МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ А.А.ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой»
Протокол от 17.07.2026г.
№ 17

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой»
от 28.08.2026.
№ 346

ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
«Ступеньки роста»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Волошиновой»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
1 класс

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Ступеньки роста» МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. (в ред. приказа от 18.07.2022 № 569)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Устав МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой».

Положением о предоставлении ПОУ.

Образовательная деятельность платных образовательных услуг направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Цели программы:

создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами программы «Ступеньки роста» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку; - создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Режим занятий

Занятия по реализации программы «Ступеньки роста» начинаются с 1 сентября и длится до 26 мая на базе МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой», г. Симферополь

Занятия проводятся с группой детей в количестве не более 20 человек пять раз в неделю (понедельник-пятница) по 6 курсам. Продолжительность занятий 40 минут с 20-минутными перерывами.

1. Курс «Математика для первоклассника»

Программа «**Математика для первоклассника»** имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной. Ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Пояснительная записка

Курс направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи - позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

Цели курса: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Личностные, метапредметные

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результат:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

заданным условием.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1 классов. Пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год; 33 недели.

Содержание курса

1 курс «Математика для первоклассника» (пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2 курс «Обучение грамоте, письмо» (пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год) направлен на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

3 курс «Час чтения» (пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год) направлен на развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

4 курс «Природа и мы» (пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год) ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. Процесс познания учащихся строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы.

5 курс «Мир вокруг нас» (пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год) направлен на создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды; раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

6 курс «Развитие творческих способностей» (пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год) направлен на формирование у ребёнка устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций

Общие понятия (20ч)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение предметов по массе.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (60ч)

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (26ч)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (42ч)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Тематический план

№	Название курса	Количество часов в год
1	Математика для первоклассника	165
2	Обучение грамоте, письмо	165
3	Час чтения	165
4	Природа и мы	165
5	Мир вокруг нас	165
6	Творческая мастерская	165

Календарно-тематический план

№	Тема
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем.
2	Математика — это интересно. *Математика - царица наук.*
3	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.)
4	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.)

5	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.
6	Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.
7	Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже.
8	Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже.
9	Танграм: древняя китайская головоломка
10	Ориентация на плоскости: слева, справа.
11	Ориентация на плоскости: слева, справа.
12	Длина. Длиннее - короче.
13	Длина. Длиннее - короче.
14	Математические игры
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
16	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
17	Конструирование фигур из деталей танграма
18	Прямоугольник. Квадрат.
19	Конструирование многоугольников из деталей танграма
20	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
21	Взаимосвязь между целым и частью
22	Представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
23	Представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
24	Игра в магазин. Монеты
25	Сравнение объектов по массе: легкий - тяжёлый, легче - тяжелее.
26	Число и цифра 1. Понятия «один-много».
27	Число и цифра 1. Понятия «один-много».
28	Математическая карусель. Математические головоломки. Занимательные задачи.
29	Число и цифра 2. Понятие «пара».
30	Число и цифра 2. Понятие «пара».
31	Решение задач и числовых выражений.
32	Решение задач и числовых выражений.
33	Математические головоломки. Занимательные задачи.
34	Число и цифра 3. Состав числа 3.
35	Число и цифра 3. Состав числа 3.
36	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
37	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
38	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
39	Математические игры
40	Повторение пройденного материала.
41	Повторение пройденного материала.
42	Число и цифра 4. Состав числа 4.
43	Число и цифра 4. Состав числа 4.
44	Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$. Закрепление.
45	Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку).
46	Число и цифра 0.
47	Сложение с нулём. Вычитание нуля.
48	Сложение с нулём. Вычитание нуля.
49	Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала.
50	Игра-соревнование «Весёлый счёт»
51	Число и цифра 5. Состав числа 5.
52	Число и цифра 5. Состав числа 5.

53	Геометрические фигуры. Четырехугольник.
54	Понятие «равенство». Знак «=».
55	Понятие неравенство. Знаки «больше», «меньше»
56	Решение задач и числовых выражений.
57	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
58	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
59	Повторение пройденного материала.
60	Отрезок. Точка.
61	Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
62	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».
63	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».
64	Отрезок. Точка. Сравнение отрезков. Деление отрезка пополам.
65	Отрезок. Точка. Сравнение отрезков. Деление отрезка пополам.
66	Число и цифра 6.
67	Число и цифра 6.
68	Решение задач и числовых выражений.
69	Геометрические фигуры. Треугольник.
70	Числовые. Головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа.
71	Число и цифра 7.
72	Число и цифра 7.
73	Решение задач и числовых выражений.
74	Линии. Прямая линия. Сравнение линии и прямой линии.
75	Линии. Прямая линия. Сравнение линии и прямой линии.
76	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
77	Число и цифра 8.
78	Число и цифра 8.
79	Геометрические фигуры. Круг.
80	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
81	Число и цифра 9.
82	Число и цифра 9.
83	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
84	Число 10. Особенности записи числа 10.
85	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
86	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
87	Число 10. Особенности записи числа 10.
88	Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
89	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 10. Вычисления в группах.
90	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 10. Вычисления в группах.
91	Четырехугольники в «оригами».
92	Проектная деятельность. Плоскостное моделирование «Мир игрушек».

93	Проектная деятельность. Плоскостное моделирование «Мир игрушек».
94	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
95	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10»;
96	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
97	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
98	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
99	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
100	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
101	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
102	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач.
103	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач.
104	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач.
105	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
106	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
107	Волшебная линейка. Получение узора: соединение точек с помощью линейки в заданном порядке. Шкала линейки.
108	Волшебная линейка. Заполнение пропусков на модели числового ряда — шкале линейки.
109	Составление фигур (цифр, букв и др.), представленных в уменьшенном масштабе, без заданного разбиения
110	Сложение и вычитание в пределах 20. Работа в группах
111	Единица массы – килограмм.
112	Единица массы – килограмм.
113	Единица вместимости – литр.
114	Единица вместимости – литр.
115	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
116	Сравнение именованных чисел
117	Сравнение именованных чисел
118	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
119	Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе
120	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
121	Единица длины – дециметр.
122	Знакомство с краткой записью задач.
123	Знакомство с составными задачами.
124	Решение задач в 2 действия.
125	Решение задач в 2 действия.
126	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
127	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
128	Случаи вычитания вида 11 - □.
129	Случаи вычитания вида 12 - □.

130	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
131	Случаи вычитания вида 13 - □.
132	Случаи вычитания вида 14 - □.
133	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
134	Случаи вычитания вида 15 - □.
135	Случаи вычитания вида 16 - □.
136	Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку).
137	Случаи вычитания вида 17 - □, 18 - □
138	Конструкторы. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
139	Связь между суммой и слагаемыми.
140	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.
141	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения
142	Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.
143	Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда
144	«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
145	Конструирование многоугольников из деталей танграма
146	Игра-соревнование «Веселый счёт». Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
147	Час весёлой математики. Игра «Считай – не зевай!». Задачи на сообразительность.
148	Решаем примеры с увлечением.
149	Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай».
150	«Разные фигуры из одних и тех же частей».
151	Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»
152	Ребусы. Шарады.
153	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
154	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
155	Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты».
156	Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.
157	Сложение и вычитание в пределах. Вычисления в группах.
158	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычисления в группах.
159	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.
160	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
161	Игра в магазин. Монеты.
162	Тайны окружности. Окружность. Радиус (центр) окружности.
163	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
164	Проведение математического КВНа.
165	Подведение итогов

2.Курс «Обучение грамоте, письмо»
Пояснительная записка

Занятия по курсу направлены на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствуют формированию углубленных знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка. Курс «Обучение грамоте, письмо» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Цели курса: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1 классов. Пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год; 33 недели.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Конструирование. Аппликация. Обведение предметов по контуру	128
2.	Письмо в ограниченном пространстве (в тетради)	37
	Всего:	165

Содержание курса

Подготовка к письму - рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное вырезание. Отрывная аппликация. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Конструирование - по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования - к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Календарно-тематический план

	Тема
1.	История возникновения письма
2.	Гигиенические правила письма.
3.	Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Иероглифы - «священные знаки.
4.	Ориентирование на листе бумаги. Штриховка. Игровая и творческая деятельность
5.	Ориентирование на листе бумаги. Штриховка. Игровая и творческая деятельность
6.	Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб).
7.	Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб).
8.	Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).
9.	Письмо в ограниченном пространстве
10.	Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).
11.	Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование предметов — игрушки мяч, шар, домик.
12.	Письмо полуовалов в строке и в межстрочном пространстве Лепка: овощи - яблоко, тыква, слива.
13.	Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Аппликация букетов из листьев деревьев.
14.	Упражнения для формирования умений определять высоту букв
15.	Конструирование по заданию учителя.
16.	Работа в ограниченном пространстве. Конструирование буквы О, о.
17.	Конструирование буквы О, о. Строчная буква о.
18.	Конструирование буквы О, о. Заглавная буква О.
19.	Письмо изученных букв
20.	Работа в строке. Моделирование букв А, а. Строчная буква а.
21.	Работа в строке. Моделирование букв А, а. Заглавная буква А.

22.	Письмо изученных букв
23.	Работа в строке. Конструирование букв У, у. Строчная буква у.
24.	Работа в строке. Конструирование букв У, у. Заглавная буква У.
25.	Письмо изученных букв
26.	Лепка элементов и складывание букв.
27.	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы Ы
28.	Работа в строке. Моделирование букв И, и. Строчная буква и.
29.	Работа в строке. Моделирование букв И, и. Заглавная буква И.
30.	Письмо изученных букв
31.	Рисование с использованием элементов букв.
32.	Работа в строке. Конструирование букв Э, э. Строчная буква э.
33.	Работа в строке. Конструирование букв Э, э. Заглавная буква Э.
34.	Письмо изученных букв
35.	Дорисуй рисунок. Угадай букву.
36.	Работа в строке. Лепка буквы Я, я. Строчная буква я.
37.	Работа в строке. Лепка буквы Я, я. Заглавная буква Я.
38.	Письмо изученных букв
39.	Рисование с использованием элементов букв.
40.	Работа в строке. Конструирование букв Ю, ю. Строчная буква ю.
41.	Работа в строке. Конструирование букв Ю, ю. Заглавная буква Ю.
42.	Лепка элементов и складывание букв.
43.	Письмо изученных букв
44.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»
45.	Работа в строке. Моделирование букв Е, е. Строчная буква е.
46.	Работа в строке. Моделирование букв Е, е. Заглавная буква Е.
47.	Письмо изученных букв
48.	Рисование с использованием элементов букв.
49.	Работа в строке. Конструирование букв Ё, ё. Строчная буква ё.
50.	Работа в строке. Конструирование букв Ё, ё. Заглавная буква Ё.
51.	Письмо изученных букв
52.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов
53.	Работа в строке. Отрывная аппликация Л, л. Строчная буква л.
54.	Работа в строке. Отрывная аппликация Л, л. Заглавная буква Л.
55.	Письмо изученных букв
56.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»
57.	Работа в строке. Конструирование букв М, м. Строчная буква м.
58.	Работа в строке. Конструирование букв М, м. Заглавная буква М.
59.	Письмо изученных букв
60.	Работа в строке. Моделирование букв Н, н. Строчная буква н.
61.	Работа в строке. Моделирование букв Н, н. Заглавная буква Н.
62.	Лепка элементов и складывание букв.
63.	Работа в строке. Конструирование букв Р, р. Строчная буква р.
64.	Работа в строке. Конструирование букв Р, р. Заглавная буква Р.
65.	Письмо изученных букв
66.	Слова, отвечающие на вопросы «какой? какая? какие? какое?»
67.	Работа в строке. Лепка букв В, в. Строчная буква в.
68.	Работа в строке. Лепка букв В, в. Заглавная буква В.
69.	Письмо изученных букв
70.	«В гостях у Слова» Использовать в речи «вежливые» слова.
71.	«В царстве предложений» Практическая работа «Строим диалог»
72.	Работа в строке. Конструирование букв Ф, ф. Строчная буква ф.

73.	Работа в строке. Конструирование букв Ф, ф. Заглавная буква Ф.
74.	Письмо изученных букв
75.	Многозначные слова. Употребление многозначных слов
76.	Работа в строке. Конструирование букв З, з. Строчная буква з.
77.	Работа в строке. Конструирование букв З, з. Заглавная буква З.
78.	Лепка элементов и складывание букв.
79.	Работа в строке. Силуэтное вырезание букв С, с. Строчная буква с.
80.	Работа в строке. Силуэтное вырезание букв С, с. Заглавная буква С.
81.	Письмо изученных букв
82.	Учимся толковать слова. Работа с толковым словарём.
83.	Работа в строке. Конструирование букв Ш, ш. Строчная буква ш.
84.	Работа в строке. Конструирование букв Ш, ш. Заглавная буква Ш.
85.	Письмо изученных букв
86.	Работа в строке. Моделирование букв Ж, ж. Строчная буква ж.
87.	Работа в строке. Моделирование букв Ж, ж. заглавная буква Ж.
88.	Письмо изученных букв
89.	Игра «Звуковая дорожка». Печатание данного ряда букв.
90.	Работа в строке. Лепка букв Б, б. Строчная буква б.
91.	Работа в строке. Лепка букв Б, б. Заглавная буква Б.
92.	Письмо изученных букв
93.	Работа в строке. Конструирование букв П, п. Строчная буква п.
94.	Работа в строке. Конструирование букв П, п. Заглавная буква П.
95.	Письмо изученных букв
96.	Работа в строке. Моделирование букв Д, д. Строчная буква д.
97.	Работа в строке. Моделирование букв Д, д. Заглавная буква Д.
98.	В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки».
99.	Работа в строке. Конструирование букв Т, т. Строчная буква т.
100.	Работа в строке. Конструирование букв Т, т. Заглавная буква Т.
101.	Письмо изученных букв
102.	Работа со словарём. Шутки – каламбуры.
103.	Работа в строке. Аппликация букв Г, г. Строчная буква г.
104.	Работа в строке. Аппликация букв Г, г. Заглавная буква Г.
105.	Письмо изученных букв
106.	Работа в строке. Конструирование букв К, к. Строчная буква к.
107.	Работа в строке. Конструирование букв К, к. Заглавная буква К.
108.	Письмо изученных букв
109.	Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
110.	Работа в строке. Конструирование букв Х, х. Строчная буква х
111.	Работа в строке. Конструирование букв Х, х. Заглавная буква Х.
112.	Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).
113.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя)
114.	Работа в строке. Лепка букв Ц, ц. Строчная буква ц.
115.	Работа в строке. Лепка букв Ц, ц. Заглавная буква Ц.
116.	Письмо изученных букв
117.	На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках.
118.	Работа в строке. Конструирование букв Щ, щ. Строчная буква щ.
119.	Работа в строке. Конструирование букв Щ, щ. Заглавная буква Щ.
120.	Работа в строке. Моделирование букв Ч, ч. Строчная буква ч.
121.	Работа в строке. Моделирование букв Ч, ч. Заглавная буква Ч.

122.	Письмо изученных букв
123.	Работа в строке. Аппликация буквы й.
124.	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы ь.
125.	Работа в строке. Конструирование буквы ъ.
126.	В гости к Алфавиту.
127.	Заимствованные и иностранные слова.
128.	Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова.
129.	Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова - синонимы.
130.	Слог, слово. Весёлая грамматика.
131.	Различение предложения и слова
132.	Гласные и согласные звуки. Игра «Буква затерялась».
133.	Письмо букв. Закрепление. Игра «Каких слов больше».
134.	Списывание с печатного текста. Ребусы.
135.	Списывание с печатного текста. «Игра в слова». Разгадывание ребусов.
136.	Списывание с печатного текста. Игра «Спрятанное слово».
137.	Звуки и буквы. Хитрые вопросы, кроссворд, головоломки.
138.	Слоги. Игра «По слогам», «Думай быстро».
139.	Гласные и согласные. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?»
140.	Гласные и согласные. Что рассказывают буквы?
141.	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных. Загадки, игра.
142.	Слова с буквой И. Игра «Изменялки». Загадки.
143.	Мягкий знак в конце слова. Игра «Превращение слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году.
144.	Слова с буквой Э. Загадки.
145.	Мягкий знак в середине слова. Игра «Спрячь в середину». Пословицы
146.	Слова с буквой Я. Я - последняя буква алфавита.
147.	Слова с буквой Е и Е. Игра «Хитрые вопросы». Загадки, игра «Превращения».
148.	Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».
149.	Сочетания ЧА-ЩА. Игра «Посмотри вокруг», и «Догадайся».
150.	2Сочетания ЧУ-ЩУ. Игра «Лестница». Загадки.
151.	Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву».
152.	Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».
153.	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».
154.	Путешествие к славянской азбуке
155.	Слова-малютки и слова-гиганты. Письмо слов.
156.	Конкурс знатоков по теме «Ударение» Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика»
157.	Словообразование. Об именах. О русских фамилиях.
158.	Волшебник Ударение
159.	Списывание с печатного текста. Ребусы.
160.	Словари. Знакомство с энциклопедиями, различными словарями.
161.	Что мы пишем с большой буквы?
162.	Что мы пишем с большой буквы?
163.	Зачем шипят согласные? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Зачем шипят согласные? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»
164.	Списывание с печатного текста. Ребусы.

165.	Итоговое повторение

3.Курс «Час чтения»

Цель курса – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.
Задачами данного курса являются:

создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений

формировать интерес к литературному чтению,

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1 классов. Пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год; 33 недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика;
- проявлять интерес (мотивацию) к учению;
- соблюдать правила поведения, этикета, гигиена, соблюдать режим дня.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- применять основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения;
- отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл;
- ориентироваться в учебнике, словаре;
- переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст);
- вычитывать информацию из текста и схемы;
- знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
- знать простейшие правила работы в паре и в группе;
- работать в паре, группе;
- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- обосновывать высказанное мнение.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по являются следующие умения:
-приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:
самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Малые жанры фольклора	10
2.	Рассказы для детей	59
3.	Сказки	43
4.	Стихи	30
5.	Игры-викторины	23
	Всего:	165

Содержание учебного курса

Литературные сказки. Из серии «Мои первые книжки». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Русские народные потешки и прибаутки. Книги о животных. «О хороших людях». Русские народные игры. Сказки Ш. Перро. «Лес не школа, а всему учит». Сказки о животных. Стихи и загадки. Друзья детства. О наших сверстниках. Стихи о родном крае. О героях. О доброте. «Поговорим о наших мамах». «В стране Вообразилии». Знакомые незнакомцы. Книги о животных. О любимых игрушках. О чем я мечтаю. Про школу.

Экскурсия в школьную библиотеку. Игра-викторина «Угадай сказку». Загадки о животных. Учись дружить. Стихи о Родине. Весёлые стихи. Малые фольклорные жанры. Рассказы о животных. Книги о приключениях и волшебстве. Рассказы и стихи о подвигах. Тебе смешно, а мне до сердца дошло. О героизме и трусости. Книги о ребятах и их делах. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Весна, весна на улице, весенние деньки! Знай и люби родную природу! Произведения о растениях. Сказки народов родного края. Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Стихотворные сказки. Детские энциклопедии. Стихи о природе.

Страницы русской классики. Рассказы современных писателей о детях. Волшебный мир сказок Бажова. Произведения о тех, кто трудится. Книги о природе и человеке. Произведения о долге и храбрости. Весёлые истории. Сказки народов разных стран. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. По страницам детских журналов. Твоя книжная полка. Зарубежные писатели детям. Мифы и легенды древней Греции. Книги, которые надо читать долго. «Вчера и сегодня». «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?». «Из истории нашей Родины». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.

Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Сказки братьев Гримм. Картины русской природы в произведениях писателей родного края. Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков.

Календарно - тематическое планирование

	Тема
1.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.
2.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.
3.	« Клуб почемучек» Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.
4.	«Кузовок сказок». Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
5.	«Кузовок сказок». Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
6.	«Заколдованные буквы». Игры с буквами шалунишками.
7.	Уральские сказы. беседа и рассуждение по прочитанному
8.	«Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.
9.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.
10.	Где живут книги? Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
11.	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки. Отгадывание загадок.
12.	Малые фольклорные жанры: загадки. Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.
13.	Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей) Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
14.	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.
15.	Из чего состоит книга? Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
16.	Книжки – малышки. Изготовление книжки-малышки.
17.	Книжки – малышки. Изготовление книжки-малышки.
18.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Игры деда Буквоеда»
19.	Маленький читатель. Экскурсия в библиотеку
20.	Писатели-юбиляры. Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
21.	Писатели-юбиляры. Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
22.	Игра – викторина по прочитанным книгам. Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
23.	Игра – викторина по прочитанным книгам. Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
24.	Русские народные сказки. Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам.
25.	Русские народные сказки. Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам.
26.	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой. Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни.
27.	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой. Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни.
28.	Рассказы для детей Л.Н.Толстого Обсуждение рассказов.
29.	Рассказы для детей Л.Н.Толстого Обсуждение рассказов.

30.	Сказки К.Чуковского Чтение по ролям, просмотр мультфильмов.
31.	Сказки К.Чуковского Чтение по ролям, просмотр мультфильмов.
32.	Сказки К.Чуковского. Рисунки по сказкам.
33.	Просмотр мультфильмов, обсуждение прочитанных стихов.
34.	Сказки Г.Х.Андерсена. Просмотр мультфильмов по сказкам Андерсена.
35.	Сказки Г.Х.Андерсена. Рисунки по сказкам Андерсена.
36.	С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.
37.	С. Маршак «У солнышка в гостях».
38.	Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.
39.	Русские народные потешки и прибаутки.
40.	Книги о животных. Пересказ по серии картинок,
41.	Е. Чарушин «На нашем дворе»,
42.	В. Бианки «Хвосты». Нарисуй рисунок к произведению.
43.	Русские народные игры. Разучивание считалок для выбора ведущих ролей.
44.	Сказки Ш. Перро. Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание
45.	Сказки Ш. Перро. Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание
46.	Николай Носов. Живая шляпа. составление вопросов по произведению;
47.	Стихи и загадки «Подскажи словечко». Знакомство с понятием «рифма».
48.	Стихи и загадки Е. Серова.
49.	Стихи Р. Рождественского;
50.	К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце».
51.	К.Чуковский «Краденое солнце».
52.	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», словарная работа с выражением «мастер на все руки».
53.	Е. Благинина «Бабушка-забота». Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.
54.	Стихи о родном крае.
55.	И. Суриков «Вот моя деревня»,
56.	А. Блок «На лугу».
57.	Б. Заходер «История гусеницы», Выразительное чтение выбранного стихотворения.
58.	Ю. Мориц «Жора Кошкин»,
59.	Л. Яхнин «Лесные жуки».
60.	В. Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья». Пересказ сказки от имени девочки, петушка.
61.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
62.	Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы. Выразительное чтение стихотворений,
63.	А. Барто «Разлука» и др.
64.	Б. Заходер «Детям»,
65.	Э. Успенский «Над нашей квартирой».
66.	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки». смысление содержания в форме разгадывания загадок.
67.	Игра-викторина «Угадай сказку». Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
68.	Афганская сказка « Волк – ябедник Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.
69.	Африканская сказка «Вот так дружба!». Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.

70.	Ю. Куклачев «Мои друзья кошки», В. Дуров «Наша Жучка» и др. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».
71.	М. Пришвин «Листопадничек».
72.	Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки.
73.	С. Баруздин «Кляксы», Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки.
74.	С. Могилевская «Сказка о громком барабане», стихи о Родине. Подобрать пословицы и поговорки о Родине.
75.	А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»,
76.	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике».
77.	Весёлые стихи. Д. Хармс «Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки»,
78.	Весёлые стихи. С. Маршак «Пудель», «Багаж».
79.	А. Барто « Дом переехал», Д. Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар».
80.	Малые фольклорные жанры. Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Потешка, считалка, небылица.
81.	Р. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»,
82.	Р. М. Пришвин «Гаечки», «Этажи леса»,
83.	К. Ушинский «Орел».
84.	Л. Толстой «Как волки учат своих детей», Выразительное чтение отрывка произведения.
85.	К. Паустовский «Барсучий нос». Выразительное чтение отрывка произведения.
86.	Е. Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке».
87.	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».
88.	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»,
89.	Н. Артюхова «Трусиха»
90.	С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»
91.	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения.
92.	Э. Шим «Неслышные голоса»Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.
93.	Н. Павлова «Живая бусина». Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.
94.	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы», Составление вопросов по произведению.
95.	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Особенности стихотворных сказок
96.	Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д Особенности энциклопедических публикаций. Находить в большом потоке информации интересующую информацию
97.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев. Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.
98.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев. Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн.
99.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.
100.	В. Осеева «Простое дело». Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.

101.	И. Сухин «Вот такой затейник».
102.	Арабская сказка «Синбад – мореход»,
103.	Арабская сказка «Али – Баба и сорок разбойников».
104.	Ю. Ермолаев «Соседка по парте». Формулирование своего отношения к происходящему в произведении.
105.	Детская периодическая печать: журнал Детская периодическая печать: журнал. Работа со справочной детской литературой.
106.	Сказки братьев Гримм. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.
107.	Сказки братьев Гримм. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.
108.	Картины русской природы в произведениях писателей родного края. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.
109.	Д. Мамин-Сибиряк «Емеля – охотник»,
110.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.
111.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.
112.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.
113.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»
114.	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.
115.	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».
116.	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».
117.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.
118.	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»
119.	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
120.	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.
121.	По страницам любимых книг. Выставка книг.
122.	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Высказывать свое впечатление о выбранной книге
123.	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы) Библиотечные плакаты «Герои-ровесники»
124.	Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества. Исторические
125.	Художники-оформители. Любимая книга.
126.	Ребусы, шарады, кроссворды. Игра «Словодел»
127.	Книжка – трафарет «Цветы». Игры с загадками.
128.	Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).
129.	Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).
130.	Экскурсия в детскую городскую библиотеку Знакомство с детской библиотекой
131.	Сочинение сказки «Сказка про буквы»
132.	Игра «Придумай рифму». Упражнения в проговаривании фраз с различной интонацией.
133.	Игра «Угадай книгу». Упражнении «О чем расскажет обложка книги?»
134.	Рисование обложки для любимой книжки, рассказывание о произведении по обложке.
135.	Рисование обложки для любимой книжки, рассказывание о произведении по обложке.
136.	Загадки о животных. Пантомима «Кто это?» (покажи животное).
137.	С. Баруздин « Как Алѐше учиться надоело»

138.	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
139.	Ш.Перро «Красная шапочка»
140.	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки
141.	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки
142.	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»
143.	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»
144.	Ю.Тувим «Птичье радио»
145.	М. Горький «Воробьишко».
146.	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»
147.	русская народная сказка «Теремок»,
148.	русская народная сказка «Рукавичка»,
149.	русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»,
150.	русская народная сказка «Лиса и кувшин»,
151.	Русская народная сказка «У страха глаза велики», Анализ содержания и оценка поступков героев
152.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка». ответы на вопросы по содержанию сказки
153.	Рассказы и сказки Н. Сладкого. Лиса плясунья.
154.	Рассказы и сказки Н. Сладкого. Кто в моём доме живёт.
155.	Рассказы и сказки Н. Сладкого. Трясогузкины письма.
156.	Сказки Ш. Перро. «Лес не школа, а всему учит».
157.	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».
158.	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».
159.	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».
160.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей.
161.	Русские народные потешки и прибаутки. Учиться читать потешки и прибаутки
162.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек». Разучивать считалки для выбора ведущих ролей. Разыгрывать игры по всем правилам.
163.	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».
164.	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». Воспроизводить содержание по иллюстрациям.
165.	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»

4.Курс «Природа и мы»

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической

направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1 классов. Пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год; 33 недели.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

овладение начальными формами исследовательской деятельности;
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
устанавливать правильную последовательность событий
группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;
осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
	Вводное занятие:	1
1	«Дикие животные»	21
2	«Пернатые жители»	13
3	«Мой дом за окном»	8
4	«Я моё окружение»	12
5	«Гигиена моего дома»	9
6	«Вода – источник жизни»	4
7	«Солнце и свет в нашей жизни»	6
8	«Весенние работы»	2
№	«Воздух и здоровье»	2
10	«Человек и природа»	9
11	«Неживое в природе»	12
12	«Живое в природе. экологические связи между неживой и живой природой»	15
13	«Царство грибов» (3часа)	3
14	«Сельскохозяйственный труд весной»	4
15	Реки и озера	12
16	Человек и животные	11
17	Жизнь животных	12
18	Полезные ископаемые Крыма	4
19	Сезонные изменения	4

Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «Дикие животные» (21 часов)

Тема 1. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 2. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 3.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 4. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 5. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 6. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 7. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 8. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 9. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 10. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 11. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 12. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 13. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

Тема 14. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 15. Рысь - родственник кошки (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 16. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 17. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 18. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 19. Обобщающий урок о диких животных (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Тема 20. Паукообразные (2 ч.).

Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение. Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

Раздел 2. «Пернатые жители» (13)

Тема 1. Воробей- самая распространённая птица на Земле (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 2. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 3. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 4. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 5. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 6. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 7. Галка - городская птица (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 8. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 9. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 10. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 11. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 12. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 13. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки». Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о

птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

Раздел 3. «Мой дом за окном» (8часов)

Тема 1. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 2. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 3. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 4. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 5. Птицы нашего двора (3час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 6. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Раздел 4. « Я и моё окружение» (12 часов)

Тема 1. Моя семья (2 час)

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 2. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 3. Мой класс (2 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 4. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 5. Дом моей мечты (2 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 6. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 7. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 8. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 9. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 5. «Гигиена моего дома» (9 часов)

Тема 1. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 2. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 3. Бытовые приборы в квартире (2 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 4. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 5. Наша одежда и обувь (2 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 6. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 7. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 6. «Вода – источник жизни» (4 часа)

Тема 1. Вода в моем доме и в природе (1час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 2. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 3. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 4. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 7. «Солнце и свет в нашей жизни» (6 часа)

Тема 1. Солнце, Луна, звезды – источники света (2 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 2. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (3 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 3. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 8. «Весенние работы» (2 часа)

Тема 1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 9. «Воздух и здоровье» (2 часа)

Тема 1. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 2. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Раздел 10 . «Человек и природа» (9 часов)

Тема 1. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 2. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 3. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 4. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 5. Осень в лесу (экскурсия) (3час)

закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема. 8. Правила поведения в природе.(2)

Раздел 11 . «Неживое в природе» (12 часов)

Тема 1 –2. Неживая природа (2часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 3. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 4. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Тема 5. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 6. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 7. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 8 – 9. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».

Тема 10. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 11. Почему нельзя? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 12. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 12. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (15 часов)

Тема 1. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 2. Кто улетает, а кто остаётся (2 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных *(см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом.* - Москва, *2001.* - С. *23)* и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 3. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 4. Вода и жизнь (2 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 5. Растения рядом (1час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 6. Комнатные растения (2час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

Тема 7. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 8. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (2 час)
Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.
Тема 9. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)
Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.
Тема 10. Декоративные растения (1час)
Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».
Раздел 13. «Царство грибов» (3часа)
Тема 1. Съедобные грибы (1 час)
Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки
Тема 2. Несъедобные грибы. (1 час)
Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*
Тема 3. Микроскопические организмы (1 час)
Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые)*. Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.
Раздел 14. «Сельскохозяйственный труд весной» (4часа)
Тема 1. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)
Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.
Тема 2. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)
Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей
Тема 3. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1час)
Посадка декоративных растений. Опыты:
1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изгоовление колышков и этикеток.
Тема 4. **Семена овощных и декоративных культур** (**1час)**
Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
Тема 5. **Семена овощных и декоративных культур** (**1час)**
Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
Раздел 15. «Реки и озер » (12 часов)
Тема 1. Реки и озера (2час)
Пресная вода. Осадки.
Тема 2. Получение кислорода под водой (1час)
Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*
Тема 3. Пресноводные животные и растения (2 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 4. Жизнь у рек и озер (2час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 5. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 6. Околоводные птицы (2час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 7. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов

Тема 8. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 16. «Человек и животные » (10 часов)

Тема 1. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 2. Ролевая игра «Это все кошки» **(1час)**

Тема 3. Домашние животные (3час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 4. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 5. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 6. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 7. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 8. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 17. «Жизнь животных» (12 часа)

Тема 1. Динозавры – вымерший вид животных (2час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 2. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 3. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 4. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Крыма. Разгадывание загадок.

Тема 5.Р астения Красной книги.(2)

Тема. Животные Красной книги (2)

Тема 6. Красная книга. Работа со справочной литературой. Угадай животного по описанию.(1)

Тема 7. Викторина «В мире растений». Формирование умений проводить викторины и участвовать в них (1)
Тема 8. «Викторина «В мире животных». Формирование умений проводить викторины и участвовать в них (1)
Раздел 18. Полезные ископаемые Крыма 4
Тема 1. Разнообразие полезных ископаемых Крыма. (2ч)
Тема 2. Знакомство с коллекциями полезных ископаемых (1)
Тема 3. Просмотр презентации «Известняк, его образование и использование» (1)
Раздел 4. Сезонные явления в природе осенью (1 ч)
тема Сезонные явления в природе осенью (1)
Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.
Тема 5. Сезонные явления в природе зимой (1 ч)
Признаки зимы. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Деревья и кустарники зимой. (1)
Тема 6. Сезонные явления в природе весной (1 ч)
Признаки весны. Изменение погодных условий. Животные зимой. Деревья и кустарники весной.
Тема 7. Сезонные явления в природе летом (1 ч)
Признаки лета. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Деревья и кустарники летом.

Календарно-тематический план

№ п.п.	Тема занятия
	Введение (1 час)
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»
	1. Дикие животные (21 часов)
2.	Заяц - «Длинное ухо»
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»
4.	Серый хищник - волк
5.	Хозяин леса - медведь
6.	Любознательный зверёк - белка
7.	Куница - охотник на белок
8.	Лесной красавец - лось
9.	Сердитый недотрога- ёж
10.	Подземный житель - крот
11.	Всеядное животное — барсук
12.	Бобр-строитель
13.	Запасливый бурундук
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи
15.	Мышка-норушка
16.	Рысь - родственник кошки
17.	Соболь - «дорогой» зверёк
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле
19.	Косуля - самый маленький европейский олень
20.	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»
21.	Паукообразные

22.	Паукообразные
	2.Пернатые жители (14 часов)
23.	Воробей - самая распространённая птица на Земле
24.	Ворона - «интеллектуальная» птица
25.	Ворон - красивая, умная птица
26.	Сорока - белобока - «лесная сплетница»
27.	«Лесной доктор» - дятел
28.	Соловей - «великий маэстро»
29.	Галка - городская птица
30.	Загадочная птица - кукушка
31.	«Пернатая кошка» - сова
32.	Любимая птица - снегирь
33.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России
34.	Наш добрый сосед - скворец
35.	«Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах.
	3. Мой дом за окном (8 часов)
36.	Мой дом
37.	Дом, где мы живем
38.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»
39.	Деревья твоего двора
40.	Деревья твоего двора
41.	Птицы нашего двора
42.	Птицы нашего двора
43.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»
	4. Я и мое окружение (13 часов)
44.	Моя семья
45.	Моя семья
46.	Соседи-жильцы
47.	Мой класс
48.	Мой класс
49.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»
50.	Дом моей мечты
51.	Дом моей мечты
52.	Рассказы, стихи о семье
53.	Комнатные растения в квартире, в классе
54.	Комнатные растения в квартире, в классе
55.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»
56.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»
	5. Гигиена моего дома (9 часов)
57.	Гигиена класса
58.	Практическое занятие «Гигиена класса»
59.	Бытовые приборы в квартире
60.	Бытовые приборы в квартире
61.	Экскурсия в школьную кухню
62.	Наша одежда и обувь
63.	Наша одежда и обувь
64.	Русская народная одежда
65.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»
	6. Вода - источник жизни (4 часа)
66.	Вода в моем доме и в природе

67.	Стихи, рассказы о воде в природе
68.	Вода в жизни растений и животных.
69.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.
	7. Солнце и свет в нашей жизни (6 часа)
70.	Солнце, Луна, звезды – источники света
71.	Солнце, Луна, звезды – источники света
72.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения
73.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения
74.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения
75.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света
	8. Весенние работы (2 часа)
76.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву
77.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними
	9. Воздух и здоровье (2 часа)
78.	Воздух и здоровье человека
79.	Практическое занятие «Уборка в классе»
	10. Человек и природа (8 часов)
80.	Экология и мы.
81.	Осенние работы в поле
82.	Практическое занятие «Пришкольный участок»
83.	Место человека в мире природы.
84.	Осень в лесу
85.	Осень в лесу
86.	Осень в лесу
87.	Правила поведения в природе.
88.	Правила поведения в природе.
	11. Неживое в природе (12часов)
89.	Неживая природа
90.	Неживая природа
91.	Солнце – источник тепла и света
92.	Вода, её признаки и свойства
93.	Берегите воду!
94.	Почва – святыня наша.
95.	Состав и свойства почвы
96.	Погода. Климат.
97.	Погода. Климат.
98.	Предсказание погоды по народным приметам
99.	Почему нельзя?
100.	Диалоги с неживой природой
	12. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (15 часов)
101.	Практикум «Хлебные крошки»
102.	Кто улетает, а кто остаётся
103.	Кто улетает, а кто остаётся
104.	Экологические связи неживой и живой природы
105.	Вода и жизнь

106.	Вода и жизнь
107.	Растения рядом
108.	Комнатные растения
109.	Комнатные растения
110.	Размножение комнатных растений
111.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса
112.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса
113.	«Растения луга и леса»
114.	Практическое занятие «Растения луга и леса»
115.	Декоративные растения
	13. Царство грибов (3часа)
116.	Съедобные грибы
117.	Несъедобные грибы
118.	Микроскопические грибы
	14. Сельскохозяйственный труд весной (4часа)
119.	Сельскохозяйственные машины и орудия
120.	Сельскохозяйственные работы
121.	Сельскохозяйственные опыты
122.	Семена овощных и декоративных культур
	15. Реки и озера (12 часов)
123.	Реки и озера
124.	Реки и озера
125.	Получение кислорода под водой
126.	Пресноводные животные и растения
127.	Пресноводные животные и растения
128.	Жизнь у рек и озер
129.	Жизнь у рек и озер
130.	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
131.	Околоводные птицы
132.	Околоводные птицы
133.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»
134.	Акция « Сохраним первоцвет!»
	16. Человек и животные (11 часов)
135.	Жизнь среди людей
136.	Ролевая игра «Это все кошки»
137.	Домашние животные
138.	Домашние животные
139.	Домашние животные
140.	Викторина «Собаки – наши друзья»
141.	Уход за домашними животными
142.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
143.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
144.	Люди и паразиты

145.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями
	17. Жизнь животных (12 часа)
146.	Динозавры – вымерший вид животных
147.	Динозавры – вымерший вид животных
148.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров
149.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
150.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
151.	Растения Красной книги
152.	Растения Красной книги
153.	Животные Красной книги
154.	Животные Красной книги
155.	Красная книга. Работа со справочной литературой. Угадай животного по описанию
156.	Викторина «В мире растений». Формирование умений проводить викторины и участвовать в них
157.	Викторина «В мире животных». Формирование умений проводить викторины и участвовать в них
	18. Полезные ископаемые Крыма (4)
158.	Разнообразие полезных ископаемых Крыма.
159.	Разнообразие полезных ископаемых Крыма.
160.	Знакомство с коллекциями полезных ископаемых
161.	Просмотр презентации «Известняк, его образование и использование»
	19.Сезонные явления в природе (4)
162.	Сезонные явления в природе осенью (1 ч)
163.	Сезонные явления в природе зимой (1 ч)
164.	Сезонные явления в природе весной (1 ч)
165.	Сезонные явления в природе летом (1 ч)

5.Курс «Творческая мастерская»

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку определить место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусмотрены тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира).

Программа курса «Творческая мастерская» ориентирует на уровень ближайшего развития детей, способствует освоению школьниками как опорного учебного материала (исполнительская компетентность), так и выполнению заданий повышенной сложности в режиме дифференциации требований к обучающимся.

Цель курса: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя частью природы, чувство любви к родному краю, выражающееся интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;

приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

элементарные умения предметно-преобразовательной области;

знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;

элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1 классов. Пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год; 33 недели.

Содержание изучаемого курса.

Работа с природным материалом (25ч).

Вводное занятие. Природа и природный материал. Игрушки из природного материала. Олень. Игрушки из природного материала. Ослик. Изготовление игрушек по замыслу детей. Подготовка засушенных листьев. Составление композиций из листьев. Составление композиций из стебельков. Домик.

Лепка (27)

Учимся лепить из пластилина. Пластилинография. Симметричные поделки. Бабочка. Пластилинография. Рыбка. Пластилинография. Сова. Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы». Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись». Лепим человека. Работа с пластилином. Инструктаж. Лепка фигурок животных из пластилина. Ёжик. Лепка фигурок животных из пластилина. Петушок. Композиция из пластилина. Семейка грибов на поляне. Лепим животных. Рисование пластилином. Сказочная композиция из пластилина. Композиция из пластилина. Аквариумные рыбки. Обратная мозаика на прозрачной основе. Лепка из целого куска вытягиванием. Жираф, страус. «Дары осени». Лепка из фольги. Разные формы. Лепка из фольги. «Серебряный паучок»

Работа с бумагой (35ч)

«Живые игрушки». Декоративное панно «Корзина с цветами». Упаковка для новогоднего подарка. Клеим сказочный домик. Объемная аппликация «Елочка». Снежинки из бумаги. Снежинки из салфеток. Работа с бумагой. Гирлянда-растяжка. Новогодняя маска. Поделки из бумаги. Закладка. Мозаика из кусочков бумаги. Выполнение коллективной композиции (панно) по собственному замыслу с использованием разного материала. Коллективная работа «Моя улица». Созданиекомпозиции. Коллаж. Вид из окна. Оригами из кругов. Изготовление «товаров» для игры в магазин. Художественное вырезание, истории вырезания. Симметричное анализа вырезание. Складывание простых форм из бумаги. «Колоски. Хлебный букет». Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка.

Учись мастерить (14ч)

Волчок - оптический прибор. Волчок-оптический прибор. Динамическая игрушка из картона. Динамическая игрушка из картона. Игрушки из пластиковых капсул. Игрушки из пластиковых капсул. Поделка из пластиковых крышек. Аппликация из пуговиц. Динамическая открытка с аппликацией Динамическая открытка с аппликацией. Моделирование из бумаги и проволоки. Игрушки из цилиндров и конусов. (Конструирование, аппликация). Объёмная аппликация скрученной бумаги. Дерево настроения. Новая жизнь капсул «Киндер-сюрприз». Губка для обуви. Работаем с набором «Конструктор». Конструирование букв.

Работа с иголкой и не только (49ч)

Знакомимся с техникой макраме. Узлы. Знакомимся с техникой макраме. Корзинка. Цветные закладки для книг. Цветные закладки для книг. Выставка работ учащихся.

Пришивание пуговиц. Подставка для кукольной посуды. Выпуклая контурная аппликация. Назначение. Панно с контуром из пряжи. Узелковое плетение. Беседочный узел. Веревочная лестница.

Знакомство с королевой Кисточкой (15ч)

«Радуга над лужайкой». Знакомство со спектром. «Жанры». Знакомство с жанрами изобразительного искусства. «Осень. Листопад». Работа с акварелью «Натюрморт». Знакомство с жанром натюрморта «Портрет». Знакомство с жанром портрета. «Мамин портрет». «Рисуем животных». Рисование домашних животных. Цветы. Акварель. Небо в

искусстве. Различные техники. Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	
1	Работа с природным материалом.	25
2	Лепка.	27
3	Работа с бумагой.	35
4	Учись мастерить.	14
5	Работа с иголкой и не только.	49
6	«Знакомство с королевой Кисточкой»	15
	Всего:	165

Календарно-тематический план

№	Тема урока
	Работа с природным материалом. (25 часов)
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.
2.	Природа и природный материал.
3.	Подготовка засушенных листьев.
4.	Составление композиций из листьев.
5.	Композиция из осенних листьев , «Насекомые»
6.	Композиция из осенних листьев. «Филин»
7.	Выставка работ.
8.	Составление композиций из стебельков. Домик.
9.	Составление композиций из стебельков. Лодка.
10.	Игрушки из природного материала. Олень.
11.	Игрушки из природного материала. Ослик.
12.	Изготовление игрушек по замыслу детей.
13.	Выставка работ.
14.	Экибана – искусство составления букетов. Букет из осенних листьев, ягод, цветов.
15.	Игрушки из яиц. Цыпленок».
16.	Игрушки из яиц. «Мышка».
17.	Панно из семян. Букет.
18.	Панно из семян. «Подсолнух»
19.	Мозаика из карандашных стружек. «Дюймовочка».
20.	Мозаика из кусочков поролона. «Ягода-малина».
21.	Мозаика из кусочков поролона.
22.	Мозаика из кусочков пластиковых трубочек. «Ветка сирени»
23.	Аппликация из птичьих перьев. Бабочка.
24.	Аппликация из птичьих перьев. Букет цветов.
25.	Аппликация из птичьих перьев. Пано «Сад».
	Лепка. (27 часов)
26.	Учимся лепить из пластилина.
27.	Пластилинография. Симметричные поделки.
28.	Пластилинография. Рыбка.
29.	Пластилинография. Сова.
30.	Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы».
31.	Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись».

32.	Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись».
33.	Лепим человека.
34.	Лепим животных.
35.	Работа с пластилином. Инструктаж. Лепка фигурок животных из пластилина. Ёжик.
36.	Лепка фигурок животных из пластилина. Петушок
37.	Сказочная композиция из пластилина.
38.	Композиция из пластилина. Семейка грибов на поляне.
39.	Композиция из пластилина. Аквариумные рыбки
40.	Рисование пластилином
41.	Рисование пластилином
42.	Обратная мозаика на прозрачной основе
43.	Лепка из целого куска вытягиванием. Жираф, страус.
44.	Лепим из пластилина. «Дары осени»
45.	Лепка из фольги. Разные формы.
46.	Лепка из фольги. «Серебряный паучок»
47.	Лепка из фольги.
48.	Лепка из солёного теста. Корзина с цветами»
49.	Лепка из солёного теста. Корзина с цветами»
50.	Разрезание смешанного пластилина
51.	«Расписной» пластилин, полученный способом резания. «Курочка».
52.	Панно – мозаика из пластилиновых шариков.
	Работа с бумагой (35 часов)
53.	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.
54.	Инструктаж по ТБ. Декоративное панно «Корзина с цветами».
55.	«Живые игрушки».
56.	Упаковка для подарка.
57.	Клеим сказочный домик.
58.	Клеим сказочный домик.
59.	Объемная аппликация «Елочка».
60.	Работа с бумагой. Новогодняя маска.
61.	Снежинки из бумаги.
62.	Работа с бумагой. Гирлянда-растяжка.
63.	Снежинки из салфеток.
64.	Поделки из бумаги. Закладка.
65.	Мозаика из кусочков бумаги.
66.	Выставка работ.
67.	Выполнение коллективной композиции (панно) по собственному замыслу с использованием разного материала.
68.	Коллективная работа «Моя улица». Создание композиции.
69.	Коллективная работа «Моя улица». Создание композиции.
70.	Коллаж. Вид из окна.
71.	Коллаж. Вид из окна.
72.	Оригами из кругов. Изготовление «товаров» для игры в магазин.
73.	Художественное вырезание, истории вырезания.
74.	Складывание простых форм из бумаги. «Колоски. Хлебный букет»
75.	Учимся сгибать картон и плотную бумагу. Открытка.
76.	Работа с крепированной бумагой. «Вьюнок»
77.	Работа с крепированной бумагой. «Цветок кактуса»
78.	Разметка по линейке и сгибанием. Цепь из полос бумаги.
79.	Фантазии из «ладошек».

80.	Фантазии из «ладошек».
81.	Фантазии из «ладошек».
82.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки»
83.	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки». Продолжение.
84.	Панно – мозаика «Мои любимые сказочные герои», выполненное из салфеток, скатанных в шарики.
85.	Панно – мозаика «Мои любимые сказочные герои», выполненное из салфеток, скатанных в шарики.
86.	Панно – мозаика «Мои любимые сказочные герои», выполненное из салфеток, скатанных в шарики.
87.	Игрушка – стаканчик «Зебра».
	Учись мастерить (14 часов)
88.	Волчок-оптический прибор.
89.	Волчок-оптический прибор.
90.	Динамическая игрушка из картона.
91.	Динамическая игрушка из картона.
92.	Игрушки из пластиковых капсул.
93.	Игрушки из пластиковых капсул.
94.	Поделка из пластиковых крышек.
95.	Динамическая открытка с аппликацией Динамическая открытка с аппликацией
96.	Моделирование из бумаги и проволоки
97.	Моделирование из бумаги и проволоки
98.	Объёмная аппликация скрученной бумаги. Дерево настроения
99.	Игрушки из цилиндров и конусов.(Конструирование, аппликация).
100.	Новая жизнь капсул «Киндер-сюрприз». Губка для обуви
101.	Работаем с набором «Конструктор». Конструирование букв
	Работа с иголкой и не только (49 часов)
102.	Знакомимся с техникой макраме. Узлы.
103.	Знакомимся с техникой макраме. Корзинка.
104.	Цветные закладки для книг.
105.	Цветные закладки для книг.
106.	Выставка работ учащихся за год работы.
107.	Пришивание пуговиц. Подставка для кукольной посуды.
108.	Выпуклая контурная аппликация. Назначение. Панно с контуром из пряжи.
109.	Аппликация из пуговиц «Смородина»
110.	Узелковое плетение. Беседочный узел. Веревочная лестница.
111.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»
112.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»
113.	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»
114.	Куколка-оберег из ткани.
115.	Куколка-оберег из ткани.
116.	Аппликация «Матрешка». Лоскутки
117.	Панно из цветных тканевых лоскутков.
118.	Панно из цветных тканевых лоскутков. Завершение работы.
119.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы».
120.	Аппликация из жатой ткани. «Деревья».
121.	Аппликация из жатой ткани. «Цветы».
122.	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».
123.	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».
124.	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».

125.	Аппликация из пуговиц и ткани.
126.	Аппликация из пуговиц и ткани. Аппликация из пуговиц и ткани.
127.	Удивительный материал – вата. Игрушка из ваты. Зайчик из ватных шариков.
128.	Зайчик из ватных шариков. Окраска изделия.
129.	Плоские игрушки из ткани. «Подарки к празднику»
130.	Плоские игрушки из ткани. «Чудики»
131.	Игрушка из ткани и картона «Мышка».
132.	Игольница из фетра.
133.	Объемная игрушка из фетра.
134.	Аппликация из фетра
135.	плетением из ленточек
136.	плетением из ленточек
137.	И мягкая «черепашка» (проектирование деталей)
138.	Игрушка мягкая «черепашка» (крой шаблонов, деталей)
139.	Игрушка мягкая «черепашка» (сборка деталей)
140.	Игрушка мягкая «черепашка» (сборка деталей)
141.	«Солнышко – цветок» (проектирование деталей)
142.	«Солнышко – цветок» (крой шаблонов, деталей)
143.	Солнышко – цветок» (сборка деталей)
144.	Шитье перчаточной куклы
145.	Закладка из ткани
146.	Закладка из ниток
147.	Мозаика из бисера и пайеток
148.	Мозаика из бисера и пайеток
149.	Аппликация из кружев
150.	Аппликация из кружев
	Знакомство с королевой Кисточкой (15ч)
151.	«Радуга над лужайкой». Знакомство со спектром.
152.	«Жанры». Знакомство с жанрами изобразительного искусства.
153.	«Осень. Листопад». Работа с акварелью
154.	«Натюрморт». Знакомство с жанром натюрморта
155.	«Портрет». Знакомство с жанром портрета.
156.	«Мамин портрет».
157.	«Рисуем животных». Рисование домашних животных.
158.	«Рисуем животных». Рисование домашних животных.
159.	Цветы. Акварель.
160.	Цветы. Акварель.
161.	Небо в искусстве. Различные техники.
162.	Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.
163.	Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.
164.	Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.
165.	Итоговое занятие.

6.Курс «Мир вокруг нас»

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды; раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их

предотвращению, ликвидации их последствий;

прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;

-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

-осознание ответственности человека за общее благополучие,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;

-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

-осознание ответственности человека за общее благополучие,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1 классов. Пять занятий в неделю продолжительностью 40 минут, всего 165 занятий за год; 33 недели.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	
1	«Я – пешеход и пассажир»	31
2	«Расти здоровым»	31
3	«Этика – азбука добра»	37
4	Безопасное поведение дома.	19
5	Безопасное поведение в природе.	19
6	Безопасность в Интернете. Безопасность в Интернете.	4
7	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	24

Содержание программы

«Я – пешеход и пассажир»

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

«Расти здоровым»

Беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо...», «Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр. Русские народные игры**:** «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде». Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.
Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол). Спортивные праздники.

«Этика – азбука добра»

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Безопасное поведение дома.

Профессия пожарный. Пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Пожар в лесу и на даче. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности». Правила поведения в квартире без родителей. Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

Безопасное поведение в природе.

Если ты заблудился в лесу. Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса. Опасности отдыха на природе. Меры предосторожности при обращении с дикими животными. Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе. Экологическая безопасность. Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе. Обобщающее занятие.

Безопасность в Интернете. Безопасность в Интернете.

Правила поведения в сети Интернет. Твоя безопасность в Интернете. Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности при посещении сайтов Интернет- сети. Социальные сети в моей жизни. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. Причины наводнений. Меры защиты человека. Безопасное поведение во время землетрясения. Безопасное поведение во время урагана, смерча.

Календарно-тематический план

№ п	Тема учебного занятия
	«Я – пешеход и пассажир» (31ч)
1.	На чём люди ездят. Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок.
2.	Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками «Транспорт».
3.	Близко -далеко, быстро -медленно. Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).
4.	Чему нас учат правила дорожного движения. Беседа о ПДД.
5.	Мы идём по улице. Беседа о ПДД «Движение на улицах города»
6.	Мы идём по улице. «Мой путь в школу и домой» .
7.	Какие бывают дороги. Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».
8.	Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста.
9.	Где мы будем играть? Беседа, рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.
10.	Дорога за городом .Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).
11.	Светофоры. Рассказ учителя «Светофор пешеходный и транспортный». Аппликация «Светофор»

12.	Просмотр м/ф «Светофор», «Мигающие человечки»
13.	«Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними».
14.	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки
15.	Дорожные знаки. Рассказ учителя о дорожных знаках.
16.	Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы)
17.	Дорожные знаки. Цвет и форма запрещающих знаков», «Цвет и форма разрешающих знаков», «Какие бывают пешеходные переходы»
18.	Нас увидят в сумерках. Беседа «Какие цвета мы различаем в тёмных очках»
19.	Мы переходим улицу . Беседа «Как мы будем переходить улицу»
20.	Мы переходим улицу . Экскурсия по городу
21.	Просмотр м/ф «Безопасное место», «Пограничная территория»
22.	Перекрёсток . Рассказ учителя «Впереди перекресток…», Беседа, обсуждение «Как переходить перекрёсток»
23.	Сигналы машин. Беседа-рассматривание иллюстраций
24.	Игра «Узнай знак». Викторина.
25.	Остановка . Беседа, рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта».
26.	Мы — пассажиры. Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка»,
27.	Мы — пассажиры. Беседа «Правила поездки в транспортном средстве» Рассказ, обсуждение различных ситуаций в транспорте
28.	Мы едем на дачу. Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. Обсуждение «Роль защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности)»
29.	Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни»
30.	Практические занятия по правилам дорожного движения.
31.	Проверим себя. Викторина«Я знаю ПДД!»
	«Расти здоровым» (31ч)
32.	Режим дня. Режим работы и отдыха. Практическое занятие.
33.	Режим дня. Проектная деятельность «Мой режим дня»
34.	Организм – физиологическая система. Осанка. Упражнения для мышц рук, улучшения осанки.
35.	Закаливание организма Одежда детей в разное время года. Профилактика простудных заболеваний
36.	Подвижные игры. «Запомни своё место»,
37.	Экскурсия «Гуляем в любую погоду». Практическое занятие. Принимаем воздушные ванны.
38.	Гигиена организма. Гигиена тела. Будь в одежде аккуратен. Коса – девичья краса.
39.	Гигиена организма. Экскурсия по улице. Практическое занятие. Вредные привычки.
40.	Подвижные игры. «Метко в цель».
41.	Питание. Польза молока. Витамины.
42.	Питание. Витамины. Сладости.
43.	Первая помощь Экстренные службы и их телефоны. Практическое занятие. Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах.
44.	Болезни и их лечение. Сколиоз. Профилактика сколиоза.
45.	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Движение – жизнь!
46.	Здоровый образ жизни. О вреде курения. Движение – жизнь!
47.	Подвижные игры. «Отгадай движение»
48.	Забота о глазах.
49.	Уход за зубами.

50.	Уход за ушами.
51.	Прививки от болезней
52.	Как избежать отравлений. Признаки лекарственных и пищевых отравлений.
53.	Как избежать отравлений. Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных отравлениях
54.	Как избежать отравлений. Уметь оказать себе первую помощь при пищевых отравлениях
55.	Какие бывают травмы. Научиться оказать первую помощь при порезах,
56.	Какие бывают травмы. Научиться оказать первую помощь при ушибах
57.	Какие бывают травмы. Научиться оказать первую помощь при переломах
58.	Какие бывают травмы. Научиться оказать первую помощь при укусах насекомых; как оказать себе первую помощь, если укусила собака.
59.	Какие бывают травмы. Как оказать себе первую помощь, если укусила собака.
60.	Злой волшебник табак.
61.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.
62.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.
	«Этика – азбука добра» (37ч)
63.	Школьный этикет . Формулирование правил поведения на уроке, на перемене
64.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.
65.	Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
66.	Понятия «старательность», «прилежность». Разыгрывание сценок.
67.	Правила поведения в гардеробе.
68.	Правила общения. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово».
69.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
70.	Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов.
71.	«Моя семья: традиции и праздники»
72.	Мои домашние обязанности
73.	Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты.
74.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий.
75.	Слова используемые для поздравления. Конкурс открыток.
76.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
77.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?
78.	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.
79.	Формулирование правил общения с товарищами. Обращение к одноклассникам.
80.	О трудолюбии. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
81.	О трудолюбии. Дидактическая игра.
82.	Культура внешнего вида.
83.	Об уважительном отношении к старшим.
84.	Приветливость- золотой ключик, открывающий сердца людей.
85.	Положительные герои в былинах и сказках.
86.	Забота о младших.
87.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать
88.	Дружба мальчиков и девочек
89.	Внешкольный этикет. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте.

90.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации.
91.	Общение с продавцами и покупателями.
92.	Правила поведения в общественных местах. В библиотеке.
93.	Правила поведения в общественных местах. В театре.
94.	Правила общения по телефону
95.	Я пишу письмо.
96.	Я пишу письмо.
97.	Игра «Город вежливости».
98.	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
99.	Режим дня и умение рационально распределить своё время как основные составляющие здорового образа жизни.
	Безопасное поведение дома (19ч)
100.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными.
101.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными.
102.	Как человек огонь приручил. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня.
103.	Огонь друг или враг. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь.
104.	Огонь друг или враг. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.
105.	Профессия пожарный. Пожарная охрана и ее задачи
106.	Просмотр м/ф «Огонь-друг и враг человека»
107.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»
108.	Игра «Пожарная дружина»
109.	Если кто-то звонит в твою дверь. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.
110.	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.
111.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу.
112.	Как обращаться с электроприборами. Основные правила пользования бытовыми приборами.
113.	Беседа. Игра. Просмотр м/ф «Опасные игрушки»
114.	Газ. Действия при утечке газа.
115.	Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.
116.	Как вести себя с домашними питомцами. Когда четвероногие. Анализ конкретных друзья опасны ситуаций.
117.	Учусь всё делать сам
118.	Ученье – свет, а неученье - тьма
	Безопасное поведение в природе (19ч)
119.	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека.
120.	Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы.
121.	Уметь правильно вести себя во время снегопада, гололёда.
122.	Уметь правильно вести себя во время снегопада, гололёда.
123.	Правила безопасности на воде.
124.	Соблюдения правил безопасного поведения на льду.
125.	Мы и животные. Познакомятся с группой опасных животных. Научатся правилам

	защиты от опасных животных.
126.	Мы и животные. Познакомятся с группой опасных насекомых. Научатся правилам защиты от опасных насекомых.
127.	Правила поведения, если солнечно и жарко
128.	Признаки перегревания и теплового удара.
129.	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз. Научатся оказывать первую помощь при обморожении.
130.	Опасные растения. Научить распознавать ядовитые растения
131.	Опасные грибы. Научить распознавать ядовитые грибы.
132.	Презентация «Опасные растения и грибы»
133.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
134.	Игра – путешествие« Азбука безопасности».
135.	Опасности отдыха на природе. Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе.
136.	Экологическая безопасность. Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе.
137.	Экологическая безопасность. Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе.
	Безопасность в Интернете (4)
138.	Компьютер-враг, друг, помощник? Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.
139.	Компьютер и здоровье. Правила работы с компьютером Правила работы с компьютером.
140.	Социальные сети в моей жизни. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.
141.	Мошенничество в сети интернет.
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (24ч)
142.	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. Познакомить с понятием «чрезвычайные ситуации». Дать представление о природных ЧС.
143.	Наводнение. Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении.
144.	Наводнение. Составление памятки « Осторожно! Весенний паводок».
145.	Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов.
146.	Безопасное поведение во время урагана, смерча. Беседа по теме. Просмотр фильма.
147.	Безопасное поведение во время урагана, смерча. Беседа по теме. Просмотр фильма
148.	Землетрясение. Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при землетрясении.
149.	Терроризм – это опасно! Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.
150.	Практическое занятие по эвакуации
151.	Опасность схода снега с крыш
152.	Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.
153.	Если ты потерялся. Твои координаты. Экстренные службы.
154.	С огнём играть опасно. Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.
155.	Противопожарный режим в школе. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации
156.	Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.
157.	Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе).

158.	Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе).
159.	Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.
160.	Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий.
161.	Взрыв. Правила поведения при взрыве. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.
162.	Умение соблюдать правила безопасности в толпе и при большом скоплении людей.
163.	Умение соблюдать правила безопасности в толпе и при большом скоплении людей.
164.	Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая. Экскурсия по школе
165.	Викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».