

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (протокол №1 от 31.08.2023)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8» _____/И.Ю.Малахова/ «31» августа 2023 г.	приказом МБОУ «СОШ №8» от «01» сентября 2023 г. № 378

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (русской)

9 класс

Количество часов: всего – 17, в неделю – 0,5 ч.

Срок реализации программы – 1 год.

2023/2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (протокол №1 от 31.08.2023)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8» _____/И.Ю.Малахова/ «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕН приказом МБОУ «СОШ №8» от «01» сентября 2023 г. № 378
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по родной литературе (русской)

9 класс

Количество часов: всего – 17, в неделю – 0,5 ч.

Срок реализации программы – 1 год.

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ 8» г.Симферополя (обновленный ФГОС)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ 8» г.Симферополя

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекса:

Родная русская литература 5-9 классы. Авторы: Александрова О. М., Беляева Н.В., Аристова М. .А.. – М.: Просвещение/Союз : Учебная литература, 2021.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Учебный предмет «Родная русская литература» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная русская литература» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная русская литература», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы в 9 классе обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная русская литература» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской. Петербург в русской литературе.

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачение...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы. Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)

Праздники русского мира. Августовские Спасы .

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом.

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч.)

«Не до ордена – была бы Родина». Великая Отечественная война.

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством.

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

«Лишь слову жизнь дана». «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количе- ство часов
1.	Россия – родина моя.	День знаний. Всероссийский день чтения. День словарей и энциклопедий. 2023 год - Год педагога и наставника. 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945). 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).	6
2.	Русские традиции.	День Республики Крым. Всемирный день писателя. Всемирный день поэзии. 320 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Василия Кирилловича Тредиаковского (1703–1769). 110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009). Международный день школьных библиотек. 155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького. 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).	4
3.	Русский характер – русская душа.	День Победы. Международный день детской книги. День славянской письменности. 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958). 315 лет со дня рождения русского поэта, дипломата Антиоха Дмитриевича Кантемира (1708-1744).	7
	Всего		17

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- ция
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч.)				
1.	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Русская народная песня «Как не две тученьки не две грозныя...».	06.09		
2.	В.А.Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	20.09		
3.	М.И.Цветаева. «Генералам двенадцатого года».И.И.Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	04.10		
4.	Города земли русской. Петербург в русской литературе.	18.10		
5.	Симферополь в стихах и песнях. М.А.Волошин. Виртуальная экскурсия в дом-музей поэта в Коктебеле.	08.11		
6.	Писатели и поэты о природе Крыма. Проверочная работа по итогам изучения раздела.	22.11		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)				
7.	Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».Е.А.Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».	06.12		
8.	Виртуальная экскурсия в дом-музей И.С.Шмелёва в Алуште. И.С.Шмелёв. «Лето Господне». Глава «Яблочный спас» (фрагмент).	20.12		
9.	Тепло родного дома. Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (фрагменты). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	10.01		
10.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	24.01		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч.)				
11.	«Не до ордена – была бы Родина». Великая Отечественная война.Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	07.02		
12.	Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е.И.Носов. «Переправа». Выносливость, сила духа русского солдата.	21.02		
13.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т.Аверченко. «Русское искусство». Юмор и сатира в рассказе.	06.03		
14.	О ровесниках. Прощание с детством.	03.04		

	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагменты).			
15.	«Лишь слову жизнь дана». «Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский. «Мой народ» С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	17.04		
16.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	08.05		
17.	Игра «Умники и умницы» (по прочитанным произведениям курса).	22.05		