

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН Заседание ШМО учителей английского языка (протокол от «31» августа 2023г № <u>1</u> )	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/ (О.Д.Романиди) «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕН Приказом МБОУ «СОШ №8» Приказ от «01» сентября 2023 г. № <u>388</u>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 10-11 классов

Количество часов: всего – 102, в неделю – 3 ч.

Составители:  
Евдокимова Ю.А.  
Романиди О.Д.  
Шемданова Э.Б.

2023/2024 учебный год



## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО); а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС 10-11 кл.) МБОУ «СОШ №8»;
- Учебный план МБОУ «СОШ №8» на 2021/2022 уч. г.;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №8» на 2021/2025 г.г.;
- Календарный план воспитательной работы СОО на 2021/2022 уч.г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекса:

Учебник: «Spotlight», 10-11 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Цели и задачи:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования учащихся на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

*кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

запрашивать информацию и *обмениваться информацией* в пределах изученной тематики;

*проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи *и отвечать на ряд уточняющих вопросов;*

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

распознавать и *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French), Conditional III;

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **10-11 классы (204 часа)**

#### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом

государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-

расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
  - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
  - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
  - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на

английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими *общеучебными умениями и универсальными способами деятельности*, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

#### ***Развитие специальных учебных умений:***

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **4. Языковая компетенция**

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

#### 4. Тематическое планирование.

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию **социокультурных знаний и умений**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) развиваются и совершенствуются **компенсаторные умения** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –

описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>            разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;            монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;            аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;            чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i>            вести разные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.  <i>Монологическая речь:</i>            создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно излагать результаты выполненной проектной</p>

		<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>; имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing (excited – exciting)</i>;</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>); фразовый глагол <i>to look</i>;</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего</p>	<p>работы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием;</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый</p>
--	--	--	--

			<p>(<i>nobody, nothing, etc.</i>); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении <i>Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense</i>;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense</i></p>	<p>в странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>		
<b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в</p>	<p>ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>

		<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>словообразование:</p> <p>словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</p>	<p>распознавать в звучащем и письменном тексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>
--	--	--	---

			<p>путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы</p>	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		4		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной</p>	

		<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование:</p>	
--	--	---	--

			<p>префиксы <i>dis-, mis-, re-, over-, under-</i>; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол <i>to give</i>; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0, Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II</i>); предложения с <i>I wish</i></p>
3.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		10	
		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>          ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>	
<p><b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</b></p>			
4.1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</p>	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>

			<p>пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>фразовый глагол <i>to pick</i>;</p> <p>конструкция <i>to be going to</i>, формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия; <i>Future Continuous Tense</i></p>
4.2	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		7	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику	

	<p>«Английский в фокусе – 10» (Spotlight)  <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>          ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>		
<p><b>Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>			
<p>5.1</p>	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>7</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>          разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;          монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;          аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;          чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации,</p>	

		<p>с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: <i>-er/ -or, -ist, -ian</i> (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры;</p>	
--	--	--	--

			распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> ; предложения с начальным <i>There + to be</i>
5.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		9	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>	
<b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>			
6.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	11	<b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/

		<p>интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>football</i>); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice- looking</i>); фразовый глагол <i>to turn</i>; глаголы в наиболее</p>	
--	--	---	--

			употребительных формах страдательного залога ( <i>Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive</i> ); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
6.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		13	
		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>	
<b>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>			
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	<b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/

		<p>запрашиваемой информации;          чтение: аутентичные тексты          разного вида, жанра и стиля,          содержащие отдельные          неизученные языковые          явления, с различной          глубиной проникновения в          содержание текста: с          пониманием основного          содержания, с пониманием          нужной /интересующей/          запрашиваемой информации,          с полным пониманием          прочитанного/ установление          причинно-следственной          взаимосвязи изложенных в          тексте фактов и событий;          чтение про себя несплошных          текстов (таблицы, диаграммы,          графики и т.д.) и понимание          представленной в них          информации;          письмо: заполнение анкет и          формуляров; письменные          высказывания на основе          плана; представление          результатов выполненной          работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          произнесение слов и фраз с          правильным ударением и с          соблюдением их ритмико-          интонационных особенностей,          в том числе применение          правила отсутствия фразового          ударения на служебных          словах;          правильное написание          изученных слов;          словообразование:          образование имен          существительных с помощью          суффиксов: <i>-ance/-ence, -ing, -          ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -          ship</i>;          конструкции с глаголами на  <i>-ing: to love/hate doing smth</i>;          конструкции <i>I prefer, I'd          prefer, I'd rather prefer</i>,          выражающие предпочтение,          а также конструкций <i>I'd          rather, You'd better</i>;          фразовый глагол <i>to take</i>;          имена существительные          во множественном числе,          образованных по правилу, и          исключения;</p>	
--	--	---	--

			<p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little; few/a few; a lot of</i>); предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</i></p>
7.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		5	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>          ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>	
<b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>			
8.1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;          монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;          аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в</p>

		<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>пунктуационно правильное оформление личного письма;</p> <p>фразовый глагол <i>to get</i>;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>сложноподчинённые предложения с</p>	
--	--	--	--

			<p>союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense</i>;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense</i>);</p> <p>конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>;</p> <p>конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым;</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (<i>Participle I и Participle II</i>); причастия в функции определения (<i>Participle I – a playing child, Participle II – a written text</i>);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>предлоги места, времени, направления</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		7		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>		
<b>Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b>				
9.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	14	<b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию,	

	<p>Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</p>		<p>диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение анкет и</p>
--	--	--	--

			<p>формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов;  пунктуационно правильное оформление личного письма;  словообразование:  образование имен прилагательных при помощи префиксов <i>un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non-</i> и суффикса <i>-less</i>;  фразовый глагол <i>to run</i>;  модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>);  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>;  сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>
9.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		16	
			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>  ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>
<b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>			
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях</p>

	<p>телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>		<p>неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного</p>
--	---	--	---

			<p>текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;          правильное написание изученных слов;          пунктуационно правильное оформление личного письма;          словообразование:          образование глаголов при помощи префикса <i>en-</i>, суффиксов <i>-ise/ize</i>;          повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;          согласование времён в рамках сложного предложения;          модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;          фразовый глагол <i>to bring</i></p>
10.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		9	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>	
<b>Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b>			
11.1	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка)</p>

	<p>(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимание представленной в них информации; письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана. <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с</p>	
--	---	---	--

			<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>словообразование: образование существительных с помощью префиксов <i>un-, in-/im-</i>;</p> <p>образование наречий при помощи префиксов <i>un-, in-/im-</i>, и суффикса <i>-ly</i>; образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>;</p> <p>конверсия: образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>); от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>);</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>конструкция <i>It takes me ... to do smth</i></p>
11.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		8	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a></p>	
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.</b>			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –</p>

	<p>науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники и, спортсмены, актеры и т.д.</p>		<p>обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы. <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-</p>	
--	---	--	---	--

			интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов ( <i>to run – a run</i> ); имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> ); предложения со сложным дополнением – <i>Complex Object</i> ; количественные и порядковые числительные	
12.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

### 10 – класс

№	Наименование раздела/ темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические проверки по видам речевой деятельности			
					Письмо	Чтение	Говорение	Аудирование
1.	Раздел № 1: Крепкие узлы.	Международный день мира.	13	1				
2.	Раздел № 2: Жизнь и деньги.	Международный день толерантности.	14	1		1		
3.	Раздел № 3: Школа и будущая профессия.	Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий».	9	1				1
4.	Раздел № 4: Земля в опасности.	Международный день защиты прав инвалидов.	13	1	1	1	1	1
5.	Раздел № 5: Отдых.	День Российской науки.	14	1			1	

6.	Раздел № 6: Еда и здоровье.	День воссоединения Крыма с Россией. Московский кремль. Всемирный день водных ресурсов.	13	1				
7.	Раздел № 7: Развлечения.	Международный день музеев	11	1	1			
8.	Раздел № 8: Научно- технический прогресс.	Урок проектной деятельности. День науки. Урок исследований.	15	1	1	1	1	1
	Итого:		102	8	3	3	3	3
ЭОР/ЦОР			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>					

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>				<i>Диалогическая речь:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	15	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог– расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (межличностные отношения); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/	

		<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; письмо: создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; правильное написание слов; предложения с начальным <i>It</i>; предложения с начальным <i>There + to be</i>; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple Tense, Present</i></p>	<p>зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><b>Чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,</p>
--	--	--	---

			<p><i>Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense</i>);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense</i>); глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense</i>); конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола; конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>; фразовый глагол <i>to come</i></p>	<p>принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.  <i>Фонетическая сторона речи</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять</p>
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>  ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>		
<b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (внешность и характеристика человека/ литературного персонажа); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием</p>	

		<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p>прямую речь;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>
--	--	--	--

			<p>тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных с помощью префиксов: префиксов <i>in-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>; словообразование: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия <i>II</i> (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия <i>I</i> (<i>nice-looking</i>); подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым; предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as; both ... and ...</i>; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы</p>
2.1	Обобщение и контроль	1	
Итого по разделу		4	

ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>			
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и</p>

			<p>письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни и забота о здоровье), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание слов; словообразование: образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>; сокращения и аббревиатуры; фразовый глагол <i>to go</i>; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be</i>, <i>to look</i>, <i>to seem</i>, <i>to feel</i>;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>what</i>, <i>why</i>, <i>how</i>;</p> <p>наиболее употребительные формы страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive</i>; <i>Present Perfect Passive</i>); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p>
3.2	Обобщение		
Итого по разделу			
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>	
<p><b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования</b></p>			
4.1	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение,</p>

	<p>Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования</p>		<p>рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя</p>	
--	--	--	---	--

			<p>понимание содержания текста;</p> <p>словообразование: образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>, <i>-en</i>; имен существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>, <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-ity</i>, <i>-ment</i>, <i>-ness</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ship</i>;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0</i>, <i>Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II</i>); фразовый глагол <i>to carry</i>;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple Tense</i>;</p> <p>конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing smth</i>;</p> <p>конструкции <i>I prefer</i>, <i>I'd prefer</i>, <i>I'd rather prefer</i>, выражающие предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather</i>, <i>You'd better</i>;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Future Simple Tense</i>; <i>Future Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>);</p> <p>конструкция <i>to be going to</i>, формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия</p>
4.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		10	
			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>
<b>Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</b>			
5.1	Место	5	<b>Коммуникативные умения:</b>

	<p>иностранный язык в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	<p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух</p>	
--	---	--	--

			<p>небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов; использование интернациональных слов; многозначные лексические единицы; распознавание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с <i>I wish</i>; фразовый глагол <i>to talk</i></p>	
5.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>          ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>		
<b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b>				
6.1	Молодежь в современном	5	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера,	

<p>обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</p>	<p>диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном обществе); изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе</p>	
---	--	--

		<p>применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование:</p> <p>образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>); глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>); имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (<i>Participle I u Participle II</i>); причастия в функции определения (<i>Participle I – a playing child</i>,</p>	
--	--	--	--

			<i>Participle II – a written text</i> ); фразовый глагол <i>to keep</i>
6.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		6	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>	
<b>Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b>			
7.1	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог этикетного характера,          диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;          комбинированный диалог;          монологическая речь:          повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире);          изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;          чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;          письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p>

			<p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>football</i>); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – <i>Complex Subject</i>; предложения со сложным дополнением – <i>Complex Object</i>; конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>); конструкция <i>It takes me ... to do smth</i></p>	
Итого по разделу		5		
ЭОР / ЦОР			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a></p>	

**Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам**

8.1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (путешествие), повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностраннй язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок,</p>
-----	--	---	---

		<p>ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; предложения с конструкциями <i>either ... or, neither ... nor</i>; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing, etc.</i>); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена</p>	
--	--	--	--

			существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little; few/a few; a lot of</i> ); фразовый глагол <i>to check</i>
8.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		8	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>	
<b>Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности</b>			
9.1	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ Сельской местности	16	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное

		<p>представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>;</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>);</p>	
--	--	--	--

			фразовый глагол <i>to do</i>
9.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		18	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>	
<b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность</b>			
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>

			<p>коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0</i>, <i>Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II</i>); предложения с <i>I wish</i>;</p> <p>предложения со сложным подлежащим – <i>Complex Subject</i>;</p> <p>предложения со сложным дополнением – <i>Complex Object</i></p>
10.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		5	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>	

11.1	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (страна, праздники, традиции) повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных</p>
------	--	---	--

			<p>словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; определённый, неопределённый и нулевой артикли; притяжательный падеж имён существительных; предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения</p>
11.2	Обобщение	1	
Итого по разделу ЭОР / ЦОР		8	
			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>          ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.</b>			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;</p>

<p>языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	<p>комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов,</p>	
---	---	--

			<p>фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>) и наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive</i>)</p>
12.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		7	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>          ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a></p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### 11 класс

№	Наименование раздела/ темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические проверки по видам речевой деятельности			
					Письмо	Чтение	Говорение	Аудирование
1.	Раздел № 1: Взаимоотношения.	День Знаний. Международный день	13	1				

		распространения грамотности.						
2.	Раздел № 2: Стрессовые ситуации.	Урок –диспут «День толерантности».	12	1		1		
3.	Раздел № 3: Закон и преступления.	Единый урок «Всемирный день защиты животных»	11	1				1
4.	Раздел № 4: Опасность. Непредвиденный случай.	Международный день защиты прав инвалидов.	13	1	1	1	1	1
5.	Раздел № 5: Кто ты?	Урок открытых мыслей. Библиографический урок (Традиции и обычаи вашего народа).	12	1				
6.	Раздел № 6: Коммуникационные технологии.	День детских изобретений. День информатики в России.	12	1			1	
7.	Раздел № 7: Мечты и надежды.	День космонавтики.	13	1	1			
8.	Раздел № 8: Путешествия.	День Победы в вашей семье.	16	1	1	1	1	1
	Итого:		102	8	3	3	3	3
	ЭОР/ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>						

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014