МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.А.ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕН
Заседание ШМО учителей начальных классов (протокол от 27.08.2026. № 1)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» _____/ Н.В.Гончарова 27.08.2026	приказом МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» от 01.09.2026 г. № 365

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
1-4 классы

Количество часов: всего – 17 ч, в неделю – 0,5 ч.

Составители:

А.А. Валуева
И.Н. Василенкова
Л.Б. Каримова
И.В. Картавцева
Е.В. Ковалева
Н.Н. Мамлыга
И.М. Радинюк
Д.Д. Сейтмеметова
К.Р. Чечина
Н.В. Чечина
К.В. Шатковская
С.В. Царева

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 часть 3 статьи 28, 30);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. (в ред. приказа от 18.07.2022 № 569)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

– Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14

– План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2025/2026 учебный год

– Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Актуальность и назначение:

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность **в** своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Сроки освоения программы:
Программа рассчитана на 4 года обучения (68 часов, 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.
Форма проведения занятий – курс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Цели первого года обучения: научить ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по предложенному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Раздел «Математическое справочное бюро».

Как люди научились считать.

Раздел «Удивительный мир чисел».

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты. Тайны и загадки чисел.

Раздел «Математические игры».

Числовые головоломки. Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности.

Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование и трансформация из геометрических фигур и счётных палочек.

Р а з д е л «Мир занимательных задач».

Задачи на комбинированные действия. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.

К окончанию 1-го года обучения учащиеся научатся:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

2 класс

***Цели второго года обучения*:** формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Р а з д е л «Математическое справочное бюро».

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

Р а з д е л «В мире логики».

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

Р а з д е л «Мир величин».

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

Р а з д е л «Мир занимательных задач».

Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи и на смекалку. Геометрические задачи. Задачи на определение возраста. Задачи с неполными и лишними данными.

Р а з д е л «Геометрическая мозаика».

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Р а з д е л «Математические игры».

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Заполнение числовых кроссвордов.

К окончанию 2-го года обучения учащиеся научатся:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3 □3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса

3 класс

Р а з д е л «Математическое справочное бюро».

Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Для чего изучают математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

Р а з д е л «В мире логики».

Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности. Секреты умножения.

Раздел «Мир величин».

Работа с часами , с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). История создания циферблата. Задачи с циферблатом. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

Раздел «Мир занимательных задач»

Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игры с кубиками. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление модели куба с осью вращения.

Раздел «Мир величин».

Старинные меры длины. Игры на развитие глазомера.

Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Старинные единицы массы.

Старинные меры площади. Старинные меры объема.

Раздел «Математические игры».

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки, отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

К окончанию 3-го года обучения учащиеся научатся:

• устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

• различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

• решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

• выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

• правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

4 класс

Раздел «Математические игры».

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.

Волшебные превращения цифр. Римская нумерация. Ребус. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Игра «Оцени величины предметов на глаз». Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, пирамиды. Объемные геометрические тела. Развертка куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

Раздел «В мире логики.

Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

К окончанию 4-го года обучения учащиеся научатся:

• выполнять прикидку результатов арифметических действий;

• понимать и объяснять решение нестандартных задач;

• читать и строить вспомогательные модели к задачам;

• распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;

• распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;

• читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;

• находить вероятности простейших случайных событий;

• осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Занимательная математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;

• умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Занимательная математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий;

• высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;

• выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

• работать по предложенному учителем плану;

• отличать верно выполненное задание от неверного;

• выполнять самооценку своей работы на занятии;

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

• сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

• контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;

• применять полученные знания в измененных условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• читать и пересказывать текст математического задания;

• включаться в групповую работу;

• аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

• использовать критерии для обоснования своего суждения;

• участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

• слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументировано выражать свое мнение;

• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы, явления;

• сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

• моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

• применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;

• самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;

• анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

• обобщать, делать несложные выводы;

• решать нестандартные и логические задачи;

• выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;

• классифицировать явления, предметы;

• определять последовательность событий;

• судить о противоположных математических явлениях;

• давать определения тем или иным математическим понятиям;

• выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;

• сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;

• строить геометрические фигуры;

• читать чертеж;

• выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».

- Проектные работы.

- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

- Турнир по геометрии.

- Блиц - турнир по решению задач

–Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».

-Викторина для знатоков математики».

-Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».

-Викторина «Юный профессор математики».

Промежуточная аттестация по программе «Занимательная математика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации» в форме теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	«Математическое справочное бюро»	1 час
2.	«Удивительный мир чисел»	5
3.	«Геометрическая мозаика»	6
4.	«Мир занимательных задач»	3
5.	«Мир занимательных задач»	2
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	«Математическое справочное бюро»	2
2.	«Мир величин»	2
3.	«Геометрическая мозаика»	3
4.	«В мире логики»	5
5.	«Мир занимательных задач»	4
6.	«Математические игры»	1
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	«Математическое справочное бюро»	2
2.	«В мире логики»	3
3.	«Мир величин»	3
4.	«Мир занимательных задач»	4
5.	«Геометрическая мозаика»	1
6.	«Мир величин»	1
7.	«Математические игры»	3
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	«Математические игры»	2
2.	«Геометрическая мозаика»	3
3.	«Мир занимательных задач»	10
4.	«В мире логики»	2
	Всего	17

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название тем	Кол-о часов	Дата		Кор ек
			по плану	по факту	
1.	Как люди научились считать .	1			
2.	Тайны и загадки числа 1,2 и 3. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях	1			
3.	Тайны и загадки числа 4.Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1			
4.	Тайны и загадки чисел 5,6 и 7.Графический диктант.	1			
5.	Тайны и загадки чисел 8 и 9.Графический диктант.				
6.	Тайны и загадки чисел 10 и 0. Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».	1			
7.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка.	1			
8.	Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии.	1			
9.	Геометрические фигуры. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат	1			
10.	Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Что такое геометрия. История развития геометрии	1			
11.	Классификация фигур по размеру и форме. Симметрия. Симметричные фигуры	1			
12.	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Конструирование из геометрических фигур	1			
13.	Логические задачи. Задачи в стихах, задачи-шутки. Задания на развитие слуховой памяти, внимания.	1			
14.	Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия	1			
15.	Нестандартные задачи. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей.	1			
16.	Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1			
17.	Магические квадраты. История их возникновения. Числовые головоломки, кроссворды. Отгадывание задуманных чисел.	1			
Всего: 17 часов					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
1	Что такое число? Интересные приёмы устного счёта .Цифры разных народов. Задачи в стихах. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя.Проект.	1			
2	Римские цифры в головоломках. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1			
3	История создания весов. Задачи на взвешивание. Измерение массы. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов.	1			
4	Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.	1			
5	Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве. Углы. «Математика в углу».	1			
6	Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры не отрывая руки.	1			
7	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание.	1			
8	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания.	1			
9	Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии. Закрепление.	1			
10	История танграма. Танграм своими руками.	1			
11	Нестандартные задачи. Логические задачи.	1			
12	Решение задач с помощью чертежа.	1			
13	Задачи на определение возраста. Задачи с неполными и лишними данными.	1			
14	Задачи с элементами комбинаторики на смекалку. Комбинаторные задачи.	1			
15	Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия.	1			
16	Ключворды. Числовые кроссворды.	1			
17	Словесные головоломки и анаграммы.Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1			
	ВСЕГО	17			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата		Кол-я
			по плану	по факту	
1.	Для чего изучают математику. Как считали в Древней Руси. Арабские цифры. Числовые ребусы.	1			
2.	Мы живем в мире больших чисел. Сведения из истории математики: возникновение линейки. Числа-великаны.	1			
3.	Секреты умножения .Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки. Лабиринты.	1			
4.	Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Загадки	1			
5.	Числовые последовательности.	1			
6.	История создания часов. Задачи с часами. Работа с часами.	1			
7.	Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь.	1			
8.	Задачи на определение возраста.	1			
9.	Нестандартные задачи. Задачи на части.	1			
10.	Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость.	1			
11.	Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи.	1			
12.	Задачи на вероятность. Блиц - турнир по решению задач	1			
13.	Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба. Задания с развёрткой куба. Игры с кубиками. Изготовление модели куба с осью вращения.	1			
14.	Старинные единицы длины. Игры на развитие глазомера. Старинные меры площади. Старинные меры объема.	1			
15.	Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта.	1			
16.	Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел.	1			
17.	Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».	1			
	Итого	17			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
1	Раздел «Математические игры» О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки.	1			
2	Числовые ребусы. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация.	1			
3	Шифровки и кодирование текста Задачи со спичками	1			
4	Раздел «Геометрическая мозаика» Объемные геометрические тела. Определение величины предмета на глаз. Развертка куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Латинский алфавит.	1			
5	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части.	1			
6	Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов.	1			
7	Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы.	1			
8	Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий. Решение логических задач. Задачи с некорректными данными.	1			
9	Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание.	1			
10	Задачи про площадь. Задачи с избыточными и нереальными данными. Комбинаторные задачи.	1			
11	Задачи про хоровод. Геометрические задачи.	1			
12	Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций. Истинностные задачи.	1			
13	Раздел «В мире логики». Как определить значение выражения, не выполняя вычислений. Задачи на равновесие, на перебор вариантов.	1			
14	Ищем пропущенное число.	1			
15	Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	1			
16	Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»	1			
17	Итоговое занятие	1			
	ВСЕГО	17			