

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕН

Педагогический совет МБОУ «СОШ №8»

(протокол от 29.08.2023г. № 20)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №8»

_____ О.В. Гутянко

«__» _____ 2023г.

Учебный план
платных образовательных услуг
(подготовка детей к школе)
МБОУ «СОШ №8»
г. Симферополя
на 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план предоставления платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год разработан на основании действующих нормативных документов, Устава МБОУ «СОШ №8», Положения о предоставлении платных образовательных услуг (от 12.01.2021 № 1) с дополнениями от 06.09.2021 № 13, утверждено директором школы, на основании заявлений и договоров, заключенных с родителями учащихся, об организации дополнительных услуг и оплате труда за счет родительских средств.

Цели предоставления платных образовательных услуг:

Курс способствует активному развитию детей 5-6-летнего возраста, формированию элементарной культуры речи, обогащению и активизации словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, умению внимательно слушать и понимать смысл прочитанного на слух, четко отвечать на вопросы, развитию умственных способностей (память, внимание, образное мышление, воображение), освоению этнокультурных знаний, восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры, созданию условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основание выбора курсов, факультативов, кружков, предметов для учащихся разных возрастных групп: на основании заявлений и договоров родителей с целью подготовки детей к школе и охвата дошкольным образованием детей, которые не посещают учебные заведения.

Категория слушателей - 5,5 – 7 лет.

Срок обучения –9 месяцев (36 недель)

Режим занятий – 4 часа в неделю, (суббота с 09.00 до 11.50; 4 занятия по 35 минут каждое).

Учебный план на 2023/2024 учебный год по ПОУ по подготовке детей к школе группа

№ п/п	Наименование курса	Всего часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Основы письма	36	Групповая	Открытые занятия для родителей
2	Логика	36		
3	Математика	36		
4	Развитие речи	36		
ИТОГО		144		

Программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика», «Основы письма», «Логика». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 144 ч.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно держать ручку при письме;
ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
фиксировать границу и величину элементов;
узнавать конфигурацию букв;
выполнять разные виды штриховки;
фиксировать границы рисунков при раскрашивании;
продолжать узор по фрагментам;
строить предметы по трафарету, аналогии, с помощью геометрических фигур;
воспроизводить увиденное по образцу;
находить закономерности;
выделять признаки предметов;
находить пропущенные предметы;
выполнять действия под диктовку преподавателя.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
координировать движения мелких мышц, составляющих кисть руки;
начальным графическим навыкам и правильной постановке руки;
контролировать собственные действия при письме;
продолжать закономерности в соответствии с правилом;
строить суждение;
приходить к обоснованному умозаключению.

Содержание программы

Развитие речи (36ч).

Развитие представлений детей об окружающем мире (геометрические фигуры, игрушки, овощи, фрукты, транспорт, профессии, животные и др.) Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже,

длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при произношении. Использование слов в прямом и переносном значении. Использование в речи синонимов и антонимов. Правильное употребление предлогов. Правильное изменение имен существительных по числам и падежам (с помощью вопросов). Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Место звука в слове. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Составление сказки по серии картинок. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Математика (36ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, материалу. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и \neq . Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки $+$ и $-$. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Порядковый счет до 20 и обратно. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Основы письма (36ч).

Выполнение поделок с помощью инструментов (аппликация, складывание из бумаги, проволочные фигурки, мозаика и т.д.). Формирование пространственных представлений, общих направлений на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперед - назад). Различные виды штриховки, рисование, обведение рисунков по контуру, безотрывное рисование спирали по контуру. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с разлиновкой тетради, узкая и широкая строка. Знакомство с основными элементами букв в игровой форме, письмо основных элементов букв. Сравнительные характеристики букв, имеющих общие элементы.

Логика (36ч).

Упражнения и задания на концентрацию внимания. Упражнения и задания на распределение, переключение, концентрацию произвольного внимания. Упражнения и задания для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти. Знакомство с приемами быстрого и долговременного запоминания. Упражнения и задания для развития аккуратности, точности. Работа по развитию аналитико-синтетической деятельности мозга. Обучение приемам классификации. Обучение решению задач на смекалку. Задания и упражнения, посвященные развитию творческого мышления, умению анализировать. Задания и упражнения по развитию логического мышления, цветоощущения, усвоения соотношения целого и части. Формирование умения «разбивать» сложные задачи на несколько частей.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.