошла аттестацию педагогических кадров, подтверждена высшая категория решением Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № АПР-20251124-34447363411-3 от 23.01.2026.

С целью повышения своего педагогического уровня приняла участие во Всероссийских мероприятиях, проводимых образовательной платформой Учи.ру:

- Онлайн-конференции «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей».
- Обучающем мероприятии «Общение с родителями: современные форматы собраний для классных руководителей».
- Обучающем мероприятии «Современные методики управления поведением в классе».
- Обучающем мероприятии «Практикум «Создаем эффективные презентации с помощью нейросетей»».
- Обучающем мероприятии «Создаем дружную атмосферу: игровые методы для работы классного руководителя 5–11 классов».
- Обучающем мероприятии «Как распознать тревожные изменения в поведении детей».

- Обучающем мероприятии « Конфликты в школе и интернете. Что может сделать классный руководитель для их разрешения».
- Обучающем мероприятии «Нейросети для быстрой работы с документами: как классному руководителю упростить ежедневную рутину».
- Обучающем мероприятии «Нейросети для развития творческого потенциала учеников».

Награждена благодарственными письмами и грамотами платформы Учи.ру за активное участие обучающихся гимназии в образовательных марафонах и олимпиадах:

1. Марафоны:

- школьный детектив;
- остров Сокровищ;
- тропический рай;
- мистические Бермуды.

2. За участие :

- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике (2 этапа);
- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»;
- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет»;
- во Всероссийской онлайн-олимпиаде «По финансовой грамотности и предпринимательству».
- прохождение курсов «Магическая математика 1», «Магическая математика 2».

В рамках методической недели «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся» провела открытый урок в 5В классе «Решение задач практического содержания»

На протяжении учебного года составляла дидактический материал по математике для проведения проверочных и контрольных работ в 5,8,11 классах.

Была членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по математике. Член жюри конкурса «Педагогический дебют» направление математика. Руководитель школы молодого учителя математики города. В гимназии Середкина И.В. координатор образовательной платформы Уч. ру и Международного математического конкурса «Кенгуру». Награждена сертификатом Уч.ру за освоение практических навыков работы с ИИ по использованию педагогом нейросетей и сертификаты за 1 место в муниципальном округе и 3 место в регионе по использованию современных технологий обучения.

Учитель математики Табачкова Н.В. член жюри конкурсов муниципального уровня: Всероссийской олимпиады по математике, исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку», исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я-исследователь», защита работ МАН секция математика.

Прошла курсовую переподготовку «Математика. Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 04.2026. На базе столичного образовательного центра, г. Москва, 108 часов.

Делилась опытом работы на педагогическом совете по теме: «Применение различных методов обучения на уроках математики для повышения качества образования».

В рамках методической недели «Никто не забыт – ничто не забыто!» проведен открытый бинарный урок «Математика, физика в цифрах» в 9Б, 9В классах.

Является экспертом региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ОГЭ (математика).

Учитель математики Одинцова В.В. прошла курсовую переподготовку:

- «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС» 108 ч на базе КРИППО РК;
- «Вероятность и статистика: формирование компетентного ученика XXI века» 108 ч на базе КРИППО РК.

Посетила конференции:

- научно- практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания математики в Республике Крым» 21.10.2025г (КФУ им. В. И. Вернадского, г. Симферополь);
- съезд учителей, преподающих предметы естественно научного и математического направлений 17.12.2025г КИПУ, г. Симферополь.

Является экспертом региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников ОГЭ (математика).

Учитель математики Фазылова Р.Т. на протяжении ряда лет является техническим специалистом на ППЭ, член жюри конкурсов муниципального уровня: исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку», исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я-исследователь», конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН "Искатель" информатика.

**Результативность работы учителей математики
за 2025-2026 учебный год по параллелям**

Классы	Предмет	Качество успешности	Качество усвоения
5	Математика	100%	89%
6	Математика	98,7%	71,7%
7	Алгебра	99%	45,3%
	Геометрия	100%	41,7%

8	Алгебра	100%	64,3%
	Геометрия	100%	61,7%
9	Алгебра	100%	76%
	Геометрия	100%	80,3%
10	Алгебра и начала математического анализа	100%	68%
	Геометрия	100%	65,5%
11	Алгебра и начала математического анализа	100%	89%
12	Геометрия	100%	95%

Из выше изложенного можно сделать вывод, что низкое качество усвоения математики в 7А, 7Б, 8В, 9А, классах (учителя Фазылова Р.Т., Одинцова В.В., Середкина И.В., Табачкова Н.В.). Учителям математики Фазыловой Р.Т., Одинцовой В.В., Табачковой Н.В., Середкиной И.В. необходимо спланировать работу по повышению качества усвоения математики в данных классах путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и на основе использования мотивирующих способов организации контроля и оценки. В начале 2026-2027 уч. года спланировать уроки повторения по разделам программ, которые обучающиеся слабо усвоили по итогам 2025-2026 уч. года, а так же следует включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Всем учителям математики в начале 2026- 2027 учебного года усилить работу по повторению и обобщению учебного материала, изученного в 2025-2026 учебном году. Уделить особое внимание обучающимся группы риска и поставить их на постоянный контроль со стороны учителей с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР.

Математика.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Имеют уровни учебных достижений				Качество усвоения	Понизили результат	Подтвердили результат
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	31	28	5	12	9	2	86%	3	20
5Б	27	25	6	10	8	1	96%	2	21
5В	30	27	12	13	2	0	100%	2	20
6А	24	19	1	8	8	2	89%	3	14
6Б	28	26	3	11	12	0	100%	4	22

6В	29	25	5	17	3	0	100%	3	22
7А	29	21	5	8	8	0	100%	1	15
7Б	32	30	1	7	21	1	97%	1	26
7В	30	24	4	7	12	1	96%	3	18
8А	30	25	6	14	5	0	100%	0	22
8Б	25	22	0	12	9	1	96%	2	16
8В	16	16	1	7	7	1	94%	3	11
10А	22	19	1	3	15	0	100%	3	16
10Б	28	21	3	8	10	0	100%	3	6

Физика

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Имеют уровни учебных достижений				Качество усвоения	Понизили результат	Подтвердили результат
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	32	24	0	7	15	2	91%	7	14

Результаты ВПР по классам были сведены в информационно - статистические справки, доведены до сведения учителей МО. Разработаны пути реализации пробелов в знаниях учащихся.

Для помощи в организации подготовки к ГИА и организации обучения в разных формах учителями МО созданы справочные и методические материалы, оформлены стенды «Готовимся к ГИА». Созданы методические и дидактические материалы по предметам для индивидуальной и групповой подготовки учащихся к ГИА.

В рамках работы МО учителя были ознакомлены с нормативно-правовой базой процедуры проведения, спецификациями и кодификаторами государственной итоговой аттестации по предметам.

В сентябре-октябре после ознакомления с типичными ошибками, допущенными выпускниками 2025 года (вебинары ФИПИ), учителя определили наиболее сложные темы и вопросы на ГИА, и учитывали их при проведении уроков в рамках актуализации знаний и итогового повторения.

Можно сделать вывод, проделанная работа в течение года по подготовке обучающихся к ГИА дала положительный эффект.

Результаты Всероссийских ученических олимпиад.

В этом учебном году впервые школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике и физике проходили онлайн на сайт uts.sirius.online.

№	Предмет	Класы	Количество	Победители	Призёры
---	---------	-------	------------	------------	---------

			участников								
			I этап	II этап	III этап	I этап	II этап	III этап	I этап	II этап	III этап
1	Математика	5-11	42	3	0	2	0	0	7	0	0
2	Физика	7-11	9	2	0	1	1	0	0	0	0
3	Астрономия	5-11	23	2	0	2	0	0	9	0	0
4	Информатика. Программирование	5-11	4	0	0	1	0	0	2	0	0
5	Информатика. ИИ	5-11	2	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Экология	5-11	16	0	0	0	0	0	2	0	0

Учителям МО необходимо в 2026-2027 учебном году уделять больше внимания выявлению обучающихся способных принять участие во Всероссийских ученических олимпиадах по предметам физико – математического цикла и организовать занятия с этими обучающимися по качественной подготовке к олимпиадам.

Известно, что физико - математическое образование вносит неоценимый вклад в формирование общей культуры подрастающего поколения, его мировоззрения, способствует эстетическому воспитанию ребёнка, пониманию им красоты и гармонии окружающего мира, развивает его воображение и пространственное представление, аналитическое и логическое мышление, побуждает к творчеству и развитию интеллектуальных способностей. Одним из наиболее важных факторов успеха является интерес к физико – математическим наукам как к предмету. На современном этапе развития школьного образования особое значение приобретает взаимосвязь урока и внеурочной деятельности обучающихся. А один из видов внеурочной деятельности это неделя физико – математических наук. В 2025-2026 учебном году неделя физико- математических наук проходила с 24.11. 2025 по 28.11.2025 включительно.

Целью её проведения было развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного

понимания значимости математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи проведения недели физико – математических наук в гимназии:

Учебные:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий.
2. Повысить уровень физико-математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
3. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из физики и математики в повседневной жизни. Показать ценность физико-математических знаний в профессиональной деятельности.
4. Развитие у обучающихся умений работы с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям физикой и математикой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике и физике.
3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

Принципы организации недели физико – математических наук:

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).
2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).
3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).
4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов).

На выносных досках первого и третьего этажей гимназии были вывешены высказывания великих математиков и физиков, математические и физические ребусы и кроссворды, метаграммы, логогрифы, интересные и смешные факты

из жизни математиков и физиков, шуточные задачи, головоломки, интересные числовые факты о животных и окружающих телах. Обучающиеся гимназии с удовольствием знакомились с этими материалами, решали ребусы и кроссворды, занимательные задачи, задачи на внимание и сообразительность. 24.11.25 года состоялось открытие декады физико - математических наук. В этот день состоялся конкурс стенгазет. Победители конкурса награждены грамотами в номинациях «Лучшая стенная газета по математике», «Лучшая стенная газета по физике».

Учитель физики Хоменко Н.В. провела презентацию недели физики и астрономии, создала фотозоны «Физика вокруг нас». Организовала выставку мотиваторов «Ни дня без физики!», рисунков, плакатов, фотоколлажей, слоганов, постов с помощью ИИ для обучающихся 7-11 классов. Обучающиеся 9 классов во главе с учителем физике Хоменко Н.В. провели физический квиз. Обучающиеся 11 классов провели уроки физики в 7 и 8 классах. В 7-11 классах проведён конкурс «У меня – вопрос!» (на самый лучший, оригинальный, актуальный вопрос по физике) и Онлайн кроссворд «Великие физики».

Учитель математики Одинцова В.В. провела для обучающихся 5Б класса тематическую игру «От колеса до робота», а также провела Математическую лотерею. Совместно с учащимися 10-Б класса подготовила и провела в 4Б классе «Задание в конверте: Аукцион поговорок и пословиц, в которых упоминаются числа», провела Математическую лотерею в 5Б классе, викторину «Рассеянный человек» в 8Б, викторина «Великолепная семёрка» в 7Б классе.

Учитель математики Фазылова Р.Т. в 5А провела игру «Веселая математика», а в 6Б и 6В классах - «Игры разума».

Учитель математики Середкина И.В. для обучающихся 8А,8В классов провела игру «Математика», интеллектуальный марафон «А знаешь ли ты математику?» в 5В. Обучающиеся 5В класса вместе с учителем математики Середкиной И.В. просмотрели и обсудили мультфильм «Укротитель цифр».

Учитель математики Табачкова Н.В. провела в 6А классе Математическую эстафету.

Все мероприятия прошли очень эмоционально, на хорошем уровне подготовки и проведения. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование устойчивого интереса к предметам, дальнейшее развитие их физико - математических способностей, умение применять изученные методы в различных отраслях знаний. Учителя МО уделяют внимание внеклассной работе по предметам.

Учитель математики Табачкова Н.В. – подготовила обучающуюся Муравскую А. (10А), которая является победителем муниципального этапа и призером республиканского этапа конкурса «Мы-гордость Крыма».

Под руководством учителя физики Хоменко Н.В. обучающиеся 8-9 классов (21 чел.) приняли участие во всероссийской физико-технической контрольной работе «Выходи решать!» 28.09.2025-05.10.2025 г.. Тюменцева В.(9В) стала призером, награждена дипломом III степени, городского конкурса проектно – исследовательских работ по физике «Ломоносовские чтения». Тема её работы «Действительно ли электромобили экологичнее ДВС?». Браило К. (9А) победитель муниципального конкурса творческих проектов учащихся 3 – 11 классов «Загадки световых лучей», посвященный Дню света ЮНЕСКО. Хоменко Н.В. являлась руководителем индивидуальных проектов для 21 обучающегося девятых и одиннадцатых классов.

Учитель математики Середкина И.В. организовала участие обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах образовательной платформы Учи. Ру. Обучающиеся 5В, 8А, 8В классов награждены дипломами и грамотами образовательной платформы Учи. Ру.

Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.

Класс	Всего участников	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника
5В	16	9	5	2
8А	14	11	1	2
8В	11	8	3	-
ВСЕГО	41	28	9	4

Всероссийская онлайн – олимпиада по математике 1 тур, 2 тур.

Класс	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат	Всего
5В	5	3	5	13
8А	8	8	3	19
8В	6	6	1	13

Всего	19	17	9	45
-------	----	----	---	----

Обучающиеся награждены грамотами и дипломами образовательной платформы Учи.ру за участие:

- в образовательных марафонах «Весеннее пробуждение», «Мистические Бермуды», «Тропический рай», «Остров сокровищ». «Школьный детектив»;
- в Всероссийской онлайн- олимпиаде Учи.ру «Безопасный интернет»;
- в Всероссийской онлайн- олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»;
- в Всероссийской онлайн- олимпиаде Учи.ру «Наука вокруг нас»;
- в Всероссийской онлайн- олимпиаде Учи.ру по математике 1 тур, 2 тур;
- в Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству;
- в Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру «Безопасность начинается с тебя».

Обучающиеся получили дипломы за успешное прохождение курса «Мистическая математика 1», «Мистическая математика 2» - 3 чел.. Диплом «Активный участник олимпиад» получила Фейзуллаева З. (8В).

Середкина И.В. руководитель индивидуального проекта обучающегося Борисенко Р.(11А).

Результаты анализа работы за 2025-2026 учебный год коллектива учителей МО физико – математических наук позволяют сделать выводы:

- намеченный план работы на 2025-2026 учебный год реализован;
- среди членов МО систематически проводилась работа по повышению квалификации учителей;
- все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на рост профессиональной компетентности учителей в улучшении качества обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения федеральных образовательных программ;
- при проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя МО активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность новые цифровые технологии и электронные образовательные ресурсы;
- усвоение содержательных линий программы на всех образовательных маршрутах на достаточном уровне;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся выпускных классов соответствует ожидаемым результатам.

Учителя ШМО признали работу, проведенную в 2025-2026 учебном году, хорошей и постановили:

1. Отметить добросовестную и творческую работу учителей Середкиной И.В., Хоменко Н.В., Табачковой Н.В., Фазыловой Р.Т.Одинцовой В.В..
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через самообразование, обмен опытом, взаимное посещение уроков, а так же посещение и участие в различных методических мероприятиях, педагогических конкурсах и конференциях.
3. В целях повышения качества знаний обучающихся проводить диагностику состояния качества обучения, выявлять причины пробелов, в знаниях обучающихся, широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания.
4. Проанализировать рабочие программы по предметам физико – математического цикла и при необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую этих курсов.
5. Спланировать уроки повторения по разделам программ, которые обучающиеся слабо усвоили по итогам 2025-2026 уч. года, и провести уроки повторения с целью их устранения (сентябрь 2026г.).
6. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса физико – математических предметов учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru).
7. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми по повышению уровня их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
8. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
9. Продолжить работу по организации системной подготовки к защите индивидуальных проектов, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике.

5.8 Анализ работы МО учителей физической культуры и художественно-эстетического цикла

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 9 имени Героя Советского Союза В.А. Карлова
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
(МБОУ Гимназия № 9 им. В.А. Карлова г. Симферополя)**

Научно-методическая тема гимназии: Качество образования и воспитания как основной показатель работы МБОУ "Гимназия №9 им. В. А. Карлова" г. Симферополя.

Методическая тема МО на 2025-2026 учебный год:

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА И ТЕХНОЛОГИИ»

Цель работы МО: «Непрерывное совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов в условиях внедрения новых ФГОС третьего поколения в 2025-2026 уч. г.»

Основные задачи работы МО:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ «Гимназия № 9 им. В.А. Карлова г. Симферополя», включающих три группы требований, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

3.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, а также распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6.Обеспечивать методическое сопровождение с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7.Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

8.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими высокий интеллектуальный потенциал и высокую мотивацию к получению знаний.

9.Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

10.Расширять сферы использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

11.Формировать способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

12.Осуществлять психолого-педагогической поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Задачи МО по работе с учащимися:

1.Формирование познавательной деятельности учащихся через проектную деятельность.

2.Внедрение и развитие новых образовательных технологий в процессе обучения.

3.Совершенствование формы работы с одаренными детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности.

4.Повышение активности учащихся участия в предметных олимпиадах, конкурсах,

в рамках патриотического воспитания.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ,
- велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов республиканского и муниципального уровней,
- соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Формы работы МО:

1. Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления педагогов на заседаниях МО, педагогических советах.
5. Посещение и участие школьных и городских мероприятий.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы:

- 1.Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- 2.Усовершенствование и повышение педагогического мастерства учителей через повышение квалификации;
- 3.Повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение учащихся в различные виды урочной, внеурочной деятельности;
- 4.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2025-2026 учебный год.

№ протокола	Дата проведения заседания МО	Повестка заседания
1	26.08.2025г.	1.Анализ работы кафедры 2024-2025 учебный год. Отчет руководителя МО.

		2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. Нормативно-правовые документы. 3. Утверждение рабочей программы по предмету труд (технология), изо, музыки, физической культуры на 2025-2026 учебный год 4. Утверждение перспективно-тематического планирования по труду (технологии), изо, музыки, физической культуры.
2	28.10.2025г.	1. Итоги 1 четверти. 2. Самообразование учителей. 3. Анализ работы МО. 3. Итоги школьной олимпиады по технологии.
3	29.12.2025г.	1. Итоги 2 четверти, школьных и городских мероприятий и конкурсов. 2. Анализ работы. 3. Самообразование учителей предметников. 4. Разное.
4	31.03.2026г.	1. Утверждение комплектования на 2025-2026 уч. год. 2. Итоги 3 четверти. 3. Самообразование учителей. 4. Предметная неделя. 5. Анализ работы МО.
5	29.05.2026г.	1. Анализ и итоги работы МО за 2025-2026 учебный год. 2. Анализ результатов конкурсов и мероприятий. 3. Оценка достижений планируемых результатов. 4. Самообразование учителей. 5. Обсуждение и утверждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

В 2025-2026 учебном году методическое объединение учителей труда (технологии), музыки, изобразительного искусства, физической культуры спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном в контексте требований ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе

учителя в связи с переходом на ФГОС нового поколения.
Состав учителей МО.

№ п/п	ФИО учителя	Классы	Стаж	Квалиф. категория
1	Асанова Л. С.	5- 8	25	высшая
2	Лазуткин М.И.	6-9	1	-
3	Широкая Е.А.	1-8	21	1 категории
4	Манвелян Т.В.	2-11	28	высшая
5	Сорбало О.В.	1-10	27	высшая

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Асанова Л.С.	«Сетевое взаимодействие». «Сотрудничество и сотворчество учителя и ученика на уроках труда (технологии) в рамках внедрения ФГОС»
2	Широкая Е.А.	«Создания условий для формирования творческого потенциала обучающихся на уроках музыки»
3	Манвелян Т.В.	«Личностный подход к обучению детей, развитие физических способностей и сохранение здоровье учащихся на занятиях физической культуры»
4	Лазуткин М.И.	«Интеграция информационных и коммуникационных технологий преподавания предмета труда (технологии) в рамках ФГОС»
5	Сорбало О.В.	«Развитие образовательного, воспитательного, оздоровительного потенциала обучающихся на уроках физической культуры»

Участие в методической неделе «Применение методов и приемов на уроках, обеспечивающих качество знаний обучающихся» с 25.02.2026 по 06.03.2026г.

Дата	Мероприятия (полное название)	к ласс	Ответствен ный
26.02.20 26г.	«Веселые старты»	1 -А	Манвелян. Т.В Сорбало О. В.
25.02.20 26г.	« Эстафета»	5 А,Б	Манвелян. Т.В

			Сорбало О. В.
25.02- 03.03 2026г	«Первенство по баскетболу»	8 -11 сбор ные	Манвелян. Т.В Сорбало О. В.
25.02.20 26г.	« Полоса препятствий» Зарница 2.0	6 -В	Манвелян. Т.В Сорбало О. В.
25.02.20 26г.	«Организация архитектурно- ландшафтного пространства » Искусственный интеллект в ла ндшафтной архитектуре	7 В	Асанова Л.С.
25.02.20 25г.	В рамках Года единства народов России. Мастер класс- орнаменты на одежде. «Одежда говорит о человеке»	5 Б	Асанова Л.С.
03.03.20 26	Круглый стол «Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог»	5 А	Асанова Л.С.
02.03.2026	«Дискуссионные качели» «От робототехники к искусственному интеллекту»	9 -Б	Асанова Л.С.
27.02.20 26	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия Конференция	6 -В	Лазуткин М.И.
25.02.20 26	Системы управления от третьего и первого лица. «Визуальное ручное управление БЛА» Виртуальная реальность	9 -А	Лазуткин М.И.

№	Название конкурса	Кто участвует	Результат	Приказ
1	Муниципальный этап Регионального конкурса «Школьные подмости»	Театр студия «Моя первая роль» ст. группа	1 место	№ 606 от 24.10.2025

2	Региональный этап конкурса среди школьных театральных коллективов «Школьные подмостки»	Театр студия «Моя первая роль» ст. группа	Диплом 1 степени	№ 1951 от 12.12.2025
3	Муниципальный конкурс «Театр одной комедии»	Театр студия «Моя первая роль» ст. группа	2 место	№ 124 от 26.02.2026
4	Муниципальный «Фестиваль школьных исторических театров» «Герои Отечества в истории города Симферополя»	Театр студия «Моя первая роль» ст. и младш.группа	1 место	№ 290 от 23.04.2026
5	Муниципальный этап регионального конкурса «Вокальный звездопад»	Хор 3а класса	Участие	-
6	Региональный конкурс «Крымские Грифончики»	Театр студия «Моя первая роль» ст. группа	Победа в номинации «Лучшая характерная роль»	№ 846 от 12.05.2026
7	Муниципальный этап олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу»	Меликсетян Мария	победитель	№ 656 От 12.11.2025
8	Региональный этап олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу»	Меликсетян Мария	призер	Скинули списки с баллами.

№	Соревнования 2025-2026г.	Учащиеся	класс	Награждение Дипломы, грамоты, место	Приказы
1	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	14	7-8	2	Приказ № 86 от 17.02.2026г.
2	Муниципальный этап района Всероссийском фестивале «Веселые старты» среди сборных команд 2-4 классов	12	3-4	2	Приказ № 193 от 08.04.2026г.

3	Муниципальный этап района Всероссийском фестивале «Веселые старты» среди сборных команд 5-6 классов	12	5-6	2	Приказ № 215 от 15.04.2026г.
4	Муниципальный этап Всероссийской военно - патриотической игры «Зарница 2.0»	10	6-В	2 3	Приказ № 185 Приказ № 185 от 13.03.2026 г.
5	Муниципальный этап по волейболу среди девушек	10	9-10		Приказ № 224 от 20.04.2026г.
6	Первенство города по легкой атлетике. посвященного дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков.	13	5-8	5	Приказ № 221 от 20.04.2026г.
7	Муниципальный этап по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей и девушек.	11	9-11		Приказ No от 20.04.2026г.
8	Муниципальный этап фестиваля гто	10	104-9	439 3	Приказ № 11 от 20.04.2026г. Приказ № 11 от 20.04.2026г.

№	Конкурсы 2025-2026г.	Учащиеся	класс	Награждение Дипломы, грамоты, сертификаты	Приказ
1	Муниципальный конкурс рисунков-плакатов «Скажи терроризму – нет!»	Куличкова Елизавета Юдина Анастасия Иванов Матвей Билейкая София Лебедева Виктория	7В 7В 6В 6В 6А	1 2 3 3 2	Приказ № 523 от 29.09.2025г.
2	Муниципальный конкурс рисунков «Отчизну в наследство нам все передали...»	Белецкая София Асанова Амалия	6В 11В	2 2	Приказ № 530 от 01.10.2025г.
3	Муниципальный конкурс Республиканской акции «Сохраним можжевелники Крыма»	Юдина Анастасия Иванченко Анастасия	7В 9А	2 грамота	Приказ № 582 от 15.10.2025г.
4	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей»	Чвилев Святослав Алексеев Полина Эннанова Эдие	7А 7В 5В	1 1 1	Приказ № 564 от 10.10.2025г. Благодарность: Асанова Л.С.
5	« Дорога глазами детей»	Николаева Станислава Чвилев Святослав	4Б 7А	3 2	Приказ № 615 от 28.10.2025г.
6	Муниципальный конкурс рисунков – плакатов «Я против коррупции»	Юдика Анастасия Эннанова Эдие Баркова Ника	7В 5В 9Б	2 2 3	Приказ № 689 от 25.11.2025г. Благодарность: Асанова Л.С.

7	Республиканского	Куличкова	7В	1	Приказ № 119 от
	конкурса	Елизавета	7В	1	24 » 02 . 2026г.
	экологических	Юдина	9А	2	Благодарность:
	рисунков	Анастасия	5В	грамота	Асанова Л.С.
	«Мир природы» в	Олексишина	6Б	грамота	
	2026 году	Ульяна			
		Савельева			
		Джезялов Ислям			

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведены следующие мероприятия:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия на школьном (участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);
- выставка-ярмарка «Белый цветок»- детских творческих работ;
- большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном уровнях;
- успешное участие учащихся в школьных олимпиадах по технологии и музыке.
- отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни гимназии;

В рамках методической недели были проведены мероприятия:

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Задачи методической недели:

- пополнение «методической копилки» знаниями об организации проектной деятельности на всех уровнях общего образования;
- повышение творческой активности педагогов и качества проведения уроков и внеурочных занятий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию современного урока с использованием элементов проектной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обучение самоанализу и анализу урока учителями-предметниками;
- оказание методической помощи молодым и малоопытным учителям, выявление одарённых детей и привлечение их к проектной, исследовательской, творческой деятельности.

План недели эстетического цикла был выполнен, все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Все мероприятия недели были направлены в первую очередь на активизацию творческого потенциала личности ученика, на развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Вывод: Проведение предметной недели формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников. Все мероприятия способствовали привить уважение к традициям и обычаям родного края, уважения к жизни, традициям и обычаям народа.

Мероприятия.

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

В рамках повышения профессиональной компетентности учителя приняли участие в вопросе организации работы над учебными проектами в 9-х-10-х классах.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, оно способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

Проектная деятельность — метод, который используется на уроках эстетического цикла (изобразительное искусство, труд (технология), музыка, физической культуры) в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата. Проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Цели:

- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование готовности к сотрудничеству в совместной деятельности с учителем и одноклассниками.
- Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной

работы. Формирование эстетического вкуса на основе личного опыта, освоения прекрасного и выразительного в искусстве.

Виды:

На уроках эстетического цикла реализуются, например:

- Творческие проекты по темам: «Витраж», «Мозаика». Информативно-исследовательские проекты — рефераты, презентации, например, «Изучение биографии композитора», «Как создавалась опера».
- Сценарные проекты — сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса, сочинение музыкальной сказки. Практико-ориентированные проекты — дидактический материал по какой-либо теме, создание музыкальной игры и её описание. Методика

Некоторые особенности организации проектной деятельности на уроках эстетического цикла:

- Создание проблемной ситуации — это позволяет сформулировать актуальную и интересную для учащихся тему для изучения и исследования.
- Предоставление учащимся возможности выбора темы проекта, индивидуально или в группе планировать работу.
- Организация распределения ролей и функций в группе, создание ситуаций, способствующих проявлению поисковой активности.
- Поддержка и поощрение использования учащимися различных направлений поиска информации и методов исследования.
- Организация презентации участниками проекта их образовательных продуктов.

Оценка

Результаты проектной деятельности учащихся на уроках эстетического цикла оцениваются по критериям, которые отражают различные аспекты учебной деятельности.

- Планирование и раскрытие плана — ученик определяет и чётко описывает цели проекта, даёт последовательное описание того, как он собирается достичь этих целей.
- Сбор информации — проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
- Выбор и использование методов и приёмов — проект полностью соответствует целям и задачам, определённым автором, причём выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

Анализ информации — проект чётко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит личностный подход к теме.

№	Конкурсы
1	Муниципальный конкурс Республиканской акции «Сохраним можжевельники Крыма»
2	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей»
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе ярче»
4	Муниципальный конкурс рисунков – плакатов «Скажи терроризму – нет!»
5	Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Крымский вальс»
6	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей»
7	Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым»
8	Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы против коррупции!»
9	Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»
10	Муниципальная благотворительная акция декоративно – прикладного творчества «Новогоднее волшебство»
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков
13	Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Экопатруль»
15	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»
16	«Шаг к Олимпу»
17	Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса декоративно – прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея»
18	Муниципальный конкурс творческих работ «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»
19	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»

20	Муниципальный творческий конкурс» Музыкальный дуэт»
21	Патриотическая конференция « Крым-наш общий дом»
22	Муниципальный конкурс « Нарисуй защитников Отечества»
23	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества» Ради жизни на Земле»!
24	Муниципальный конкурс исследовательских работ « О героях былых времен...», посвященного 80-летию Великой Победы!
25	Муниципальный конкурс сочинений «Жизнь во имя Отечества»
26	Муниципальный фестиваль «Салют Победы»
27	Муниципальный конкурс фотографий « Это о нем, о городе моем!»
28	Муниципальный патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!...»
29	Муниципальный конкурс детского творчества «В стране безопасных дорог»
30	Муниципальный научно-практическая конференция» Шаги к успеху», посвященной Международного дню родного языка
31	Муниципальный этап Всероссийских соревнований « Кожаный мяч»
32	Первенство города-«Легкая атлетика»
33	Фестиваль здорового образа жизни» Русский силомер»
34	Спортивно-массовое мероприятие «День метателя»
35	Муниципальный этап республиканских соревнований по футболу « Кубок Главы Республики Крым»
36	Акция Дни ГТО
37	Первенство среди учащихся молодежи по шахматам
38	Муниципальный этап Всероссийских соревнований во волейболу «Серебряный мяч»
39	«Президентские состязания»
40	«Кожаный мяч»

Анализ работы учителей.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, - велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов республиканского и муниципального уровней,
- соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Работа МО проводилась по заранее разработанному календарному плану. В нем были предусмотрены коллективные и индивидуальные формы работы. Приоритетным направлением работы МО являлось наполнение базисного учебного плана региональным содержанием, а также формированию творческого развития учащихся в процессе личностно - ориентированного образования, духовного и патриотического воспитания. Для реализации данного направления, преподавателями велась активная работа по вовлечению учащихся в конкурсах и мероприятиях.

- проведена предметная неделя;
- большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном и муниципальном уровне;
- участие учащихся в школьных олимпиадах по технологии.
- отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни гимназии;

Использование современных технологий развивает творческое воображение детей, способствует формированию у них эстетического вкуса, повышает мотивацию, делая процесс обучения увлекательным, ярким и продуктивным.

Анализ работы учителей показал высокий профессиональный уровень, о чём свидетельствуют грамоты и дипломы учащихся-победителей и призеров городских и муниципальных конкурсов, мероприятий, соревнований. В данных мероприятиях учащиеся показали достаточный уровень знаний и умений. Учителям-предметникам продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Совершенствовать формы работы при подготовке к мероприятиям.

Вывод:

Проанализировав состояние работы МО за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы. Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры, можно считать:

1. Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
2. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
3. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий

Результаты:

- Работу учителей в 2025-2026 учебном году признать удовлетворительной;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
 - используются различные виды работ на уроках и внеурочное время;
 - сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися
 - активно ведется работа по теме самообразования;
 - ведется внеклассная работа;

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Продолжить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих нового ФГОС.
2. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе исследования инновационных технологий.
3. Повышать профессиональное мастерство учителей.
4. Патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности.
5. Увеличить взаимопосещение уроков.

6. Воспитательная работа

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Воспитательная работа в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя планировалась и осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, федеральными образовательными программами общего образования, локальными актами школы, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При организации воспитательной работы учитывались возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, особенности классных коллективов, результаты внутришкольного контроля, мониторингов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также итоги воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

Методами анализа воспитательной работы являлись: анализ школьной документации, изучение планов воспитательной работы классных руководителей анализ отчетов классных руководителей, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, посещение классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий, собеседование с классными руководителями, педагогами и участниками воспитательного процесса, анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; анализ результатов профилактической, профориентационной, патриотической, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной и иной воспитательной деятельности.

Общая цель воспитания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А.

Карлова" г. Симферополя:

- 1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания.
 2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
 3. Осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также создать условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
 4. Вовлекать обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
 5. Вовлекать максимально подростков, состоящих на внутришкольном учете, в мероприятия, проводимые РДДМ «Движение первых».
 6. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
 7. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
Продолжить работу по подготовке к реализации в 2025-2026 учебном году основного уровня профминимума.
 8. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
 9. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
 10. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Школьный музей» и «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

На базе Центра детских инициатив МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя осуществляют работу школьные объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», военно- патриотическое движение Юнармия, Совет старшеклассников, школьный медиацентр «На одной волне».

Реализуются проекты «Большая перемена», «Первая помощь», «Орлята России», военно-патриотическая игра «Зарница», «Без срока давности», «Знание», «Киноуроки в школах России и мира» и др.

Создан и действует школьный спортивный клуб «ДевяткаА».

Организует свою работу музей истории Гимназии №9, театры «Моя первая роль» и «Встречи у английского камина», школьный хор «Серебряные голоса» и школьный военно- патриотический клуб «ДружинаА».

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя функционировало 27 классов (НОО-8, ООО-15, СОО-4) каждый класс имел утвержденный план воспитательной работы, согласованный с рабочей программой воспитания.

Содержание воспитательной работы было направлено на создание единого воспитательного пространства школы, в котором учебные занятия, внеурочная, профилактическая, социально значимая, патриотическая, трудовая, профориентационная, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность взаимно дополняли друг друга. В течение учебного года воспитательная работа реализовывалась через классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные дела, акции, конкурсы, тематические недели, профилактические мероприятия, экскурсии, встречи с социальными партнерами, деятельность школьных объединений, работу органов ученического самоуправления, участие обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня

Выводы

1. Воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы и локальными нормативными актами школы.

2. Цель, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности соответствовали требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и актуальным задачам воспитания обучающихся.

3. В школе была обеспечена системная организация воспитательной деятельности через работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, внеурочных занятий и социального партнерства.

4. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей классных коллективов, результатов мониторингов, анкетирования, внутришкольного контроля и анализа деятельности за предыдущий учебный год.

5. Основными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества классного руководства, усиление профилактической работы, развитие ученической инициативы, расширение участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в воспитательном процессе.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя в 2025-2026 учебном году было организовано в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, локальными нормативными актами школы и должностными обязанностями педагогических работников.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся.

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания. В состав Штаба воспитательной работы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники.

Кадровый состав педагогических работников, непосредственно обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности, характеризуется

наличием педагогического образования и квалификационных категорий.

В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях. Педагог-организатор обеспечивал организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности. Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Выводы

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026

учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, однако ощущался кадровый недостаток педагога- организатора и социального педагога.

2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

3. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

5. Воспитательная работа школы была усилена за счет взаимодействия с приглашенными специалистами центра психологической помощи несовершеннолетним г. Симферополя и АНО «Дом молодежи» г.Симферополя, что позволило обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профилактики конфликтов, травли, деструктивного поведения и детско-родительских отношений.

Рекомендации

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов, родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса.

2. Обеспечить своевременное предоставление классными руководителями отчетной документации, информации по мониторингам, занятости обучающихся, профилактической работе и участием классов в мероприятиях.

3. Продолжить развитие взаимодействия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования при организации мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней.

4. Активизировать участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях и мероприятиях по вопросам воспитания, профилактики и

сопровождения обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы, деятельность школьного методического объединения классных руководителей, проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и курсов воспитательной направленности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 5 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать

профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей. В 2025-2026 учебном году работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности, внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение качества классного руководства. В рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 4 заседания.

В течение 2025-2026 учебного года представители МО классных руководителей приняли участие в методической работе школы: в педагогическом совете «Использование современных технологий в образовательном процессе», в творческой мастерской «Итоговая творческая мастерская. Представление педагогического опыта».

Среди достижений можно отметить включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня, в муниципальных и региональных творческих конкурсах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов следует отметить слабую работу классных руководителей по вопросам школьной формы и внешнего вида обучающихся, слабую работу по вовлечению родителей в совместные мероприятия, низкую активность классных руководителей в популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия.

В течение 2025-2026 учебного года методическое сопровождение воспитательной работы не ограничивалось заседаниями Штаба воспитательной работы и ШМО классных руководителей. Осуществлялась подготовка методических, информационных и отчетно-аналитических материалов, направленных на повышение качества воспитательной деятельности.

В рамках методического сопровождения воспитательной и профилактической работы в течение учебного года организовывались мероприятия с привлечением представителей субъектов профилактики и социальных партнеров. Данные мероприятия имели не только воспитательную, но и методическую значимость, так как позволяли педагогическим работникам

получать актуальную информацию по вопросам безопасности, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, интернет-угроз, взаимодействия с родителями и организации профилактической работы с обучающимися.

В течение учебного года были проведены профилактические и информационно-методические мероприятия с участием представителей МЧС, ГИБДД, ОМВД, следственного комитета, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся.

На родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности детей в период каникул, профилактики правонарушений, мошенничества, безопасного поведения в сети Интернет, соблюдения правил дорожного движения и другие вопросы. Перед родителями выступали приглашенные специалисты. С обучающимися проводились профилактические беседы с участием участкового по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики нецензурной лексики, здорового образа жизни, последствий употребления электронных сигарет, предупреждения интернет-мошенничества, краж, вымогательства, причинения телесных повреждений и иных правонарушений.

Для педагогического и технического персонала школы были проведены инструктажи и обучающие мероприятия по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства, организации пропускного режима, порядка информирования администрации и ответственных служб при выявлении тревожных признаков или подозрительных ситуаций. Также были организованы занятия по теме «Алгоритм действий при вооруженном нападении», направленные на отработку порядка поведения в чрезвычайной ситуации.

Проведенная работа позволила усилить практическую направленность методического сопровождения, обеспечить педагогов актуальными материалами для проведения классных часов, инструктажей, родительских собраний и профилактических бесед, а также повысить согласованность действий школы, семьи и субъектов профилактики.

Выводы

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения классных руководителей, методические совещания, семинары-практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.

2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической

работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.

3. Деятельность ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.

4. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

6. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.

7. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.

8. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

Рекомендации

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.

2. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.

3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа

деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.

4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельностные и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.

5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.

6. Систематизировать банк методических материалов для классных руководителей: памятки, сценарии классных часов, инструкции, презентации, материалы для родительских собраний, профилактические листы ознакомления и рекомендации по проведению тематических мероприятий.

7. Продолжить практику участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом с последующим использованием полученного опыта в воспитательной работе школы.

8. Продолжить размещение материалов о воспитательной деятельности школы на официальных информационных ресурсах школы с целью обеспечения открытости, подтверждения проведенных мероприятий и распространения положительного опыта.

9. При планировании работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анализа воспитательной деятельности, выявленные дефициты, предложения классных руководителей, обучающихся и родителей.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности
Качество реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году анализировалось на основе планов воспитательной работы классных руководителей, справок по итогам воспитательной работы по полугодиям, материалов внутришкольного контроля, отчетов педагогов, результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также информации о проведенных школьных, классных, внеурочных, профилактических, профориентационных и социально значимых мероприятиях. При этом при анализе учитывалось, что одно и то же мероприятие может решать несколько воспитательных задач одновременно. В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность школы осуществлялась по всем основным инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. Наиболее активно реализовывались направления, связанные с классным руководством, профилактикой и безопасностью, внеурочной деятельностью, профориентацией,

взаимодействием с родителями (законными представителями), основными школьными делами, социальным партнерством, деятельностью детских общественных объединений, школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьных медиа и дополнительного образования.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были учтены при анализе качества реализации рабочей программы воспитания.

По итогам анкетирования обучающихся можно отметить следующие результаты:

- около 91% обучающихся указали, что им нравится учиться в своем классе и школе;
 - около 96% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно;
 - большинство обучающихся знают о наличии в школе ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа;
 - большинство обучающихся положительно оценивают работу педагогов, возможность получить помощь и участие в школьных мероприятиях;
 - отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по повышению интереса к урокам, школьным мероприятиям, укреплению психологически комфортной среды и профилактике конфликтных ситуаций.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- большинство родителей положительно оценивают качество образования и воспитательной работы;
 - в большинстве классов доля положительных ответов родителей по ключевым вопросам составляет от 70% до 100%;
- родители отмечают регулярное информирование об успехах и трудностях детей;
- положительно оценивается взаимодействие с классными руководителями и педагогами;
- родители в целом удовлетворены организацией внеурочной и профориентационной работы;
 - отдельные ответы родителей указывают на необходимость продолжения работы по повышению вовлеченности родителей, информированности о системе управления школой, укреплению психологической безопасности и совершенствованию организации внеурочной жизни. Еще одним из показателей качества реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стало участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях,

чтениях, творческих, патриотических, профилактических, экологических, спортивных, театральных и исследовательских мероприятиях различного уровня. В течение учебного года обучающиеся и педагоги школы представляли результаты работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Наличие победителей, призёров, лауреатов, финалистов и участников подтверждает, что воспитательная работа школы имела не только внутришкольный, но и внешний результат, способствовала развитию познавательной активности, творческих способностей, социальной инициативы, гражданской позиции, исследовательских навыков и личностных достижений обучающихся.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

1.1.1 Урочная деятельность

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности. В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Содержание модуля было представлено мероприятиями различной направленности.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через тематические уроки и мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России, Дню прав человека, Дню Конституции

Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню родного языка, памятным датам Великой Отечественной войны такие как: «Я – россиянин»; «Урок мужества»,

«Известные писатели народов России», «Родной язык – святой язык» и др.

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного интеллекта, видеоплатформ, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты. Данные занятия способствовали развитию интереса к современным технологиям, формированию навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Познавательная активность и интерес к учебным предметам поддерживались через предметные недели, интеллектуальные игры, квесты и викторины такие как: квест-игра «Единство в нас!», «Великий могучий русский язык», «Своя игра», «Счастливый случай», «Географический диктант», «Экологический диктант» и др.

Правовое воспитание и формирование гражданской ответственности реализовывались через уроки-викторины, единые уроки, беседы и мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся.

В рамках урочной деятельности и межпредметных мероприятий рассматривались вопросы прав и обязанностей ребенка, основ законодательства, ответственности за поступки, уважения к закону и правопорядку. В течение года проводились: урок-викторина по правовым знаниям, посвященный Конвенции о правах ребенка, Единый урок прав человека, мероприятия в рамках месячника правового просвещения.

Функциональная, финансовая грамотность, экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру формировались через участие обучающихся в олимпиаде

«Безопасные дороги», познавательных мероприятиях естественно-научной направленности, акциях и занятиях, связанных с безопасностью, экологией, культурой здорового и ответственного поведения.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ и ЕГЭ, консультации, практические занятия, подготовку к выполнению заданий по русскому языку, обществознанию, истории и другим предметам. Данная работа способствовала формированию ответственности за результаты обучения, развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года педагоги использовали различные формы организации учебной

деятельности: тематические уроки; уроки-викторины, практико-ориентированные занятия, интеллектуальные игры, квесты, проектные и исследовательские задания, работу с цифровыми образовательными ресурсами, обсуждение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий.

Это способствовало не только усвоению учебного материала, но и формированию личностных результатов обучающихся. Особое внимание уделялось воспитательному потенциалу предметов гуманитарного, естественно-научного, технологического и социального циклов. На уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, ОБЗР, географии, биологии, физики, математики и других предметов рассматривались вопросы гражданственности, патриотизма, правовой культуры, безопасности, уважения к человеку труда, бережного отношения к природе, ответственности за собственное поведение и результаты учебной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что в целом урочная деятельность положительно оценивается школьниками:

- около 75% обучающихся отметили, что на уроках им обычно интересно и они с удовольствием участвуют в деятельности, организуемой учителями;
- около 96% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- большинство обучающихся указали, что педагоги корректны в общении, спокойно объясняют ошибки, не допускают унижения и оскорбления;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью в трудной ситуации.

Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что вопрос повышения интереса к урокам остается актуальным для отдельных классов. Так, в 9 классе только 52% обучающихся указали, что на уроках им интересно, при этом 62% отметили недостаточный интерес к учебной деятельности. В 5 и 6 классах также имеются отдельные ответы «только на некоторых уроках». Это свидетельствует о необходимости дальнейшего использования интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает удовлетворенность качеством проведения уроков и заинтересованность педагогов в успехах обучающихся:

- в 9 и 11 классах родители дали 100% положительных ответов по вопросам качества проведения уроков, безопасности, взаимодействия с педагогами и классными руководителями;

- в 8 классе 92% родителей полностью удовлетворены качеством образования и созданными условиями пребывания детей в школе;

- в большинстве классов родители положительно оценивают качество образовательной деятельности, информирование об успехах и трудностях детей, корректность педагогов и взаимодействие с классными руководителями;

- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего внимания к качеству проведения уроков, организации внеурочной жизни класса и повышению информационной открытости.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Участие обеспечивалось по различным направлениям: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, литературное чтение, художественное творчество, экологическое направление, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, патриотическая и гражданская тематика. Среди мероприятий можно отметить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах чтецов, творческих работ и рисунков. Имеются призовые места и победители на муниципальном и региональном уровне. Данная работа способствовала развитию познавательной активности, исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и повышению мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, реализация модуля «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году осуществлялась системно. Урочная деятельность была связана не только с освоением учебного содержания, но и с решением воспитательных задач: формированием гражданской позиции, патриотизма, правовой культуры, познавательной активности, ответственности, уважения к труду, культуре, истории, природе и окружающим людям.

Выводы

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.

2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают удовлетворенность качеством урочной деятельности, корректностью педагогов, возможностью получить помощь и заинтересованностью педагогов в успехах обучающихся.

5. Около 75% обучающихся отметили, что на уроках им интересно и они участвуют в деятельности, организуемой педагогами. Вместе с тем в отдельных классах сохраняется необходимость повышения интереса к урокам через использование интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам продолжить работу по реализации воспитательного потенциала урока через содержание учебных предметов, обсуждение нравственных, гражданских, правовых, экологических и профориентационных вопросов.

2. Активнее использовать на уроках интерактивные и деятельностные формы работы: дискуссии, практические задания, мини-проекты, исследовательские задания, интеллектуальные игры, кейсы, работу в парах и группах.

3. Усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, особенно в классах, где по результатам анкетирования выявлен недостаточный интерес к урокам или участие только в отдельных видах учебной деятельности.

4. Продолжить проведение предметных недель, «Уроков цифры», тематических уроков, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин и иных мероприятий, способствующих развитию познавательной активности и личностных результатов обучающихся.

5. При планировании уроков учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, использовать разноуровневые задания, создавать ситуацию успеха и поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке.

6. Продолжить внутришкольный контроль и методическое сопровождение педагогов по вопросам усиления воспитательного потенциала урока, повышения мотивации обучающихся и использования современных образовательных технологий.

1.1.2 Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности,

функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной, социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания и состояла из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», занятия спортивно-оздоровительной, познавательной, читательской, профориентационной, экологической, информационной и художественно-эстетической направленности.

Среди курсов и занятий начального общего образования реализовывались: «Разговоры о важном», «Орлята России», «В мире книг», «ОФП», «Эрудит», «Веселый карандаш», «Веселые нотки», «Люби и знай свой край», «Основы православной культуры», «Поем и играем на английском», «Тайны математических знаков», «Забавушка», «Хочу все знать», «История Симферополя в истории моей страны». Данные занятия способствовали развитию познавательной активности, интереса к чтению, представлений о мире профессий, бережного отношения к природе, культуры здорового образа жизни, творческих способностей, уважения к государственным символам, истории и традициям России.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профориентационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор. В 5-9 классах

реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Движение Первых», Хоровое и вокальное пение, «Школьный медиацентр «На одной волне», «ЮИД «Безопасное колесо», «Баскетбол», «Волейбол», музей истории Гимназии, «Английский с удовольствием», «информационная культура», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Туризм и краеведение», «НВП», «История и культура Крыма», «Путешествуем по миру с английским языком», «Английский для общения», «Театральная студия «Моя первая роль», «Школьное ученическое самоуправление», «Страноведение», «Билет в будущее», «Служу Отечеству».

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования было ориентировано на развитие у обучающихся самостоятельности, социальной ответственности, интереса к учебной и общественно полезной деятельности, умения работать в команде, принимать решения, участвовать в жизни класса и школы. На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской зрелости, лидерских качеств, профессионального самоопределения, социальной активности, ответственности, правовой культуры и готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. В 10-11 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Движение Первых», «Россия – мои горизонты», «Профессиональные пробы», «Сложные вопросы ЕГЭ по обществознанию», «Мой танец», «Правовед», «IT грамотность», «Исторический лекторий», «Баскетбол», «Мировая художественная культура на английском языке» и медиацентр «На одной волне», «Клуб Большой перемены». Через данные занятия обучающиеся старших классов расширяли представления о гражданской ответственности, исторической памяти, профессиональном выборе, социальной активности, финансовой и экономической грамотности, культуре общения, добровольчестве и участии в общественно полезной деятельности. Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятия и мероприятия по развитию социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности,

уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-11 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Занятия, связанные с «Движением Первых», ученическим самоуправлением и школьным медиацентром «На одной волне», способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению формировались навыки работы с информацией, понимания текста, решения практических задач, критического мышления, финансовой и цифровой грамотности.

Социальное направление внеурочной деятельности было связано с развитием ученического самоуправления, детских инициатив, добровольчества, лидерских качеств и навыков взаимодействия. Эстетическое и творческое направление способствовало развитию художественного вкуса, творческих способностей, сценической и музыкальной культуры. Оздоровительное и спортивное направление было направлено на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, физической активности, личной ответственности за сохранение здоровья. Результаты анкетирования обучающихся показывают, что внеурочная деятельность в целом положительно воспринимается школьниками:

- большинство обучающихся положительно оценивают школьные и классные мероприятия, а также возможность участия в жизни школы;
- около 90% обучающихся отметили, что знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений,

школьных медиа и профориентационной работе;

- около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, им интересны;

- большинство обучающихся отметили, что имеют возможность обращаться к педагогам за помощью и поддержкой при возникновении трудностей. Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что у части обучающихся, преимущественно подросткового возраста, интерес к внеурочной деятельности выражен неустойчиво.

Отдельные ответы «не всегда», «не знаю», «затрудняюсь ответить» свидетельствуют о необходимости дальнейшего использования активных, практико-ориентированных и событийных форм работы, а также вовлечения обучающихся в планирование и проведение школьных дел, социальных акций, проектов, работу школьных медиа и ученического самоуправления.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает положительную оценку внеурочной деятельности и профориентационной работы:

- большинство родителей положительно оценивают организацию внеурочной жизни класса и школы;

- около 85-90% родителей удовлетворены качеством воспитательной и внеурочной работы;

- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу, взаимодействие с классными руководителями и информирование о школьных мероприятиях;

- отдельные ответы родителей указывают на необходимость более активного информирования семей о содержании внеурочной деятельности, результатах участия детей в мероприятиях, школьных проектах, ученическом самоуправлении и детских общественных объединениях.

Таким образом, результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают, что внеурочная деятельность в школе реализуется системно и в целом положительно оценивается участниками образовательных отношений. Вместе с тем выявлены зоны роста: повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности, расширение их участия в планировании школьных дел, а также усиление информирования родителей (законных представителей) о содержании, результатах и возможностях внеурочной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал обучающихся всех уровней общего образования. Содержание внеурочной деятельности способствовало развитию личностных качеств обучающихся, формированию гражданской позиции, патриотизма, функциональной грамотности, социальной активности, интереса к профессиям, творческих способностей, культуры здоровья и ответственного

поведения. Всего задействовано во внеурочной деятельности 764 учащихся, многие из них посещают два и более объединений

Таблица 1

Выводы

1. Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Внеурочная деятельность обеспечивала развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного, профориентационного, экологического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и социального направлений воспитания.
3. Особое значение имела реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», а также занятий, направленных на развитие функциональной грамотности и социальной активности обучающихся.
4. Внеурочная деятельность способствовала развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности, лидерских качеств, творческих способностей и готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
5. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку внеурочной деятельности, профориентационной работы, школьных мероприятий и взаимодействия с педагогами.
6. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения интереса отдельных обучающихся к внеурочной деятельности, особенно в подростковых классах, а также усиления информирования родителей о содержании и результатах внеурочной работы.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.
2. Усилить практическую и деятельностную направленность внеурочных занятий через проекты, дискуссии, квесты, творческие задания, социальные акции, командную работу и исследовательские форматы.
3. Повысить вовлеченность обучающихся подростковых классов во внеурочную деятельность через предоставление им возможности выбора, участия в планировании мероприятий, реализации собственных инициатив и проектов.
4. Продолжить реализацию занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятий по ученическому самоуправлению и школьным меди использовать внеурочную деятельность для формирования функциональной грамотности, читательской

культуры, цифровой и финансовой грамотности, экологического мышления и профориентационной готовности.

6. Усилить информирование родителей о содержании и результатах внеурочной деятельности через родительские собрания, классные чаты, школьные информационные ресурсы и публикации о проведенных мероприятиях.

7. При планировании внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, возрастные особенности детей, интересы классных коллективов и выявленные зоны роста.

1.1.3 Классное руководство

Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность классных руководителей 1-11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления, социальной активности и ответственного поведения обучающихся. Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классов, возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами учебного года. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись:

- планирование и проведение классных часов, бесед, инструктажей и воспитательных мероприятий;
- организация участия обучающихся в общешкольных делах, акциях, конкурсах, тематических неделях и социально значимых мероприятиях;
- сопровождение обучающихся в учебной, внеурочной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- работа по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- профилактика конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек и деструктивного поведения;
- организация работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информирование в классных чатах;
- проведение инструктажей по безопасности;
- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных мероприятий и профориентационных занятий;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;

- анализ воспитательной работы класса и подготовка отчетной документации.

В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, экологическому, трудовому, профориентационному, спортивно-оздоровительному и профилактическому направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности обучающихся. Классные руководители проводили инструктажи и профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в общественных местах, в сети Интернет, во время каникул, при обнаружении подозрительных предметов, а также по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В рамках классного руководства были проведены мероприятия и беседы по темам: «Правила безопасного поведения», «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Безопасность на железных дорогах», «Мы против вредных привычек», «Травле – нет», «Ценность жизни», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Профилактика мошенничества», «Здоровые дети в здоровой стране», «Знать значит жить», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, профилактических акциях и тематических неделях.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики. В воспитательную работу классов

включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей ОМВД, МЧС, ГБДД, учреждений дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров.

Отдельное внимание уделялось сопровождению обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители осуществляли наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, проводили индивидуальные беседы, взаимодействовали с родителями, администрацией школы, педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором.

Для оценки результативности деятельности классных руководителей в течение учебного года анализировались охват обучающихся внеурочной деятельностью, участие в дополнительном образовании, выполнение общественных поручений, участие в классных и школьных делах, динамика дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, правонарушений, посещаемость занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также результаты индивидуальной профилактической работы. Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчетных материалов по четвертям, данных внутришкольного контроля, Совета профилактики и Штаба воспитательной работы (*таблица 1*).

Таблица 1

Показатель качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя:

Критерий	I полугодие	II полугодие
Охват обучающихся внеурочной деятельностью	100%	100%
Охват обучающихся дополнительным образованием	70 %	70%
Охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности	НОО-95% ООО-90 % СОО-90%	НОО-97% ООО-92% СОО-93%
Участие обучающихся в классных и общешкольных делах, акциях, тематических мероприятиях	НОО-90% ООО- 85% СОО-85%	НОО-93% ООО-90 % СОО-90%
Участие обучающихся в выполнении общественных поручений и дел класса	НОО-95% ООО-70 % СОО-80%	НОО-97% ООО-75 % СОО-85%

Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	НОО-95% ООО-90 %	НОО-98% ООО-95 %
	СОО-92%	СОО-95%
Динамика уровня гражданско- патриотической направленности	Стабильная	Стабильно высокая
Отказы обучающихся или родителей от посещения занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы обучающихся или родителей от посещения занятий «Россия- мои горизонты»	0	0
Случаи грубых дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, требующих рассмотрения на уровне администрации/ Совета профилактики	Выявлено-0	Выявлено-1
Случаи вандализма (порча городского имущества) с участием обучающихся	Выявлено-0	Выявлено-1

Представленные данные свидетельствуют о том, что классными руководителями обеспечивался полный охват обучающихся внеурочной деятельностью и не полный дополнительным образованием, систематически проводилась работа по включению детей в классные и школьные дела, профилактические мероприятия, занятия федеральных курсов воспитательной направленности, социальные акции, тематические недели и мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Положительная динамика во втором полугодии связана с увеличением количества общешкольных мероприятий, акций, тематических недель, мероприятий, посвященных Дню Победы, профориентационных и профилактических мероприятий, а также с активизацией работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

Наиболее высокий охват воспитательными мероприятиями отмечается на уровне начального общего образования, где обучающиеся активнее включаются в классные и школьные дела, акции, творческие и познавательные мероприятия.

На уровне основного общего образования также наблюдается положительная

динамика: во втором полугодии увеличился охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности, социальными акциями, тематическими неделями, мероприятиями гражданско-патриотической и профилактической направленности. Вместе с тем именно на уровне основного общего образования сохраняется необходимость дальнейшего развития ученического самоуправления, распределения общественных поручений и повышения личной активности подростков.

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включались в профориентационные, гражданско-патриотические, волонтерские и социально значимые мероприятия. При этом в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению старшеклассников в организацию школьных дел, наставничество, ученическое самоуправление и реализацию инициатив.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что деятельность классных руководителей в целом положительно оценивается школьниками:

- около 96% обучающихся отметили доверительное и уважительное отношение к классному руководителю;
- большинство обучающихся указали, что могут обратиться к классному руководителю или педагогам за помощью в трудной ситуации;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно; • большинство обучающихся положительно оценивают классные и школьные мероприятия, участие в жизни класса и школы;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по профилактике конфликтов, укреплению психологического комфорта и повышению интереса к классным мероприятиям.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку работы классных руководителей:

- большинство родителей положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены уровнем информирования об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают доступность классного руководителя для общения и решения возникающих вопросов;
- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего повышения вовлеченности семей в воспитательную работу, информирования о мероприятиях, внеурочной деятельности и системе управления школой.

Таким образом, модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Классные руководители обеспечивали

организацию воспитательной работы на уровне классных коллективов, сопровождали обучающихся, взаимодействовали с родителями, участвовали в профилактической работе, обеспечивали включение детей в школьные мероприятия, внеурочную деятельность, профориентационные занятия, социальные акции и детские объединения. Вместе с тем результаты анализа показывают, что необходимо продолжить работу по повышению качества классного руководства, усилению профилактики конфликтов и травли, развитию ученического самоуправления в классах, повышению активности обучающихся подросткового возраста и вовлеченности родителей в воспитательную деятельность.

Выводы

1. Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через системную деятельность классных руководителей 1-11 классов.
2. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, профилактических бесед, инструктажей, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями.
3. Работа классных руководителей была направлена на формирование благоприятного психологического климата, развитие классных коллективов, профилактику правонарушений, конфликтов, травли, вредных привычек и деструктивного поведения.
4. Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в школьных мероприятиях, занятиях «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», акциях, конкурсах, тематических неделях, деятельности детских объединений и ученического самоуправления.
5. По итогам года обеспечен 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и 89,6% дополнительным образованием, отсутствовали отказы от посещения занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты», зафиксированы случаи вандализма с участием обучающихся.
6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают высокий уровень доверия к классным руководителям, положительную оценку взаимодействия с педагогами и удовлетворенность организацией воспитательной работы.
7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшей работы по укреплению психологического комфорта в отдельных классных коллективах, профилактике конфликтных ситуаций, повышению активности обучающихся и вовлеченности родителей.

Рекомендации

1. Классным руководителям продолжить реализацию планов воспитательной работы классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.
2. Усилить работу по формированию благоприятного

психологического климата в классных коллективах, профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, и их родителями.

3. Активнее использовать деятельностные формы классных часов: дискуссии, тренинги, практикумы, игровые ситуации, проектные задания, коллективные творческие дела, социальные акции.

4. Усилить работу по развитию ученического самоуправления на уровне классов, вовлечению обучающихся в планирование и проведение классных и школьных мероприятий.

5. Продолжить систематическое проведение инструктажей и профилактических бесед по вопросам безопасности, правового поведения, интернет-безопасности, дорожной и пожарной безопасности.

6. Повысить информированность родителей (законных представителей) о воспитательной работе класса, участии детей в мероприятиях, внеурочной деятельности, профориентационной работе и результатах воспитательной деятельности.

7. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, выявленные зоны роста, возрастные особенности обучающихся и особенности классных коллективов.

1.1.4 Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине. В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны.

Основные школьные дела в течение года были направлены на:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие уважительного отношения к истории России, родного края и школы;
- воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации;

- сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- развитие социальной активности, инициативности и ответственности;
- укрепление школьных традиций и классных коллективов;
- включение обучающихся в общественно полезную, творческую, спортивную, экологическую и добровольческую деятельность;
- развитие взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, торжественные линейки, еженедельные церемонии поднятия /вноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, Посвящение в первоклассник, Посвящение в гимназисты, День учителя, День пожилого человека, День матери, Новогодние мероприятия, Вечер встречи выпускников, Декада ПАМЯТИ, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, День самоуправления, Прощание с Азбукой, День космонавтики, День Победы, Последний звонок и Выпускные вечера.

Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и памятные даты Ленинградской области. К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Фронтовой треугольник», «Бессмертный полк», «Бессмертный полк трудового тыла», «Вальс Победы», изготовление символов Победы, поздравление вдов и тружеников тыла, участие юнармейцев и активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, проведение праздничного концерта «Этот День Победы», оформление выставок, стендов и экспозиций школьного музея.

Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. В мероприятиях участвовали обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы. В течение учебного года проводились тематические недели и месячники: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Неделя

психологии, Неделя наук, Неделя безопасности, мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений, здоровому образу жизни, экологической безопасности, финансовой грамотности, профилактике травли, наркомании, терроризма и экстремизма. В рамках просветительской акции «Неделя Безопасности» были проведены мероприятия по финансовой безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, профилактике наркомании и профилактике травли в образовательной организации, экологической безопасности. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, критического мышления, ответственности за собственные поступки и умения обращаться за помощью к взрослым. Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе проводились День здоровья, спортивные игры, общешкольные зарядки, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству. Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, литературно-музыкальными композициями, мероприятиями школьного театра, школьного музея, хорового коллектива, школьного медиа. Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении залов, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов. Основные школьные дела были тесно связаны с деятельностью детских общественных объединений и ученического самоуправления. Активисты «Движения Первых», Юнармии, ЮИД «Безопасное колесо», хора «Серебряные голоса», школьного медиацентра На одной волне», ученического самоуправления принимали участие в подготовке и проведении акций, профилактических мероприятий, памятных дат, школьных событий.

Важным результатом реализации модуля стало привлечение социальных партнеров к проведению основных школьных дел. В течение года в мероприятиях участвовали представители ОПДН ОМВД, МЧС, ГИБДД, следственного комитета, учреждений дополнительного образования,

культуры, школьного музея, общественных объединений, родительской общественности. Это позволило сделать мероприятия более содержательными, практико-ориентированными и социально значимыми. Результаты анкетирования обучающихся показывают, что основные школьные дела в целом положительно воспринимаются школьниками:

- большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся интересные мероприятия, акции, классные и общешкольные дела;

- около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, вызывают интерес и желание участвовать;

- около 86 % обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и возможностях участия в жизни школы;

- большинство обучающихся отмечают, что могут проявлять себя в школьных мероприятиях, творческих делах, акциях и проектах;

- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшего повышения интереса подростков к школьным делам и расширения возможностей для самостоятельного участия в их планировании. Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку основных школьных дел:

- большинство родителей положительно оценивают воспитательную работу школы и организацию мероприятий;

- около 85-90% родителей удовлетворены качеством воспитательной работы, информированием о школьных событиях и взаимодействием с классными руководителями;

- родители отмечают значимость мероприятий патриотической, профилактической, профориентационной, спортивной и творческой направленности;

- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего информирования семей о содержании школьных мероприятий, участии детей в акциях, проектах, школьных медиа и детских объединениях.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал все уровни общего образования. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитию социальной активности, творческих способностей, ответственности, культуры безопасного поведения и принадлежности к школьному сообществу. Вместе с тем анализ показывает, что необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся подросткового возраста, расширению участия детей в планировании и проведении школьных дел, развитию ученического самоуправления, школьных медиа и социального проектирования.

Выводы

1. Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, профилактических и социально значимых мероприятий.

2. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры: 2025 год – Год защитника Отечества в Российской Федерации; 2026 год-Год единства народов России в Российской Федерации.

3. Наиболее значимыми направлениями стали гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, профилактика безопасного поведения, развитие школьных традиций, творческой активности, добровольчества, ученического самоуправления и социального партнерства.

4. В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку, а также тематические недели, профилактические акции, экологические, спортивные, творческие и патриотические мероприятия.

5. Основные школьные дела способствовали объединению обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), развитию классных коллективов, формированию у обучающихся чувства сопричастности к жизни школы.

6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку школьных мероприятий и воспитательной работы школы. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения активности отдельных обучающихся, особенно подросткового возраста, в планировании и проведении школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий ученического самоуправления.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию модуля «Основные школьные дела» через систему традиционных общешкольных мероприятий, памятных дат, акций, тематических недель, коллективных творческих дел и социально значимых проектов.

2. При планировании мероприятий на 2026-2027 учебный год учитывать федеральные и региональные тематические ориентиры, календарь памятных дат, задачи рабочей программы воспитания и интересы обучающихся.

3. Усилить участие обучающихся в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

4. Активнее привлекать ученическое самоуправление, «Движение Первых», Юнармию, ЮИД, школьного медмацентра, клуба Большой перемены, музея истории гимназии, а) и школьный спортивный клуб к организации общешкольных мероприятий.

5. Продолжить проведение мероприятий гражданско-патриотической

направленности, направленных на сохранение исторической памяти, уважение к защитникам Отечества, труженикам тыла, традициям Российской Федерации.

6. Расширять практику социальных акций, волонтерских дел, экологических мероприятий, творческих проектов, спортивных событий и профилактических мероприятий с участием социальных партнеров.

7. Усилить информирование родителей о целях, содержании и результатах основных школьных дел через родительские собрания, классные чаты, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы.

1.1.5 Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в мероприятиях, проводимых за пределами школы: экскурсиях, профориентационных встречах, конкурсах, акциях, районных мероприятиях, выездах в учреждения культуры, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и организации социального партнерства.

В течение учебного года внешкольная деятельность была представлена мероприятиями различной направленности: профориентационные экскурсии и встречи, посещение учреждений дополнительного образования и культур, участие в конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня, мероприятия гражданско-патриотической направленности, профилактические встречи и беседы с субъектами профилактики, экологические и природоохранные мероприятия, спортивные и социально значимые мероприятия, выезды и экскурсии, направленные на расширение кругозора обучающихся.

К числу значимых внешкольных мероприятий 2025-2026 учебного года можно отнести:

- посещение АНО «Дом молодежи» г.Симферополя;
- посещение ГБОУ «Библиотека им. Франко»;
- посещение ГБУ историко – краеведческий музей «Таврида»;
- посещение Музея истории г.Симферополя;
 - профориентационные встречи с представителями МЧС, знакомство с профессией пожарного, особенностями службы и требованиями безопасности;
 - мероприятия с участием представителей ГИБДД, ОМВД, МЧС по вопросам профилактики правонарушений, пожарной, дорожной и личной безопасности;
 - участие в памятных, поздравительных и гражданско-патриотических мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы;
 - чествование вдов и тружеников тыла, вручение символов Победы, Георгиевских лент и поделок, изготовленных обучающимися;
 - участие юнармейцев, активистов «Движения Первых» в акциях и мероприятиях патриотической направленности;
 - экскурсионные и познавательные мероприятия экологической

направленности с участием социальных партнеров;
-мероприятия, связанные с профессиональным
самоопределением старшекласников,
знакомством с учреждениями, профессиями и возможностями дальнейшего
обучения.

В рамках культурно-просветительского направления обучающимся было
предложено использовать возможности федеральной программы
«Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры. Это
способствовало расширению культурного кругозора школьников,
формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской
деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в
общественных местах

Профилактическая направленность внешкольных мероприятий
обеспечивалась через встречи и беседы с представителями ОМВД, ГИБДД,
МЧС и других субъектов профилактики. Рассматривались вопросы
безопасного поведения, профилактики правонарушений, дорожной и
пожарной безопасности, интернет-безопасности, ответственности
несовершеннолетних, предупреждения вредных привычек и вовлечения в
противоправную деятельность.

При организации внешкольных мероприятий особое внимание уделялось
вопросам безопасности: оформлялись необходимые документы, проводились
инструктажи с обучающимися, назначались ответственные сопровождающие,
обеспечивалось соблюдение правил поведения в дороге, общественных
местах, учреждениях и на мероприятиях.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных
представителей) подтверждают востребованность внешкольных мероприятий:

- большинство обучающихся положительно оценивают возможность
участия в мероприятиях за пределами школы;
- около 85% обучающихся отмечают интерес к школьным и классным
мероприятиям, включая выезды, экскурсии, акции и встречи;
- большинство родителей положительно оценивают
профориентационную и воспитательную работу школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены организацией
воспитательной работы, взаимодействием с классными руководителями и
информированием о мероприятиях;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость
дальнейшего информирования семей о целях, содержании и результатах
внешкольных мероприятий.

Таким образом, модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном
году реализовывался через конкретные выезды, экскурсии, встречи, акции и

участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Внешкольная деятельность способствовала расширению воспитательного пространства школы, развитию социальной активности, культуры поведения, гражданской ответственности, познавательного интереса и профессионального самоопределения обучающихся.

Выводы

1. Внешкольные мероприятия в 2025-2026 учебном году являлись важной частью воспитательной системы школы и дополняли урочную, внеурочную и профилактическую деятельность.
2. Наиболее активно реализовывались профориентационное, гражданско-патриотическое, культурно-просветительское, профилактическое, техническое и экологическое направления.
3. В течение года обучающиеся участвовали в мероприятиях за пределами школы: посещали АНО «Дом молодежи», Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. Франко», ГКУ РК «Центр занятости населения» и др., участвовали в профориентационных встречах, конкурсах, фестивалях, памятных и социально значимых акциях.
4. Участие во внешкольных мероприятиях способствовало расширению кругозора, развитию социальной активности, формированию культуры поведения, интереса к будущей профессии и уважительного отношения к истории, труду и родному краю.
5. При организации выездных мероприятий соблюдались требования безопасности, проводились инструктажи, назначались ответственные сопровождающие.
6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительное отношение к мероприятиям, проводимым за пределами школы. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста во внешкольных мероприятиях и более активное информирование родителей о целях и результатах таких мероприятий.

Рекомендации

1. Продолжить организацию внешкольных мероприятий профориентационной, гражданско-патриотической, культурной, профилактической, экологической, технической и спортивной направленности.
2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, МЧС, ГИБДД, ОМВД, природоохранными учреждениями.
3. Активнее использовать внешкольные мероприятия для профориентации обучающихся 8-11 классов.
4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с профессиями, учреждениями профессионального образования, современными технологиями и востребованными

направлениями подготовки.

1.1.6 Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов, тематических выставок, музейных экспозиций, рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств школы.

Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству.

В течение учебного года предметно-пространственная среда школы использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, профилактики и безопасности, профориентационной работы, экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, развития школьных традиций, информационного сопровождения мероприятий и акций, оформления результатов деятельности обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе велась работа по следующим направлениям организации предметно-пространственной среды: оформление и обновление информационных стендов, оформление классных уголков в 27 классных коллективах, подготовка тематических выставок и информационных зон, размещение материалов по профилактике и безопасности, оформление школьного пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям, использование государственной символики Российской Федерации, оформление материалов музея истории гимназии №9, оформление стен коридоров в рамках проектов «Герои Советского Союза - крымчане» и «Герои СВО - крымчане», размещение информации о телефоне доверия и возможностях получения помощи, привлечение обучающихся к оформлению школьного пространства.

В школе регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профориентации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат. В классных коллективах велась работа по оформлению и обновлению классного уголка. В классных уголках размещались: сведения о жизни класса, правила

поведения обучающихся, графики дежурства, информация о классных и школьных мероприятиях, памятки по безопасности, материалы по воспитательной работе, поздравления и творческие материалы, достижения обучающихся; информация для обучающихся. Оформление классных уголков способствовало развитию классного коллектива, формированию ответственности, организованности и включенности обучающихся в жизнь класса.

Особое внимание уделялось использованию государственной символики. В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, Государственный флаг Ленинградской области, герб, гимн, информационные материалы о государственных символах.

Еженедельно проводились торжественные линейки с поднятием/выносом флагов, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Всемирный день здоровья, День Победы, Последний звонок, Неделя безопасности, Неделя психологии, предметные недели, профилактические акции и мероприятия.

Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были оформлены: тематические стенды, выставки, материалы школьного музея, поздравительные и памятные материалы, символы Победы; открытки и поделки, изготовленные обучающимися; материалы для акций «Окно Победы», «Письмо солдату»,

«Бессмертный полк», «Бессмертный полк трудового тыла», «Вальс Победы» и др. Данная работа способствовала сохранению исторической памяти, развитию творческой активности и воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества.

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности обучающихся. В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям: правила дорожного движения, использование свето-возвращающих элементов, безопасность на водоемах, пожарная безопасность, безопасное поведение в сети Интернет, профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, профилактика травли, профилактика вредных

привычек, предупреждение противоправного поведения, безопасное поведение в период каникул.

Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым.

В рамках Недели психологии были оформлены стенды, памятки и тематические материалы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции, доброжелательного общения и профилактики конфликтов.

В рамках предметных недель и познавательных мероприятий оформлялись выставки и тематические зоны по русскому языку и литературе, биологии, физике, математике, географии, космосу, здоровому образу жизни, экологии. Оформление школьных пространств использовалось как средство вовлечения обучающихся в познавательную деятельность, расширения кругозора и представления результатов учебной и внеурочной работы.

Важным ресурсом предметно-пространственной среды являлся школьный музей. Музейные экспозиции использовались при проведении: патриотических мероприятий, историко-просветительских мероприятий, выставок, уроков мужества, тематических встреч, мероприятий, связанных с историей школы, родного края, подвигом защитников Отечества.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, мессенджере МАХ, которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Также в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя продолжает функционировать Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Для оценки реализации модуля учитывались оформление и обновление школьных стендов, классных уголков, выставок, информационных зон,

материалов по безопасности, памятным датам, государственным символам, тематическим неделям и общешкольным мероприятиям (таблица 2).

Таблица 2

Оценка реализации модуля «Общественное пространство»

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся предметно-пространственной средой	100%
Количество классных коллективов, в которых оформлялись и обновлялись классные уголки	27 классов
Оформление и обновление тематических стендов, выставок, классных уголков, информационных зон	Регулярно в течении учебного года
Оформление пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям	К ключевым датам календаря воспитательной работы
Размещение материалов по профилактике и безопасности	По основным направлениям профилактической работы
Размещение информации о телефоне доверия и возможности ее получения	Обеспечено
Участие обучающихся в оформлении школьного пространства, выставок, акций, стендов	76%
Использование школьного музея в воспитательной работе	Систематически в течении года
Размещение материалов по государственным символам Российской Федерации	Обеспечено
Оформление мероприятий, посвящённых Дню Победы	Обеспечено на общешкольном уровне

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают положительное восприятие школьной среды:

- большинство обучающихся отметили, что им нравится оформление коридоров, фойе, кабинетов и школьного пространства;
- около 85-90% обучающихся положительно оценивают комфортность школьной среды;
- большинство обучающихся отмечают наличие условий для спокойного и активного пребывания в школе;
- отдельные ответы показывают необходимость продолжения работы по обновлению стендов и повышению интереса обучающихся к информации, размещаемой в школьном пространстве.

Анкетирование родителей (законных представителей) также показывает положительную оценку условий пребывания детей в школе:

- большинство родителей отмечают комфортность и безопасность школьной среды;
- родители положительно оценивают корректность взаимодействия с педагогами;
- большинство родителей отмечают наличие информации о школьной жизни и мероприятиях;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего информирования семей о системе управления школой, школьных мероприятиях, деятельности детских объединений и результатах воспитательной работы.

Таким образом, модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025- 2026 учебном году реализовывался системно. Школьное пространство использовалось не только как место обучения, но и как средство воспитания, информирования, профилактики, патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического развития обучающихся.

Выводы

1. Предметно-пространственная среда школы в 2025-2026 учебном году способствовала реализации рабочей программы воспитания и охватывала 100% обучающихся школы.
2. В течение года регулярно оформлялись и обновлялись стенды, выставки, классные уголки, тематические зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям.
3. В каждом из 27 классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка, что способствовало информационному сопровождению воспитательной работы на уровне класса.
4. Значимым направлением стало оформление школьного пространства к Дню Победы, памятным датам, предметным неделям, профилактическим акциям и тематическим мероприятиям.
5. Государственная символика Российской Федерации использовалась в воспитательной работе системно.
6. В школе были размещены материалы с номером телефона доверия и информацией о возможности обращения за помощью к педагогам и администрации школы.
7. Школьный музей, стенды, выставки, классные уголки и информационные зоны являлись важными элементами воспитательной среды.
8. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку школьной среды, ее комфортности, безопасности и эстетического оформления. Зоной роста остается обновление отдельных информационных материалов, повышение интереса обучающихся к школьным стендам и более активное вовлечение детей в оформление школьного пространства.

1. Продолжить систематическое обновление стендов, выставок, классных уголков и тематических зон в соответствии с календарем воспитательной работы. Продолжить оформление школьного пространства к памятным датам, государственным праздникам, Дню Победы, предметным неделям, профилактическим и патриотическим мероприятиям.

2. Активнее привлекать обучающихся к оформлению школьного пространства, подготовке выставок, стендов, информационных материалов, фото- и медиаматериалов.

3. Продолжить размещение и обновление информации о телефоне доверия, службах помощи, педагогах и специалистах, к которым обучающиеся могут обратиться в трудной ситуации.

4. Использовать возможности школьного музея, школьных медиа, детских объединений и ученического самоуправления при оформлении воспитательного пространства школы.

5. Обновлять информационные материалы на стендах с учетом возраста обучающихся, делать их более наглядными, понятными и интересными для детей.

1.1.7 Взаимодействие с родителями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
 - повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
 - профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
 - индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя функционировали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Через них обеспечивалась обратная связь между школой и семьями обучающихся, обсуждались вопросы воспитательной работы, питания, безопасности, участие детей в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и проектных

инициативах.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
 - безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
 - профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения, комендантского часа.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
 - профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с

участием участкового, представителей МЧС, ГИБДД, ОМВД, педагогов и администрации школы. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

В течение учебного года родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний – сопровождение обучающихся, участие в торжественной линейке;
 - посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России» – помощь в подготовке детей, присутствие на мероприятии, организационная поддержка;
 - новогодние мероприятия – помощь в подготовке классных праздников, костюмов, оформления;
 - День защитника Отечества и Международный женский день – участие в подготовке поздравлений и классных мероприятий;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – поддержка участия детей в мероприятиях;
 - субботники и благоустройство школьной территории – участие в организации и проведении трудовых дел;
 - мероприятия ко Дню Победы – помощь в подготовке акций памяти, участия детей в мероприятиях;
- экскурсии, поездки и внешкольные мероприятия – помощь в организации и сопровождении;
- участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи; •
- Последний звонок – участие в подготовке и проведении мероприятия;
 - мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей – предоставление информации, участие в обсуждении занятости обучающихся.

Таким образом, участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы социальную сеть ВКонтакте, мессенджер МАХ. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участия в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени. Уделялось внимание индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Результаты анкетирования родителей показывают, что взаимодействие школы и семьи в целом оценивается положительно:

- большинство родителей положительно оценивают качество взаимодействия с классными руководителями;

- около 85-90% родителей удовлетворены информированием об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;

- большинство родителей отмечают, что знают, к кому можно обратиться в школе за советом и помощью;

- большинство родителей положительно оценивают безопасность, внеурочную и профориентационную работу;

- отдельные ответы родителей указывают на необходимость усиления информирования о системе управления школой, распределении ответственности, содержании внеурочной деятельности, школьных проектах и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы.

Выводы

1. Взаимодействие с родителями в 2025-2026 учебном году осуществлялось через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, классные чаты, родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль и родительский

2. В школе действовали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, обеспечивающие связь между школой и семьями обучающихся.\

3. Родители привлекались к вопросам безопасности, профилактики, организации питания, участия детей в мероприятиях, профориентации, летней занятости и воспитательной работе.

4. Значимыми формами взаимодействия стали родительский контроль организации питания, профилактические собрания с участием ОМВД, МЧС, ГИБДД, анкетирование родителей, участие семей в школьных и классных мероприятиях.

5. Родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных событий: посвящения в «Орлята России», Новогодних праздников, военно-патриотической игры «Зарница 2.0», субботников, мероприятий ко Дню Победы, последнего звонка, экскурсий и классных дел.

6. Результаты анкетирования родителей в целом подтверждают положительную оценку взаимодействия со школой, работы классных руководителей, информирования, безопасности и воспитательной деятельности. Зоной роста остается повышение вовлеченности родителей в школьную жизнь, расширение обратной связи, более активное информирование семей о содержании внеурочной деятельности, школьных проектах, системе управления школой и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Рекомендации

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.

2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов и родительского контроля организации питания.

3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.

4. Продолжить практику привлечения представителей ОМВД, МЧС, ГИБДД, КДН и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.

5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.

6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

1.1.8 Самоуправление

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через

деятельность органов ученического самоуправления, активов классов, детских общественных объединений, школьного медиацентра «На одной волне», волонтерского отряда «Альтруист» и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел.

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного актива;
- работа активов 19 классных коллективов;
 - распределение поручений в классах;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
 - участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
 - деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», школьного военно – патриотического клуба «Дружина» и школьного медиацентра
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел: День знаний, День учителя, Посвящение в туристы, День пожилого человека, Орлята России, День матери, День отца, Новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы; акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Ода победителям», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»; «Твой внешний вид – твоя визитная карточка», «рейд Урок»; конкурс «Класс года»; тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

В 2025-2026 учебном году ученическое самоуправление было связано с деятельностью детских общественных объединений. Активисты школы принимали участие в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД «Безопасное колесо», военно –спортивная игра «Зарница 2.0» и школьного медиацентра. Это позволило расширить участие обучающихся в социально значимых, патриотических, профилактических, творческих и информационных делах школы.

Школьный медиацентр «На одной волне» и активы классов участвовали в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке фото- и

видеоматериалов, публикаций, поздравлений, освещении мероприятий, акций и памятных дат.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают, что большинство школьников информированы о возможностях участия в жизни школы:

-около 90% обучающихся отметили, что знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных медиа;

- большинство обучающихся положительно оценивают возможность участия в школьных и классных мероприятиях;

-обучающиеся отмечают наличие в школе разных форм активности: акции, мероприятия, волонтерские дела, школьные медиа, детские объединения;

- отдельные ответы «не знаю» и «затрудняюсь ответить» показывают необходимость более активного информирования обучающихся о работе ученического самоуправления и возможностях участия в школьной жизни;

-зоной роста остается вовлечение подростков не только как участников, но и как организаторов школьных дел, акций, проектов и мероприятий.

Таким образом, модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьного и классного актива, участие обучающихся в мероприятиях, акциях, детских общественных объединениях, волонтерских делах и школьного медицентра «УПС». Работа способствовала развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

Выводы

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя:

1. действовали органы ученического самоуправления и активы 19 классных коллективов.
2. Обучающиеся участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий, акций, тематических недель, памятных дат и социальных инициатив. Значимым направлением стало участие обучающихся в волонтерских и патриотических делах, мероприятиях ко Дню Победы, акциях помощи и поддержки военнослужащих.
3. Самоуправление было связано с деятельностью «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, волонтерского движения и школьного медицентра.
4. Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа. Проблемной зоной остается снижение самостоятельности обучающихся в планировании школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

Рекомендации

1. Продолжить развитие ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов. Активнее вовлекать обучающихся в планирование, подготовку и проведение школьных мероприятий. Расширить

практику распределения поручений в классах и работы активов классов.

2. Продолжить участие школьного актива в мероприятиях «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, волонтерских и патриотических акциях.

3. Усилить роль школьного медиацентра «На одной волне» в освещении деятельности ученического самоуправления и школьных событий.

4. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше мероприятий, где обучающиеся выступают не только участниками, но и организаторами.

1.1.9 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, родителей (законных представителей), КДН, ГИБДД, МЧС, ОМВД и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
 - профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
 - формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;
 - профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;
 - сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В 2025-2026 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, включая плановые заседания один раз в 2 месяца и внеочередные заседания по возникающим вопросам. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики безопасности, результатов мониторингов, индивидуальных правонарушений, сопровождения обучающихся и семей.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (*таблица 3*).

Таблица 3

Показатель эффективности работы по профилактике правонарушений

Социальные категории	01.10.25	30.05.26
Состоят на ВШУ	0	0
Состоят на учете в ОПДН	0	0
Семья в СОП	0	0
Семьи на ВШУ	0	0

В течение учебного года была отмечена отрицательная динамика нарушения правил внутреннего распорядка МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя и законодательных актов Республики Крым и Российской Федерации.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы;
- оформлялись и корректировались индивидуальные маршруты сопровождения;
- составлялись планы индивидуальной профилактической работы;
- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости;
- проводились консультации с родителями (законными представителями);
- обеспечивалось взаимодействие с КДН, ОМВД и другими субъектами профилактики.

В 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет безопасности: классные часы «Безопасный Интернет», беседы о цифровой безопасности, профилактика интернет-мошенничества, разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки», беседы о манипуляциях в социальных сетях, профилактика распространения фейков и противоправного контента детей, информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции: классные часы по профилактике правонарушений, беседы «Права и обязанности обучающихся», мероприятия по профилактике травли и конфликтов, беседы «Травле – нет», профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов, занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по профилактике суицидального поведения, мероприятия по профилактике

терроризма и экстремизма, классные часы по правилам дорожного движения, акция «Засветись», мероприятия по использованию световозвращающих элементов, инструктажи перед каникулами, беседы по безопасности на водоемах и льду, мероприятия по профилактике вредных привычек, беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ, мероприятия по профилактике интернет-мошенничества, «дропперства», беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры, мероприятия в рамках Недели Безопасности, профилактические беседы с родителями (законными представителями), родительские инструктажи по безопасности детей.

С родителями (законными представителями) проводилась отдельная профилактическая работа. На родительских собраниях и через классные чаты рассматривались вопросы: ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, контроля занятости детей во внеурочное и каникулярное время, профилактики правонарушений, интернет-безопасности, контроля социальных сетей и мессенджеров, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики травли и конфликтов, недопустимости оставления детей без присмотра, безопасного использования велосипедов, электросамокатов, мототехники.

В школе также были размещены информационные материалы по безопасности: памятки для обучающихся, памятки для родителей, материалы по телефону доверия, информация о службах помощи, стенды по ПДД, материалы по пожарной безопасности, памятки по антитеррористической безопасности, материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают, что профилактическая работа в школе проводится:

- около 89% обучающихся отмечают, что чувствуют себя в школе комфортно и безопасно;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью;
 - около 85-90% родителей положительно оценивают безопасность и комфорт пребывания детей в школе;
 - большинство родителей отмечают наличие педагогов, к которым можно обратиться за советом и помощью;
 - отдельные ответы обучающихся и родителей показывают необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, психологического насилия, травли, тревожности и укреплению безопасной образовательной среды.

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном

году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, СПТ, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися, а также мероприятия с участием ОМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году профилактическая работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, родителей и субъектов профилактики.
2. Проведено 6 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные заседания. В течение учебного года была отмечена отрицательная динамика профилактической работы, демонстрирующая увеличение количества обучающихся стоящих на разных уровнях учета.
3. В школе присутствуют обучающиеся, стоящие на разных видах учета. Во внутришкольный контроль включены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительном педагогическом сопровождении в связи с различными обстоятельствами, социальными факторами.
4. СПТ было организовано для обучающихся 8-11 классов.
5. В течение года проводилась работа по профилактике интернет-угроз, несовершеннолетних в противоправную деятельность. мошенничества, вовлечения
6. Профилактическая работа проводилась совместно ОМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики, родительской общественностью.
7. Результаты анкетирования подтверждают в целом положительную оценку безопасности школьной среды, однако сохраняется необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, травли, тревожности и деструктивного поведения.

Рекомендации

1. Продолжить системную работу Совета профилактики с проведением плановых и внеочередных заседаний по мере необходимости. Продолжить индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, находящихся на профилактическом контроле.
2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.
3. Продолжить ежемесячный мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях с соблюдением законодательства и защиты персональных данных. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
4. Продолжить взаимодействие с ОМВД, ГИБДД, МЧС и другими субъектами профилактики.

5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

1.1.10 Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнерство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через взаимодействие школы с учреждениями и организациями г.Симферополя, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения и социальной поддержки (таблица 4). Работа с социальными партнерами была направлена на расширение воспитательного пространства школы, профилактику правонарушений, формирование безопасного поведения, развитие профориентации, гражданско-патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни, творческой и социальной активности обучающихся.

Таблица 4

Социальные партнеры МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя:

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Филиал №3 библиотеки для взрослых им. Коцюбинского	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ГБ «ВодаКрыма»	Экскурсии
		Тематические праздники
4.	«Движение первых»	Совместные концерты, выступления учащихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Совместные акции, мероприятия
		Информационное сопровождение учебного процесса
5.	ДОУ «Алые паруса», ДОУ «Мамонтенок»	Тематические совместные мероприятия
6.	«Центр занятости населения»	Услуги по профориентационной работе
7.	Этнографический музей	Экскурсии
		Музейные уроки

		Квесты
8.	Республиканский театр кукол	Тематические мероприятия
9.	Роспатриотцентр	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
10.	АНО «Дом молодежи»	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
		Тематические праздники, конкурсы
11.	Республиканская универсальная научная библиотека им. Франко	Экскурсии, мероприятия
12	Центр социальных служб детей и молодежи г.Симферополя	Методическая поддержка и развитие психологической помощи в школе
		Работа «мобильной бригады»

Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от специалистов ГИБДД, МЧС, ОМВД, психологов, работников культуры, спорта, библиотек, музеев и учреждений дополнительного образования. Особое значение имело участие социальных партнеров в профилактической работе. В течение года проводились беседы с обучающимися и родителями по вопросам правонарушений, ответственности несовершеннолетних, интернет-безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, вредных привычек, конфликтов, травли и безопасного поведения в период каникул. Работа с учреждениями культуры, библиотеками, музеем, Домом культуры, способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию творческой активности, интереса к истории родного края, культуре, профессиям и общественно полезной деятельности.

Таким образом, социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы: профилактику, безопасность, профориентацию, патриотическое воспитание, культуру, спорт, психологическое сопровождение и дополнительное образование.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями

профилактики, культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения, социальной поддержки, психологическое сопровождение и родительской общественностью.

2. Наиболее активное взаимодействие осуществлялось с ГИБДД, МЧС, МБУ «ЦСДДМ», АНО «Дом молодежи», библиотеками и музеем.

3. Социальные партнеры принимали участие в профилактических беседах, родительских собраниях, профориентационных мероприятиях, экскурсиях, акциях, конкурсах, мероприятиях по безопасности и патриотическому воспитанию. Примерный общий охват обучающихся мероприятиями с участием социальных партнеров составил около 95-100%.

4. Социальное партнерство способствовало расширению воспитательного пространства школы и повышению практической значимости проводимых мероприятий.

Рекомендации

1. Продолжить взаимодействие с ГИБДД, МЧС, МБУ «ЦСДДМ», учреждениями культуры, библиотеками и музеем учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и профессионального образования.

2. Расширить практику профориентационных встреч и экскурсий для обучающихся 6-11 классов.

3. Продолжить проведение профилактических мероприятий с участием субъектов профилактики для обучающихся и родителей.

1.1.11 Профориентация

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
 - знакомство с профессиями системы МЧС, ОМВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
 - участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности: занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны»; беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута «Волонтерство. Природа Крыма», профориентационные мероприятия для обучающихся 8-9 классов по выбору дальнейшего обучения, Всероссийская акция «Неделя без турникетов», профориентационные беседы с обучающимися 10-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, профориентационные встречи с представителями разных профессий, участие в мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием, добровольчеством, волонтерстве и социально значимой деятельностью.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

Примерные показатели реализации модуля (таблица 5).

Таблица 5

Примерные показатели модуля «Профориентация»

Показатель	Результаты за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся профориентационной работой	100%
Охват занятиями «Россия-мои горизонты»	6-11 класы-100%
Отказы от посещения занятий «Россия-мои горизонты»	0
Количество классных коллективов, охваченных профориентационной работой	27
Участие в профориентационных встречах, экскурсиях	80%
Взаимодействие с социальными партнёрами	Обеспечено
Участие в мероприятиях с учреждениями профессионального и дополнительного образования	Обеспечено

Значимым направлением стало знакомство обучающихся с профессиями через практические формы работы. Наиболее результативными были экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных организаций, занятия технической направленности, беседы с представителями МЧС, ОМВД, ГИБДД, медицинскими работниками, работниками культуры и дополнительного образования.

Особое внимание уделялось обучающимся 8-11 классов. Для них профориентационная работа была связана с выбором дальнейшего образовательного маршрута, знакомством с профессиональными образовательными организациями, условиями поступления, востребованными профессиями и требованиями к будущей профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что профориентационная работа в школе оценивается положительно:

- большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся занятия и мероприятия, помогающие узнать больше о профессиях;
- обучающиеся 6-11 классов были охвачены занятиями «Россия – мои горизонты»;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием о мероприятиях и возможностях участия детей в профориентационной деятельности.

Отдельные ответы показывают необходимость продолжить работу по расширению практических профориентации: экскурсий, встреч со специалистами, профессиональных проб и выездных мероприятий.

Таким образом, модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа включала занятия «Россия – мои горизонты», классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, взаимодействие с учреждениями 60 профессионального и дополнительного образования, МЧС, ОМВД, ГИБДД, учреждениями культуры и здравоохранения.

Выводы

1. Профориентационной работой в 2025-2026 учебном году были охвачены 100% обучающихся школы. Занятия «Россия – мои горизонты» проводились для обучающихся 6-11 классов, отказов от посещения не зафиксировано.
2. В течение года проведены профориентационные беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами и социальными партнерами.
3. Зоной роста остается расширение профессиональных проб, практических занятий, экскурсий и встреч с представителями

востребованных профессий для обучающихся 8-11 классов.

Рекомендации

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.

2. Продолжить взаимодействие с МЧС, ОМВД, ПДН, ГИБДД, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

3. Активнее использовать профессиональные пробы, практические занятия, встречи с представителями профессий и мастер-классы.

4. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

1.1.12 Детские общественные объединения

Модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активов обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни школы.

В течение учебного года в школе действовали следующие детские общественные объединения и направления:

- первичное отделение «Движения Первых»;
- «Орлята России»;
- отряд ЮИД «Дорожный дозор»;
- волонтерский отряд «Альтруист»
- Юнармия;
- ученическое самоуправление;
- школьный медиацентр «На одной волне»
- школьный «Клуб Большой перемены»
- Юнармия.
- военно- патриотический клуб «Дружина»

Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическим, профилактическим, социальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, экологическим, информационным и трудовым воспитанием.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

- торжественные линейки и церемонии поднятия /вноса Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Ленинградской области, мероприятиях «Движения Первых»,

«Орлята России»; посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России»; городской конкурс – фестиваль исторических театров, военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;

- акции «Новогодние окна», «Окно Победы», «Письмо солдату», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»; мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества;

- изготовление открыток, поделок, символов Победы, Георгиевских лент; добровольческие дела и акции по сбору помощи; изготовление поздравительных материалов;

- акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!», «Шагающий автобус», «Письмо водителю», «Белый журавлик, «Заметным быть модно», «Вместе за безопасность на дороге», «Скорость не главное», «Мои родители – ответственные водители!», «Едем в лето, соблюдая ПДД», «Наше безопасное лето», «Ребенок главный пассажир» «Засветись»,

- «Внимание – дети!», «Маленький пассажир – большая ответственность»;

- профилактические выступления ЮИД перед обучающимися начальных классов;

- экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного;

- подготовка фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений и информационных материалов школьного медиацентра

Первичное отделение «Движения Первых» способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты.

Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий.

Программа «Орлята России» реализовывалась среди обучающихся начальных классов и была направлена на формирование у детей активности, ответственности, 277 дружеских отношений, уважения к Родине, школе, семье и традициям. Значимым событием стало посвящение обучающихся в «Орлята России», в подготовке которого участвовали педагоги, родители и обучающиеся.

Отряд ЮИД в течение года проводил работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся организовывали игры и беседы по ПДД, участвовали в рейдах по наличию световозвращающих элементов, проводили минутки безопасности, выступали перед младшими школьниками, участвовали в конкурсах и профилактических акциях.

Школьный медиацентр участвовал в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке публикаций, фото- и видеоматериалов, поздравлений, освещении мероприятий, памятных дат, акций и достижений обучающихся.

Работа юнармейского движения в течение учебного года проводилась силами ВПК «Дружина» и показала свою эффективность в решении задач патриотического воспитания и развития личности обучающихся. В 2025-2026 учебном году сократился состав отряда юнармейцев.

Сводные показатели реализации модуля (таблица 6).

Таблица 6

Примерные показатели модуля «Детские общественные объединения»

Показатель	Результаты за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся деятельностью детских общественных объединений	90-95%
Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Систематически
Участие в профилактических акциях ЮИД	Обеспечено
Участие в волонтерских и социально-значимых Делах	Обеспечено
Участие в информационном сопровождении школьной жизни	Осуществляется через школьные медиа (школьная –он-лайн газета «Эврика», радиоканал «На связи», видеопроизводство и звукозапись)

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	Обеспечено
---	------------

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что большинство школьников знают о деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и школьных медиа. Около 90% обучающихся отмечают информированность о возможностях участия в жизни школы. Вместе с тем отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего информирования обучающихся о работе объединений и более активного вовлечения подростков в самостоятельную организацию школьных дел.

Таким образом, модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ВПК «Дружина», Юнармии, волонтерского отряда «Альтруист», Клуба Большой перемены, ученического самоуправления и школьного медиацентра «На одной волне». Работа объединений способствовала развитию социальной активности, гражданской ответственности, инициативности, безопасного поведения, патриотизма и готовности обучающихся участвовать в жизни школы.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году в школе действовали детские общественные объединения и направления: «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ВПК «Дружина», Юнармии, волонтерский отряд «Альтруист», ученическое самоуправление и школьный медиацентр.

2. Деятельность объединений была связана с патриотическим, профилактическим, социальным, экологическим, информационным и добровольческим направлениями воспитательной работы.

3. Обучающиеся участвовали в акциях, конкурсах, профилактических мероприятиях, памятных датах, волонтерских инициативах и информационном сопровождении школьной жизни.

4. Результаты анкетирования подтверждают, что большинство обучающихся знают о деятельности детских объединений и возможностях участия в жизни школы. Зоной роста остается повышение самостоятельности обучающихся в планировании и проведении мероприятий, а также более активное вовлечение подростков в деятельность объединений.

Рекомендации

1. Продолжить работу детских общественных объединений и направлений в 2026-2027 учебном году.

2. Расширить участие детских объединений в социальных, патриотических, профилактических, экологических и добровольческих акциях.

3. Усилить роль обучающихся в планировании и организации школьных дел.

4. Продолжить информационное сопровождение деятельности

объединений через школьный сайт, социальные сети, стенды и школьные медиа.

1.1.13 Школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, клуба «Факел», работу кружков «Баскетбол», «Волейбол», «Бадминтон», «ОФП», участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни.

Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью.

В течение учебного года в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились:

- общешкольные Дни здоровья;
- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу;
- занятия внеурочной деятельности;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- инструктажи по технике безопасности на спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в муниципальных спортивных соревнованиях;
- семейные спортивные праздники «ГТО всей семьёй», «Всей семьёй - на лыжи», «Весёлые старты -всей семьёй»

Основными видами деятельности были спортивные и подвижные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, командного взаимодействия, а также беседы по технике безопасности, гигиене, самоконтролю и профилактике вредных привычек. Спортивно-оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В мероприятиях школьного спортивного клуба, Днях здоровья, спортивных играх, эстафетах и профилактических мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

Сводные показатели реализации модуля (таблица 7)

Таблица 7

Примерные показатели модуля «Школьный спортивный клуб»

Показатель	Результаты за 2025-2026 учебный год
Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями	100%
Участие в школьных спортивных	1-11 классы

мероприятиях	
Участие в муниципальных соревнованиях	Обеспечено
Проведение Дней здоровья	Обеспечено
Проведение инструктажей по технике безопасности	Проводилась
Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ	Проводилась в течении учебного года

В рамках спортивного направления обучающиеся не только участвовали в соревнованиях, но и включались в организацию спортивных мероприятий: помогали в подготовке площадок, команд, инвентаря, поддерживали участников, участвовали в судействе и проведении эстафет.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что спортивно-оздоровительная работа школы в целом оценивается положительно:

- большинство обучающихся положительно мероприятия, Дни здоровья и командные игры, семейные праздники;
- около 85-90% родителей положительно оценивают условия для сохранения здоровья и физической активности детей;
- отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего расширения спортивных мероприятий, особенно для обучающихся подросткового возраста.

Таким образом, модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через внеурочные занятия, спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, профилактические беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

Выводы

1. Спортивно-оздоровительными обучающимися школы. мероприятиями были охвачены 100%
2. Обучающиеся участвовали в школьных спортивных мероприятиях, Днях здоровья, эстафетах, соревнованиях по мини-футболу, баскетболу и волейболу.
3. Спортивная работа способствовала формированию здорового образа жизни, развитию командного взаимодействия, выносливости и дисциплины.
4. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

1. Проводить Дни здоровья, спортивные эстафеты, турниры и профилактические мероприятия по здоровому образу жизни.
2. Усилить работу по вовлечению обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.
3. Обеспечивать проведение инструктажей по технике безопасности перед спортивными занятиями, соревнованиями и массовыми мероприятиями.

1.1.14 Школьные медиа

Модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году реализовывался через информационное сопровождение воспитательной работы школы, подготовку фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений, объявлений, отчетов о мероприятиях, а также участие обучающихся в освещении школьной жизни.

Работа школьных медиа была направлена на:

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о школьных событиях;
- освещение воспитательных, профилактических, патриотических, спортивных, творческих и профориентационных мероприятий;
- развитие у обучающихся информационной культуры и медиаграмотности;
- формирование положительного имиджа школы;
- вовлечение детей в подготовку фото-, видео- и текстовых материалов;
- развитие ответственности за публикуемую информацию.

В течение учебного года школьные медиа использовались для освещения следующих направлений работы: мероприятия «Движения Первых», деятельность «Орлят России», профилактические акции и Неделя безопасности, мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта, мероприятия ко Дню Победы; акции «Бессмертный полк трудового тыла», «Культура школьника», спортивные мероприятия и Дни здоровья, профориентационные экскурсии и встречи, мероприятия школьного театра «Каламбур», экологические акции, субботники и трудовые дела, участие обучающихся в конкурсах, экскурсиях и внешкольных событиях.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и педагоги готовили материалы для официальных информационных ресурсов школы. Публикации сопровождалась фотографиями, краткими отчетами, видеоматериалами, информационными объявлениями и итогами проведенных мероприятий.

В рамках школьных медиа обучающиеся участвовали в:

- подготовке фото- и видеоматериалов;
- создании поздравительных роликов;
- освещении классных и школьных мероприятий;
- подготовке материалов к памятным датам;

-создании видеопоздравлений к праздникам; поздравлениями.

Особенно активно школьные медиа использовались при освещении гражданско-патриотических мероприятий. Школьные медиа также использовались для освещения достижений обучающихся и педагогов: участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих мероприятиях, муниципальных этапах конкурсов, работе кружков, школьного театра «Каламбур».

Сводные показатели реализации модуля (таблица 8).

Таблица 8

Примерные показатели модуля «Школьные медиа»

Показатель	Результаты за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся информационным пространством школы	100%
Информационное сопровождение школьных мероприятий	Осуществляется в течении учебного года
Освещение патриотических и памятных мероприятий	Систематически
Участие обучающихся в подготовке фото- и видеоматериалов;	Обеспечено
Использование сайта, социальных сетей, классных чатов	Проводилась

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что большинство школьников знают о школьных медиа и информационных ресурсах школы. Около 90% обучающихся отмечают информированность о деятельности школьных объединений, мероприятиях и возможностях участия в жизни школы. Вместе с тем отдельные ответы показывают необходимость активнее привлекать обучающихся к созданию медиаматериалов, публикаций, видеороликов и освещению школьных событий.

Анкетирование родителей (законных представителей) показывает, что большинство родителей получают информацию о школьной жизни через классных руководителей, классные чаты и официальные информационные ресурсы школы. Около 85-90% родителей положительно оценивают информирование о мероприятиях, успехах и трудностях детей. При этом сохраняется необходимость дальнейшего повышения информационной открытости, регулярного размещения материалов о результатах воспитательной работы и возможностях участия детей в школьных проектах. Таким образом, модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году

обеспечивал информационное сопровождение воспитательной работы школы, способствовал открытости образовательной организации, освещению достижений обучающихся, профилактической работе, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию медиакультуры школьников.

Выводы

1. Школьные медиа в 2025-2026 учебном году использовались для системного освещения воспитательной работы школы. Через сайт, социальные сети, классные чаты и информационные ресурсы освещались школьные мероприятия, акции, конкурсы, спортивные, патриотические и творческие события.

2. Обучающиеся участвовали в подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, поздравлений, публикаций и информационных материалов.

3. Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают востребованность школьных информационных ресурсов. Зоной роста остается более активное вовлечение обучающихся в самостоятельное создание медиаконтента и повышение регулярности публикаций о результатах воспитательной работы.

Рекомендации

1. Продолжить информационное сопровождение воспитательной работы через сайт школы, социальные сети, классные чаты и школьные информационные ресурсы.

2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов.

3. Расширить работу школьного медиацентра по освещению деятельности детских объединений, ученического самоуправления, кружков, спортивных и творческих мероприятий.

4. Продолжить размещение материалов по профилактике, безопасности, интернет грамотности и здоровому образу жизни.

5. Усилить работу по медиаграмотности обучающихся: культуре публикаций, ответственности за информацию, безопасному поведению в сети Интернет.

6. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше заданий и проектов, где обучающиеся выступают авторами школьных медиаматериалов.

1.1.15 Школьный музей

Модуль «Школьный музей» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование музейного пространства Музея истории Гимназии №9 в воспитательной, гражданско-патриотической, краеведческой и просветительской работе.

Работа школьного музея была направлена на:

- сохранение исторической памяти;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, труженикам тыла; •

- формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- использование музейных материалов в классных часах, уроках мужества, выставках и памятных мероприятиях.

В течение учебного года материалы Музея использовались при проведении: Уроков мужества, классных часов гражданско-патриотической направленности, мероприятий ко Дню Победы, мероприятий ко Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню юного героя-антифашиста. В 2025-2026 учебном году в рамках работы школьного музея были организованы и использованы:

- выставочные материалы о развитии школы;
- материалы о земляках, ветеранах, тружениках тыла, участниках СВО;
- материалы о памятных датах истории России;

Материалы Музея использовались при подготовке стендов, выставок, классных часов, акций памяти, поздравлений вдов и тружеников тыла. Обучающиеся знакомились с материалами о событиях Великой Отечественной войны, подвиге защитников Отечества, вкладе жителей родного края в Победу.

Музей истории Гимназии №9 также использовалась как ресурс для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ребята знакомились с экспонатами, участвовали в подготовке материалов, оформлении выставок, сборе информации, подготовке сообщений, презентаций и творческих работ.

Примерные показатели модуля «Школьный музей»

Таблица 9

Показатель	Результаты за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся работой музея	85-90%
Использование музейных материалов в воспитательной работе	Систематически течении учебного года
Проведение мероприятий с использованием материалов музея и музейного пространства	К памятным датам и общешкольным событиям
Оформление выставок и экспозиций	Регулярно в течении учебного года
Участие обучающихся в подготовке материалов музея	Обеспечено
Использование материалов Музея ко Дню Победы	Обеспечено на общешкольном уровне

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что мероприятия гражданско-патриотической и краеведческой направленности в целом воспринимаются положительно. Большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся мероприятия, связанные с историей страны, родного края, памятными датами и сохранением памяти о защитниках Отечества.

Таким образом, Музей истории Гимназии №9 в 2025-2026 учебном году являлся важным ресурсом воспитательной работы. Его материалы использовались для проведения патриотических, краеведческих, историко-просветительских мероприятий, оформления школьного пространства, организации выставок и акций памяти.

Выводы

1. Музей истории Гимназии №9 использовался как ресурс гражданско-патриотического, краеведческого и духовно-нравственного воспитания.
2. Музейные материалы применялись при проведении Уроков мужества, классных часов, выставок, мероприятий ко Дню Победы и другим памятным датам.
3. Особое внимание уделялось сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, подвигов защитников Отечества.
4. Обучающиеся привлекались к оформлению выставок, подготовке

материалов, участию в памятных и краеведческих мероприятиях.

5. Зоной роста остается дальнейшее развитие исследовательской и экскурсионной деятельности на базе школьного музея.

Рекомендации

1. Продолжить использование ресурсов музея в гражданско-патриотическом и краеведческом воспитании. Продолжить оформление музейных материалов к памятным датам, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества.

2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке выставок, сообщений, исследовательских и проектных работ.

3. Расширить практику проведения музейных классных часов, экскурсий и Уроков мужества. Использовать материалы комнаты Боевой Славы «Наследие» в работе школьных медиа, детских общественных объединений, Юнармии.

1.1.16 Школьный театр

Модуль «Школьный театр» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в подготовке творческих номеров, инсценировок, выступлений к школьным,

мероприятиям. Основная работа театральной студии «Моя первая роль» и театра на английском языке для старшеклассников «Встречи у английского камина» была направлена на развитие сценической речи, артистичности, уверенности в себе, творческой активности, умения работать в коллективе и выступать перед зрителями.

В течение учебного года участники школьного театра принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий: спектакль «Новогодняя сказка», театрализованно-игровое представление – «Азбука, прощай!», литературно-музыкальной композиции «Дети войны», участия во всероссийской акции «Великое наследие Владимира Даля», участвовали в подготовке творческих номеров к школьным праздникам и памятным датам.

Коллектив школьного театра «Моя первая роль» стал участником республиканского фестиваля–конкурса «Школьные подмостки», городского конкурса «Театр одной комедии». Коллектив театра на английском языке «Встречи у английского камина» принял участие в городском конкурсе Театров на английском языке.

К подготовке творческих номеров, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, видеопоздравлений и сценок к школьным праздникам и памятным датам привлекались обучающиеся разных классов. Ребята участвовали в подготовке сценариев, распределении ролей, репетициях, оформлении сцены, подборе музыкального сопровождения, подготовке костюмов и реквизита, выступали в роли ведущих, чтецов и участников

По итогам года можно отметить, что театральная деятельность способствовала развитию у обучающихся сценической культуры, выразительности речи, уверенности при публичных выступлениях, ответственности за общее дело и умения работать в команде.

Выводы

1. Школьные театры «Моя первая роль» и «Встречи у английского камина» в 2025-2026 учебном году являлся активным направлением воспитательной работы и дополнительного образования. В его деятельности были заняты 30 обучающихся, при этом к театрализованной деятельности дополнительно привлекались обучающиеся других классов.

2. Участники театра принимали участие в школьных, муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах, а также в социально значимых мероприятиях.

3. Обучающиеся разных классов участвовали в подготовке сценок, инсценировок, творческих видеопоздравлений, оформлении сцены и проведении общешкольных мероприятий. Театральная деятельность способствовала развитию творческих способностей, уверенности, коммуникативных навыков, ответственности и социальной активности обучающихся.

Рекомендации

1. Расширить участие обучающихся в подготовке творческих номеров к школьным праздникам, памятным датам и общешкольным мероприятиям.

2. Продолжить участие школьного театра в конкурсах, фестивалях, районных и социально значимых мероприятиях.

3. Активнее привлекать обучающихся разных классов к подготовке сценариев, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, видеопоздравлений, оформлению сцены и проведению школьных мероприятий.

4. Использовать возможности школьного театра в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном и культурно-просветительском воспитании обучающихся.

4.1.17. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

В 2025-2026 учебном году в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя учащихся из числа иностранных граждан, а также обучающихся с выраженными трудностями языковой, культурной и социальной адаптации не было.

Вместе с тем в школе обеспечивались условия для формирования уважительного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций. Данная работа реализовывалась в рамках урочной

деятельности, внеурочных занятий, классных часов, мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной и культурно просветительской направленности.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения, культуры общения и профилактику конфликтов на межличностной и межнациональной основе:

- классные часы и беседы о дружбе, уважении, взаимопомощи и культуре общения;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование гражданской идентичности, уважения к многонациональному народу России, традициям и культуре страны;
- профилактические беседы по предупреждению конфликтов, травли, унижения чести и достоинства обучающихся;
- мероприятия, направленные на развитие сплоченности классных коллективов и доброжелательной атмосферы в школе.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году адресная работа по поддержке и социализации детей иностранных граждан не проводилась в связи с отсутствием данной категории обучающихся. При этом в школе систематически велась работа по формированию культуры межнационального общения, уважения к традициям народов России, профилактике конфликтов и созданию благоприятной образовательной среды для всех обучающихся.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году обучающихся из числа иностранных граждан и обучающихся с выраженными трудностями языковой и социальной адаптации в школе не было.
2. Работа по формированию взаимоуважения, уважения к культуре и традициям народов России проводилась в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.
3. В школе созданы условия для принятия и сопровождения обучающихся данной категории при их поступлении.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся культуры межнационального общения, уважения к традициям народов России и доброжелательного отношения друг к другу.
2. При поступлении детей иностранных граждан обеспечить их педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями (законными представителями) и включение в классные и общешкольные мероприятия.
3. Классным руководителям продолжить профилактическую работу по предупреждению конфликтов, травли, унижения чести и достоинства обучающихся.

1.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов (*таблица 10*). Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребенка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Таблица 10

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

Направления воспитания	НОО	ООО	СОО	ОУ	
				2025-2026	2024-2025
Гражданско-патриотическое воспитание	4,85			4,69	4,58
Гражданское воспитание		4,70	4,62	4,66	4,59
Патриотическое воспитание		4,60	4,52	4,56	4,49
Духовно-нравственное воспитание	4,29	4,46	4,70	4,50	4,43
Эстетическое воспитание	4,21	4,16	4,50	4,30	4,35
Физическое воспитание, формирование культуры	4,75	4,60	4,80	4,71	4,62

здорового образа жизни и эмоционального Благополучия					
Трудовое воспитание	4,60	4,39	4,69	4,56	4,50
Экологическое воспитание	4,70	4,43	4,65	4,60	4,56
Ценность научного познания	4,25	3,94	4,20	4,13	4,15

Выводы

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя удалось:

1. Обеспечить системный охват всех основных направлений воспитательной работы. В течение учебного года воспитательная деятельность была организована по направлениям гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также по направлению формирования ценности научного познания.

2. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания. Обучающиеся принимали участие в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, акциях памяти, тематических классных часах, мероприятиях, посвященных памятным датам и государственным праздникам. Это способствовало формированию уважительного отношения к истории страны, традициям, символам государства, подвигу защитников Отечества.

3. Сформировать у значительной части обучающихся представления о нравственных нормах поведения. В ходе воспитательной работы проводились беседы, классные часы, профилактические мероприятия, направленные на развитие культуры общения, уважительного отношения к окружающим, ответственности за свои поступки, умения взаимодействовать в коллективе. У обучающихся формировались навыки доброжелательного общения, взаимопомощи и уважения к мнению других людей.

4. Организовать работу по развитию социальной активности школьников. Обучающиеся привлекались к участию в школьных мероприятиях, акциях, конкурсах, волонтерских и общественно полезных делах. Это позволило развивать у детей инициативность, ответственность, умение работать в команде, выполнять поручения, принимать участие в жизни класса и школы.

5. Создать условия для творческой самореализации обучающихся. В школе проводились конкурсы, выставки, концерты, тематические мероприятия, оформление классных кабинетов и школьного пространства. Обучающиеся имели возможность проявить свои способности в художественном, музыкальном, декоративно прикладном и сценическом

творчестве.

6. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасного поведения в сети Интернет, профилактике правонарушений, травли и жестокого обращения. Особое внимание уделялось вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся.

7. Обеспечить взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания. Классными руководителями проводилась работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, родительские собрания, информирование через родительские чаты, привлечение родителей к решению вопросов обучения, воспитания, профилактики и занятости детей.

8. Выявить проблемные зоны воспитательной работы на уровне классов, уровней образования и школы в целом. Проведенный мониторинг позволил определить направления, по которым требуется усиление работы в следующем учебном году. Наиболее часто низкие показатели отмечены по направлению «Ценность научного познания», а также по направлению «Эстетическое воспитание».

Вместе с тем анализ показал, что остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности ценности научного познания у части обучающихся. У отдельных школьников недостаточно выражены познавательная активность, учебная мотивация, стремление к самостоятельному получению знаний, интерес к исследовательской, проектной и интеллектуальной деятельности.

2. Недостаточная включенность части обучающихся в творческую и культурно эстетическую деятельность. Не все обучающиеся активно участвуют в конкурсах, выставках, концертах, творческих проектах и культурно-просветительских мероприятиях. Это требует дальнейшего развития эстетического воспитания, особенно на уровне начального и основного общего образования.

3. Необходимость усиления духовно-нравственного воспитания в отдельных классных коллективах. В начальных классах требуется продолжить работу по формированию культуры общения, ответственности, уважительного отношения к взрослым и сверстникам, умения соблюдать правила поведения в коллективе.

4. Недостаточная самостоятельность и инициативность отдельных обучающихся. Часть школьников нуждается в дополнительной педагогической поддержке при планировании своей деятельности, участии в школьных делах, выполнении поручений, проявлении инициативы и ответственности.

5. Необходимость дальнейшего развития навыков самоанализа и рефлексии. У некоторых обучающихся сохраняются трудности в оценке собственных поступков, понимании причин успехов и неудач, постановке

личных целей, определении путей саморазвития.

6. Необходимость повышения эффективности индивидуальной работы с обучающимися. Результаты мониторинга показывают, что отдельные обучающиеся нуждаются в адресной поддержке со стороны классных руководителей, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования и других специалистов.

По итогам анализа можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2025-2026 учебном году носила системный, целенаправленный и комплексный характер. Мероприятия проводились по всем основным направлениям воспитания и были направлены на развитие личности обучающихся, формирование гражданской ответственности, нравственных качеств, культуры общения, патриотического сознания, трудолюбия, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность школы способствовала созданию благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся имели возможность проявлять свои способности, участвовать в общественно полезной деятельности, развивать коммуникативные навыки, творческий потенциал и социальную активность.

Вместе с тем результаты мониторинга показали, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по направлениям, имеющим наименьшие показатели. На уровне школы наиболее актуальными остаются направления «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание». В отдельных классах также требует внимания направление «Духовно-нравственное воспитание».

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы, обновления форм и методов воспитательной работы, расширения участия обучающихся в проектной, исследовательской, творческой, интеллектуальной и социально значимой деятельности.

Рекомендации

1. Классным руководителям 1-11 классов при составлении планов воспитательной работы учитывать результаты мониторинга личностных результатов обучающихся и предусмотреть мероприятия по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Усилить работу по формированию ценности научного познания через проведение предметных недель, интеллектуальных игр, викторин, исследовательских работ, проектной деятельности, экскурсий, профориентационных встреч, конкурсов и олимпиад.

3. Повысить мотивацию обучающихся к самообразованию и учебной деятельности через использование активных форм работы: дискуссий, проектных заданий, групповой работы, ситуаций выбора, практико-

ориентированных мероприятий.

4. Активизировать эстетическое воспитание обучающихся через вовлечение детей в творческие конкурсы, выставки, концерты, театрализованные постановки, оформление школьного пространства, посещение культурных мероприятий, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности.

5. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, уделив особое внимание формированию уважительного отношения к окружающим, культуры поведения, ответственности, доброжелательности, взаимопомощи и умения конструктивно решать конфликтные ситуации.

6. Организовать адресную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий и ниже среднего уровень сформированности личностных результатов, с привлечением классных руководителей, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования и других специалистов.

7. Расширить участие обучающихся в школьном самоуправлении, детских общественных объединениях, волонтерской и социально значимой деятельности, так как данные формы работы способствуют развитию ответственности, инициативности, самостоятельности и коммуникативных навыков.

8. Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, учебной мотивации, занятости детей во внеурочное время, безопасного поведения, профилактики правонарушений и формирования положительных личностных качеств.

9. Продолжить работу по профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде, включая профилактику конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек, деструктивного поведения и небезопасного поведения в сети Интернет.

10. Проводить промежуточный анализ эффективности воспитательной работы в течение учебного года, чтобы своевременно корректировать планы классных руководителей и общешкольный план воспитательной работы.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год реализовывался в соответствии с рабочей МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя программой воспитания, календарными планами воспитательной работы по уровням образования, планами классных руководителей, планом работы Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, объединений дополнительного образования, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа была организована по 17 модулям рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

работы был составлен на основании Примерного перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, который был утвержден письмом Минпросвещения России от 29 августа 2025 года №06-1211.

Основные мероприятия календарного плана были реализованы. Отдельные мероприятия корректировались по срокам, формату проведения или содержанию в связи с поступлением дополнительных писем, приказов, рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, муниципального отдела образования, а также в связи с участием школы во внеплановых профилактических, патриотических, мониторинговых и социально значимых мероприятиях.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее (таблица 11

Таблица 11

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы
МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

№ п/п	Модуль	Что реализовано	Не реализовано / частично реализовано	% реализации	Уровень проведения
1.	Урочная деятельность	Тематические уроки, предметные недели, «Урок цифры», уроки по памятным датам, мероприятия по правовой, цифровой, экологической, гражданско-патриотической направленности, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Отдельные календарные даты были объединены с уроками по предметам и классными часами	95%	Школьный, федеральный, муниципальный

2.	Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», курсы по функциональной грамотности, профориентации, читательской грамотности, экологической и социальной направленности	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	100%	Школьный, федеральный
3.	Классное руководство	Классные часы, инструктажи, профилактические беседы, родительские собрания	Отдельные мероприятия переносились по срокам и проводились в составе других классных часов	95%	Классный, школьный
4.	Основные школьные дела	День знаний, День учителя, Посвящения, День матери, День отца, Новый год, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, 8 Марта, Прощание с Азбукой, День здоровья, День	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	Школьный, муниципальный

		Победы, Последний Звонок			
5.	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, поездки, посещение, учреждение культуры, профорientационные выезды, мероприятия по Пушкинской карте и др.	Отдельные выездные мероприятия был и перенесены или заменены мероприятиями с социальными партнерами на базе школы	90%	Школьный, городской, муниципальный, региональный
6.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление стендов, выставок, классных уголков, материалов по безопасности, телефона доверия, государственных символов РФ, окон Победы	Требуется дальнейшее обновление отдельных стендов и информационных зон	90-95%	Школьный
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, родительский комитет, классные комитеты, контроль организация питания, инструк	Зона роста – повышение активности части родителей (законных представителей) и расширение обратной связи	90-95%	Классный, школьный

		ажи, участие родителей в мероприятиях			
8.	Самоуправлени е	Работа школьного актива и активов классов, участие обучающихся в подготовке мероприятий, акциях, волонтерских делах, оформле нии школы обучающихся при планировании мероприятий	Не в полном объеме реализована самостоятельная инициатива обучающихся при планировании мероприятий	80%	Классный, школьный
9.	Профилактикаи безопасность	Заседания Сове та профилактики, СПТ 7 -11 классы, инструктажи, акции по ПДД, пожарной безопасности, интернет безопасности, встречи с	Работа требует продолжения по профилактике конфликтов, травли, интернет угроз и сопровождению	95-100%	Школьный, муниципальный

		ОПДН, ГИБДД, МЧС и др.	обучающихся «группы риска»		
10.	Социальное партнерство	Взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, ППМС психологическими службами, учреждениями культуры, спорт а,	Отдельные мероприятия зависели от графика социальных партнеров и проводились в измененные сроки	95%	Школьный, муниципальный

		библиотеками, музеем			
11.	Профориентация	«Россия – мои горизонты», экскурсии, встречи с представителями профессий, МЧС, ОМВД, беседы о профессиях	Требуется расширение профессиональных проб и практических форм для 8-11 классов	90-95%	Школьный, муниципальный
12.	Детские общественные объединения	«Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Юнармия, школьные медиа, ученическое самоуправление, акции и конкурсы	Требуется усилить самостоятельность объединений в планировании и проведении мероприятий	90-95%	Школьный, муниципальный
13.	Школьный спортивный клуб	Дни здоровья, спортивные игры, эстафеты, кружок «Спортигры», участие в соревнованиях по баскетболу и мини-футболу, профилактика ЗОЖ	Требуется расширить участие обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях	90-95%	Школьный, муниципальный

14.	Школьные медиа	Фото-, видео- и текстовое сопровождение школьных мероприятий, публикации о праздниках, профилактике, конкурсах, акциях, достижениях, деятельности кружков и объединений	Требуется активнее вовлекать обучающихся как авторов медиаматериалов	85-90%	Школьный
15.	Школьный музей	Выставки, музейные материалы, Урок мужества и мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, истории школы и родного края	Требуется развитие экскурсионной и исследовательской работы на базе КБС «Наследие»	85-90%	Школьный
16.	Школьный театр	Театр «Каламбур», инсценировки, творческие номера, участие в конкурсах, Призер муниципального конкурса «Юность и вдохновение», участие обучающихся разных классов в сценках и	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	Школьный, муниципальный

Публичный
доклад
2025-2026
учебный год

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

		постановках			

17.	Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	Детей иностранных граждан в школе не было; проводилась общая работа по взаимоуважению, уважению к народам России, профилактике конфликтов	Адресная работа не требовалась в связи с отсутствием данной категории обучающихся	100% по ситуации	Школьный
-----	--	---	---	------------------	----------

В целом календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем модулям рабочей программы воспитания. Средний уровень реализации мероприятий по модулям составляет ориентировочно 90%.

Полностью реализованы мероприятия, связанные с федеральными курсами и проектами:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», направлениями гражданско-патриотического воспитания, профилактики и безопасности, профориентации, дополнительного образования, взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Часть мероприятий календарного плана была реализована не отдельными событиями, а в составе других форм воспитательной работы: классных часов, тематических недель, предметных мероприятий, профилактических акций, внеурочных занятий, мероприятий Штаба воспитательной работы, Совета профилактики и детских общественных объединений.

Отдельные мероприятия календарного плана не были проведены в первоначально запланированном формате либо были заменены аналогичными по содержанию мероприятиями. К таким мероприятиям можно отнести:

- отдельные дистанционные интеллектуальные игры, которые были заменены участием обучающихся в очных предметных неделях, викторинах и школьных интеллектуальных мероприятиях;
 - отдельные экскурсионные мероприятия, проведение которых было скорректировано с учетом графика социальных партнеров, подвоза и занятости обучающихся;
 - отдельные мероприятия музейно-краеведческой и исследовательской направленности, которые были реализованы частично через классные часы и выставки;
- отдельные мероприятия школьных медиа, которые были проведены в виде публикаций и фотоотчетов, но требуют дальнейшего развития с участием самих обучающихся как авторов материалов.

Причинами корректировки календарного плана являлись: поступление дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, участие школы во внеплановых профилактических мероприятиях, а также необходимость усиления работы по безопасности, профилактике интернет-угроз, правонарушений, травли и деструктивного поведения. Вместе с тем невыполненные или частично реализованные мероприятия не повлияли на общий уровень реализации рабочей программы воспитания, так как их содержание было компенсировано другими мероприятиями аналогичной направленности.

Выводы

1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем 17 модулям рабочей программы воспитания.
2. Воспитательной работой были охвачены 100% обучающихся школы через урочную, внеурочную, профилактическую, профориентационную, трудовую, спортивную, творческую, социально значимую и патриотическую деятельность.
3. Наиболее результативно реализованы модули «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела».
4. Федеральные курсы и проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых» были включены в систему воспитательной работы школы.
5. В течение года обеспечено участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню отца, Дню здоровья, памятным датам, тематическим неделям, профилактическим акциям и социально значимым событиям.
6. Отдельные мероприятия календарного плана были реализованы в измененном формате или объединены с другими мероприятиями воспитательной направленности.
7. Проблемными зонами остаются: развитие самостоятельности ученического актива, усиление школьных медиа, профилактика правонарушений, повышение активности подростков и вовлеченности родителей.

Рекомендации

1. При планировании на 2026-2027 учебный год учитывать фактическую нагрузку школы, сроки федеральных и региональных мероприятий, а также возможность корректировки плана в течение года. При составлении календарного плана на новый учебный год предусмотреть возможность замены отдельных мероприятий аналогичными по содержанию без снижения общего качества воспитательной работы.
2. Усилить контроль за фиксацией результатов проведенных

мероприятий: охват, классы, уровень проведения, фотоотчеты, публикации, достижения, отзывы обучающихся и родителей.

3. Активнее вовлекать обучающихся 5-11 классов в планирование и проведение школьных дел, работу самоуправления, школьных медиа, волонтерских и социальных проектов.

4. Расширить практику профессиональных проб, экскурсий, музейных мероприятий, спортивных соревнований и мероприятий с социальными партнерами.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя созданы комфортные и безопасные условия для организации образовательной и воспитательной деятельности. Обновленные учебные кабинеты, рекреации и иные помещения использовались для проведения классных, общешкольных, профилактических, творческих, спортивных, патриотических и профориентационных мероприятий.

Для организации воспитательной деятельности использовались учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, музей истории Гимназии, рекреации, фойе, пришкольная территория, помещения для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются и использовались технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экранное и мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет. Данные ресурсы применялись при проведении классных часов, занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», профилактических бесед, родительских собраний, профориентационных мероприятий, тематических недель, школьных праздников и мероприятий с социальными партнерами.

Для организации воспитательной работы использовались:

- информационные стенды и классные уголки;
- материалы по безопасности, профилактике правонарушений, ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- материалы с номером телефона доверия;
- государственная символика Российской Федерации;
- музейные материалы и тематические выставки;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура, микрофоны, колонки;
- материалы для оформления праздников, выставок, стендов, классных и общешкольных мероприятий;
- фото- и видеоматериалы для школьных медиа.

В течение учебного года регулярно обновлялись классные уголки во всех 30 классных коллективах, информационные стенды, выставочные зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям. Оформлялось школьное пространство к Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Последнему звонку, предметным неделям и профилактическим акциям.

Помещение музея истории гимназии использовалось при проведении гражданско-патриотических и краеведческих мероприятий, Уроков мужества, выставок, мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, памятным датам истории России и родного края.

Спортивный зал и спортивный инвентарь использовались для проведения уроков физической культуры, Дней здоровья, спортивных игр, эстафет, соревнований, занятий школьного спортивного клуба «Девятка» и занятий внеурочной занятости «Баскетбол», «Волейбол».

Материально-техническая база также позволяла организовывать работу объединений дополнительного образования: «Клуб Большой перемены», «Медиацентр», туристического клуба «Туристическими тропами Крыма», хоровых коллективов младшей группы «Серебряные голоса» и старшей группы «Юность», хореографического коллектива «Ритмы молодых» в трех возрастных категориях, театральных коллективов «Моя первая роль» и «Встречи у английского камина», «Дебатного клуба» в двух возрастных категориях и других направлений.

Вывод

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно оценить как достаточное. В созданы комфортные условия для проведения воспитательных мероприятий. Имеющиеся кабинеты, спортивный зал, музейное пространство, библиотека, технические средства, информационные стенды, спортивный и творческий инвентарь позволили реализовать основные мероприятия рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, внеурочной деятельности, профилактической, спортивной, творческой, патриотической и профориентационной работы.

Рекомендации

1. Продолжить использование имеющейся материально-технической базы для реализации воспитательной работы.
2. Обновлять информационные стенды, классные уголки, материалы по безопасности, профилактике, профориентации и школьным мероприятиям.
3. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный

год учитывать потребность в обновлении оборудования, наглядных материалов и ресурсов для проведения практических, творческих и профилактических мероприятий

ОБЩИЙ ВЫВОД

Анализ воспитательной работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год показывает, что воспитательная деятельность школы осуществлялась системно, в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений и объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа была организована по всем модулям рабочей программы воспитания и охватывала обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ были включены в воспитательную деятельность школы наравне с другими обучающимися, с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и необходимости педагогического сопровождения.

В течение года реализовывались урочная и внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, профилактическая работа, профориентация, социальное партнерство, взаимодействие с родителями (законными представителями), ученическое самоуправление, школьные медиа, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб и деятельность детских общественных объединений.

Воспитательными мероприятиями, профилактической, внеурочной, спортивной, творческой, трудовой, профориентационной и социально значимой деятельностью были охвачены 100% обучающихся школы.

Календарный план воспитательной работы в целом реализован, отдельные мероприятия корректировались по срокам и формату проведения с учетом дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, профилактических задач и возможностей социальных партнеров.

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация федеральных курсов и проектов:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых». Данные направления способствовали формированию гражданской позиции обучающихся, патриотизма, социальной активности, интереса к профессиям, уважения к истории, культуре, семье, труду и традициям страны.

Значительное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию

Победы в Великой Отечественной войне, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню юного героя-антифашиста, Дню воссоединения Крыма с Россией, памятным датам истории России. Обучающиеся участвовали в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Вальс Победы»,

«Бессмертный полк», чествовании вдов и тружеников тыла, изготовлении открыток, поделок, символов Победы и иных материалов поддержки.

Профилактическая работа в течение года велась системно. Проведено 8 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные. Осуществлялись СПТ среди обучающихся 8-11 классов, индивидуальная работа с обучающимися и семьями, профилактические инструктажи, классные часы, встречи с ОПДН, ГИБДД, МЧС, ОМВД, АНО «Дом молодежи», ЦССДМ. В течение учебного года была отмечена отрицательная динамика профилактической работы, демонстрирующая увеличение количества обучающихся стоящих на разных уровнях учета.

Положительно оценивается работа по внеурочной деятельности. В школе функционировали объединения различной направленности: технической, естественно- научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной. Общий охват дополнительным образованием составил 89,6% обучающихся, а внеурочной деятельность 100%.

В школе системно велась работа с родителями (законными представителями). Функционировали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль организации питания. Родители участвовали в собраниях, инструктажах, профилактических беседах, классных и общешкольных мероприятиях, субботниках, акциях, мероприятиях ко Дню Победы, Дню матери, Дню отца, организации поездок, экскурсий и летней занятости детей.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают в целом положительную оценку воспитательной работы. Большинство обучающихся отмечают доверительное отношение к классным руководителям, возможность обратиться за помощью к педагогам, наличие интересных мероприятий, комфортность и безопасность школьной среды. Родители (законные представители) положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями, информирование, безопасность, внеурочную деятельность, профориентационную работу и организацию школьной жизни.

Вместе с тем анализ воспитательной работы позволил выделить зоны роста: повышение интереса отдельных обучающихся к школьным и внеурочным мероприятиям, особенно на уровне подростковых классов; усиление

профилактики конфликтов, травли, психологического насилия и тревожности; расширение профессиональных проб и практических профориентационных мероприятий; более активное вовлечение родителей в воспитательную работу; развитие школьных медиа, музейно-краеведческой и исследовательской деятельности.

Таким образом, воспитательная работа МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя в 2025-2026 учебном году оценивается как системная и результативная. В школе созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы и Российской Федерации.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».
2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.
3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.
4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
5. Продолжить взаимодействие с ОПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, АНО «Дом молодежи», ЦССДДМ, учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.
6. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.
7. Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, ЮИД, ДЮП, Юнармии, волонтерского движения и школьных медиа в реализации воспитательных задач.
8. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию,

сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.

9. Усилить работу школьных медиа: привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, публикаций, видеопоздравлений, освещению деятельности классов, объединений, школьных мероприятий и достижений.

10. Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: проводить тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии, направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.

11. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.

12. Продолжить работу родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

13. При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей, данные СПТ, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы и предложения участников образовательных отношений.

7. Социально-психологическая служба

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя работа социально-психологической службы организована в соответствии с Положением о социально-психологической службе в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, принятым решением педагогического совета №5 от 17.05.2023г. и утвержденным приказом директора №259 от 17.05.2023г.; приказом №391 от 19.08.2025г. «О создании социально-психологической службы в 2025-2026 учебном году». Социально-психологическая служба представлена педагогом-психологом Прудник Е.Б.

В 2025/2026 учебном году социально-психологическая служба реализовывала следующие задачи:

- ✓ оказание психологической помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям;
- ✓ формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- ✓ активизация участия в работе методического объединения классных руководителей путем проведения лекций, тренингов;
- ✓ активизация работы с родителями (законными представителями) через подготовку и принятие участия в родительских собраниях;
- ✓ активизация работы с одаренными детьми;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в здоровье- и жизнесохраняющих программах через встречи с работниками медицинских учреждений, проведение видеолекториев, тренингов;
- ✓ систематизация профилактических мероприятий с целью предупреждения асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах обучающихся и их семей;
- ✓ формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- ✓ психологическое сопровождение обучающихся;
- ✓ создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- ✓ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- ✓ консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- ✓ психологическое просвещение старшеклассников, родителей (законных представителей) и работников МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя;
- ✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- ✓ диагностика проблем обучающихся;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в 1-4 классов в рамках ФГОС осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики, направленные на определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), на основе следующих методик:

1. Коммуникативные УУД: кооперация «Рукавички» (Г.А. Цукерман); интеллектуальный аспект общения: «Левая и правая сторона» (Пиаже).
2. Личностные УУД: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; самооценка: методика «Лесенка» (Щур В.Г.); нравственно-эстетическая ориентация: «Что такое хорошо, что такое плохо»
3. Регулятивные УУД: уровень ориентации на заданную систему требований: методика «Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка); проба на внимание (поиск различий в изображениях)
1. Познавательные УУД: операции логического мышления: методы развития интеллектуальных способностей у детей Зак А.З. «Найди несколько различий?»
2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено по программе ФГОС, апробирована Тихомировой Л.Ф., Басовым А.В.

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- аналитическая справка педагога-психолога по результатам диагностики;
- уровень школьной адаптации обучающихся 1-х классов в 2025-2026 учебном году;
- справка о результатах проведения диагностики УУД у первоклассников с целью выявления уровня адаптации к новой среде в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год;
- о готовности обучающихся к переходу в среднее звено на основе показателя интеллектуального развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1-х классов ежегодно проводятся психолого-педагогические консилиумы.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- диагностика адаптации обучающихся: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- изучение УУД учащихся первых классов.

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях. Были реализованы следующие коррекционные программы для младших школьников:

- «Лесная школа» (М.А. Панфилова);
- программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса начального общего образования;
- проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по программе «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования».

В рамках просвещения и профилактики:

- оформление стенда для родителей на тему: «Трудности адаптации первоклассников в школе»;
- дистанционные профилактические лектории по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»;
- профилактические беседы «Опасные игры» для обучающихся первых и вторых классов; «Я-ребенок, я-человек» для обучающихся третьих и четвертых классов.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 5-6 классов в рамках ФГОС осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- диагностика адаптации обучающихся: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.
- проективные методы «Несуществующее животное», «ДДЧ», «Рисунок семьи», «Тест руки»;
- изучение проявления агрессивности Басса-Дарки.

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- о результатах проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию учащихся 5-х классов к обучению в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год (методика модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой);
- о результатах проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию учащихся 5-х классов к обучению в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год (методика «Тест школьной тревожности» Филлипса);
- о результатах социометрического исследования и групповой сплоченности в 5х классах учащихся МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год;
- о результатах социометрического исследования и групповой сплоченности в 6х классах учащихся МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год;
- о личностных особенностях обучающихся, проявления личностной тревожности и агрессивности учащихся 5х классов МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год (опросник Басса-Дарки, «Тест руки», «Несуществующее животное», «ДДЧ»);
- о личностных особенностях обучающихся, проявления личностной тревожности и агрессивности учащихся 6х классов МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год (опросник Басса-Дарки, «Тест руки», «Несуществующее животное», «ДДЧ»).

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 5-х классов в 2025-2026 учебном году были проведены

психолого-педагогические консилиумы по вопросу адаптации и преемственности.

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях; реализовывалась коррекционно-развивающая программа «Профилактика и коррекция школьных проблем»; проводились тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия»; проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать».

В рамках просвещения и профилактики:

- профилактические беседы «Скажи нет» для обучающихся пятых классов; «Куда обратиться за помощью» для обучающихся sixth классов;
- выступление на родительских собраниях по результатам психодиагностики и просвещения на темы: Возрастные особенности обучающихся 5-х классов, Процессы адаптации при переходе из 4 в 5 класс;
- цикл бесед «Шаг навстречу», направленный на профилактику суицидального поведения;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 7-9 классов осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- профориентационная диагностика: тест оценки ЖВПЛ, тест-опросник на профориентацию Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной), методика

«Профиль» (методика карты интересов Голмштока в модификации Резапкиной);

- диагностика типа темперамента по Айзенку;
- диагностика суицидального риска среди обучающихся с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей;
- тестирование «СДП» склонности к девиантному поведению Э.Леус;
- анкетирование «ЕГЭ\ГИА-это просто?»;
- диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- единая методика социально-психологического тестирования, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- Справка по результатам проведения анкетирования «Готовность к ГИА\ЕГЭ»;
- Справка о результатах проведения диагностического исследования по профориентации 9 классов за 2025-2026 учебный год;
- Справка о результатах проведения диагностического исследования по профориентации 8 классов за 2025-2026 учебный год;
- Справка по результатам проведения единой методики социально-психологического тестирования, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Справка по результатам диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- Справка по результатам диагностики суицидального риска среди обучающихся, с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях; реализовывалась коррекционная программа, направленная на развитие коммуникативных способностей подростков; проводились тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе

доверия»; проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать».

В рамках просвещения и профилактики:

- Дискуссии на тему «Девиантное поведение – антинорма или часть нашей жизни» в девятых классах, в восьмых - дискуссии «Духовный мир современного человека»;
- часы общения направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- дистанционное общение с родителями по результатам психодиагностики и на темы: «Психологические особенности личности старшеклассника», «Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов?»;
- психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 10-11 классов осуществляется по следующим направлениям: диагностическое; консультационное; психокоррекционное; просвещение и профилактика; организационно-методическое.

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса, вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне классных коллективов.

В течение учебного года проводились диагностики на основе следующих методик:

- профориентационная диагностика: тест оценки ЖВПЛ, тест-опросник на профориентацию Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной), методика «Профиль» (методика карты интересов Голмштока в модификации Резапкиной);
- диагностика типа темперамента по Айзенку;
- диагностика суицидального риска среди обучающихся с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей;
- тестирование «СДП» склонности к девиантному поведению Э.Леус;
- анкетирование «ЕГЭ\ГИА-это просто?»;

- диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- единая методика социально-психологического тестирования, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

По результатам диагностической работы составлены следующие справки:

- Аналитическая справка по результатам диагностики 10-х классов;
- Справка о результатах проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию учащихся 10-х классов к обучению в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя за 2025-2026 учебный год;
- Справка о результатах проведения диагностического исследования по профориентации 10 классов в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя 2025-2026 учебный год;
- Справка по результатам проведения анкетирования «Готовность к ГИА\ЕГЭ»;
- Справка по результатам проведения единой методики социально-психологического тестирования, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Справка по результатам диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- Справка по результатам диагностики суицидального риска среди обучающихся, с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей

В рамках психокоррекционного направления осуществлялась коррекционная работа (групповые беседы, индивидуальные занятия), направленная на устранение отклонений в психическом развитии обучающихся, в их поведении, увлечениях; реализуются профориентационные программы «Найди себя» (Пряжников Н.С., Врублевская М.М., Зыкова О.В., Резапкина Г. Я); «Мой выбор» (Андреева Н. П., Ченцова В.В.); проводились занятия психолого-педагогической поддержки старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ (Лисюткина И.С.); проводились тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия»; проводятся

мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать».

В рамках просвещения и профилактики:

- дискуссии «Девиантное поведение – антинорма или часть нашей жизни» в десятых и одиннадцатых классах;
- часы общения направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни;
- часы общения, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- дистанционное общение с родителями по результатам психодиагностики и на темы: «Психологические особенности личности старшеклассника», «Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов?»;
- психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

В рамках консультационного направления проводились индивидуальные консультации обучающихся и родителей (законных представителей); психологическое консультирование по профилактике насилия в семье; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам обучения, учебной мотивации, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам межличностного взаимоотношения с окружающими; индивидуальные и групповые консультации по профориентации; индивидуальные консультации по проблеме эмоционального состояния.

За данный период с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами была проведена просветительская работа, включающая в себя такие виды работ, как тематические недели:

Неделя толерантности: оформление информационного стенда к Международному дню толерантности «Человек с большой буквы»; тренинг-игра «Школа – пространство толерантности»; медиа занятие «На планете толерантность»; мастерская общения «Будь человеком!»; выставка творческих работ «Символ нашей дружбы»; флеш-тренинг «Я тебе доверяю»; практикум «Путешествие в мир эмоций»; тренинг «Мы разные, но мы едины»; тренинг «Быть толерантным – быть человеком»; тренинг «Толерантность – путь к миру»; тренинг «Мы – команда!»; тренинг «Взаимопонимание и доброжелательность»; размещение информации о проведении недели толерантности на официальном сайте МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

Акция «Уроки для детей и их родителей»: часы общения, направленные на профилактику употребления наркотических и

психотропных веществ, формирование здорового образа жизни в 7-11 классах; оформление информационных стендов «Формирование здорового образа жизни», «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотиков, наркотических и психотропных веществ, их аналогов» (с учетом рекомендаций Регионального управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Крым); анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни; конкурс социальной рекламы по тематике акции «Уроки для детей и их родителей» (плакаты, фотоколлаж); конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»; диспут «Каждый имеет право на выбор»; просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни» (7-11 кл.).

Неделя профилактики ВИЧ/СПИДа: оформление информационного стенда Всемирный день борьбы со СПИДом «Незримые угрозы – мифы и реальность»; оформление информационного стенда «Скажи СПИДу нет!»; оформление информационного стенда «Мы выбираем здоровье»; час общения «Азбука здоровья»; час общения «Выбирая жизнь»; час общения «Незримые угрозы – мифы и реальность»; единый час информирования «Узнай больше о ВИЧ-инфекции»; занятие «Как противостоять вредным привычкам»; медиазанятие «Знать - значит жить!»; акция «Алая ленточка – символ надежды»; квест игра «Предупрежден - вооружен»; викторина «Я знаю!»; оформление выставки рисунков «Здоровый я – здоровая семья»; дискуссионный клуб «Чья это проблема?»; создание коллажа «Знать, чтобы жить!»; викторина «СПИД: знание против страха»; размещение информации о проведении недели «Школа – против СПИДа», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, на официальном сайте МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.

Профилактика насилия: оформление информационного стенда: «Профилактика и предупреждение насилия»; часы общения: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями»; анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения; анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей; изучение курса «Права человека»; проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

Месячник психологического сопровождения ГИА: оформление информационного стенда: «Как подготовиться к сдаче экзамена?»; рекомендации для родителей: «Эффективные способы для подготовки ребенка к экзамену»; разработка статей, рекомендаций и советов «Внимание ЕГЭ!»; анкетирование обучающихся: «Готовность к ЕГЭ»; анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для учителей - предметников и классных руководителей; работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ; разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ; информационное занятие с элементами тренинга: «Процедура и правила проведения экзамена в форме ЕГЭ»; информационное занятие с элементами тренинга: «Цели и жизненные перспективы»; индивидуальное и групповое консультирование педагогов; индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ.

Неделя психологии «Ценности взаимоотношений»: оформление информационного стенда «Неделя ценностей взаимоотношений»; общешкольная игра «Мы - команда»; творческий конкурс «А что можешь ты?»; медиа-занятие с учащимися «Открытия в области психологии»; игра «Мы на комплименты щедры»; конкурс-практика «Я знаю своих одноклассников»; развивающее занятие «Знакомство с миром эмоциями»; занятие с элементами тренинга «Что такое конфликт?»; медиа-занятие (Просмотр мультфильма с интерпретацией с точки зрения психологии отношений); психологический квест «Узнай меня»; психологическое просвещение на тему: «Ценности наших отношений»; психологическая игра-тренинг «Бумеранг добра»; оформление информационного стенда «Советы психолога»; тренинг «Мир ценностей»; психологический тренинг-игра: «Не хочу или не могу»; оформление стенда – плаката «Дружба – бесценна!».

Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»: час общения «Дети должны учиться вместе», час общения «Инклюзивное образование – образование для всех», тренинг «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», тренинг «Формирование инклюзивной культуры», просмотр видеороликов международного фестиваля «Кино без барьеров», кинозал «Право на индивидуальность», коллаж «Будь собой. Позволь другому быть собой!», размещение информации о проведении Недели инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» на официальном сайте МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

Месячник профессиональной ориентации «Мозаика профессий»:

оформление информационного стенда «Атлас будущих профессий»; анализ результатов анкетирования обучающихся и разработка рекомендаций для классных руководителей; всероссийский открытый урок по профессиональной направленности; тренинг «Как по психотипу выбрать профессию?»; медиазанятие «Как работает центр занятости населения?»; семинар с элементами тренинга «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»; «Опросник профессиональных склонностей»; медиазанятие «Кем мне стать. Профессии будущего»; информационное занятие с элементами тренинга «Здоровье и выбор профессии»; урок «Цели и жизненные перспективы»; информационное занятие с элементами тренинга «Здоровье и выбор профессии»; индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам профориентационного самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях подготовки к ГИА и ЕГЭ: оформлен информационный стенд: «Как подготовиться к сдаче экзамена?». Тема рекомендаций для родителей: «Эффективные способы для подготовки ребенка к экзамену»; анкетирование учащихся: «Готовность к ЕГЭ»; анализ результатов анкетирования учащихся и разработка рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей; работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА; разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА; информационное занятие с элементами тренинга: «Процедура и правила проведения экзамена в форме ЕГЭ»; информационное занятие с элементами тренинга: «Цели и жизненные перспективы». Упражнение «Маршрут успеха»; процедура экзамена в форме ГИА/ЕГЭ. Тест «Процедура ГИА/ЕГЭ»; видео-рекомендации по психологической подготовке к ГИА/ЕГЭ; индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам подготовки к ГИА/ЕГЭ; индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам психологической подготовки к ГИА; анкетирование учащихся: «Готовность к ОГЭ».

Согласно плану работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних были проведены следующие профилактические мероприятия:

- цикл бесед «Шаг на встречу»;

- мастерская общения «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;
- флеш-тренинг «Наши чувства и действия»;
- мастерская общения «Почему трудно признавать свою вину?»;
- час общения «Дружба – главное чудо»;
- мастерская общения с элементами тренинга «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;
- тренинг «Выявление страхов»;
- тренинг «На тропе доверия»;
- коррекционное занятие «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;
- коррекционное занятие «Я управляю стрессом»;
- проводятся мастерские общения и флеш-тренинги: «Учимся ценить жизнь!»; «Здоровый образ жизни!»; «Помоги себе сам!»; «Я-сам»; «Видеть, слышать, понимать»;
- была проведена диагностика суицидального риска среди обучающихся 7-11 классов с целью предупреждения суицидального риска у детей: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей.

Также педагогом-психологом были проведены часы общения на следующие темы:

- час общения «Я и моя будущая профессия»;
- тренинг «Твоя жизнь - твои решения»;
- тренинг «Мой класс – моя страна»;
- тренинг «Лидерство и командообразование»;
- час общения «Я и закон»;
- час общения «Здоровым быть – здорово»;
- тренинг «Мой триумф»;
- тренинг «ЕГЭ/ГИА-это просто» для обучающихся 9 и 11 классов.

В течение учебного года были проведены социально-психологические исследования:

- на определение уровня школьной тревожности;
- на изучение уровня агрессии и враждебности;
- на изучение уровня сплоченности ученического коллектива «Отношения подростка с классом»;
- на определение ценностных ориентаций;
- исследование уровня суицидального риска у подростков;

- на определение признаков насилия в семье;
- анонимное социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- на определение уровня степени удовлетворенности родителями (законными представителями) учебного учреждения;
- исследование возможных проблем молодых специалистов МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя;
- классно-обобщающий контроль, выявление уровня психо-эмоционального состояния обучающихся, степень развития межличностных взаимоотношений в классе.

По результатам социально-психологических исследований проводились консультации обучающихся, педагогических работников, обновлялись информационные стенды, проводились часы общения.

В течение учебного года были оформлены методические папки: «Часы общения», «Справки, по результатам проведенных диагностических исследований», «Рекомендации».

Были разработаны и оформлены рекомендации на следующие темы:

- Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению.
- Рекомендации учителю по профилактике конфликтов.
- Рекомендации по преодолению дезадаптации школьников.

В начале учебного года были составлены планы совместной работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя с ПДН ОП №3 «Центральный», ГБУ РК СГЦСССДМ.

№	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю старший инспектор Ковалевская Н.В.	Мероприятие, направленное на профилактику экстремизма, терроризма, межнациональных конфликтов	Формирование у обучающихся правовой грамотности, толерантного отношения к окружающему миру.
2.	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю старший инспектор Ковалевская Н.В.	Профилактическая беседа «Вред алкогольной и никотиновой продукции для детей и подростков, ответственность за употребление алкоголя и никотина для несовершеннолетних и их родителей»	Формирование у обучающихся здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

3.	ОПДН ОУУПиПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю старший инспектор Ковалевская Н.В.	Профилактическая беседа «Обязанности и ответственность несовершеннолетних согласно законодательству РФ»	Формирование у обучающихся правовой грамотности.
4.	ОБППСП УМВД России по г. Симферополю майор полиции Новак П.Н.	Профориентационная беседа о трудоустройстве в органы внутренних дел	Формирование у обучающихся навыков к профессиональному самоопределению.
5.	Прокуратура Центрального района г. Симферополя	Профилактическая беседа «Профилактика мошенничества в Интернет среде с использованием IT-технологий»	Формирование у обучающихся правовой грамотности.
6.	Прокуратура Центрального района г. Симферополя	Профилактическая беседа «Административная, уголовная ответственность», профилактика экстремизма и терроризма.	Формирование у обучающихся правовой грамотности, толерантного отношения к окружающему миру.

Ежедневно велся журнал оперативного контроля посещаемости обучающихся и документация детей льготных категорий.

В рамках консультационного направления проводились индивидуальные консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников; психологическое консультирование по профилактике насилия в семье; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам обучения, учебной мотивации, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; индивидуальные консультации обучающихся по проблемам межличностного взаимоотношения с окружающими; по вопросам оформления документов для организации бесплатного горячего питания, оформления документов для оздоровления в 2025 календарному году, оформления ежегодного отчёта опекуна; оформления удостоверения многодетной семьи.

Исходя из вышеизложенного, можно определить цель и задачи социально-психологической службы на 2025/2026 учебный год:

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей условия для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, обеспечение психологических условий, необходимых

для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Задачи:

- ✓ создание благоприятного для развития обучающихся социально-психологического климата, основанного на организации конструктивного общения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- ✓ оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя по проблемам обучения и воспитания;
- ✓ оказание социально-психологического сопровождения в профессиональном самоопределении обучающихся;
- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ систематизация профилактических мероприятий с целью предупреждения асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся; мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения у подростков, на профилактику насилия в семье;
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах обучающихся и их семей;
- ✓ формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи;
- ✓ разработка программы занятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

8. Сотрудничество с ВУЗами

Во исполнение положений «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в соответствии с целевым проектом

«Предпрофильная подготовка и профильное образование» Программы развития МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, с целью профессионального самоопределения обучающихся и повышения мотивации к изучению иностранных языков и других учебных предметов, для развития ключевых и социокультурных компетенций обучающихся в 2025-2026 учебном году в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя было организовано сотрудничество с высшими учебными заведениями Республики Крым.

Учителя и обучающиеся МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополя принимали участие в следующих совместных мероприятиях:

- **за 2025-2026 учебный год** на базе МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя 2 студентки ФГАОУВО «Севастопольский государственный университет» прошли учебную практику под руководством учителей английского языка. 2 студентов КИПУ им Ф.Якубова под руководством учителя труда (технологии) Асановой Л.С., 1 студентка под руководством учителя начальных классов Глушковой Т.О.;
- **сентябрь 2025г.** участие членов дебатного клуба в показательной игре в рамках студенческого марафона по дебатам «Ставим под вопрос» КФУ им.В.И. Вернадского
- **26.09.2025 г.** 5 иностранных студентов (из Индии, Кении и Ирана) медицинской академии КФУ приняли участие в «Живой библиотеке», в рамках празднования Европейского дня языков, и **21.02.2026г.** в рамках Международного дня родного языка (библиотека им. И. Франко);
- **ноябрь 2025г.** обучающиеся МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополя приняли участие во Всекрымской олимпиаде по английскому языку, организованной кафедрой английской филологии ГБОУВО РК "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова"
- **февраль 2026г.** в МБОУ «СОШ № 44» г. Симферополя члены дебатного клуба провели показательную игру для студентов исторического факультета
- **декабрь 2025г.** участие учителя английского языка Ракитских А.Н. в XI-ой Всекрымской научно-практической конференции учителей «INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH» на базе КИПУ им. Ф. Якубова
- **март 2026г.** участие обучающихся 9-11 классов (руководитель Дорогань Ю.В.) в научно-популярной лекции для школьников "Английская фразеология и культура" старшего преподавателя кафедры английской филологии КФУ им. В.И. Вернадского Чернобай Светланы Евгеньевны.
- **1 июня 2026г.** делегация учащихся 10-х классов приняла участие в конференции проекта «Дети Крыма», приуроченной к празднованию Международного дня защиты детей. Мероприятие организовано молодежно-

досуговым центром «Точка опоры» и сотрудниками благотворительного фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история».

9. Межрегиональное сотрудничество и работа в рамках проекта АШ ЮНЕСКО

В соответствии с годовым планом работы МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя на 2025-2026 учебный год, в рамках работы в проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО, с целью мотивации учащихся на изучение иностранных языков, пропаганды принципов культурного многообразия, воспитания школьников в духе толерантности и патриотизма, расширения кругозора учащихся и совершенствования проектной деятельности в 2025-2026 учебном году учащиеся МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя приняли участие в следующих межрегиональных проектах

№	Организация / проект	Мероприятие	Результат	Дата
1.	АШ ЮНЕСКО	Европейский день языков (Координатор – Котова Е.В.)	отчет на сайте ЮНЕСКО	Сентябрь
2.	АШ ЮНЕСКО	День грамотности (International Literacy Day) (Координатор – Котова Е.В.)	отчет на сайте ЮНЕСКО	Сентябрь 2025г.
3.	АШ ЮНЕСКО	Международный день переводчика (Координатор – Котова Е.В.)	Участие в турнире (2 команды - I места)	Сентябрь 2025г.
4.	Детский фонд ООН	Всемирный день мытья рук (Global Handwashing day) (Координатор – Демина Е.О.)	участники – дети, ПОУ «Подготовка детей к школе»	Октябрь 2025г.
5.	АШ ЮНЕСКО	Международный день мира	отчет на сайте ЮНЕСКО	Октябрь 2025г.
6.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский педагогический проект «Мы все вместе хотим» в рамках празднования «Всемирного дня ребенка (Координатор – Демина Е.О., Котова Е.В.)	участники – дети, ПОУ «Подготовка детей к школе»	Ноябрь 2025 г.
7.		Международная неделя образования #BeInternational (Координатор – Котова Е.В.)		Ноябрь 2025 г.
8.	АШ ЮНЕСКО	Открытый Всероссийский литературно-творческий	3 призера 1 участник	2025г.

		фестиваль «Поэтические страницы о силе добра» Координатор – Сотникова Е.С.		
9.	АШ ЮНЕСКО	Межрегиональные дебаты «Право на труд должно стать обязанностью» (координатор: Иович А.А.)	2 команды-призеры III место	декабрь 2025г.
10.		Межрегиональный творческий конкурс «Живи земля» (Координатор - Асанова Л.С., Сотникова Е.С.	9 участников	декабрь 2025г.
11.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский (с международным участием) творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной» Координатор – Сотникова Е.С.	1 победитель и 3 призера	Декабрь 2025г.
12.	АШ ЮНЕСКО	Международный день образования Интеллектуальная игра «Битва эрудитов»	I место отчет на сайте ЮНЕСКО	Январь 2026г.
13.	АШ ЮНЕСКО	День родного языка («живая библиотека»)	отчет на сайте ЮНЕСКО	Февраль 2026
14.		Регистрация на Всероссийское родительское собрание под эгидой Комиссии по делам ЮНЕСКО при Министерстве иностранных дел РФ Участие	отчет на сайте ЮНЕСКО	Март 2026
15.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский конкурс, посвященный международному дню театра: «Он - благонравья храм, он - знания дворец. Наставник для умов, целитель для сердец» - (координатор – Сотникова Е.С., Кравцова О.В.)	диплом степени 2	Апрель 2026г.
16.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский конкурс «Английская гостиная» Координатор – Сотникова Е.С.	3 победителя	Апрель 2026 г.
17.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский интеллектуально-творческий	I участник и 1 призер	Апрель 2026 г.

		конкурс Шекспириада-2026» Координатор – Сотникова Е.С.		
18.	АШ ЮНЕСКО	Всемирный день Матери-Земли	отчет на сайте ЮНЕСКО	Апрель 2026г.
19.	АШ ЮНЕСКО	Всероссийский кросс-культурный проект «GeneratioNext» Координатор – Можайская А.В.	3 призера	Май 2026г.
20.	АШ ЮНЕСКО	Всемирный день книги и авторского права	I место II место	Апрель 2025 г.
21.	АШ ЮНЕСКО	Открытый Всероссийский фестиваль «О природе, о погоде, о весне» «Наследие народов России» Конкурс видеороликов Изображение природных памятников Координатор – Сотникова Е.С.	I место участник 2 призера 1 призер	Май 2026г.
22.	Центр продуктивно го обучения	Международный игровой конкурс «British Bulldog» Координатор – Сотникова Е.С.		Декабрь 2025г.
23.	АШ ЮНЕСКО	Международный творческий конкурс «The World of poetry» конкурс чтецов Координатор – Сотникова Е.С.	I место	Май 2026г.
24.	АШ ЮНЕСКО	День русского языка	отчет на сайте ЮНЕСКО	Июнь 2026

10. Работа библиотеки МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя

Главная цель работы библиотеки МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя - активное привлечение обучающихся к чтению, обучение рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя.
2. Информационная – предоставление возможностей использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
3. Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное сознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

Задачи библиотеки МБОУ "Гимназия №9" г. Симферополя:

1. Обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателями.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользования, обучение поиску, отбору, критической оценке информации.
4. Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы с читателями.

Основные показатели библиотеки МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя:

- читатели: (обучающихся – 768, учителей – 53, сотрудники МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя и родители – 23);
- общий фонд - 10109 экз.;
- учебный фонд – 8948 экз.;
- художественная литература – 1045 экз.;
- педагогическая и методическая литература – 116 экз.;
- посещений – 1602 чел.;
- книговыдача – 17.

Информационно-библиотечное обслуживание.

Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя. Вся поступившая литература технически обработана, учтена в суммарной и инвентарной книгах учёта основного библиотечного фонда.

Учебники зарегистрированы в картотеке учебной литературы, в инвентарной и суммарной книгах учебного фонда.

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы, организованы постоянно действующие тематические полки:

1. «Великие книги России»;
2. «Твои права от «А» до «Я»;
3. «Живое слово мудрости духовной»;
4. «Здоровый образ жизни»;
5. «Мир без насилия».

К юбилейным и знаменательным датам в библиотеке были подготовлены разнообразные выставки, тематические полки:

- Праздник «День знаний - День мира»;
- «Колесо времени» к 155-летию со дня рождения А. И. Куприна;
- «Чудеса приходят на рассвете» к 95-летию со дня рождения В.Н. Орлова;
- «Королева детектива» к 135-летию со дня рождения Агаты Кристи;
- «Учись быть читателем»;
- «Гой ты, Русь, моя родная» к 130-летию со дня рождения С. А. Есенина;
- «Легкое дыхание» К 155-летию со дня рождения И. А. Бунина;
- «Школьная библиотека - безграничный мир книг» к Международному дню школьных библиотек;
- «Птицелов» к 130-летию со дня рождения Э.Г.Багрицкого;
- «Давайте уважать друг друга» к Международному дню толерантности и Всемирному дню ребенка;
- «Русские люди» к 110-летию со дня рождения К. Симонова;
- «Снежная маска» к 145-летию со дня рождения А.А.Блока;
- «Таинственный незнакомец» к 190-летию со дня рождения М. Твена;
- «СПИД и ВИЧ - чума 21 века» к Международному дню борьбы со СПИДом;
- «Талисман» к 205-летию со дня рождения А.А.Фета;
- «Герои книг с железным характером» ко Дню Героев Отечества;
- «Конституция России» ко Дню конституции Российской Федерации;
- «Я люблю тебя жизнь» 100-летию со дня рождения К. Я. Ваншенкина;
- «Бронзовая птица» к 115-летию со дня рождения А. Н. Рыбакова;
- «Сын Солнца» к 150-летию со дня рождения Джека Лондона;
- «Шум времени» к 135-летию со дня рождения И. Э. Мандельштама;
- «История одного города» к 200-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова-Щедрина;

- «Великие люди науки» ко Дню Российской науки;
- «Моабитская тетрадь» к 120-летию со дня рождения М. Джалиля;
- «Записки детского поэта» к 125-летию А.Л. Барто;
- «Родной язык, как ты прекрасен» к Международному дню родного языка;
- «Мир зарубежной литературы» в рамках декады иностранных языков;
- «Святое дело - Родине служить» ко Дню защитника отечества;
- «Души прекрасные порывы...» к Всемирному дню писателя;
- «Я люблю Россию» ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- «Я желаю тебе добра!» к Всемирному дню поэзии;
- «Волшебная магия театра» к Международному дню театра;
- «Книжная галактика»;
- «Стойкий оловянный солдатик» к Международному дню детской книги;
- «Дорога в космос» к международному дню космонавтики;
- «Дороги опаленные войной» к 82-летию со дня освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков;
- «Соль Земли» к 115-летию со дня рождения Г.М. Маркова;
- «История поэта» к 165-летию Рабиндраната Тагора;
- «Война! Твой горький след - и в книгах, что на полках...» к 81-летию Великой Победы;
- «Салют Победе!» к 81-летию Великой Победы;
- «Мастер..» к 135-летию со дня рождения М.А.Булгакову;
- «Солнце русской поэзии...» к 227-летию со Дня рождения А.С. Пушкина;
- «Я люблю тебя, Россия» ко дню России.

Литературный календарь» ежемесячно представлял читателям писателей - юбиляров.

Библиотека работает в тесной связи с педагогами школы, помогая и участвуя в проведении уроков, внеклассных мероприятий.

В рамках популяризации библиотечно-библиографических знаний для учащихся гимназии проведены библиотечные уроки на темы:

- Первое посещение библиотеки. «Сюда приходят дети – узнают про все на свете»;
- «Правила обращения с книгой»;
- «Правила обращения с нигой»;
- «Книга. Как ее беречь»;
- «Давайте уважать друг друга»;
- «О доблестях, о подвигах, о славе...» к 140-летию со дня рождения А. А. Блока;
- «Основой закон нашей Родины»;

- «Не говорите мне о вечности» к 130-летию со дня рождения И.Э. Мандельштама;
- «Творчество Агнии Барто» к 115-летию со дня рождения А.Л. Барто;
- «Книжкины именины»;
- «Поэзия чудесная страна»;
- «Семейное чтение – всеобщее увлечение»;
- «Читающий мир, читающий я»;
- «Спасибо, вам сыны Отчизны»;
- «Нам дороги эти, позабыть нельзя...»;
- «Победа»;
- «Что за прелесть эти сказки».

Для учащихся 1-х классов прошло посвящение в читатели «Пусть с каждым годом крепнет дружба книги и ребят». В мероприятии принимали участие работники библиотеки им. В.Орлова.

Библиотека проводит мероприятия по сохранности книжного фонда, 2 раза в год проходит рейд-смотр «Учебнику долгую жизнь».

В библиотеке оформлен информационный уголок, где представлены материалы по работе с книгой, учебником. Разработаны рекомендации по сохранности библиотечного фонда.

В оформлении библиотеки используются памятки для читателей о бережном отношении к книге.

Учащимся даются практические советы и проводятся различные беседы по сохранности книг:

- «Как бережно относиться к книгам и учебникам»;
- «Учись быть читателем»;
- «Необычные библиотеки»;
- «Читаем всей семьей»;
- «Моя любимая книга».

Систематически проводилась работа с должниками: проводились беседы для классных руководителей, составлялись списки учащихся-должников. Составлен список «Книги-юбиляры 2025-2026 года».

На методическом объединении для учителей 1-4-х классов был проведен обзор методико-педагогической литературы, даны ссылки на «полезные сайты» для учителей начальной школы, родителей.

Постоянно обновлялся информационный стенд по знаменательным датам «Библиотека информирует»

Библиотекарь прошла курсы по теме «Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», принимала участие в работе городских семинаров, МО библиотекарей города.

11. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса

МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием школы равных возможностей.

Кадровый состав учителей: 33 человека (77%) имеет высшую квалификационную категорию, 3 человека (7%) – первую квалификационную категорию, 7 человек (16%) - СЗД В 2025-2026 учебном году аттестацию прошли 6 человек – на высшую квалификационную категорию. 21 человек (49%) – прошли курсовую переподготовку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

12. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворённость образовательным процессом»

Педагогом-психологом МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя Прудник Е.Б. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) в 2025-2026 учебном году. Всего приняло участие 438 человек.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Анкетирование проводилось в дистанционном формате и включало 15 вопросов, которые могли бы раскрыть степень удовлетворенности школьным обучением родителями (законными представителями).

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Не совсем
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	316/72%	28/6%	94/22%
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	359/82%	12/3%	67/15%
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	349/80%	6/1%	83/19%
4	У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией и учителями нашего ребенка	373/85%	5/1%	60/14%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	316/72%	13/3%	109/25%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	148/34%	139/32%	151/34%
7	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	351/80%	28/6%	59/14%
8	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	328/75%	17/4%	93/21%
9	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	379/87%	10/2%	49/11%
10	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	321/73%	38/9%	79/18%
11	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают	316/72%	34/8%	88/20%

	условия для проявления и развития способностей нашего ребенка			
12	В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка	317/72%	35/8%	86/20%
13	Наш ребенок с удовольствием ходит в школу	298/68%	34/8%	106/24%
14	Если бы пришлось перевести нашего ребенка в другую школу, то мы бы об этом пожалели	344/79%	31/7%	63/14%
15	Мы удовлетворены тем, что наш ребенок вместе с взрослыми занят в школе интересными делами целый день	337/77%	26/6%	75/17%

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается достаточная степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального и основного образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности.

13. Финансовая деятельность

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя систематически ведётся работа по улучшению материально-технического обеспечения. Скоординированные усилия администрации позволили выполнить силами технического персонала запланированные мероприятия.

Состояние всех школьных помещений удовлетворительное. Заслуживает высокой оценки работа отдельных членов педагогического коллектива по обеспечению сохранности мебели и учебного оборудования, комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдению эстетических требований к оформлению школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя оборудованы 34 учебных кабинета, из них 1 компьютерный класс, 1 переносной компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, из них 3 оснащены интерактивными досками, 10 оснащены интерактивными панелями и лингафонный кабинет, оборудованный мультимедийным комплексом с компьютерами на каждого учащегося. Частично оснащены кабинеты физики, биологии, химии. В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя оборудованы спортивный и актовый залы, имеется столовая и пищеблок, оборудована спортивно-игровая площадка.

В МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя систематически ведётся работа по улучшению материально-технического обеспечения. Скоординированные усилия администрации позволили выполнить силами технического персонала запланированные мероприятия. Состояние всех школьных помещений хорошее и удовлетворительное.

14. Заключение

Исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации и необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого школьника в зависимости от его способностей, склонностей и возможностей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу создание адаптивной школы, как школы, наиболее соответствующей целям и задачам современного образования.

Педагогический коллектив МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя в плане выполнения закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» продолжит работу в соответствии со следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системы образования, национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования и особенности развития обучающихся, воспитанников;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Деятельность МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя строится на основе Устава, определяется целями и задачами образования и воспитания обучающихся в рамках плана учебно-воспитательной работы.

Поэтому **основными направлениями** деятельности на 2026/2027 учебный год станут:

1. Знание: качество и объективность.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Улучшение материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ. Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка и обеспечение функционирования

специальных образовательных программ по реализации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Расширение перечня адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости).

2. Воспитание.

Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя с учетом должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя (при необходимости). Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Активизация участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России». Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», Штаба воспитательной работы, Совета родителей.

3. Творчество.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Разработка и утверждение образовательной программы, сопутствующих документов, в том числе корректировка локальных нормативных актов МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя (при необходимости). Организация сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта Минпросвещения «Школьный театр». Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее одной по шести направлениям).

4. Профориентация.

Участие в проекте «Билет в будущее». Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Заключение соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Создание условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

5. Здоровье.

Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся. Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения.

6. Учитель. Школьные команды.

Обеспечить прохождение повышения квалификации управленческой команды. Расширить участие педагогов в конкурсном движении.

7. Школьный климат.

Организация школьного креативного пространства. Оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов.

8. Образовательная среда.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Использовать в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа». Оборудовать ИТ-оборудованием учебные кабинеты. Обеспечить подключение к ИКОП «Сферум» для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Согласно Программе развития МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "Гимназия № 9 им. В.А. Карлова" г. Симферополя, обеспечивающую современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие управленческой модели школы, развитие направления работы с семьёй.

7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
8. Расширение сферы использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».
9. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП.
10. Формирование у обучающихся навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.
11. Развитие представления у обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Мы уверены, что основные достижения у нас впереди, наша гимназия будет развиваться и вести за собой. Педагогический коллектив ставит перед собой задачи, которые помогут создать школу будущего, в которой хорошо каждому ребёнку и взрослому.