**Неделя естественнонаучной грамотности**

**и глобальных компетенций**

**в МБОУ «СОШ № 8 им.А.А.Волошиновой»**

Исследования в области образования показывают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В связи с этим, одной из задач учительского профессионального сообщества ставится формирование и оценка способности применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество.

Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции. Оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную• гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Целью дополнительного естественнонаучного образования становится развитие естественнонаучной грамотности обучающихся, формирование высокой естественнонаучной грамотности учащихся, прежде всего экологической, здоровьесберегающей, природоохранительной составляющей, в процессе изучения законов природы, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественно научного цикла и освоения навыков проектно-исследовательской деятельности; Глобально компетентные люди могут рассматривать местные, глобальные и межкультурные проблемы, осознавать и ценить разные взгляды и убеждения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, и принимать ответственные решения касательно коллективного состояния и благополучия

*Задачи*

* сформировать навыки элементарной проектно-исследовательской деятельности расширить знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла;
* выявить состав и свойства основных компонентов природы, их взаимосвязи, влияние деятельности человека на отдельные компоненты природы и в совокупности.
* способствовать развитию мониторинговых, исследовательских и практических действий по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, без­опасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

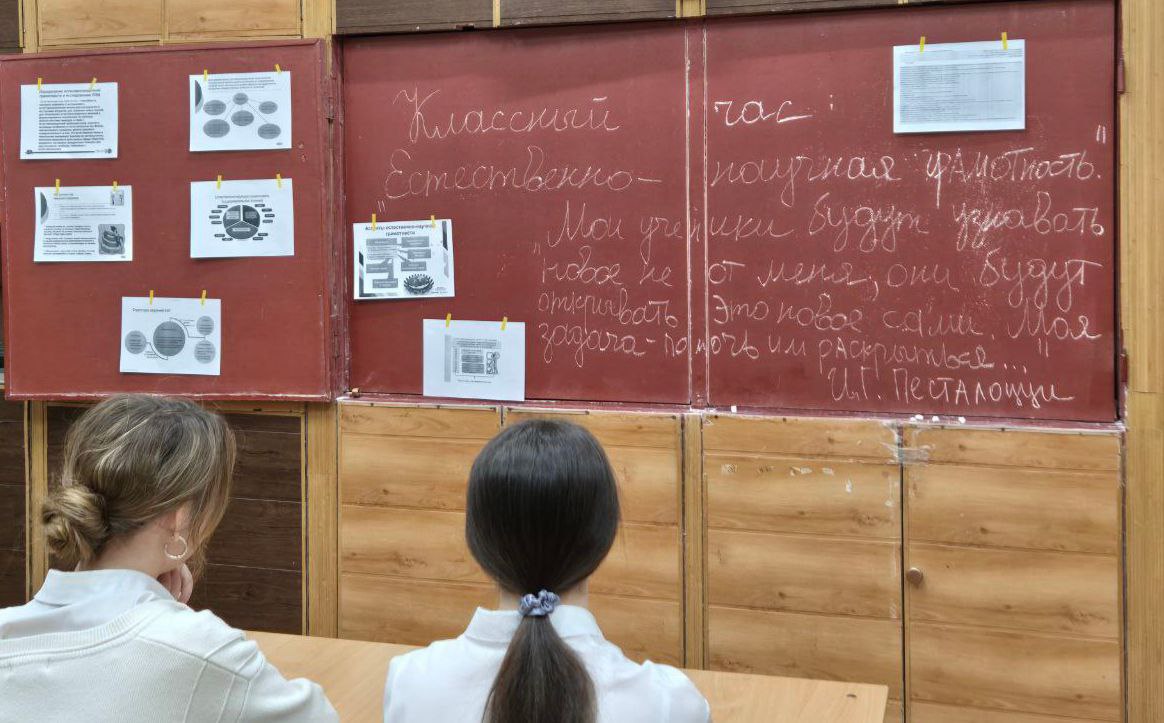
**Неделя**

**Естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций.**

* **Проведение: 18.11-22.11 2024 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **1.** | Проведение мониторинга уровня глобальных компетенций | 7-10 | Дядченко А.С. |
| **2.** | Проведение семинара учителей социально-гуманитарных дисциплин: «Современные подходы к формированию и оценке глобальных компетенций в образовательном процессе » |  | Сиворина А.В. |
| **3.** | Тестирование по естественнонаучной грамотности на платформе РЭШ | **8-9** | Жук Н.В. |
| **4.** | Игра «Своя игра» | **7 кл** | Малахова И.Ю. |
| **5.** | Проведение классных часов «Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности» | 5-9 | Классные руководители |



****