МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.А.ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕН
Заседание ШМО учителей начальных классов (протокол от 27.08.2026. № 1)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» _____/ Н.В.Гончарова 27.08.2026	приказом МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» от 01.09.2026 г. № 365

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Кем быть?»
1-4 классы

Количество часов: всего – 68 ч, в неделю – 0,5 ч.
Срок реализации программы – 4 года.

Составители:
А.А. Валуева
И.Н. Василенкова
Л.Б. Каримова
И.В. Картавцева
Е.В. Ковалева
Н.Н. Мамлыга
И.М. Радинюк
Д.Д. Сейтмеметова
К.Р. Чечина
Н.В. Чечина
К.В. Шатковская
С.В. Царева

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кем Быть?» для 1-4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 часть 3 статьи 28, 30);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. (в ред. приказа от 18.07.2022 № 569)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14
- План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2025/2026 учебный год
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения (68 часов, 17 часов год). Занятия проводятся один раз в две недели.

Форма проведения занятий – кружок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (2 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (4 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (3 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (7 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (3 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

Промежуточная аттестация по курсу «Кем быть?» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации» в форме творческого отчета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Профессии, связанные с природой	5
2.	Профессии наших мам	4
3.	Профессии наших пап	4
4.	Профессии, связанные с путешествиями	4
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мир профессий	2
2.	Профессии, связанные с природой	2
3.	Профессии, которые нас охраняют	5
4.	Профессии, которые нас лечат	4
5.	Профессии в школе	4
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Представление о труде взрослых	4
2.	Кем работают мои родные?	4
3.	Эволюция профессий	3
4.	Сложности выбора профессии	6
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	В гостях у своего «Я»	4
2.	Правила выбора профессии	7
3.	Профессии без которых не обойтись	3
4.	Мир профессий	3
	Всего	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата		Ко-я
			по плану	по факту	
1.	Введение в тему	1			
2.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1			
3.	У бабушки в деревне	1			
4.	Ловись рыбка	1			
5.	Труженики леса	1			
6.	Экскурсия по магазину	1			
7.	Кто работает в библиотеке?	1			
8.	Весёлая портняжка	1			
9.	Расти здоровым	1			
10.	Строим вместе дом	1			
11.	У кого мастерок, у кого молоток	1			
12.	Весёлый мастерок	1			
13.	Профессия водитель	1			
14.	Куда уходят поезда	1			
15.	Высоко в облаках	1			
16.	Космическое путешествие	1			
17.	Морское путешествие	1			
	Всего	17			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата		Ко я
			по плану	по факту	
1.	Многообразие мира профессий	1			
2.	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1			
3.	Садовник, дворник	1			
4.	Знакомьтесь с агрономом	1			
5.	Охранник	1			
6.	Полицейский	1			
7.	Пожарный	1			
8.	Военный	1			
9.	Профессия «Следователь»	1			
10.	Врач скорой помощи	1			
11.	Детский врач – педиатр	1			
12.	Зубной врач	1			
13.	Кто лечит наши глаза	1			
14.	Профессия – учитель	1			
15.	Профессия – воспитатель	1			
16.	Как помогает логопед	1			
17.	Профессия – библиотекарь	1			
	Всего	17			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата		Ко я
			по плану	по факту	
1.	Представление о труде взрослых	1			
2.	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1			
3.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1			
4.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1			
5.	Кем работают мои родные?	1			
6.	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1			
7.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1			
8.	Исследование трудовой истории моей семьи	1			
9.	Как рождаются новые профессии	1			
10.	Исчезают ли профессии?	1			
11.	Как приобрести профессию?	1			
12.	Сложности выбора профессии	1			
13.	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1			
14.	В.Маяковский «Кем быть?»	1			
15.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1			
16.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!	1			
17.	Защита творческих проектов	1			
	Всего	17			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата		Ко я
			по плану	по факту	
1.	В гостях у своего «Я»	1			
2.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1			
3.	Великая радость – работа.	1			
4.	«Быть нужным людям…»	1			
5.	Правила выбора профессии	1			
6.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1			
7.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1			
8.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1			
9.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1			
10.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1			
11.	Как готовить себя к будущей профессии.	1			
12.	Профессии, без которых не обойтись	1			
13.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1			
14.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1			
15.	Проект «Я и мир профессий»	1			
16.	Защита «Профессионального портфолио	1			
17.	Обобщение по теме «Мир профессий»	1			
	Всего	17			

Цифровые образовательные ресурсы:

Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)

Атлас новых профессий (atlas100.ru)

Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/