МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.А. ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА Заседание ШМО учителей русского языка и литературы (протокол №1 от 27.08.2026 г.)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» _____/Н.Б. Кочубей «27» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» от «01» сентября 2026 г. №___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Говорим и пишем правильно»

для обучающихся 5-х классов

Количество часов: всего — 17, в неделю — 0,5 ч.

Составитель:

Бекирова Э.С.

2026/2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Говорим и пишем правильно» для обучающихся 5-х классов МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (с изменениями);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) (с изменениями);

– основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой»;

Учебный курс «Говорим и пишем правильно» рассчитан на 17 часов и предназначен для обучающихся 5-х классов. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для основного общего образования: он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях и нацелен на успешное освоение образовательной программы по русскому языку.

На занятиях курса уделяется большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Содержание курса отвечает системе основных принципов:

преемственность целей и содержания образования, логика внутрипредметных связей, соответствие возрастным особенностям развития обучающихся.

Занятия курса включают в себя как материал, тесно примыкающий к основному курсу русского языка, так и материал, позволяющий знакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширять представления об изучаемом. Уровень сложности предлагаемых заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее подготовленных. Упражнения, рассматриваемые на занятиях, интересны и доступны обучающимся 5-го класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету.

Учебный курс включает теоретические и практические занятия по шести разделам: «Секреты устной речи», «Загадки русского словообразования», «Секреты письменной речи», «Загадки русского слова», «Секреты морфологии и синтаксиса», «Речевой этикет».

Цель курса — формирование языковой и коммуникативной компетенций обучающихся: углубление знаний о системе русского языка и о закономерностях его употребления в устной и письменной речи, развитие орфографической зоркости и культуры речевого общения.

Задачи курса:

– систематизировать знания обучающихся о фонетике, орфоэпии, интонации устной речи;

– познакомить со словообразовательными моделями слов, словообразовательными гнёздами, основами этимологии слов;

– закрепить умения в области орфографии и пунктуации, показать роль знаков препинания в передаче смысла высказывания;

– расширить представление о лексике русского языка, в том числе о фразеологизмах и особенностях употребления слова в художественном тексте;

– обобщить знания о морфологических признаках частей речи, видах словосочетаний и предложений;

– сформировать представление о правилах речевого этикета и умение применять их в устной и письменной речи;

– развивать умения работать со словарями, справочной литературой и информационно-коммуникационными ресурсами.

Учебный курс «Говорим и пишем правильно» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы основного общего образования. На изучение курса в 5 классе отводится 0,5 часа, всего 17 часов в учебном году. Курс изучается в 5-А, Б, В классах. Формы организации занятий: урок-практикум, урок-исследование, урок-игра, обобщающее занятие. Формы контроля: наблюдение за учебной деятельностью обучающихся, проверочные и творческие задания, защита мини-проектов.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия. Интонация) — 4 ч

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Система звуков русского языка, сильные и слабые позиции звуков, особенности русской орфоэпии. Практикум: работа с орфоэпическим словарём, фонетический разбор слов.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи. Аллитерация и ассонанс как средства выразительности. Практикум: поиск звукописи в художественных текстах, создание собственных примеров.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи. Интонация, логическое ударение, темп и тембр речи. Практикум: выразительное чтение текстов, изменение смысла фразы с помощью интонации.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит — сеет, кто слушает — собирает». Обобщение знаний раздела. Урок-игра: конкурс на лучшее произношение, театрализация диалогов, взаимная оценка выступлений.

Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) — 3 ч

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Морфемы слова, способы словообразования, словообразовательные модели. Практикум: разбор слов по составу, построение словообразовательных цепочек.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Понятие словообразовательного гнезда, однокоренные слова и формы слова. Практикум: составление словообразовательных гнёзд.

Тема 2.3. Этимология слов. Сказочные превращения. Происхождение слов, работа с этимологическим словарём. Практикум: «история слова», творческое задание «сказочные превращения слов».

Раздел 3. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) — 3 ч

Тема 3.1. В чём секрет правописания морфем. Правописание морфем: приставок, суффиксов, окончаний. Практикум: орфографический тренинг, диктант с взаимопроверкой.

Тема 3.2. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Роль знаков препинания в оформлении смысла предложения и текста. Практикум: «тексты-путаницы», пунктуационные схемы.

Тема 3.3. Не пером пишут — умом. Тайны письма. История письменности, этапы письма. Практикум: мини-исследование «Из истории письма», творческая работа.

Раздел 4. Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) — 2 ч

Тема 4.1. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, изобразительные средства языка. Практикум: анализ художественных текстов.

Тема 4.2. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеологизмы, их происхождение и употребление. Практикум: словарная работа, викторина «Загадки фразеологии».

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис) — 3 ч

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Склонение имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Практикум: определение склонения, морфологический разбор.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм. Глагол и его формы, спряжение, вид, время. Практикум: определение спряжения, исправление ошибок в употреблении форм глагола.

Тема 5.3. Какими бывают предложения. Виды предложений по цели высказывания, интонации, строению; словосочетания. Практикум: синтаксический разбор, конструирование предложений.

Раздел 6. Речевой этикет — 2 ч

Тема 6.1–6.2. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета: приветствие, просьба, благодарность, извинение, прощание. Практикум: моделирование ситуаций общения, составление памятки речевого этикета.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

3.1. Личностные результаты

В ходе изучения учебного курса у обучающихся будут сформированы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.2. Метапредметные результаты

В результате освоения учебного курса обучающиеся научатся и получат возможность усовершенствовать навыки работы с информацией: работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию — систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм); заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение смыслового чтения: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать его, резюмировать главную идею, преобразовывать текст, интерпретируя его;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников и других поисковых систем.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного курса «Говорим и пишем правильно»:

сформированность у обучающихся умений:

– определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

– особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии;

– основные способы образования слов; словообразовательные модели слов;

– основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; понятия «фразеологизм», «этимология»;

– правила русской орфографии и основные группы пунктуационных правил;

– морфологические признаки частей речи; виды словосочетаний и видов предложений;

– признаки текста; основные нормы речевого этикета.

– адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

– выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

– анализировать тексты с точки зрения точности и логичности речи; редактировать собственные тексты;

– проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;

– определять способы образования слов; строить словообразовательные цепочки и работать с этимологическими словарями;

– владеть правильным способом применения изученных правил орфографии и пунктуации;

– по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; различать постоянные и непостоянные признаки частей речи;

– составлять схемы словосочетаний и предложений, конструировать их по предложенной схеме;

– объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, строить пунктуационные схемы предложений;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения.

4. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля	Формы организации занятий
1.	**Раздел 1. Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия. Интонация)**	4	—	урок-практикум, урок-игра, обобщающее занятие
1.1.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	устный опрос	урок-практикум
1.2.	Для чего используют звуковые повторы в речи	1	практическая работа	урок-исследование
1.3.	Какова роль интонации в устной речи	1	практическая работа	урок-практикум
1.4.	Обобщающее занятие «Кто говорит — сеет, кто слушает — собирает»	1	конкурс, игра	урок-игра
2.	**Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)**	3	—	урок-практикум, урок-исследование
2.1.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова	1	практическая работа	урок-практикум
2.2.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	практическая работа	урок-практикум
2.3.	Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения	1	творческая работа	урок-исследование
3.	**Раздел 3. Секреты письменной речи (Графика.**	3	—	урок-практикум, урок-исследование

	Орфография. Пунктуация)			
3.1.	В чём секрет правописания морфем	1	диктант с взаимопроверкой	урок-практикум
3.2.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	практическая работа	урок-практикум
3.3.	Не пером пишут — умом. Тайны письма	1	мини-проект	урок-исследование
4.	**Раздел 4. Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)**	2	—	урок-практикум
4.1.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1	практическая работа	урок-практикум
4.2.	О чём рассказывают фразеологизмы	1	викторина	урок-игра
5.	**Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис)**	3	—	урок-практикум
5.1.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	1	практическая работа	урок-практикум
5.2.	В чём секрет глагола и его форм	1	практическая работа	урок-практикум
5.3.	Какими бывают предложения	1	практическая работа	урок-практикум
6.	**Раздел 6. Речевой этикет**	2	—	урок-практикум, урок-игра
6.1.–6.2.	Правила речевого этикета	2	моделирование ситуаций общения	урок-практикум
	ИТОГО:	17		

5. Условия реализации учебного курса

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса предполагает наличие учебного кабинета русского языка. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран. Печатные пособия: орфографические, орфоэпический, толковый, этимологический и фразеологический словари, таблицы по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису.

5.2. Информационное обеспечение обучения

– Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: http://www.ruscorpora.ru;

– Грамота.ру — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: http://gramota.ru;

– Энциклопедия «Кругосвет» / «Языкознание»: http://www.krugosvet.ru;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru;

– Учительский портал — уроки, презентации, тесты, методические разработки по русскому языку и литературе: http://uchportal.ru;

– ФГИС «Моя школа»: https://myschool.edu.ru.