

География

Рабочая программа обязательного учебного предмета «география» для обучающихся 5 класса МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь на 2022-2023 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №9» г.Симферополь, утвержденная приказом от 30.08.2022 № 457;
- Примерная рабочая программа основного общего образования по географии (для 5-9-ых классов образовательных организаций), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27.09.2021 протокол № 3/21;
- Авторская программа по географии А.А. Алексеева, Николенко В.В., изд. «Просвещение», серия «Полярная звезда»
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Данная рабочая программа учебного предмета «географии» для 5 класса рассчитана на 34 часов при 33 (34) учебных неделях (1 ч в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «географии» реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Цели курса

Курс географии в 5—6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

— общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

— опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);

— опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

Курс изучается в общей сложности 70 часов, по 35 часов в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Эффективность изучения зависит от вовлечённости обучающихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью.

Задача курса — направить процесс осознания общечеловеческих и общественных ценностей на усвоение и превращение их в личностные ценности. С этой целью учебник содержит яркий, образный текст, вызывающий эмоции. Ценностным идеям служит ознакомление учащихся с именами выдающихся путешественников и исследователей; раскрытие географических проблем с позитивных позиций, вселяющих оптимизм, желание решать проблемы; включение в содержание текста идей, влияющих на формирование мировоззренческой позиции. Ценностные идеи являются синтезом географических знаний, оценочных умений и отношений, исходят из желаемого отношения (во благо) к природе, обществу, человеку и определяют гуманистическую сущность географии. Например, значимость соблюдения традиций по сохранению окружающей природной среды — основа выживания людей; ответственность человека за судьбу планеты; уважение к другим народам России и мира — межэтническая толерантность; Задача курса — направить процесс осознания общечеловеческих и общественных ценностей на усвоение и превращение их в личностные ценности. С этой целью учебник содержит яркий, образный текст, вызывающий эмоции. Ценностным идеям служит ознакомление учащихся с именами выдающихся путешественников и исследователей; раскрытие географических проблем с позитивных позиций, вселяющих оптимизм, желание решать проблемы; включение в содержание текста идей, влияющих на формирование мировоззренческой позиции. Ценностные идеи являются синтезом географических знаний, оценочных умений и отношений, исходят из желаемого отношения (во благо) к природе, обществу, человеку и определяют гуманистическую сущность географии. Например, значимость соблюдения традиций по сохранению окружающей природной среды — основа выживания людей; ответственность человека за судьбу планеты; уважение к другим

народам России и мира — межэтническая толерантность

Данная рабочая программа по учебному предмету «география» предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков географии через:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)