МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.А.ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (протокол №1 от 27.08.2026)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» _____/Н.Б. Кочубей 27.08 2026 г.	УТВЕРЖДЕН приказом МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» от 01.09.2026г. № 365

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

для обучающихся 9-х классов

Количество часов: всего – 17, в неделю – 0,5 ч.

Составители:
Сиворина А.В.
Александрова Т.Н.

2026/2027 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана для учащихся 9 классов.

Программа развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
-совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
-обучение анализу текста, его интерпретации;
-формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение;
-формирование умения использовать разные способы сжатия текста.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа внеурочной деятельности дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы программы внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольноизмерительных материалов ОГЭ. На занятиях предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности.

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднений у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

На освоение курса в 9 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).
Фора организации: НОУ

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 – 7 ч.

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия.

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

Тема 2. Лексика.

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование.

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

Тема 4. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография.

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Раздел 2 – 6 ч.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

Тема 7. Сложное предложение.

Знаки препинания в БСП. ССП. Знаки препинания в СПП.

Раздел 3 – 4 ч.
Тема 8. Текст и его особенности.
Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные.

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 10 реплик).

Текст.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,

изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колич. часов	Содержание раздела
	Раздел 1- 7 ч.		
1.	Фонетика. Орфоэпия	1	Опознавательные признаки букв, звуков. Использование в речи орфоэпических норм русского языка.
2.	Лексика	1	Особенности лексического состава слов, основные выразительные средства лексики и фразеологии. Правильное употребление слов, использованных в переносном значении.
3.	Словообразование	1	Морфемный состав слов. Способы словообразования в русском языке. Морфемный анализ слов, употребление слов с суффиксами оценки в художественной речи.
4.	Морфология	1	Система частей речи в русском языке, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правильное употребление частей речи.
5.	Орфография	3	Роль орфографии в системе лингвистики. Применение на практике трудных случаев правописания приставок, правописание Ы-И после приставок на согласную, правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи, правописания окончаний, суффиксов в словах разных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание слов.

	Раздел 2 – 6 ч.		
6.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	3	Особенности связи слов в словосочетаниях; односоставные и двусоставные предложения, осложненное предложение, однородные и неоднородные определения. Конструирование предложений согласно правилам синтаксиса.
7.	Сложное предложение	3	Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации, норм построения СП, употребления их в речи. Пунктуационный и синтаксический разбор.
	Раздел 3 – 4 ч.		
8.	Текст и его особенности	4	Признаки текста. Создание текстов разных типов речи.
	Всего	17	