МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ А.А.ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой»
Протокол от 17.07.2026г.
№ 17

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой»
от 28.08.2026.
№ 346

Учебный план
платных образовательных услуг по подготовке детей к школе «Дошкольник» на 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план предоставления платных образовательных услуг по подготовке детей к школе «Дошкольник» на 2026/2027 учебный год разработан на основании действующих нормативных документов, Программы по подготовке детей к школе «Дошкольник» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.А.Волошиновой» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, Устава МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой», Положения о предоставлении платных образовательных услуг, на основании заявлений и договоров, заключенных с родителями учащихся, об организации дополнительных услуг и оплате труда за счет родительских средств.

Цели предоставления платных образовательных услуг:

Курс способствует активному развитию детей 5-6-летнего возраста, формированию элементарной культуры речи, обогащению и активизации словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, умению внимательно слушать и понимать смысл прочитанного на слух, четко отвечать на вопросы, развитию умственных способностей (память, внимание, образное мышление, воображение), освоению этнокультурных знаний, восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основание выбора курсов: на основании заявлений и договоров родителей с целью подготовки детей к школе и охвата дошкольным образованием детей, которые не посещают учебные заведения.

Категория слушателей - 5,5 – 7 лет.
Срок обучения –9 месяцев (36 недель)
Режим занятий – 4 часа в неделю (суббота с 09.00 до 11.30); 4 занятия по 30 минут каждое.

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Всего часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Подготовка к обучению чтению	36	Групповая	Открытые занятия для родителей
2	Подготовка к обучению письму	36		
3	Математические ступеньки	36		
4	Развитие речи	36		
Итого		144		

Программы «Дошкольник» по подготовке детей к школе 5,5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий

первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошкольник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Дошкольник» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Развитие речи», «Математические ступеньки».

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 144 ч.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.