МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ А. А. ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕН
Заседание ШМО учителей естественно-научного цикла (протокол от 27.08.2026 №1)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой » _____/Н. Б. Кочубей/ 27.08.2026	приказом МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» от 01.09.2026 № 365

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

для обучающихся 1-11 классов

Количество часов: всего – 17 ч, в неделю –0,5 ч.

Составители:

В.А.Кедук

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» (далее – программа) для 1–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования.

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих федеральные основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами авторских рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритмы деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории города Симферополя) с учётом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, игры, квесты, экскурсии и виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории города Симферополя и Республики Крым, ресурсы городских библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности), которые содержат текстовые, видео и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения: учебных исследований и проектов по учебном предметам; выполнения предметного или междисциплинарного проекта в рамках учебного предмета

«Индивидуальный проект», являющегося обязательным для обучающихся 10 класса.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России, уникальности Республики Крым и столицы – города Симферополя. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

– активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по истории города Симферополя;

– формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного города, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой Симферополь в истории Отечества»:

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного города, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

– дать дополнительные, углублённые знания по истории города Симферополя, по географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб жителей города Симферополя;
– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего города, республики и граждан России;
– формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
– формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
– развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного города;
– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия, развития экономического и человеческого потенциала, укрепления экологической безопасности;
– формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) города Симферополя и Республики Крым.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется с 1-го по 11-й класс в общеобразовательных учреждениях города Симферополя.

Программа курса представлена отдельными модулями и рассчитана на 17 часов, по 1 часу в две недели. Программа содержит отдельный модуль в объёме 5 часов для проведения занятий в период каникул (в т.ч. летних).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Основные средства обучения: презентации, видеоматериалы

Форма организации: кружок

Форма промежуточной аттестации: тесты

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Модуль «По страницам истории родного города»
1 -4 классы

Результатом внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

К личностным результатам изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

К метапредметным результатам относится освоенные младшим школьником универсальных способов деятельности, применимых как в рамках внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности;

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Обучающиеся должны знать: историю своей семьи; историю своей школы, её традиции; ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города Симферополя; основные вехи истории родного края.

Обучающиеся должны уметь: проводить мини-исследования по разработанному совместно с учителем плану; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием ресурсов интернета под контролем родителей; выражать свои мысли полно и точно в соответствии с возрастом; оформлять и хранить собранный

краеведческий материл; оформлять стенды, фотовыставки под руководством учителя; систематизировать и анализировать, отбирать полученную информацию. Обучающиеся должны обладать следующими качествами: уважением к старшим, родителям, семейным традициям; любовью к своей малой родине; гордостью за свое Отечество, за героизм наших предков; ответственностью за свои дела и поступки.

Содержание модуля «По страницам истории родного города»
1 -4 классы

Тема 1. Симферополь – город, в котором живём. Достопримечательности города. Моя улица. Экскурсия или виртуальная экскурсия по городу (5 ч).
Учащиеся знакомятся с понятием «город». Происхождение названия города. Исторические корни. Легенды и предания. Знакомство с символикой города Симферополя. История города Симферополя от древних времён до современности. Посещение музея истории города Симферополя (https://museum-of-simferopol-history.ru/) или виртуальный тур на сайте.

Проектное задание «Улицы Симферополя рассказывают». Проектное задание содержит информацию: название улицы, расположение домов, исторические объекты, мемориальные доски, предприятия. Проектное задание оформляется как отдельная страница книги. Сбор книги «Город, в котором живем» из отдельных страниц, выполненных учениками. Обмен книгами между классами.

Тема 2. Кто такой патриот? Что значит, Родину любить и быть ее патриотом? Аллея героев. Акция «Красная гвоздика» (5 ч)
Беседа, встреча с участниками боевых действий, просмотр фрагмента фильма и его обсуждение, посещение музея истории города Симферополя, посещение музея «Картофельный городок», чтение произведений о войне. Исторические факты. Участие в линейке «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятникам города Симферополя, посвященным героям Великой Отечественной войны. Работа с материалами проекта «Раскрась Крым. Победа», посвященными освобождению города Симферополя. Знакомство с первоначальными навыками выполнения презентации. Конкурс презентаций «Участники и герои Великой Отечественной войны». Создание книги или конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!».

Тема 3. Наша школа. Местные достопримечательности в школе (5 ч)
Я – ученик. История и традиции школы. Символика школы. Школьный музей. Выпускники школы, внесшие значительный вклад в развитие города и

республики. Мои учителя, школьные педагогические династии. Встречи, беседы с директором школы, заместителями, заслуженными учителями.

Тема 4. Я и моя семья. (2 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…». Выставка проектных заданий «Моя родословная».

Модуль для проведения занятий в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).

Муниципальный краеведческий проект «Говорят дети…»

Цель проекта: приобщение обучающихся образовательных организаций Симферополя к истории и культуре родного города, реализации задач гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания обучающейся молодёжи, совершенствование навыков исследовательской работы.

Задачи проекта: сбор и сохранение исторической информации о событиях, людях, внесших весомый вклад в развитие города; стимулирование у обучающихся интереса к изучению истории города; создание условий для выявления и поддержки способных и талантливых обучающихся и молодых педагогов; реализация новой формы проведения мероприятий гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания.

Обучающиеся под руководством учителя разрабатывают сценарий, готовят материал, снимают фильм на 10 минут с информацией о достопримечательностях города Симферополя: памятном месте, знаке, памятнике архитектуры, храме и др., который находится возле образовательного учреждения или об исторической личности, имя которой присвоено образовательному учреждению. Презентация и обсуждение фильма.

Модуль «История родного города»

5 -9 классы

Модуль «История родного города» для 5-9 классов предполагает формирование у учащихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Изучение данного модуля позволит обучающимся достичь следующих результатов:

личностные результаты: формирование нравственной устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, любовь к Отечеству, своей малой Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего города и Отечества; воспитание уважения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;воспитание активной жизненной;

предметные результаты: представление о видах источников краеведческой информации и основных краеведческих понятиях и терминах; основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического развития города Симферополя и Республики Крым; основные факты из жизни и деятельности выдающихся людей, жителей города Симферополя; градообразующие предприятия города; историю создания памятников и информацию о жизни и деятельности их авторов;

метапредметные результаты: умение осуществлять поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать источники исторической информации; выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; соотносить даты и события истории города с основными периодами отечественной истории; участвовать в дискуссиях, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

Содержание модуля «История родного города»

5 -9 классы

Тема 1. Введение. Что я знаю о родном городе (1ч.)

Тема 2. Понятие исторических источников и их видов. Понятие - исторические источники. Науки, помогающие изучить историю родного города. Памятные даты и события в истории родного города. Символика города Симферополя (1ч)

Тема 3. Археология – наука о древности. Цели археологической науки. Виды археологических находок. О чем могут рассказать археологические находки.

Виды археологических памятников. Археологические памятники Симферополя. Экскурсия в краеведческий музей (3 ч.).

Тема 4. Хронология. Даты в истории страны, республики, города, семьи. (3ч).

Важнейшие даты в истории города Симферополя. 80-летие освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Посещение музея истории города Симферополя (https://museum-of-simferopol-history.ru/) или виртуальный тур на сайте. Посещение мемориального комплекса жертвам фашизма «Концлагерь «Красный».

Тема 5. Топонимика. Происхождение названия рек, города, района. Экскурсия по улицам города. Сбор и обработка материалов об улицах, прилегающих к школе, улицах на которых живут ученики, улицах, названных именами людей, внесших значительный вклад в развитие города Симферополя, Республики Крым. Экскурсия (проект «Я экскурсовод»). Защита проекта, виртуальная экскурсия по улицам города. (4ч.)

Тема 6. Архитектура города Симферополя. Храмовая культура города. Памятники и памятные места. Экскурсия, сбор материала для презентации. Конкурс презентаций. (3ч.)

Тема 7. Промышленность. Городской транспорт. Просвещение: образовательные учреждения, библиотеки, музеи. История моей школы. Симферопольские театры. Экскурсия в закулисье театра. Спортивная жизнь Симферополя: история и современность. Творческая встреча с интересными людьми. (2ч.).

Модуль для проведения занятий в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).

Муниципальный краеведческий проект «Город глазами детей»

Цели проекта: сформировать навыки эффективного взаимодействия в парах, группах обучающихся посредством вовлечения в совместную историко – краеведческую деятельность.

Задачи: популяризация среди обучающихся работы по поиску объектов историко-архитектурного наследия города Симферополя, исследовательской, творческой деятельности; воспитание у обучающихся общеобразовательных учреждений города Симферополя бережного отношения к культурному наследию родного города; формирование коммуникативных навыков в процессе работы над видеороликами.

Продуктом муниципального краеведческого проекта является, подготовленная отдельными учениками или группой обучающихся видео экскурсия на 5 минут и её описание с информацией о достопримечательностях города Симферополя: памятном месте, знаке, памятнике архитектуры, храме и др., или об исторической личности, чьё имя присвоено образовательному учреждению, улице, возможна разработка экскурсии по школьному музею.

Модуль «История родного города»
10 -11 классы

Модуль для учащихся 10-11 классов направлен на поддержание интереса учащихся среднего общего образования к истории родного города, формирование представления о вспомогательных исторических дисциплинах, об источниках изучения истории, в том числе – истории родного, развитие представления об особенности культурно-исторического облика города. Модуль направлен на развитие исследовательских навыков обучающихся, способностей работать в формате проектной деятельности, развитие образного мышления через моделирование событий и явлений, воспитание патриота, гражданина города Симферополя, Республики Крым, России.

Освоение модуля позволит достичь следующих предметных результатов: расширение исторических и социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
личностных результатов: воспитание гражданина своего города и формированию чувства гордости за свою малую родину, чувства признательности защитникам Родины и людям, прославившим город Симферополь и Республику Крым; метапредметных результатов: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Содержание модуля «История родного города»
10 -11 классы

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки. Важность комплексного изучения объектов региональной и локальной истории с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Тема 2. Цивилизационное развитие на территории г.Симферополя в периоды древней и средневековой истории (3 ч)

Жизнь древних людей на территории Симферополя.Заселение территории Симферополя предками человека. Древние стоянки: Чокурча, Волчий Грот. Орудия труда и охоты. Основные занятия. Организация жизни. Стоянка Бахчи – Эли. Появление абстрактных представлений. Погребальные обряды. Археологические культуры (ознакомление) – ямная, кеми-обинская и катакомбная. Народы, заселявшие территорию Симферополя в раннем железном веке. Киммерийцы. Древнейшие сведения о киммерийцах. Территория расселения. Языковая принадлежность. Занятия. Быт. Погребения. Культура. Тавры. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Древние известия о таврах. Территория заселения. Происхождение.Занятия и быт. Религиозные представления. Могильники. Поселения. Культура. Тавро-скафы. Скифы. Легенда «Геракл и скифы». Происхождение. Язык. Территория расселения. Материальная культура. Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Возвращение скифов. Война с персами. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседями. Расцвет Скифии. Атей. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Скифские курганы.

Малая Скифия. Неаполь Скифский. Вытеснения скифов в Северное Причерноморье. Расселение в Крыму. Поселения. Неаполь Скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли, Диофантовы войны. Скилур, Палак. Анахарсис. Позднескифские поселения. Жилища. Некрополь. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов в I в до н.э. – I в н.э. Вторжение сарматских племён. Гибель Скифии. Экскурсия. Путешествие по Неаполю Скифскому.

Керменчик. Акмечеть. Затерянное тысячелетие. Керменчик и Акмечеть. Ставка Калги – Султана. Улицы Акмечети. Устройство жилищ и их внутреннее убранство. Мечети. Кебир – Джами. Азисы – святые места. Салгир – Баба. Медресе. Мектебы. Образование.

Тема 3. Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XIX в.) (2ч)

Присоединение Крыма к России. Походы русских войск в Крым. Русско-турецкая 1768-1774гг. Занятие Крыма русскими войсками. Кучюк – Кайнарджиский договор (1774г). Правление Шагин-Гирея. Манифест Екатерины II от 8 апреля 1783г. Первые мероприятия царского правительства. Эмиграция крымских татар. Основание Симферополя. Указ Екатерины II об образовании Таврической губернии. «…Имеет быть построен». Памятник В.М.Долгорукову. Первые строения и первые жители города. История имени города и геральдики. Подготовка к приезду императрицы. Первый градостроительный план. Город формируется. Путешествие Екатерины II. Г.А.Потёмкин, П.С.Палас и его усадьба. Симферополь в конце XVIIIв.

Численность населения. Изменения этнического состава. Жизнь и быт в городе.

Тема 4. Симферополь в первой половине XIXв. (3 ч)

Губернский город «С…». Указ Александра I об учреждении Таврической губернии и его значение для развития Симферополя. Хроника города. Облик города первой половины XIX в. Строительство храма. Церковь Константина и Елены, Петропавловский собор. Развитие ремёсел и промышленности. Образование. Ф.К. Мильгаузен. А.С.Пушкин в Симферополе. И.Ф. Колодин и его творения. Дом Таранова – Белозёрова. Александро-Невский кафедральный собор. Свято – Троицкая церковь. Дом гражданского губернатора. Развитие торговли. Симферопольские базары. Городской сад и бульвар. М.С.Воронцов и его вклад в развитие Симферополя и края в целом. «Дом Воронцова». Крымская война. Симферополь в годы Крымской воны. Крымская война. Л.Н. Толстой. Тяготы прифронтового города. Н.И. Пирогов. Д.И.Менделеев.

Тема 5. Симферополь во второй половине XIX в. – начале XX в. (3 ч)

Влияние реформ 60-70 гг. на развитие Таврической губернии и Симферополя. Развитие Симферополя во второй половине XIX в. Лозово – Севастопольская железная дорога. Зарождение капиталистических отношений. Развитие промышленности. Фабрики и заводы. Г.Н. Хритосфоров. Развитие торговли и ремёсел. Увеличение численности населения, его социальный этнический состав. Революционные события 1905-1907 гг. в Симферополе. Культура и искусство. Городской театр. Библиотека. Периодические издания. Образование. Таврическая архивная комиссия. Здравоохранение. Архитектура, строительство. Здание казённой палаты. Городские улицы. Электрическое освещение. Городской трамвай. Здание банка «Общества Взаимного кредита». Здание Дворянского собрания. Иллюзион «Баян». Пассаж «Анджело». Дом Чирахова. Здание коммерческого банка. Памятник Екатерине II. Путешествие по губернскому городу «С…».

Тема 6. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) Симферополь в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) Симферополь в годы революции 1917г. и гражданской войны (1 ч.).

Развитие событий в Симферополе после Февральской революции. Влияние революционных событий в Петрограде на социально-политическую обстановку в Крыму и Симферополе. Формирование местных органов власти. Активизация деятельности политических и национальных партий. Обострение социально-политической ситуации после победы большевиков в Петрограде. Выборы во Всероссийское Учредительное собрание. II большевистская конференция. Учредительный Курултай.

Симферополь в годы гражданской войны. Причины и начало гражданской войны. Трагедия народа. Приход к власти большевиков. Советская Социалистическая Республика Таврида.

Симферополь во время немецкой оккупации (май – ноябрь 1918 г.) Второе Крымское Краевое правительство. Симферополь в период Крымской Советской Социалистической Республики (апрель – июнь 1919 г.). Симферополь в годы деникинщины. П. Врангель и его правление. Завершение гражданской войны.

Тема 7. Столица Крымской АССР (20-30-е гг.) (1ч)

Положение в городе после окончания гражданской войны. Образование Крымской АССР. Основные положения Конституции Крымской АССР. Общественно-политическая ситуация. Развитие экономики. Культурное строительство. Развитие образования.

Тема 8. Симферополь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (3ч)

Начало войны и борьба за удержание Крыма 1941-1942гг. Мобилизация на борьбу с врагом. Оборонительные сражения. Оккупационный режим. Пересыльный лагерь для военнопленных – "картофельный городок", лагерь на территории совхоза "Красный. Движение сопротивления: молодёжная группа Николая Долетова, группы А.А. Волошиновой, Е. Лазаревой, В.К.Ефремова, Я.П.Ходячего, А.Перегонец и Н.Барышев, группа «дяди Юры» - П.П.Топалова; И.Носенко, З.Рухадзе, А.Косухин, С.Кусакин.

Освобождение Крыма и Симферополя. Крымская наступательная операция. Командующий 4-го Украинского фронта Ф.И.Толбухин, 79 бригада полковника П.С.Архипова, 101-я бригада подполковника М.Ф.Хромченко, 1-я партизанская бригада Ф.И. Федоренко.

Память о воиная-освободителях: улицы Данилова, Ефремова, Беспалова, Крейзера, Крымских партизан, Мокроусова,Тарабукина, Зои Рухадзе.

Памятники: Памятник-реквием в Дубках, Танк № 201, Братская могила советских воинов 1944, Могила Неизвестного солдата, Памятник партизанам и подпольщикам Крыма, погибшим в годы Великой Отечественной войны

Симферополь во второй половине XX – начало XXI.

Восстановление народного хозяйства. Учреждение Крымской области. Симферополь в 50 – 80-е годы. Развитие промышленности. Жилищное строительство. Решение вопросов водоснабжения и электроэнергии. Благоустройство города. Развитие науки и образования. Культура и образование. Ученическая конференция «Мой город: прошлое – настоящее – будущее».

Модуль для проведения занятий в 10-х классах в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).

Муниципальный краеведческий квест «SityHunter»

Цель квеста: мотивирование обучающихся к историко – краеведческой деятельности как форме патриотического и нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений города Симферополя.

Задачи квеста: популяризация среди обучающихся 10-х классов работы по поиску объектов историко-культурного наследия города Симферополя, исследовательской, творческой деятельности; воспитание у обучающихся общеобразовательных учреждений города Симферополя бережного отношения к культурному наследию родного города.

Участие в квесте: индивидуальное и командное.

Квест проходит в очной форме и в социальной сети в ВКонтакте (https://vk.com/sityhunter). Дополнительно в группе в социальных сетях размещены задания о памятниках, мемориальных досках, знаковых местах города Симферополя. Участникам необходимо разгадать, что это за место, найти информацию в исторических источниках, сделать фотографию на фоне исторического места (возможно в режиме сэлфи) и прислать сообщение с фото и описанием места в группу, подготовить презентацию. До окончания сроков проведения квеста участникам запрещается выкладывать фотографии и описание места (события) на стену группы. Задания в группе выкладываются учителем дифференцированно (по 3 задания разного уровня сложности). По результатам выполнения заданий командам и участникам начисляются баллы:

- за задания повышенной сложности – 10 баллов;
- за задания среднего уровня сложности – 7 баллов;
- за задания легкого уровня сложности – 3 балла.

По окончанию сроков проведения квеста проводится презентация результатов и анализируются работы, размещенные в сети. В группе выкладывается рейтинговая таблица.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание программы «Мой Симферополь в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

– гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского

общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,

готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять своё участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: осознавать собственное эмоциональное состояние и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты:

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях истории города Симферополя;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего города и населяющих его людей в историческое развитие Республики Крым и страны;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имён выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших Республику Крым и город Симферополь ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории города Симферополя, Республики Крым и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «По страницам истории родного города»
1 -4 классы

№	Тема занятия	Количество часов	примечание
Тема 1. Симферополь – город, в котором живём. Достопримечательности города. Моя улица. Экскурсия или виртуальная экскурсия по городу (5 ч)			
1	Понятие «город», происхождение названия города Симферополь. Исторические корни. Легенды и предания.	**1ч**	Проектное задание «Улицы Симферополя рассказывают». Проектное задание содержит информацию: название улицы, расположение домов, исторические объекты, мемориальные доски, предприятия. Проектное задание оформляется как отдельная страница книги. Сбор книги «Город, в котором живем» из отдельных страниц, выполненных учениками. Обмен книгами между классами.
2	Знакомство с символикой города Симферополя. История города Симферополя от древних времён до современности.	**2ч**	
3	Посещение музея истории города Симферополя или виртуальный тур на сайте (https://museum-of-simferopol-history.ru/).	**2ч**	

Тема 2. Кто такой патриот? Что значит Родину любить и быть ее патриотом? Аллея героев. Акция «Красная гвоздика» (5 ч)			
4	Кто такой патриот? Что значит Родину любить и быть ее патриотом?	**1ч**	Участие в линейке «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятникам города Симферополя, посвященным героям Великой Отечественной войны.
5	Работа с материалами проекта «Раскрась Крым. Победа», посвященными освобождению города Симферополя.	**1ч**	
6	Конкурс чтецов произведений о войне	**1ч**	
7	Беседа, встреча с участниками боевых действий, просмотр фрагмента фильма и его обсуждение, посещение музея истории города Симферополя, посещение музея «Картофельный городок»	**1ч**	
8	Конкурс презентаций «Участники и герои Великой Отечественной войны». Создание книги или конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!».	**1ч**	
Тема 3. Наша школа. Местные достопримечательности в школе (5 ч)			
9	Я – ученик. История и традиции школы. Символика школы.	**1ч**	
10	Школьный музей. Выпускники школы, внесшие значительный вклад в развитие города и республики.	**1ч**	
11	Экскурсия в школьный музей, музей соседней школы	**1ч**	
12	Мои учителя, школьные педагогические династии. Встречи, беседы с директором школы, заместителями, заслуженными учителями.	**2ч**	
Тема 4. Я и моя семья. (2 ч)			
13	Родной дом и семья. Члены семьи. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…».	**1ч**	
14	Выставка проектных заданий «Моя родословная».	**1ч**	

Модуль для проведения занятий в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).

Муниципальный краеведческий проект «Говорят дети…»

Обучающиеся под руководством учителя разрабатывают сценарий, готовят материал, **снимают фильм на 10 минут** с информацией о достопримечательностях города Симферополя: памятном месте, знаке, памятнике архитектуры, храме и др., который находится возле образовательного учреждения или об исторической личности, имя которой присвоено образовательному учреждению. Презентация и обсуждение фильма.

Модуль «История родного города»

5 -9 классы

№	Тема занятия	Количество часов	примечание
Тема 1. Введение. Что я знаю о родном городе (1ч.)			
1	Что я знаю о родном городе Симферополе?	1ч	
Тема 2. Понятие исторических источников и их видов. Понятие - исторические источники. Науки, помогающие изучить историю родного города. Памятные даты и события в истории родного города. Символика города Симферополя (1ч)			
2	Памятные даты и события в истории родного города. Символика города Симферополя	1ч	
Тема 3. Археология – наука о древности. Цели археологической науки. Виды археологических находок. О чем могут рассказать археологические находки. Виды археологических памятников. Археологические памятники Симферополя. Экскурсия в краеведческий музей (3 ч.).			
3	Археология – наука о древности. Цели археологической науки. Виды археологических находок. О чем могут рассказать археологические находки.	1ч	
4	Виды археологических памятников. Археологические памятники Симферополя	1ч	
5	Экскурсия в краеведческий музей	1ч	
Тема 4. Хронология. Даты в истории страны, республики, города, семьи. (3ч).			
6	Важнейшие даты в истории города Симферополя. 80-летие освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.	1ч	

7	Посещение музея истории города Симферополя (https://museum-of-simferopol-history.ru/) или виртуальный тур на сайте.	1ч	
8	Посещение мемориального комплекса жертвам фашизма «Концлагерь «Красный».	1ч	
Тема 5. Топонимика. Происхождение названия рек, города, района. Экскурсия по улицам города. Сбор и обработка материалов об улицах, прилегающих к школе, улицах на которых живут ученики, улицах, названных именами людей, внесших значительный вклад в развитие города Симферополя, Республики Крым. Экскурсия (проект «Я экскурсовод»). Защита проекта, виртуальная экскурсия по улицам города. (4ч.)			
9	Топонимика. Происхождение названия рек, города, района.	1ч	
10	Экскурсия по улицам города. Сбор и обработка материалов об улицах, прилегающих к школе, улицах на которых живут ученики, улицах, названных именами людей, внесших значительный вклад в развитие города Симферополя, Республики Крым.	1ч	
11	Экскурсия (проект «Я экскурсовод»).	1ч	
12	Защита проекта, виртуальная экскурсия по улицам города.	1ч	
Тема 6. Архитектура города Симферополя. Храмовая культура города. Памятники и памятные места. Экскурсия, сбор материала для презентации. Конкурс презентаций. (3ч.)			
13	Архитектура города Симферополя.	1ч	Экскурсия, сбор материала для презентации. Конкурс презентаций
14	Памятники и памятные места города Симферополя	1ч	
15	Храмовая культура города Симферополя	1ч	
Тема 7. Промышленность. Городской транспорт. Просвещение: образовательные учреждения, библиотеки, музеи. История моей школы. Симферопольские театры. Экскурсия в закулисье театра. Спортивная жизнь Симферополя: история и современность. Творческая встреча с интересными людьми. (2ч.).			
16	Промышленность. Городской транспорт.	1ч	Творческая

	Просвещение: образовательные учреждения, библиотеки, музеи. История моей школы		встреча с интересными людьми.
17	Симферопольские театры. Экскурсия в закулисье театра. Спортивная жизнь Симферополя: история и современность.	1ч	

Модуль для проведения занятий в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).
Муниципальный краеведческий проект «Город глазами детей»

Продуктом муниципального краеведческого проекта является, подготовленная отдельными учениками или группой обучающихся **видео экскурсия на 5 минут и её описание** с информацией о достопримечательностях города Симферополя: памятном месте, знаке, памятнике архитектуры, храме и др., или об исторической личности, чьё имя присвоено образовательному учреждению, улице, возможна разработка экскурсии по школьному музею.

Модуль «История родного города»
10 -11 классы

№	Тема занятия	Количество часов	примечание
Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)			
1	Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки. Важность комплексного изучения объектов региональной и локальной истории	1ч	
Тема 2. Цивилизационное развитие на территории г.Симферополя в периоды древней и средневековой истории (3 ч)			
2	Жизнь древних людей на территории Симферополя. Древние стоянки.	1ч	
3	Народы, заселявшие территорию Симферополя в разные эпохи. Исторические памятники эпох	1ч	
4	Скифы. Легенда «Геракл и скифы». Происхождение. Язык. Территория расселения. Материальная культура. Экскурсия. Путешествие по Неаполю Скифскому.	1ч	Очная или виртуальная экскурсия

Тема 3. Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XIX в.) (2ч)			
5	Присоединение Крыма к России.	1ч	
6	Симферополь в конце XVIIIв. Численность населения. Изменения этнического состава. Жизнь и быт в городе.	1ч	
Тема 4.Симферополь в первой половине XIXв. (3 ч)			
7	Указ Александра I об учреждении Таврической губернии и его значение для развития Симферополя. Хроника города. Облик города первой половины XIX в.	1ч	Экскурсия по центральным улицам города, музей гимназии №1
8	Развитие ремёсел и промышленности. Образование. Развитие торговли. Симферопольские базары. Городской сад и бульвар. М.С.Воронцов и его вклад в развитие Симферополя и края в целом. «Дом Воронцова».	1ч	
9	Крымская война. Симферополь в годы Крымской воны. Крымская война. Л.Н. Толстой. Тяготы прифронтового города. Н.И. Пирогов. Д.И.Менделеев.	1ч	
Тема 5. Симферополь во второй половине XIX в. – начале XX в. (3 ч)			
10	Влияние реформ 60-70 гг. на развитие Таврической губернии и Симферополя. Развитие Симферополя во второй половине XIX в.	1ч	
11	Культура и искусство. Городской театр. Библиотека. Периодические издания. Образование. Таврическая архивная комиссия. Здравоохранение. Архитектура, строительство. Здание казённой палаты.	1ч	
12	Городские улицы. Электрическое освещение. Городской трамвай. Здание банка «Общества Взаимного кредита». Здание Дворянского собрания. Иллюзион «Баян». Пассаж «Анджело». Дом Чирахова. Здание коммерческого банка. Памятник Екатерине II. Путешествие по губернскому городу	1ч	

	«С…».		
Тема 6.Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) Симферополь в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) Симферополь в годы революции 1917г. и гражданской войны (1 ч.).			
13	Развитие событий в Симферополе после Февральской революции. Влияние революционных событий в Петрограде на социально-политическую обстановку в Крыму и Симферополе. Формирование местных органов власти. Симферополь в годы гражданской войны.	1ч	
Тема 7.Столица Крымской АССР (20-30-е гг.) (1ч)			
14	Положение в городе после окончания гражданской войны. Образование Крымской АССР. Основные положения Конституции Крымской АССР. Общественно-политическая ситуация. Развитие экономики. Культурное строительство. Развитие образования.	1ч	
Тема 8. Симферополь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)(3ч)			
15	Начало войны и борьба за удержание Крыма 1941-1942гг. Мобилизация на борьбу с врагом. Оборонительные сражения. Оккупационный режим.	1ч	Ученическая конференция «Мой город: прошлое – настоящее – будущее».
16	Пересыльный лагерь для военнопленных – "картофельный городок", лагерь на территории совхоза "Красный. Движение сопротивления: молодёжная группа Николая Долетова, группы А.А. Волошиновой, Е. Лазаревой, В.К.Ефремова, Я.П.Ходячего, А.Перегонец и Н.Барышев, группа «дяди Юры» - П.П.Топалова; И.Носенко, З.Рухадзе, А.Косухин, С.Кусакин.	1ч	
17	Освобождение Крыма и Симферополя. Крымская наступательная операция. Память о воинах-освободителях. Памятники героям.	1ч	

Модуль для проведения занятий в 10-х классах в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).

Муниципальный краеведческий квест «SityHunter»

Квест проходит в очной форме и в социальной сети в ВКонтакте (https://vk.com/sityhunter). Дополнительно в группе в социальных сетях размещены задания о памятниках, мемориальных досках, знаковых местах города Симферополя. Участникам необходимо разгадать, что это за место, найти информацию в исторических источниках, сделать фотографию на фоне исторического места (возможно в режиме сэлфи) и прислать сообщение с фото и описанием места в группу, подготовить презентацию. До окончания сроков проведения квеста участникам запрещается выкладывать фотографии и описание места (события) на стену группы. Задания в группе выкладываются учителем дифференцированно (по 3 задания разного уровня сложности). По результатам выполнения заданий командам и участникам начисляются баллы:

- за задания повышенной сложности – 10 баллов;
- за задания среднего уровня сложности – 7 баллов;
- за задания легкого уровня сложности – 3 балла.

По окончанию сроков проведения квеста проводится презентация результатов и анализируются работы, размещенные в сети. В группе выкладывается рейтинговая таблица.