

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ А.А.ВОЛОШИНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА**

Гутянка Ольги Валентиновны

**по результатам работы
за 2024/2025 учебный год**

г.Симферополь,
2025г.

Самоанализ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.А.Волошиновой» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым (в дальнейшем именуемое МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой») проведен для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности, выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество организационно-правового обеспечения.
2. Качество управления образовательным учреждением.
3. Качество состояния кадров.
4. Содержание и методы воспитания и обучения.
5. Качество обучения.
6. Качество системы воспитательной работы.
7. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение.

1. Качество организационно-правового обеспечения.

В своей деятельности МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Администрации города Симферополя, приказами департамента образования и Уставом школы, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, договором между школой и Учредителем, другими локальными актами.

Учредителем является Администрация города Симферополя.

Учреждение является некоммерческой организацией, его организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, тип – общеобразовательное бюджетное учреждение, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств местного бюджета по утвержденной Учредителем бюджетной смете при казначейской системе исполнения бюджета.

Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через открытые ему в установленном законом порядке лицевого счета.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени А.А.Волошиновой» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым утверждён Постановлением администрации города Симферополя Республики Крым от «08» августа 2024 года № 3935. Устав соответствует структуре и содержанию законодательства РФ,

Разработаны и имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО).

МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Имеются в наличии договоры:

- о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;

- о предоставлении общего образования (с родителями (законными представителями));
- о взаимодействии (оказании услуг) с другими организациями и другие.
- об оказании платных услуг по изучению английского языка (с родителями (законными представителями));
- об оказании платных услуг по подготовке детей к школе «Дошкольник» (с родителями (законными представителями)).
- об оказании платных образовательных услуг «Ступеньки роста» для обучающихся 1-х классов (с родителями (законными представителями)).

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2. Качество управления образовательным учреждением.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Организационная структура управления школы направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 6 человек. В нее входят:

- Гутянка О.В., директор школы, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 44 года, в должности директора 17 лет, в должности директора МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» - 9 лет.
- Кочубей Н.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы 38 лет, в должности заместителя директора 25 лет, в МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» - 9 лет.
- Гончарова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, стаж педагогической работы 25 лет, в должности заместителя директора 16 лет, в должности заместителя директора в МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» 7 лет.
- Малахова И.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики высшей категории, стаж педагогической работы 10 лет, в должности заместителя директора 4 года, в должности заместителя директора в МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» 4 года.
- Романиди О.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка, стаж педагогической работы 13 лет, в должности заместителя директора 2 года, в МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» - 2 года.
- Ведерникова О.И., заместитель директора по АХЧ. Стаж работы- 26 лет, в школе – 21 год, в должности – 7 лет.

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.02.2017г. № 166 по итогам работы коллектива школы школа признана прошедшей государственную аккредитацию образовательной деятельности по заявленным к государственной аккредитации программам.

Структура управления образовательным учреждением



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности.

На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролируют выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации

несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой, которая активно используется в управленческой деятельности администрации школы. Для успешного применения электронного документооборота используется созданная школьная локальная сеть, объединяющая рабочие места администрации.

Управленческой команде удалось реализовать цели, определенные Программой развития: через расширение образовательного пространства путем открытия ресурсного центра сетевого взаимодействия; создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся; активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации; развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений.

Организационно-методические мероприятия, запланированные в годовом плане работы школы на 2024/2025 учебный год, выполнены в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями.

В течение учебного года администрацией осуществлялся **внутришкольный контроль**. К внутришкольному контролю выдвинуты следующие требования:

1. Целенаправленность, плановость, систематичность, оперативность.
2. Принципиальность и объективность в оценке деятельности учителя, классного руководителя.
3. Дифференцированный подход.
4. Научное обоснование, полнота и конкретность выводов, рекомендаций, предложений.
5. Действенность, эффективность (проверяется степень улучшения учебно-воспитательной работы и повышения качества знаний учащихся).
6. Гласность.
7. Воспитательное значение.
8. Глубина, коллегиальность (по необходимости), компетентность.
9. Многогранность, точность, требовательность.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора и заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами работы школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество образования учащихся.
3. Качество ведения школьной документации.
4. Выполнение учебных программ и предусмотренного количества минимума письменных контрольных, лабораторных, практических работ.
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы, подготовка к ГИА.
6. Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Контроль исполнения законодательства в области образования.
2. Соблюдение прав участников образовательного процесса.
3. Выявление уровня усвоения учащимися знаний базового компонента для определения возможностей, способностей и познавательных интересов каждого ученика.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- внеурочная работа;
- методическая работа.

Графическое планирование ВШК составлено традиционно по разделам:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за качеством обучения учащихся;
- контроль за методической работой и повышением квалификации учителей;
- контроль за школьной документацией, исполнением решения педсоветов, постановлений, положений, нормативных документов.

В плане внутришкольного контроля выделяется два вида контроля: тематический и фронтальный.

Формы контроля разнообразны: классно-обобщающий, персональный, комплексно-обобщающий, тематический; по периодичности проведения наблюдаются входной, текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Для практического осуществления контроля выбраны методы контроля:

- посещение уроков, наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование;
- анализ.

Учителями начальной школы, учителями-предметниками организованно взаимопосещение уроков. Администрация школы проводила посещение уроков учителей, воспитательных мероприятий согласно утвержденному графику. В соответствии с годовым планом работы школы заместителями директора по УВР Гончаровой Н.В., Романиди О.Д., Кочубей Н.Б., Малаховой И.Ю. были проведены проверки ведения рабочих тетрадей учащихся, а также тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ.

Осуществлялся контроль за ведением учителями начальных классов, учителями-предметниками и классными руководителями электронных журналов, электронных журналов по обучению на дому, электронных журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы ГПД.

Итоги осуществления контроля за выполнением учебных программ и их практической части за полугодия и за учебный год отражены в приказах по школе. Отмечена чёткая, ответственная работа учителей по выполнению учебных программ и их практической части на протяжении 2024/2025 учебного года.

Администрацией школы используется различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- аттестация педагогических работников;
- стимулирующие выплаты;
- представление для награждения отраслевыми наградами;
- обобщение опыта на муниципальном и региональном уровне;
- предоставление возможности участвовать в профессиональных конкурсах;

- возможность планирования и развития своей карьеры: изменение профессионального статуса, смена вида деятельности.

Школа функционирует в режиме развития согласно Программе развития школы на 2024-2029 гг. Подведены промежуточные итоги выполнения данной программы.

Цель Программы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В перспективе развития школы - совершенствование информационной среды школы: установка и использование административных программ для школы; укрепление материально-технической базы по ИКТ; пополнение школьной медиатеки; постоянное повышение квалификации педагогов в области ИКТ.

3. Качество состояния кадров.

Штатное расписание МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» соответствует типу и виду образовательного учреждения и утверждено в отделе образования администрации города Симферополя Республика Крым

В школе на начало 2024/2025 учебного года работало педагогических работников 49 человек (с учетом внутренних совместителей). Кроме того два внешних совместителя, 8 педагогов – в отпуске по уходу за детьми. Всего – 59 чел. За учебный год уволилось – 3 человека. На конец 2024/2025 учебного года в школе всего 56 педагогических работников, в том числе пять внутренних и два внешних совместителя, шестеро педагогов - в отпуске по уходу за ребенком.

Укомплектованность штата составляет 98 %.

Действующий педагогический коллектив состоит из 48 человек (без учета внешних совместителей):

администрация – 5 чел.;

учителя – 39 чел.;

педагог-психолог – 1;

воспитатели ГПД -3

Образовательный уровень педагогических работников и администрации:

высшее образование – 47 чел.(98%);

среднее специальное (педагогическое). – 1 чел. (2%)

Из общего количества работающих педагогов имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию 15 человек (31,3%),

- первую квалификационную категорию 12 человек (25%),

- СЗД – 20 чел. (41,7%).

Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
до 3 лет (8 чел.)	16,7%
от 3 до 25 лет (24 чел.)	50%
Доля педагогических работников пенсионного возраста (8 чел.)	16,7%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Создан кадровый резерв руководящих работников из числа наиболее активных, опытных и профессионально-грамотных педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Данный кадровый потенциал соответствует образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новые педагогические технологии. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и др.

Уровень квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой», реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Результаты аттестации педагогических работников в 2024/2025 уч. году:

категория	Число аттестуемых (чел.)	Установлена категория (чел.)
высшая квалификационная категория	3	3
первая квалификационная категория	2	2
СЗД	5	5

Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится по перспективному плану и выполняется полностью.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное образование педагогической направленности	60%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	100%

В 2024 году на работу принято и обеспечено полной педагогической нагрузкой 3 молодых специалиста из числа выпускников ВУЗов Крыма.

Педагоги МБОУ «СОШ № 8 им. Волошиновой» являются постоянными участниками разнообразных семинаров, широко изучается опыт ведущих образовательных учреждений России. Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации на базе КРИППО, ИМЦ. За 2024/2025 учебный год 100% педагогов школы прошли курсовую и дополнительную подготовку педагогической направленности по различным программам и направлениям. Директор школы, заместители директора проходят курсы повышения квалификации по двум направлениям: управление и педагогическая подготовка.

Педагогический коллектив школы систематически применяет в своей работе творческий подход к проведению уроков в современных условиях. Учителя начальной школы, учителя-предметники проводят нестандартные уроки, готовят разнообразные внеклассные мероприятия, выступают с отчетами по самообразованию на педагогических советах, заседаниях методических объединений, принимают участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совета профилактики.

Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителя первой и высшей квалификационной категории –руководители ШМО.

Возглавляет Методический совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы.

Цель работы:

Обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы.

Повышение квалификации педагогических работников.

Формирование профессионально значимых качеств учителя, роста его педагогического мастерства.

Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Направления работы:

формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методической учебы;

определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;

осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы педагогов;

разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;

руководство и контроль работы школьной библиотеки;

оказание поддержки в апробации новых учебных программ, реализации новых педагогических методик и технологий; осуществление контроля этой деятельности;

разработка планов повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;

руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений, методических дней и недель;

планирование и организация работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы.

Используются разнообразные формы методической работы: методические семинары, методические советы, семинары-практикумы, исследовательские и методические консультации, собеседования, смотры-конкурсы, выставки, научно-практические конференции.

Методическая проблема школы «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» просматривается в деятельности всех структурных подразделений школы, а темы самообразовательной работы преподавателей находятся в единстве с темой, соответствуют общей направленности методической работы.

Формы работы над методической темой разнообразны – это фронтальные (деятельность педсоветов, совещаний, конференций), групповые (деятельность методического совета), индивидуальные (самообразование). Работа над единой методической темой приводит к повышению качества образования в школе, успешному развитию профессиональных качеств учителей и выпускников, их личностному росту.

Основными звеньями управления методической работой в школе являются школьные методические объединения. Для успешной учебно-воспитательной работы педагогического коллектива в школе работают следующие школьные методические объединения: МО начальных классов (руководитель Валуева А.А.), МО учителей истории (руководитель Кедук В.А.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель Сиворина А.В.), МО учителей английского языка (руководитель Горяева Л.А.), МО учителей естественного цикла (руководитель Жук Н.В.), МО учителей физической культуры (руководитель Танов Д.А.), МО учителей математики, физики и информатики (руководитель Трубникова Л.Н.), МО учителей развивающего цикла (руководитель Абдуллаева Л.Т.), МО классных руководителей (руководитель Варганова С.А.), МО педагогов дополнительного образования (руководитель Романиди О.Д.).

Работа методических объединений была направлена на реализацию проблемы, над которой работает школа, а также выполнение утвержденных планов работы на 2024/2025 учебный год.

Руководители МО проводили заседания в указанные сроки, осуществляли контроль взаимопосещения уроков учителями-предметниками, согласовывали тексты контрольных работ, итоговых контрольных работ, а также провели заседания по подготовке учащихся к Всероссийским олимпиадам, ВПР, учащихся 9, 11 классов к ГИА.

Созданные методические объединения позволяют:

- повысить качество обучения преподавателей, сосредоточить внимание на конкретных методических вопросах необходимых для данного методического объединения;
- организовать помощь преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства;
- координировать методическую работу по основным направлениям;
- осуществлять контроль за качеством проведения занятий, взаимопосещения занятий;
- выявлять творчески активных преподавателей, изучать и обобщать их опыт.

Одним из главных направлений в работе методического кабинета является оказание педагогической помощи начинающим преподавателям, молодым специалистам.

В МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» работают 9 молодых специалистов.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Школы Молодого учителя».

Каждый вновь поступивший преподаватель проходит цикл занятий знакомство с учебно-методической работой в школе;

- ведение учебно-методической документации;
- изучение опыта работы преподавателей;
- решение педагогических проблем.

В школе активно практикуется опыт взаимопосещения уроков. Во время проведения предметных недель, в целях осуществления преемственности между ступенями образования учителя посещают уроки друг друга с последующим анализом. Заместителями директора и председателями МО ведется консультативная методическая помощь.

В планы работы МО были включены актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса. В практике организации методической работы имели место проведение семинаров, практикумов, открытых уроков. Запланирована и проведена работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа с одаренными детьми.

Учителя начальной школы, учителя-предметники в учебно-воспитательной работе руководствовались темой по самообразованию, совершенствуя свое педагогическое мастерство. Разработанные темы отражены в планах методических объединений.

В соответствии со ст.28 “Компетенция, права, обязанность и ответственность образовательного учреждения”, ФЗ “Об образовании в РФ”, в соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год, председателем МС школы И.Ю.Малаховой был проведен контроль за работой молодых специалистов.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творческие

педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ контрольных работ по итогам четвертей;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков;
- анализ ведения школьной документации.

Учителя школы являются наставниками студентов ВУЗов, проходящих педагогическую практику на базе школы по различным направлениям подготовки..

Большое внимание уделяется организации самообразования учителей. Администрация школы постоянно стремится к совершенствованию у каждого учителя таких профессиональных знаний и умений, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно развивать и совершенствовать педагогическое мастерство.

Приказами по школе с целью оказания методической помощи молодым учителям, а также активизации работы по повышению квалификации и педагогического мастерства молодым специалистам назначены наставники.

Методическая работа преподавателя – одна из его обязанностей и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебного предмета. Преподаватели создают портфолио по следующим разделам:

- общие сведения о педагогическом работнике;
- сведения о работе;
- мониторинг успешности обучения обучающихся;
- мониторинг успешности воспитательной деятельности;
- мониторинг качества профессиональной подготовки;
- муниципальные, региональные мероприятия;
- документы о повышении квалификации педагогического работника;
- мероприятия;
- награды;
- материалы, презентации, разработанные преподавателем для представления на указанных выше мероприятиях.

Развитие творческого потенциала личности обучающегося является одним из ведущих направлений деятельности школы.

В школе создана информационно- образовательная среда, которая способствует:

- информатизации управления образовательным учреждением на основе автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением;
- выдаче достоверной, своевременной и качественной информации;
- обеспечивает расширение спектра образовательных и информационных услуг;
- обеспечивает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории и повышение качества образования;
- создает условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

В последние годы педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического

оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить следующие технологии, которые учителя используют в своей деятельности: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технологии здоровьесберегающего и развивающего обучения, проектно-исследовательская деятельность, тестовые технологии, проблемное, дифференцированное обучение, деятельностный метод обучения.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

Общественная и профессиональная активность педагогов в 2024/2025 уч. году:

- Четыре учителя – члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- 1 учитель - член жюри муниципального этапа педагогического конкурса «Учитель года».
- 2 учителя – члены предметных комиссий (эксперты) по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ (ОГЭ и ЕГЭ).
- Два учителя – эксперты аттестационных комиссий по предметам (история, химия)
- Три педагога – члены жюри конкурса «Ученик 21 века»
- Два учителя– эксперты аккредитационной комиссии.
- Педагоги школы – участники, призеры и победители муниципальных, республиканских и Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов.
- 25 педагогов награждены грамотами департамента образования
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ
- 1 педагог победитель Конкурса на присуждение денежных премий лучшим учителям РФ
- Почти 100% педколлектива приняли участие в работе ППЭ – ОГЭ, ППЭ ОГЭ на дому.

В соответствии с утверждённым штатным расписанием МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» разработаны должностные инструкции, согласованные с профсоюзной организацией школы и утвержденные директором.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Комплектование работников школы осуществляется директором в соответствии с утвержденным штатным расписанием с соблюдением норм трудового законодательства Российской Федерации.

В штате предусмотрено четыре категории работников: административный персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.

На педагогическую работу в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Трудовые отношения работника и МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не противоречат трудовому законодательству Российской Федерации.

Система оплаты труда работников устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, законами и иными нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Систематизация школьных дел в школе способствует правильному ведению школьной документации, своевременной обработке первичной информации, упрощению учёта, соблюдению принципов доступности и сопоставимости учётных данных.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» организация делопроизводства основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Инструкция по ведению делопроизводства;
- Номенклатура дел школы;
- Локальные акты.

Для совершенствования документационного обеспечения управления и повышения его эффективности путем унификации состава и форм управленческих документов, технологий работы с ними и обеспечения контроля исполнения документов разработана Инструкция по ведению делопроизводства. Персональная ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов, сохранность документов и дел в школе возложена на делопроизводителя. Членами администрации, делопроизводителем пройдены курсы повышения квалификации по делопроизводству. Контроль за соблюдением установленного порядка работы с документами осуществляется директором школы.

Делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной директором школы номенклатурой дел. Она предназначена для организации группировки исполненных документов в дела, систематизации и учёта дел, определения сроков их хранения и является основой для составления описей дел постоянного и временного хранения, а также для учёта дел временного хранения. При составлении номенклатуры дел школа руководствуется Уставом школы, штатным расписанием, инструкцией по ведению деловой документации, перечнями документов с указанием сроков их хранения.

Кадровая документация ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Инструкциями, утвержденными постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации.

С каждой новой записью в трудовой книжке работник знакомится под роспись в его личной карточке, в которой повторяется запись, внесённая в трудовую книжку.

Приказы директора школы регистрируются в Журналах регистрации приказов. Приказы, журналы регистрации пронумерованы, прошнурованы и заверены печатью и подписью директора школы.

На основании представленных документов и сведений на каждого работника заполняется личная карточка Т-2.

Личные дела всех педагогических работников школы оформляются с момента поступления на работу и до момента увольнения, регистрируются в Книге регистрации личных дел сотрудников школы, хранятся в архиве 75 лет. Приём и увольнение работника регистрируется в Книге учёта личного состава работников школы, которая хранится 75 лет.

Личные медицинские книжки на всех работников с регистрацией о прохождении ежегодного медицинского осмотра хранятся у ответственного за медосмотры.

Проходят через учёт и регистрацию:

- приказы директора школы по личному составу работников,
- приказы директора школы по основной деятельности;
- приказы директора школы по личному составу учащихся;
- трудовые договоры;
- личные карточки Т-2 работников,
- личные дела работников школы.

Личные дела ведутся на каждого обучающегося с момента поступления в школу и до его окончания или выбытия. Каждое дело имеет номер, соответствующий записи в алфавитной книге учащихся. Личное дело выдается родителям (законным представителям) обучающихся на основании письменного заявления, о чём делается отметка в алфавитной книге. По окончании школы личные дела хранятся в архиве 5 лет или выдаются на руки по требованию.

В алфавитную книгу вписываются все обучающиеся школы. Книга постранично пронумерована, прошнурована, скреплена печатью школы и подписью директора.

Зачисление и выбытие из школы оформляется приказом директора с указанием причин выбытия. В соответствии с требованиями закона по профилактике безнадзорности, родители (законные представители) выбывших обучающихся предоставляют справку из учебного заведения, где продолжает обучение их ребёнок.

4. Содержание и методы воспитания и обучения.

В школе реализуется конституционное право на получение полного общего среднего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, и среднего общего образования, ФОП НОО, ООО, СОО, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5- 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Реализуемые образовательные программы соответствуют типу учреждения средней общеобразовательной школы, виду классов с изучением базовых программ, Уставу учреждения и действующей лицензии. Соблюдаются требования к комплектованию контингента обучающихся, предельно допустимые нормы учебной нагрузки, нормы предметного и часового наполнения образовательных областей в учебном плане. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике деятельности учреждения. При формировании учебного плана и комплекса программного обеспечения учитывается региональный компонент. Осуществляется преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

. В 2024/2025 учебном году в школе 29 классов: 1 - 11 классы. Работа школы производилась в две смены. Организованы 3 группы продленного дня для учащихся 1-2-х классов, 4-х классов.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации.

При подведении итогов четверти, года проводится анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части.

Контроль за проведением практической части программы проводится по записям в журналах и тетрадях учащихся.

МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» взаимодействует с другими учреждениями и организациями в реализации целей своей деятельности.

Школа работает в сетевом взаимодействии с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» по реализации образовательной программы среднего общего образования внеурочной деятельности «Вожаты» в рамках реализации предпрофессионального образования – проект «Психолого-педагогический класс».

Учебный год делился на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели,
- со 2 по 11 класс– 34 недели.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось промежуточной аттестацией.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации и

реализуются в соответствии с государственными стандартами и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является не самостоятельным нормативным документом, а частью основной образовательной программы, определяющей организацию и реализацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования.

Учебный план состоит из четырех частей и сформирован в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республика Крым на 2024/2025 учебный год».

По объективной необходимости используются Федеральные образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские рекомендации к индивидуальному обучению.

Учебные программы по преподаваемым предметам имеются в наличии и соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Виды классов соответствуют направленности изучаемых образовательных программ. Осуществляется деление классов на подгруппы при проведении уроков информатики в соответствии с санитарными нормами.

Администрация школы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на каждой ступени образования, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей поселка;
- формирует творческую группу по разработке проекта образовательной программы школы;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

5. Качество обучения.

5.1. Качество образования.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- административный контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Данные мониторингов свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Школа участвовала в ВПР в 2025 г (весна), проводились внутренние мониторинги качества обучения.

Цели проведения обследования:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов;
- осуществление школьного мониторинга качества образования.

В рамках проведения **Всероссийских проверочных работ (далее –ВПР)** В период апреля-мая 2025 года школа организовала проведение всероссийских проверочных работ среди обучающихся четвертых-восьмых и десятых классов. Проведение работ осуществлялось строго в соответствии с установленным графиком, официальными рекомендациями и методическими материалами Минпросвещения России.

Анализ полученных результатов выявил следующее распределение уровней достижений обучающихся:

Класс	Дата проведения ВПР	Учебный предмет	Количество обучающихся		Средний балл ВПР по учебному предмету	Средний балл по итогам 3 четверти 2024/2025 учебного года по учебному предмету	Сравнение баллов ВПР и отметки за 2024/2025 учебный год по учебному предмету
			всего (на дату проведения ВПР)	участвовавшие в ВПР			
4	16.04.2025	Русский язык	91	84	4,2	4,0	+ 0,2
	22.04.2025	Математика	91	83	4,3	4,2	+0,1
	24.04.2025	Окружающий мир	59	54	4,1	4,2	-0,1
5	11.04.2025	Математика	95	87	3,67	3,57	+0,10
	15.04.2025	Русский язык	95	84	3,42	3,78	-0,36
	18.04.2025	Англ.яз	30	26	4,12	4,18	-0,06
	18.04.2025	История	65	59	4,04	4,22	-0,18
	23.04.2025	Биология	62	57	4,32	4,12	+0,2
	23.04.2025	География	33	27	3,97	4,02	-0,05
6	14.04.2025	Математика	88	81	3,25	3,35	-0,10
	17.04.2025	Русский язык	88	80	3,85	3,63	+0,22
	25.04.2025	История	28	24	4,07	3,89	+0,18
	25.04.2025	Литература	32	26	3,88	3,7	+0,18
	25.04.2025	Обществознание	28	25	4,12	4,34	-0,22
	29.04.2025	География	28	23	3,74	4,08	-0,34
	29.04.2025	Биология	60	55	4,05	4,17	-0,12
7	28.04.2025	Математика	88	78	3,47	3,46	+0,01
	30.04.2025	Русский язык	88	76	3,56	3,83	-0,27
	07.05.2025	Биология	30	24	4,21	4,34	-0,13
	07.05.2025	Физика	29	26	3,23	3,38	-0,15
	07.05.2025	География	29	24	3,63	3,78	-0,15
	05.05.2025	Обществознание	29	25	4,04	4,12	-0,08
	05.05.2025	Англ.яз	30	24	3,78	3,78	0
	05.05.2025	История	29	25	3,65	3,95	-0,30
8	06.05.2025	Математика	94	87	3,67	3,53	+0,14
	12.05.2025	Русский язык	94	85	3,35	3,30	+0,05
	14.05.2025	История	32	28	3,4	4,05	-0,65
	14.05.2025	Обществознание	32	27	3,9	4,12	-0,22
	14.05.2025	Англ.яз	30	26	3,48	3,75	-0,27
	16.05.2025	География	32	28	4,00	3,95	+0,05
	16.05.2025	Биология	32	28	4,21	4,34	-0,13
	16.05.2025	Физика	30	25	3,52	3,72	+0,2
10	13.05.2025	Математика	26	23	3,78	4,24	-0,46
	15.05.2025	Русский язык	26	22	4,0	4,2	-0,2
	22.04.2025	Литература	26	22	4,6	4,8	-0,2
	24.04.2025	География	26	21	4,6	4,8	-0,2

Был проведен детальный анализ проведенных работ, детально изучены результаты учащихся нашей школы в сравнении с результатами в муниципалитете и регионе.

Сравнительный анализ подтвердил, что показатели успеваемости и качества обучения в нашей школе превышают среднестатистические результаты по городу Симферополю.

Также важно подчеркнуть, что 67% учащихся успешно подтвердили свои оценки, выставленные за третью четверть учебного года 2024/2025.

Согласно годовому плану работы школы на 2024/2025 учебный год, в рамках внутришкольного контроля в школе среди учащихся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО была проведена проверка техники чтения вслух и молча.

Средний процент качества техники чтения в 5-9-х классах – 72,6, что на 2,1% выше результатов прошлого учебного года.

Согласно плану работы школы в 2024/2025 учебном году в школе был проведен **анализ успеваемости обучающихся по итогам учебного года:**

Укомплектовано 29 классов (12 - начальная школа, 15 – основная школа, 2 старшая школа). Итого в школе – 869 учащихся.

- На дому обучаются 11 чел.
- На семейной форме обучения находятся 11 обучающихся 1-11 классов. Для них составлены графики промежуточных аттестаций и консультаций, с графиками ознакомлены родители обучающихся. Прошли промежуточную аттестацию – 100%
- По инклюзивной форме в обучаются 13 учащихся. Проводится систематический учет посещаемости учебных занятий обучающимися.
- Определены в подготовительную группу по физкультуре - 410 чел., в специальную медицинскую группу по физкультуре 20 учащихся: освобожденных от занятий физической культурой – нет

Учителями проведен самоанализ успеваемости учащихся по предметам.

Классными руководителями 2-4 классов сданы отчеты об успеваемости учащихся за год, из которых следует, что в школе из числа 283 обучающихся (без учета первых классов):

- 48 уч., окончивших учебный год на «отлично» (18%);
- 142 уч., окончивших учебный год на «хорошо» (53,3%);
- 81 уч., окончивших учебный год на «удовлетворительно» (29,7%);

Общее количество обучающихся на уровне основного и среднего общего образования на начало 1 четверти составляло 457 человек и 48 человек соответственно. В течение учебного года отчислены 25 учащихся, зачислены 25 обучающихся, из них 6 экстернов. На конец года количество обучающихся 5-11 классов составило 505 человек, (один из них – обучающийся по СИПР) и 4 экстерна.

Учителями-предметниками проведен самоанализ успеваемости учащихся по предметам.

Классными руководителями 5-11 классов сданы отчеты об успеваемости учащихся за учебный год, из которых следует, что в школе из 504 обучающихся 5-11 классов (1 – обучающийся по СИПР):

- 45 учащихся (8,8%), окончивших учебный год на «отлично», что выше результатов 1 четверти на 2,7%, но ниже результатов прошлого учебного года на 1,2%.
- 210 учащихся (41,7%), окончивших учебный год на «хорошо», что выше результатов прошлого учебного года на 6,3% и выше результатов 1 четверти на 4,5%.
- учащиеся, имеющие академическую задолженность за год – 1 чел.(0,2%) – обучающийся 6-А класса (математика). - учитель Трубникова Л.Н.. Это меньше, чем в прошлом учебном году в 4 раза. Академическая задолженность ликвидирована,

При сравнении успеваемости и качества обучения по параллелям выяснилось, что среди 5-х классов на первом месте 5-А класс, в 6-х классах - 6-Б класс, в 7-х классах – 7-В класс, в 8-х классах – 8-А класс, среди 9-х классов - 9-А и 9-В классы. Самый высокий процент обученности в 11А классе – 77,3% (ср.балл – 4), в 5-х классах – 62,5% (ср.балл – 3,8), причем в 5-А классе – 71,0% (ср.балл -4), 10-А классе – 65,4% (ср.балл – 3,7), 7-В классе – 62,1% (ср.балл – 3,7). Самый низкий результат в 7-х классах - 43,8%, (ср.балл – 3,5).

Ниже всех качество обучения в 9-Б классе (кл.руководитель Абдураимова Р.Р.) – 30,8%, ср.балл – 3,8, в 7-Б классе (кл.руководитель Криворучко А.И.) – 32,3%, ср.балл – 3,4, в 7-А классе (кл.руководитель Малахова И.Ю.) – 34,5%, ср.балл – 3,4, в 8-В классе (кл.руководитель Зайтова Э.Р.) – 38,7%, ср. балл – 3,5.

Успеваемость в 5-11 классах – 100%.

В целом по школе (2-11 классы) по итогам года:

- 93 чел., окончивших учебный год на «отлично», что составляет 12,0%.

Это на 2,1% ниже результатов прошлого учебного года.

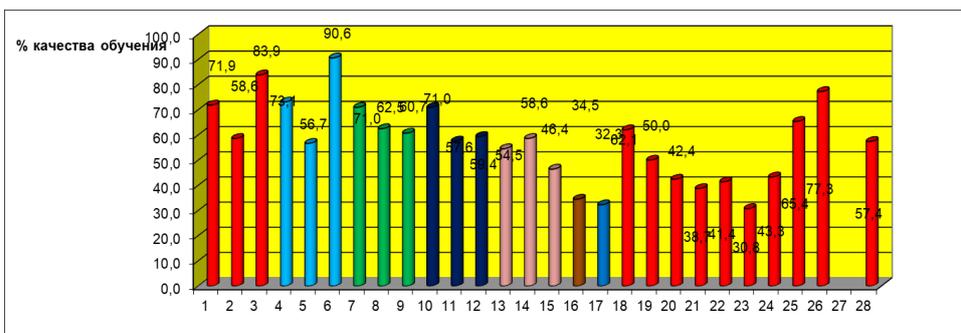
- 352 учащихся 45,4%, окончивших учебный год на «хорошо», результаты повысились по сравнению с 2023/2024 уч.г. на 2,3%.

Из 164 отличников 52 человека были награждены Похвальными листами.

Средний балл– 3,6, средний процент качества обучения учащихся 5-11 классов – 50,7%, что выше показателя прошлого года на 5,2%, СОУ – 53,4% (выше на 2,6%).

Общий показатель качества обученности – 57,4% (стабильный результат) , средний балл – 3,7 - стабильный, СОУ – 56,4% (понижение на 1%), Успеваемость – 100% - повысилась на 0,3%

АНАЛИЗ академической успешности учащихся школы за 2024-2025 уч. Год																
№ п/п	Ф.И.О классного руководителя	класс	Всего учащихся	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		н/а		% качества обучения	ср.балл	СОУ
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	Ковалева Е.В.	2-А	32	3	9,4%	20	62,5%	9	28,1%	0	0,0%	0	0,0%	71,9	3,8	59,5
2	Василенкова И.Н.	2-Б	29	7	24,1%	10	34,5%	12	41,4%	0	0,0%	0	0,0%	58,6	3,8	61,1
3	Радинок И.М.	2-В	31	5	16,1%	21	67,7%	5	16,1%	0	0,0%	0	0,0%	83,9	4,0	65,3
4	Картавцева И.В.	3-А	26	9	34,6%	10	38,5%	7	26,9%	0	0,0%	0	0,0%	73,1	4,1	68,9
5	Царева С.В.	3-Б	30	5	16,7%	12	40,0%	13	43,3%	0	0,0%	0	0,0%	56,7	3,7	57,9
6	Чечина Н.В.	3-В	32	7	21,9%	22	68,8%	3	9,4%	0	0,0%	0	0,0%	90,6	4,1	69,3
7	Каримова Л.Б.	4-А	31	5	16,1%	17	54,8%	9	29,0%	0	0,0%	0	0,0%	71,0	3,9	61,7
8	Ковалева Е.В.	4-Б	32	4	12,5%	16	50,0%	12	37,5%	0	0,0%	0	0,0%	62,5	3,8	58,0
9	Царева С.В.	4-В	28	3	10,7%	14	50,0%	11	39,3%	0	0,0%	0	0,0%	60,7	3,7	56,9
10	Варганова С.А.	5-А	31	10	32,3%	12	38,7%	9	29,0%	0	0,0%	0	0,0%	71,0	4,0	67,5
11	Абдуллаева Л.Т.	5-Б	33	3	9,1%	16	48,5%	14	42,4%	0	0,0%	0	0,0%	57,6	3,7	55,4
12	Шемданова Э.Б.	5-В	32	4	12,5%	15	46,9%	13	40,6%	0	0,0%	0	0,0%	59,4	3,7	57,1
13	Тимофеева И.А.	6-А	33	1	3,0%	17	51,5%	15	45,5%	0	0,0%	0	0,0%	54,5	3,6	52,4
14	Ильясова А.Д.	6-Б	29	4	13,8%	13	44,8%	12	41,4%	0	0,0%	0	0,0%	58,6	3,7	57,4
15	Трубникова Л.Н.	6-В	28	2	7,1%	11	39,3%	15	53,6%	0	0,0%	0	0,0%	46,4	3,5	51,6
16	Малахова И.Ю.	7-А	29	1	3,4%	9	31,0%	19	65,5%	0	0,0%	0	0,0%	34,5	3,4	46,9
17	Криворучко А.И.	7-Б	31	1	3,2%	9	29,0%	21	67,7%	0	0,0%	0	0,0%	32,3	3,4	46,2
18	Аметова Д.А.	7-В	29	1	3,4%	17	58,6%	11	37,9%	0	0,0%	0	0,0%	62,1	3,7	54,6
19	Горяева Л.А.	8-А	32	3	9,4%	13	40,6%	16	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	50,0	3,6	53,4
20	Дядченко А.С.	8-Б	33	1	3,0%	13	39,4%	19	57,6%	0	0,0%	0	0,0%	42,4	3,5	49,0
21	Зайтова Э.Р.	8-В	31	2	6,5%	10	32,3%	19	61,3%	0	0,0%	0	0,0%	38,7	3,5	49,2
22	Суворова С.П.	9-А	29	3	10,3%	9	31,0%	17	58,6%	0	0,0%	0	0,0%	41,4	3,5	51,3
23	Абдураимова Р.Р.	9-Б	26	1	3,8%	7	26,9%	18	69,2%	0	0,0%	0	0,0%	30,8	3,3	46,0
24	Липвин В.В.	9-В	30	1	3,3%	12	40,0%	17	56,7%	0	0,0%	0	0,0%	43,3	3,5	49,3
26	Жук Н.В.	10-А	26	2	7,7%	15	57,7%	9	34,6%	0	0,0%	0	0,0%	65,4	3,7	57,1
27	Романиди О.Д.	11-А	22	5	22,7%	12	54,5%	5	22,7%	0	0,0%	0	0,0%	77,3	4,0	65,8
20		средний%	775	93	12,0%	352	45,4%	330	42,6%	0	0,0%	0	0,0%	57,4	3,7	56,4



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	92	92	100%	51	55,4%	15	16,3%	0	0%	0	0%	0	0%
3	88	88	100%	44	50,0%	21	24,0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	91	91	100%	47	52,0%	12	13,0%	0	0%	0	0%	0	0%
24/25	271	271	100%	142	52,3%	48	18,0%	0	0%	0	0%	0	0%
23/24	283	283	100%	219	77,3%	57	20,1%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 25% (в 2024 был 77,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1% (в 2024 – 20,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	96	96	100%	43	44,8%	17	17,7%	0	0%	0	0%	0	0%
6	90	90	100%	41	45,6%	7	7,8%	0	0%	0	0%	0	0%
7	89	89	100%	35	39,3%	3	3,4%	0	0%	0	0%	0	0%
8	96	96	100%	36	37,5%	6	6,3%	0	0%	0	0%	0	0%
9	85	85	100%	28	32,9%	5	5,9%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	456	456	100%	183	40,1%	38	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%
2024г	434	432	99,5%	154	35,5%	40	9,2%	2	0,5%	0	0%	2	0,5%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 0,5%. Можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,6%, а процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 0,9%., Средний балл стабилен – 3,6.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	26	26	100	15	57,7%	2	7,7%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	12	54,5%	5	22,7%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	27	56,3%	7	14,6%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024 год	51	51	100	19	37,3%	10	19,6%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильна – 100%. В 2025 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», - 56,3%, что выше результатов 2024 года на 19%, а процент учащихся, окончивших на «5», - 14,6% - ниже на 5% (в 2024г. – 19,6%). Средний балл – 3,9 (повысился на 0,1 балла).

Исследование успеваемости в 5-11 классах показывает следующую динамику:

Динамика	успеваемость	качество обучения по классам	Средний балл	СОУ
1 четверть	99,8%	43,3%	3,4	49,7%
2 четверть	97,8%	41,5%	3,4	49,0%
3 четверть	97,8%	41,4%	3,4	49,1%
4 четверть	98,6%	34,9%	3,4	47,7%
Год	100%	50,6%	3,6	53,4%

Динамика успеваемости показывает, что в 4 четверти качество обучения немного снижается. Возможно, это связано с перегрузкой учащихся в связи с подготовкой к ВПР и пробными ГИА.

В связи с окончанием 2024/2025 учебного года, обучающимися 9-х и 11-х классов, а также экстернами была пройдена **государственная итоговая аттестация** в виде ЕГЭ и ОГЭ(ГВЭ).

В школе были проведены следующие мероприятия:

- регистрация учащихся на прохождение ГИА;
- оформление стенда «регистрация на ГИА»;
- просмотр учащимися презентаций по правилам регистрации на ГИА;
- регистрация обучающихся 11-х классов на итоговое сочинение по русскому языку;

- проведение итогового сочинения по русскому языку в 11-х классах (пробного и итогового);
- регистрация обучающихся 9-х классов на итоговое собеседование по русскому языку;
- проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (пробного и итогового);
- проведение пробной ГИА по всем предметам два раза в год;
- оформление стенда «Готовимся к ГИА»;
- оформление документации по подготовке к ГИА;
- проведение информационно-просветительской работы среди учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ГИА и вопросам административной ответственности за нарушение порядка проведения ГИА;
- проведение родительских собраний и классных часов, посвященных разъяснению вопросов по подготовке и проведению ГИА;
- проведение контрольных работ в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов;
- проведение педсовета о допуске к ГИА;
- проведение инструктивно-методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам ГИА;
- издание приказов о допуске к ГИА, проведении ГИА, назначении сопровождающих на ППЭ;
- ознакомление учащихся с результатами ГИА;
- проведение дополнительных занятий с учащимися, не сдавшими ОГЭ и ЕГЭ.

На ГИА были зарегистрированы 22 обучающихся 11-х классов (из них 2 экстерна), 85 обучающихся 9-х классов, и них 2 экстерна (обучающиеся по семейной форме). Трое выпускников 9 классов сдавали ГВЭ по математике и по русскому языку, 1 обучающийся – ОГЭ на дому. Допуск к ГИА получили 100% выпускников 9-х и 11-А классов. Семеро выпускников 9-х классов прошли ГИА в форме промежуточной аттестации. При анализе результатов ГИА для удобства сравнения тестовые баллы ЕГЭ переведены в отметки по пятибалльной системе.

Результаты ГИА 11 классов.

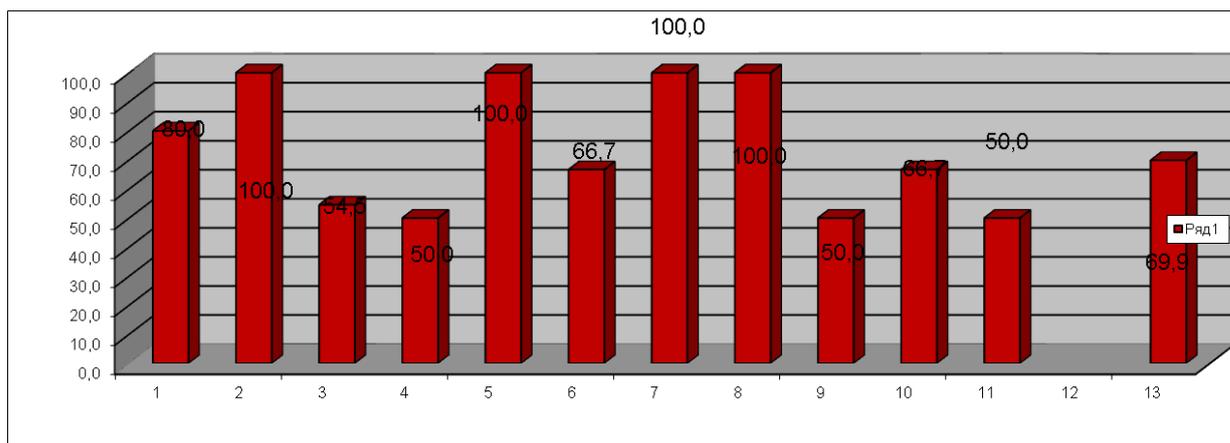
Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 класса по всем предметам показал:

Результаты повысились по сравнению с результатами прошлого года по следующим показателям:

- успеваемость выше на 3,3% (6,8% учащихся, не прошедших минимальный порог ЕГЭ),
- качество ниже (51,9% выпускников, получивших хорошие и отличные результаты ЕГЭ) на 3,4%,
- средний балл 3,7/47,04 – на 0,1 балла ниже по 5-тибалльной системе и на 11,87 ниже по 100-балльной системе ЕГЭ.

В этом учебном году два выпускника 11 класса (8%) не получили аттестат о среднем общем образовании по результатам ЕГЭ (справка об обучении)- не преодолели минимальный порог по математике (базовый уровень) основного периода, в резервные сроки, а также в дополнительные сроки 05.07.2024. Четверо выпускников приняли участие в ЕГЭ в дополнительные сроки для повышения результатов по предметам: информатика (1 чел.), химия (1 чел.), обществознание (2 чел.). Все участники повысили свои результаты, причем у двоих обучающихся (по химии и по обществознанию) результат с баллов ниже минимального порога повысился до баллов, превысивших минимальный порог.

Анализ результатов ГИА (ЕГЭ) в 11 классе за 2024-2025 уч. Год													Результаты 2024г		
	предмет	все го уча-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% ка-чества 2025	ср.балл 2025		% ка-чества	ср.бал л
1	мат.(база)	15	6	40,0%	6	40,0%	2	13,3%	1	6,7%	80,0	4,1		68,8	4,1
	мат.(профиль)	7	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,6	69,4	28,6	3,3/40
2	русс.яз	22	6	27,3%	6	27,3%	10	45,5%	0	0,0%	54,5	3,8	59,8	52,2	3,9/58
3	биолог.	4	0	0,0%	2	50,0%	1	25,0%	1	25,0%	50,0	3,3	46	33,3	3,3/51
4	англ.язык	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,0	77	100,0	4,5/72
5	обществозн.	9	4	44,4%	2	22,2%	2	22,2%	1	11,1%	66,7	4,0	64	70,0	3,9/59,7
6	литература	3	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,3	70,3	33,3	3,3/49,7
7	история	3	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,7	85	50,0	3,5/47
8	химия	2	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	50,0	3,5	44,5	0,0	2,5/40
9	физика	3	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	66,7	3,7	57,3	0,0	2,0/14
10	информатика	4	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	50,0	3,5	54	33,3	3,2/39
13	средний%	73	25	34,2%	26	35,6%	17	23,3%	5	6,8%	69,9	4,0	62,73	51,9	3,7/47,04



Профильный уровень для сдачи ЕГЭ по математике выбрали 7 учащихся - (30,4% от общего числа учащихся 11 класса).

Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ показывают высокий уровень подготовки учащихся 11-А класса (учитель Ильясова А.Д.). Общий процент качества обучения математике по результатам ГИА (профиль) – 100%. Качество повысилось на 72%, средний балл – на 29,4 балла. Необходимо учитывать, что итоговая отметка учащихся, выбравших профильную математику ЕГЭ в среднем 4 балла. Средний балл по математике (профиль)– 4,6, повысился на 1,3 балла по сравнению с результатом прошлого года. По математике (база) качество также повысилось на 11,2%, хотя средний балл не изменился. В целом учащиеся подтвердили свои итоговые отметки. 86,4% выпускников получили 4 и 5 по математике (и профиль, и база).

В основной период 1 выпускник не преодолел минимальный порог по математике (база). После передачи ЕГЭ результаты улучшились. Средний балл по математике базового уровня стал 4,2.

На ЕГЭ по русскому языку (учитель первой категории Суворова С.П.) обучающиеся 11 класса показали хороший результат – 59,8% качества обученности, что выше прошлогоднего на 1,8%, средний балл – 3,8.

Самые высокие баллы, полученные обучающимися на ЕГЭ: по истории – 97 баллов, по литературе – 94 балла, по математике профильного уровня – 82 балла, по русскому языку – 89 баллов, по обществознанию – 81 баллов, по информатике – 80 баллов, по английскому языку – 77 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору показал повышение качества обучения и среднего балла по всем предметам: по биологии – на 16,7% (учитель Тимофеева И.А.). по информатике – на 16,7% (учитель Раик В.О.), на 50% - по химии (учитель Варганова С.А.), истории – на 50% (учитель Кедук В.А.), на 66,7% - по физике (учитель Малахова И.Ю.). По результатам ГИА-2025 качество обученности повысилось в среднем по всем сдаваемым предметам на 18%, средний балл – на 15,69 балла.

Четыре выпускника зарегистрированы на пересдачу ЕГЭ (литература, биология, информатика) в дополнительные сроки.

Из 8 обучающихся – претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» 1 степени (Рыбакова Е., Становская В., Паукова С., Кириенко А., Слепцова М.) и 2 степени (Тимофеева Д., Вахрин Ф., Нестуля О.) подтвердили свои результаты и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»: 1 степени- Рыбакова Е., Становская В., Паукова С., 2 степени – Вахрин Ф., Нестуля О. на основании полученных баллов ЕГЭ по русскому языку и одному из предметов по выбору. Кириенко А. и Слепцова М. получили «серебро», Тимофеева Д. – не получила аттестата с отличием в связи с низкими (ниже 60 баллов) результатами ЕГЭ. Результаты медалистов и претендентов следующие:

Медалисты составляют 33% от числа выпускников 11 класса (на 13% больше результатов прошлого года).

Фамилия	итоговые отметки		результаты ЕГЭ											
	"5"	"5" и не менее, чем две "4"	русский язык	Литература	Химия	Математика профильного уровня	Математика базового уровня	Обществознание	Информатика	История	Физика	Биология		Иностранные языки
Кириенко Алина	да		64				5	79		68				2 степени
Паукова София	да		73		75		5					60		1 степени
Рыбакова Ева	да		81			78			72					1 степени
Становская Виталина	да		89				5	81		97				1 степени
Слепцова Маргарита	да		66				5	77					77	2 степени
Вахрин Фёдор		да	75				5	79		89				2 степени
Нестуля Ольга		да	81	94			5							2 степени
Тимофеева Диана		да	51				4	51						нет

Результаты ОГЭ 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года свидетельствуют о том, что знания выпускников 9 классов соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта и подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

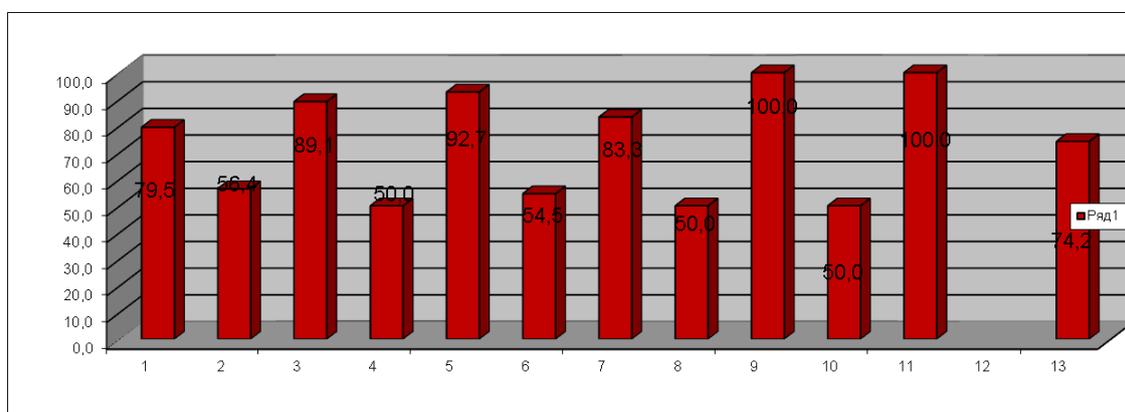
Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 классов по всем предметам показал стабильный средний балл –4 балла.

В этом учебном году 98,7% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании после успешной сдачи ОГЭ в основной период. В резервные сроки.4 обучающихся успешно пересдали ОГЭ по математике (1 чел.), по русскому языку (3 чел.)

После пересдачи 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ следующие:

Анализ результатов ГИА (ОГЭ) в 9 классах за 2024-2025 уч. год													Результаты 2024г	
	предмет	всего учащихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	% качества 2025	ср.балл 2025	% качества	ср.балл
1	математика	78	9	11,5%	53	67,9%	16	20,5%	0	0,0%	79,5	3,9	81,9	3,9
2	русский язык	78	13	16,7%	31	39,7%	34	43,6%	0	0,0%	56,4	3,7	55,6	3,7
2	биология	46	16	34,8%	25	54,3%	5	10,9%	0	0,0%	89,1	4,2	83,7	4,1
3	история	2	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	50,0	3,5	100,0	4,3
4	география	55	31	56,4%	20	36,4%	4	7,3%	0	0,0%	92,7	4,5	97,7	4,6
5	обществознание	33	0	0,0%	18	54,5%	15	45,5%	0	0,0%	54,5	3,5	56,7	3,6
6	информатика	6	1	16,7%	4	66,7%	1	16,7%	0	0,0%	83,3	4,0	75,0	4,0
7	англ.язык	4	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	0	0,0%	50,0	3,8	100,0	5,0
8	химия	1	1	100%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	5,0		
9	физика	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	50,0	4,0		
10	литература	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,0	100,0	4,7
12	средний%	306	73	23,9%	154	50,3%	79	25,8%	0	0,0%	74,2	4,0	75,6	4,0



По результатам ОГЭ показатели по русскому языку повысились: качество на 0,8%, а по математике - незначительно понизилось на 2,4 %, при стабильном среднем балле – 3,7 и 3,9 соответственно.

100% качество показали обучающиеся, сдававшие химию (учитель высшей категории Варганова С.А.), литературу (учитель высшей категории Суворова С.П.). Стабильно высокие результаты по биологии (учитель Тимофеева И.А.), географии (учитель высшей категории Жук Н.В.) и информатике (учитель Раик В.О.)

Общие показатели ОГЭ: качество (73,9%), средний балл стабилен – 4 балла. Успеваемость – в основной период - 98,7%, после прохождения ОГЭ в резервные сроки, - 100%, а качество – 74,2%, понизилось по сравнению с прошлым годом всего на 1,4%.

АНАЛИЗ - ОГЭ - 9-А класс 2024-2025 уч. Года											
предмет	Всего учащихся	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		% качества обученности	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
математика	27	3	11,1%	15	55,6%	9	33,3%	0	0,0%	66,7	3,8
русский язык	27	6	22,2%	9	33,3%	12	44,4%	0	0,0%	55,6	3,8
биология	20	7	35,0%	10	50,0%	3	15,0%	0	0,0%	85,0	4,2
география	22	13	59,1%	6	27,3%	3	13,6%	0	0,0%	86,4	4,5
обществознание	6	0	0,0%	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	66,7	3,7
физика	2	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	50,0	4,0
литература	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,0
англ.язык	1	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0,0	3,0
	106	30	28,3%	45	42,5%	31	29,2%	0	0,0%	70,8	4,0

предмет	Всего учащихся	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		% качества обученности	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
математика	23	3	13,0%	15	65,2%	5	21,7%	0	0,0%	78,3	3,9
русский язык	23	2	8,7%	8	34,8%	13	56,5%	0	0,0%	43,5	3,5
биология	7	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,7
история	1	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0,0	3,0
география	16	7	43,8%	9	56,3%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,4
обществознание	16	0	0,0%	7	43,8%	9	56,3%	0	0,0%	43,8	3,4
информатика	3	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	66,7	3,7
химия	1	1	###	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	5,0
	90	18	20,0%	43	47,8%	29	32,2%	0	0,0%	67,8	3,9

АНАЛИЗ - ОГЭ - 9-В класс 2024-2025 уч. Года											
предмет	Всего учащихся	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		% качества обученности	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
математика	28	3	10,7%	23	82,1%	2	200,0%	0	0,0%	92,9	4,0
русский язык	28	5	17,9%	14	50,0%	9	32,1%	0	0,0%	67,9	3,9
биология	19	4	0,0%	13	2,0%	2	7,0%	0	1,0%	89,5	4,1
география	17	11	64,7%	5	29,4%	1	5,9%	0	0,0%	94,1	4,6
история	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,0
обществознание	11	0	0,0%	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	63,6	3,6
информатика	3	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	100,0	4,3
англ.язык	3	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	66,7	4,0
	110	25	22,7%	66	60,0%	19	17,3%	0	0,0%	82,7	4,1

АНАЛИЗ - ОГЭ - 9 2024-2025 уч. года											
класс	Всего учащихся	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		% качества обученности	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9-А	106	30	28,3%	45	42,5%	28	26,4%	3	2,8%	70,8	4,0
9-Б	90	18	20,0%	42	46,7%	29	32,2%	1	1,1%	66,7	3,9
9-В	110	25	22,7%	66	60,0%	19	17,3%	0	0,0%	82,7	4,1
	306	73	23,9%	153	50,0%	76	24,8%	4	1,3%	73,9	4,0

При анализе ОГЭ по классам приходим к выводу, что в 9-В классе (классный руководитель Литвин В.В.) результаты по всем предметам выше, чем в 9-А классе (кл.руководитель Суворова С.П.) и 9-Б классе (кл.руководитель Абдураимова Р.Р.) соответственно на 16% и 11,9%. Немаловажную роль в повышении качества успеваемости и результатов ОГЭ играет дисциплина на уроках и ответственное отношение к занятиям, выполнению домашних заданий, посещаемости уроков, чем и отличаются учащиеся 9-В классов, а также контроль со стороны классных руководителей. В 9-В классе нет неудовлетворительных результатов по ОГЭ.. Учащиеся этого класса подтвердили и повысили свои знания по предметам.

Выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием 4 человека.

По всем предметам, кроме русского языка, математики, истории, обществознания и английского языка, средний балл – от 4 и выше.

Педагогический коллектив школы считает, что высокий результат может быть достигнут благодаря:

- разработке и учёту при планировании образовательного процесса методических решений, позволяющих обеспечить достижение большинством учащихся более высокого уровня подготовки, соответствующего всем требованиям образовательного стандарта;
- выработке системы подготовки к ГИА;
- работе по коррекции типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году достаточно высокие. Подготовка к ГИА осуществлялась на высоком уровне. Обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

Причиной низких результатов ЕГЭ у некоторых обучающихся является низкая посещаемость занятий внеурочной деятельности, частые пропуски учащимися 11 класса уроков (по причине болезни, а также по уважительным причинам), в том числе отсутствие на пробных ЕГЭ, проводимых в школе два раза в год..

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 100% выпускников 9-х, 11 классов соответственно.

5.2. Учебно-воспитательная работа

Участие в олимпиадах

Начальная школа:

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие **9 обучающихся** 2-4 классов.

В олимпиаде **по русскому языку и литературному чтению** приняли участие 3 обучающихся.

В олимпиаде **по математике** приняли участие 3 обучающихся.

В олимпиаде **по окружающему миру** приняли участие 3 обучающихся, из них **Призовое 3 место** занял учащийся 2 Б класса - Костюк Иван – 22,5 балла. (учитель Василенкова И.Н.)



Основная и старшая школа:

Проведен **школьный этап Всероссийской олимпиады школьников** по основным учебным дисциплинам. Данный этап является первым этапом олимпиады и служит отборочным мероприятием для участия в следующем туре — муниципальном этапе.

Школьный этап предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков учащихся по следующим предметам:

- математика,
- русский язык,
- литература,
- иностранный язык (английский),
- информатика и ИКТ,
- физика,
- химия,
- биология,
- география,
- экология,
- астрономия,
- экономика,
- искусство (МХК),
- физическая культура,
- труд,
- ОБЗР,
- история,
- обществознание,
- право.

Ученики и педагогический коллектив школы приняли активное участие в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**, который проходит ежегодно осенью. Этот этап представляет собой важный этап отбора лучших участников для дальнейшего участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

Изначально в муниципальный этап прошли 17 учащихся, из которых реально приняли участие 16 обучающихся 7–11-х классов. Таким образом, доля участвующих составила около 2,4 % от общего числа учащихся основной и старшей школы.

Особое внимание заслуживает тот факт, что некоторые учащиеся проявили выдающиеся способности, участвуя сразу в нескольких предметах. Так, Становская Виталина, обучающаяся 11-А класса, стала призёром сразу по двум предметам: право и история.

Эти достижения подчеркивают высокий уровень подготовки учителей и заинтересованность самих учащихся в глубоком изучении школьных предметов. За вклад в подготовку победителей и призёров муниципальное образование выразило благодарность учителям, чьи усилия оказались наиболее значимыми:

- Кедук В.А. (учитель истории)
- Жук Н.В. (учитель географии)

Все указанные педагоги были отмечены почётными грамотами Департамента образования администрации города Симферополя.

Важно отметить, что процент победителей и призёров муниципального этапа остался стабильным по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о сохранении высокого уровня вовлечённости и успеха в подготовке будущих специалистов.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по проходному баллу поучаствовал один обучающийся 11-А класса, Вахрин Федор. Он получил звание призёра по предмету «География».

Педагог, подготовивший призера регионального этапа, и сам призер были отмечены почётными грамотами Департамента образования администрации города Симферополя:

- Вахрин Федор, обучающийся 11-А класса;
- Жук Н.В., учитель географии.

Количество призёров регионального этапа по отношению к прошлому году осталось на прежнем уровне.

В качестве членов жюри на муниципальном этапе олимпиад работали учителя:

- по обществознанию, праву – Кедук В.А.
- по ОБЗР - Варганова С.А.
- по географии - Жук Н.В.
- по физике – Малахова И.Ю.

В течение 2024/2025 учебного года имели место семейная форма обучения и самообразование учащихся. На семейную форму обучения согласно заявлениям родителей, было оформлено 8 обучающихся 1-11 классов, на самообразовании – 3 человека. Все прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки. Средний балл – 3,5, процент успеваемости учащихся, переведенных на семейную форму обучения – 100%, процент качества обученности – 65%.

Согласно представленным документам в ОУ по инклюзивной форме в обучаются 13 учащихся с ОВЗ, которые получали образование по адаптированной образовательным программам. Учебную программу усвоили на удовлетворительно.

На основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на надомном обучении в 2024/2025 учебном году находятся 11 чел., из них 3 чел. начальных классов, 8 чел. из основной школы, 0 человек – средней школы; по адаптированным программам – 6 чел., причем двое учащихся обучались на дому по программе СИПР.

Учащиеся 10-11 классов выполняли учебную программу согласно учебному плану для профильного обучения. Профильное обучение рассматривается как система дифференциации учащихся.

Согласно направлению сформированы профильные классы:

- 10-А класс - универсальный (на углубленном уровне изучается биология, обществознание). На базе 10-А класса реализуется предпрофессиональное обучение в форме сетевого взаимодействия с КИПУ – открыт «Психолого-педагогический класс» - 26 чел.	- 11-А класс - гуманитарный (на углубленном уровне изучается история, обществознание).
---	--

В 2024/2025 учебном году в школе не осуществляется преподавание предметов предметной области «Родной язык и родная литература», «Родная литература» в связи с отсутствием социального заказа.

В школе в 2024/2025 учебном году реализовалось право обучающихся на изучение родных языков, в частности крымскотатарского, в форме внеурочной деятельности

С целью изучения родных языков созданы группы внеурочной деятельности.

Государственные языки Республики Крым и родные языки народов Крыма	2024/2025	
	Внеурочная деятельность	Доп. образование
Родной язык: украинский	0	0
Родной язык: крымскотатарский	8 групп – 55 чел	
Всего	8 групп – 55 чел	
%	6,3%	

Согласно годовому плану работы школы в течение учебного года были проведены предметные месячники и недели.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации, родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета. В школе организованы платные услуги - занятия для будущих первоклассников. Учителя начальных классов проводили занятия с будущими первоклассниками по утверждённому: учебному плану, расписанию и календарно-тематическим планам .

За прошедший учебный год в школе на параллели 1-3 классов работало 4 группы продлённого дня (ГПД) с наполняемостью более чем по 30 человек.

Согласно перспективному плану работы в истекшем учебном году проверке подверглась работа группы продленного дня. В результате проверки отслеживались наполняемость групп, выполнение режима работы, санитарно-гигиенических норм; уровень самоподготовки учащихся, посещение ГПД, воспитательных мероприятий.

Воспитатели ГПД работали в системе, имеется вся необходимая документация, своевременно оформлены уголки ГПД, режим, санитарно-гигиенические нормы учащимися выполнялись.

Учащиеся групп продлённого дня посещали кружки в школе, и вне школы.

В школе функционирует столовая, питание осуществляет ООО «Горпищеторг». Питание осуществляется за счёт родительских средств, средств федерального и муниципального бюджета.

В 2024/2025 учебном году при школе была создана дневная тематическая площадка «Энергия». В первую смену посетили площадку 120 чел. и 100 чел. во вторую смену

5.3 Качество системы дополнительного образования

Функциональная грамотность

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов *ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии*

образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- финансовая грамотность (ФГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ).

Мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в МБОУ «СОШ № 8 им.А.А.Волошиновой» проводился в октябре-апреле 2024/2025 учебного года.

Форма проведения: предметные недели, уроки обобщения и систематизации знаний, внеурочная деятельность, классные часы

Были проведены проверочные работы в 8-9 классах. Содержание проверочных работ в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, но и на ее формирование. Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Основные результаты диагностики:

В мониторинге функциональной грамотности принимали участие 157 обучающихся 8 и 9 классов. По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность-73,4%

Естественнонаучная грамотность-51,5%

Математическая грамотность-57,8%

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Подготовленные КИМы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

С 06.03.2025 по 25.05.2025 прошел Марафон финансовой грамотности с участием ведущих мировых ученых и экспертов в сфере образования. Основными темами просветительских мероприятий онлайн-марафона стали ключевые навыки XXI века, вопросы их формирования и развития. Педагоги и обучающиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях Марафона.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, также как и занятия дополнительного образования, - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данных компонентов образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность: – свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; – помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; – стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

На 2024/2025 учебный год учителями разработаны рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были приняты педагогическим советом, рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с заместителями директора по УВР, курирующими отдельные направления образовательной деятельности.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах, 5-11 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, размещено на стенде в фойе школы, а также на официальном сайте школы.

Классными руководителями ведутся технологические карты учета занятости учащихся внеурочной деятельностью. Для всех обучающихся организованы внеурочные занятия "Разговоры о важном" направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. С целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями организованы занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия проводятся по единому расписанию. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется оптимизационной моделью посредством различных форм организации.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся и реализацию основной общеобразовательной программы начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.), среднего общего (1—11 кл.) образования.

Одно из направлений в работе нашей школы — развитие и поддержка **одарённых учащихся**. Важнейшую роль играет внеклассная деятельность, которая способствует формированию устойчивого познавательного интереса к учебным дисциплинам, повышает образовательный уровень школьников, развивает навыки самостоятельной работы, проектно-

исследовательской деятельности, формирует творческое мышление, улучшает мотивацию учебной деятельности и способствует становлению функциональной грамотности.

Весной 2025 года была проведена традиционная защита индивидуальных научных проектов обучающихся девярых и одиннадцатых классов. Под руководством педагогов учащиеся готовили собственные проекты целый учебный год, исследуя актуальные научные проблемы, проводя эксперименты и решая важные общественные вопросы.

Предложенные ученические проекты охватывали широкий спектр дисциплин: физика, химия, биология, история, психология, социология. Это были как прикладные, направленные на решение социальных проблем, так и фундаментальные исследовательские работы.

Каждый обучающийся представил свою работу посредством яркой презентации и демонстрации практических результатов исследований. Оценка проектов показала разные уровни подготовки, однако ребята приобрели ценный практический опыт постановки целей, планирования действий, обработки и анализа полученной информации, а также представления итоговых выводов.

Охват обучающихся 1-11 классов системой внеурочной деятельности – 100%.

5.4 Качество системы воспитательной работы

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вся воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на то, чтобы учащиеся гармонично входили в социальный мир и налаживали ответственные взаимоотношения с окружающими, а приобщение к российским «традиционным духовным ценностям», включающим правила и нормы поведения, принятых в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, исторического просвещения, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя планировалась на основе модулей рабочей программы воспитания и конкретизирована в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

В 2024/2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

- Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.
- Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 29 классных руководителей, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

Деятельность классных руководителей 1–11-х классов осуществлялась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной

работы по следующим направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» в 2024-2025 учебном году является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через **решение следующих задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
- продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
- продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Дополнительное образование», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Вся работа выстраивалась согласно направлениям воспитания, соответствующим ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым», Концепция воспитания и социализации обучающихся РК утвержденная Министерством образования, науки и молодежи РК от 18.12.2020г. № 1823, Устав школы; Локальные акты.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Основные школьные дела

В 2024/2025 учебном году проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и мероприятия по параллелям и внутри классов с высокой долей участия родительской общности.

Сентябрь.

- 02.09.2024 г. – День знаний (Торжественная линейка посвящённая Дню знаний, акция «Самолетик»);
- 03.09.2024 г. – День окончания Второй мировой войны (Тематические беседы);
- 03.09.2024 г. – День солидарности в борьбе с терроризмом (Тематический классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом , показ фильма "Золотая бронза");
- 08.09.2024 г. – Международный день распространения грамотности (Проведение тематических уроков: разгадывание загадок, викторин, грамматические игры; кинолекторий "Путешествие в мир грамотности");
- 08.09.2024 г. - День памяти жертв политических репрессий (Просмотр документального фильма "Международный день памяти жертв фашизма" в онлайн режиме);
- 21.09.2024 г. – День зарождения российской государственности (Тематические беседы, просмотр тематического цикла видеороликов "ДНК России", интеллектуальная игра "От Руси к России»);
- 24.09.2024 г. – День Герба и флага (Единый урок, беседа, викторина , книжная выставка в библиотеке);
- 27.09.2024 г. – День туризма (Квест-игра «Посвящение в туристы»);
- 27.09.2024 г. - Акция «Белый цветок» (Благотворительная ярмарка, тематические классные часы, выставка поделок и рисунков).

30.09.2024 г. – День воссоединения с ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Российской Федерацией (Тематические беседы, классные часы).

Октябрь.

01.10.2024 г. – День музыки (Акция "Школьные будни под музыку Вивальди", "Вместе с музыкой");

01.10.2024 г. – День пожилого человека (Кинолекторий "Праздник", акция "Скажи спасибо" бабушке (дедушке)", часы общения "Почему надо уважать пожилых людей" "Бабушка рядышком с дедушкой");

04.10.2024 г. – День защиты животных (Акция «Лапа помощи», просмотр мультфильмов и фильмов, посвященных данному Дню, беседы с детьми, акция «Защитим животных»);

05.10.2024 г. – День учителя (Акция "Говорю благодарю учителю своему", праздничный концерт, посвященный Дню учителя, день самоуправления, создание стенгазет и плакатов к празднику, участие во Всероссийской акции "Благодарю");

20.10.2024 г. – День отца (Тематическая линейка, мастер-класс для учащихся начальной школы по изготовлению открыток, оформление выставки рисунков и фотоколлажей);

24.10.2024 г. – Международный День библиотек (Акция "Подари книгу библиотеке", тематическая линейка, библиотечный урок);

Ноябрь.

08.11.2024 г. – День памяти (Информационный стенд "Имена, которые нельзя забывать", "Минута молчания" в память сотрудников МВД России погибших при исполнении, тематические беседы, возложение цветов к памятнику погибшего при исполнении сержанта милиции);

04.11.2024 г. – День народного единства (Всероссийская акция "Россия - это мы!", тематические классные часы, выставка рисунков, библиотечный урок);

10.11.2024 г. – День сотрудников органов МВД (торжественная линейка, тематические беседы);

20.11.2024 г. – День начала Нюрнбергского процесса (Тематические классные часы, семинар);

24.11.2024 г. – День матери (выставка рисунков, акция "Благодарю" от Движения первых, мастер-классы, праздничный концерт);

30.11.2024 г. – День государственного Герба (тематическая линейка, библиотечные уроки "История Герба Российской Федерации", классные часы);

Декабрь.

03.12.2024 г. – День неизвестного солдата (викторина "День неизвестного солдата", мастер-класс оформление информационного стенда. Тематические классные часы);

03.12.2024 г. – Международный День инвалида (беседа "Люди так не делятся", кинолекторий "Общество без границ");

05.12.2024 г. – День добровольца России (Торжественная линейка, классные часы, Урок доброты);

09.12.2024 г. – День Героев Отечества (Тематическая линейка, Разговоры о важном "День Героя Отечества", экскурсия по школьному музею "Герои Отечества", кинопоказ "Потомки победителей", изготовление талисманов для участников СВО);

10.12.2024 г. – День прав человека (Тематические беседы "Мои права");

12.12.2024 г. – День конституции Российской Федерации (Библиотечные уроки, занятия "История Конституции Российской Федерации, кинолекторий "День конституции", открытый урок Министерства культуры школы);

Январь.

20.01.2024 г. – День Республики Крым (Торжественная линейка, акция "Нарисуй свой Крым", парламентский урок, видеопоздравление от учащихся 4, 5 классов, оформление тематического стенда представителями ученического самоуправления, классные часы "День Республики Крым. Символы нашей родины");

25.01.2025 г. – День российского студенчества (Тематические беседы, дебаты "Выбираем профессию вместе");

26.01.2025 г. – Международный День без интернета (Тематические беседы, челленж "А как вы обычно проводите День без интернета со своими школьниками);

27.01.2025 г. – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Торжественная линейка, библиотечные уроки, акция "Блокадной вечности страницы", тематические беседы);

27.01.2025 г. – День памяти жертв холокоста (Тематические беседы, киноурок "Страна игрушек");

Февраль

02.02.2025 г. – День воинской Славы (Торжественная линейка, кинолекторий «Сталинград», тематические классные часы);

07.02.2025 г. – Всемирный День балета (просмотр тематического видеоролика «Тайны мировой славы», тематические беседы);

08.02.2025 г. – День российской науки (торжественная линейка, тематические классные часы, познавательное занятие "Ученые России");

14.02.2025 г. – День книгодарения (тематическая линейка, мастер классы "Закладка", библиотечные уроки, беседы);

15.02.2025 г. – День воинов – интернационалистов (Акция "Красный тюльпан", тематические беседы);

21.02.2025 г. – Международный День родного языка (Тематические беседы, игра "Лингвистический шторм", Этновикторина);

23.02.2025 г. – День Защитника Отечества (Торжественная линейка, Оформление стенда "Защитники Отечества", Акция "Дневник Героя СВО", отборочный этап военно-спортивного турнира "Зарниа 2.0", кинолекторий "Защитникам отечества посвящается...");

Март

08.03.2025 г. – Международный женский день (Акция "Для Вас любимые", праздничный концерт, стенгазеты, классные часы).

18.03.2025 г. – День воссоединения Крыма с Россией (Торжественная линейка, выставка творческих работ "Краски единства", Телемост "Вместе навсегда", тематические классные часы, мастер-классы);

27.03.2025 г. – Всемирный День театра (Торжественная линейка, игра "Импровизационный колейдоскоп", флэшмоб "Мир театров", виртуальный театр "Ближе, чем кажется");

Апрель

07.04.2025 г. – Всемирный День здоровья (Торжественная линейка, играй-город "Дворовым играм быть", интеллектуальная игра "Верю - не верю", лекторий "О здоровье");

12.04.2025 г. – День космонавтики (Торжественная линейка, выставка рисунков, мастер-класс "Космический талисман", "Настольная игра "Кто я", "Космическая мастерская", акция "Путь в космос");

13.04.2025 г. – День освобождения Симферополя от фашистской оккупации (Тематические беседы, выставка рисунков, историко-краеведческий час, конкурс чтецов);

19.04.2025 – День памяти о геноциде (Возложение цветов к Мемориалу «Неизвестный солдат» в рамках акции «Нам доверена память, посещение мемориала совхоз «Красный», кинолекторий «Судьба человека», Всероссийская акция «Поколения помнят»);

22.04.2025 г. – Всемирный День Земли (акция "Добрые крышечки", акция "Познаём природу с Эколятами", эко Квиз и эко Уроки "Вода" от активистов Движения Первых, мероприятие "Вторая жизнь, Проектная сессия "Чистая планета начинается с меня", тематические беседы);

Май

01.05.2025 г. – Праздник весны и труда (Торжественная линейка, творческая мастерская "Атрибуты праздника!", Всероссийская акция "Первомай", акция "Труд мастера", встреча "Родительские профессии");

9.05.2025 г. – День Победы (Торжественная линейка, Фестиваль военно-патриотической песни "В стихах и песнях память мы храним", акция "Бессмертный полк", акция "Читаем вместе", Круглый стол "Негласные профессии", Всероссийская акция "Окна Победы", Виртуальная фотовыставка "День Победы", акция "Победой сохраненное искусство", акция "Георгиевская ленточка", КТД "Память в сердцах храним");

18.05.2025 г. – Международный День музея (Марафон видеороликов "Я поведу тебя в музей", акция "Артефакт моей семьи", тематические классные часы, музейный марафон "Музееведы");

19.05.2025 г. – День детских общественных организаций (Торжественная линейка, мероприятие "Наследники пионерии", интерактивное мероприятие "В Движении", турнир "Чемпионы Первых");

24.05.2025 г. – День Славянской письменности (Тематические беседы, квиз "Аз Буки Веди", интерактивные перемены "Назови слово");

Июнь.

01.06.2025 г. – Международный День защиты детей (Акция "Планета детства", Всероссийская акция "Альбом лета", Соревнования детской воздушной бумажной авиации "Самолётик Детства");

06.06.2025 г. – День русского языка (Литературная гостиная "Читаем Пушкина", тематические мастер-классы, викторина);

12.06.2025 г. – День России (Творческая мастерская "С Россией вместе", библиотечный урок, Всероссийская акция "Окна России");

22.06.2025 г. – День памяти и скорби (Всероссийская акция «Минута молчания», кинолекторий «Дети смотрят о Победе»).

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. В школе был организован целый ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважения к защитникам Родины. Учащиеся принимали участие в тематических уроках, конкурсах, викторинах и спортивных мероприятиях. Были проведены классные часы, посвященные истории защитников Отечества, а также выставки и конкурсы рисунков на военную тематику. В школе прошли тематические концерты, на которых ученики пели песни, читали стихи и показывали театральные постановки о подвигах защитников. Также были организованы встречи с ветеранами, военнослужащими и представителями военных учреждений для того, чтобы учащиеся могли задать им вопросы и выразить благодарность за их службу. В целом мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества, прошли успешно и помогли воспитать у учащихся чувство гордости за свою страну и уважение к тем, кто защищает ее.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов, внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, акции «Радуга добрых дел», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ, Детьми войны и ветеранами труда).

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории посредством проведения общешкольных субботников с привлечением родительской общественности. Проведены уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Сбереги природу-сдай батарейку», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Добрые крышечки», «Урока добра и милосердия», «Неделя

добра».

В 2024/2025 учебном году более 90% учащихся и их родителей приняли участия в мероприятиях патриотической направленности: акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Фронтowej шоколад», «Своих не бросаем», «Новогодняя открытка участнику СВО», «Подарок участнику СВО», «Талисман добра».

Важным и торжественным событием стало мероприятие, посвященное передаче в школьный музей государственной награды ДНР (медали за освобождение Мариуполя) Евгения Бухарина, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга во время специальной военной операции.

ЗОЖ. Профилактика детского травматизма.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни в течение 2024/2025 в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г.Симферополя проведены: анкетирование учащихся по вопросам отношения к наркомании, табакокурению, классные часы по формированию ЗОЖ, практические занятия «Оказание первой медицинской помощи» с участием Ресурсного центра Республики Крым, конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы, традиционные Дни здоровья, сдача норм ГТО, «Русский силомер», «Олимпийские уроки», «Веселые старты», спортивные соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису, волейболу.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формирования у учащихся навыков безопасного поведения совместно с инспекторами отделения по исполнению административного законодательства Отдела Государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по городу Симферополю проведены месячники «Внимание! Дети на дороге», «Ура! Каникулы», «Шагающий автобус».

Главная задача педколлектива – **безопасность жизнедеятельности, профилактика травматизма среди обучающихся** во время учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочное время. 04.10.24г. в рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченного к Дню гражданской обороны Российской Федерации, проведены различные беседы, классные часы:

- 10-11 классы- «Служба спасения -112»;
- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»;
- 8-9 классы мастер-класс «ГО – на службе мира»;
- 7-8 классы – «мастер-класс «СИЗ – средства индивидуальной защиты», изготовление ватно-марлевых повязок;
- 5-7 классы – «Что я знаю о гражданской обороне. Интерактивная игра «Моя безопасность». Просмотр видео «История создания ГО»
- 1-2, 3-4 – «Один дома. Как себя вести при пожаре. Бытовые электроприборы»;
- Видео лекторий «Задачи ГО сегодня».

09.10.24г педагог-организатор и специалист по охране труда провели «Часы безопасности «Школа дорожного движения!», воспитатели ГПД организовали проведение конкурса рисунков на асфальте «Стой. Жди! Иди!»

В течение учебного года в школе систематически проходят: «Неделя безопасности дорожного движения» (ноябрь 2024 г.), акции «Родительский патруль» (ноябрь 2024г, январь 2025г., апрель 2025г). В ноябре 2024г проведена акция ко Дню памяти погибших в ДТП.

В декабре прошли Уроки безопасности «Безопасное детство». Проведены беседы, классные часы, викторины, интерактивные игры:

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»;
- 8-9 классы мастер-класс «ГО – на службе мира»;
- 7-8 классы – «мастер-класс «СИЗ – средства индивидуальной защиты», изготовление ватно-марлевых повязок;
- 5-7 классы – «Что я знаю о гражданской обороне. Интерактивная игра «Моя безопасность». Просмотр видео «История создания ГО»
- 1-2, 3-4 – «Один дома. Как себя вести при пожаре. Бытовые электроприборы»;
- Видео лекторий «Задачи ГО сегодня».

В 2024-2025 учебном году традиционными стали такие мероприятия как проведение еженедельных рабочих линеек, церемония внесения (выноса) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Тематику «Разговоры о важном» является патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие темы. Уроки были направлены на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

При проведении общешкольных дел в коллективном планировании и подготовке реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение совместных единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества. В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, мы смогли»)

Школьный музей

С 2023 года в школе работает школьный музей «Память поколений».

2024-2025 учебный год:

Победитель муниципального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности» (МКУ ДО Администрации г. Симферополя Республики Крым, приказ от 03.02.2025 г. № 73)

Призёр II степени Муниципальных исторических чтений, посвящённых защите исторической правды и сохранению культурного наследия, секция: «Школьный музей как источник сохранения исторической памяти» (МКУ ДО Администрации г. Симферополя Республики Крым, приказ от 24.12.2024 г. № 760);

Организация и проведение экскурсий школьного музея «Память поколений» для представителей МБОУ С(К)ОШ № 16, МБОУ «Школа-Лицей № 17», представителей и участников XI муниципальной научно-практической конференции учащихся и преподавателей общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Память

поколений...», воинов-афганцев, членов семьи А.А. Волошиновой. Проведение экскурсий школьного музея «Память поколений» для обучающихся 3-х, 9-х и 10-го классов МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой». Примерное количество посетивших музей – 250 человек.

Школьный спортивный клуб

Для организации и координации работы по развитию физической культуры и спорта, а также для пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя действует школьный спортивный клуб «ЭНЕРГИЯ» (далее – ШСК).

ШСК внесен в Единый Федеральный реестр школьных спортивных клубов, зарегистрирован на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» (ЕИС-ФКИС).

Цель работы ШСК – создание условий, обеспечивающих возможность для учащихся вести здоровый образ, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышать спортивное мастерство в избранном виде спорта.

Задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;
- организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе «ЭНЕРГИЯ».

В течение 2024/2025 учебного года совместно с руководителем клуба и учителями физкультуры члены ШСК осуществляли соревновательную и судейскую деятельность, проводили спортивно-массовые мероприятия, акции, конкурсы, участвовали в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые, физкультурно-спортивные и социально-значимые мероприятия:

- Предметная неделя по физической культуре. Соревнования по легкой атлетике.
- Спортивно – массовое мероприятие «Русский силомер»
- «Новое поколение ГТО»
- Первенство школы по волейболу
- Первенство школы по баскетболу
- Первенство школы по футболу
- Веселые старты для 1-4 классов
- Военно-спортивная игра «Зарничка» среди 2-3 классов
- «Президентские спортивные игры»

В 2024/2025 учебном году 37 учащихся 1-х классов сдавали нормы ГТО в рамках акции «Новое поколение»; 38 учащихся 5-11 классов приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них 11 человек получили золотой значок ГТО, 7 – серебряный, 4 – бронзовый.

Одним из главных результатов деятельности ШСК является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. Положительная динамика отмечается в общей увлеченности учащихся физической культурой и спортом. Возросло и количество учащихся, самостоятельно занимающихся спортом.

Результаты участия команды ШСК

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Соревнования по легкой атлетике	Муниципальный	Призер
2	Соревнования по волейболу	Муниципальный	Призер

В 2024-25 учебном году в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» продолжается реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования. Программа школьного театра «Бенефис» (руководитель Голубова М.В.) реализуется в соответствии с планами дополнительного образования на 2024/25 учебный год. Структура и содержание программы курса школьного театра «Бенефис» соответствуют требованиям ФГОС.

Для обучения в театральной студии сформированы две возрастные группы: 5-7 классы, 8-11 классы. Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр, отработки сценариев праздников.

В рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

В 2024-2025 учебном году коллектив школьного театра «Бенефис» под руководством Голубовой М.В. принимал участие во многих творческих конкурсах, таких как:

- в декабре 2024 в Муниципальных исторических чтениях, посвященных защите исторической правды и сохранению культурного наследия в секции «Исторический театр «Прожитая история»» где получили диплом 1 степени;
- апрель 2025г в межрегиональном творческом конкурсе «Мы - наследники Победы!» заняв 3 место;
- в апреле участвовали в фестивале школьных театров - 2 место.

В планах театрального кружка организация кукольного театра, что позволит расширить творческий потенциал младшей группы.

В 2024/2025 учебном году активизировалась **волонтерская работа в школе. Продолжил свою работу** кружок «Юный волонтер». Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:
 - Пропаганда здорового образа жизни.
 - Духовно – нравственное воспитание.
 - Проведение социально – значимых мероприятий.
 - Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении

деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан .

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному типу взаимоотношений, где учащиеся проявляют инициативу принятия решения и его реализацию в интересах ученического коллектива.

Основными **задачами** ученического самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- актуализация интересов учащихся к вопросам развития избирательного права и избирательного процесса;
- развитие и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- формирование норм и традиций поведения как гражданина своего Отечества;
- развитие ценностных отношений, приобретение опыта деятельностного выражения своей гражданской позиции;
- приобретение опыта заботы, оказания помощи и волонтерства.

Работа школьного самоуправления регулируется положением «Об организации ученического самоуправления «СПАРТА»», Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя на текущий учебный год.

С сентября 2023 года Президентом школьного ученического самоуправления «СПАРТА» является Становская Виталина. В 2024 году Виталина стала муниципальным Министром образования ученического самоуправления «СИМФА».

В 2024/2025 учебном году представители школьного самоуправления приняли участие в:

- мероприятиях, организованных СИМФой (советом президентов г. Симферополя), экологических, волонтерских акциях;
- встречах с представителями органов власти;
- форумах и конференциях «Движения Первых», мероприятиях Молодой Гвардии Единой России;
- федеральном проекте от Росмолодежи «День с предпринимателем»;
- акция «Белый цветок»;
- молодежных акциях «Я горжусь своим Президентом», «За Крым», «Форум президентов» и конкурс «Большая перемена»;
- добровольческих акциях «Чашечка добра», «Дарите книги с любовью», «Дай лапу», «Батарейка»;
- уборке территории города Симферополя совместно с участниками республиканского движения «Крымский студенческий десант РСО»;
- акция «Дневник героев СВО»;

- «Бал лидеров»;
- акции «День конституции Республики Крым»;
- акции сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- Проект «Троллейбус Победы»
- Ярмарка «Трудоустройство несовершеннолетних граждан»
- Квест «Нельзя забыть! Нельзя молчать!»
- Всероссийская акция «Окна Победы!»
- Патриотический квиз «Помнит Крым весну освобождения!»
- межрегиональные телемосты.

Движение Первых, Орлята России

Ученическое самоуправление в школе работает во взаимодействии с участниками «Движения Первых». В активную жизнь школы вовлечены более 82% учащихся; Председателем Первичного отделения школы является Елизавета Невдах.

Активисты «Движения Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий: в патриотической акции «Письмо солдату» в рамках Всероссийской акции «Своих не бросаем», «Читай с Первыми», проекте «Здоровье Первых», «Помощь пернатым», акции «Мы – граждане России», Всероссийской акции «Книга Памяти», «Память сильнее времени», Правовом диктанте для школьников, Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!», Всероссийской акции «Благодарю», всероссийском проекте «В гостях у ученого», «Хранители истории», «На связи с природой», Всероссийской акции «Ёлка желаний», «Сад Памяти», «Без Срока Давности», акциях, приуроченных к 11-летию воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню России, акция «Краски Крыма». Телемост "Вместе и навсегда", приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, объединил учащихся из разных уголков страны – Крыма и Севастополя, Оренбургской и Кемеровской областей.

Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям, как волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, экология и охраны природы.

Проект «Орлята России» направлен на развитие социальной активности учащихся начальной школы. В течение учебного года участники проекта проходили обучение по образовательным трекам («Орленок-Лидер», «Орленок-Эколог», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Хранитель исторической памяти»). Доля участников проекта «Орлята России» составляет 100%.

Профилактика.

Информационная безопасность в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя осуществляется благодаря комплексу мер различного характера, направленного на реализацию двух основных целей:

-защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц;

-защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; проинформированы о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания); с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.

Классные руководители 1-11 классов проводили беседы по темам: «Информационная безопасность», «Интернет-безопасность», «Сетевой этикет».

В рамках интернет-безопасности проведена разъяснительная работа, связанная с недопустимостью антиобщественных действий, участия детей в несанкционированных митингах, запугивания, травли (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Ключевым катализатором роста числа случаев опасного поведения среди подростков является активное бесконтрольное распространение деструктивных идеологий и иной информации разрушительного характера.

Профилактические мероприятия психолого-педагогической и социальной службы направлены на предупреждение отклонений в поведении, профилактике правонарушений, безнадзорности обучающихся, требующих особого педагогического внимания. С подростками проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о здоровом образе жизни, о недопустимости пропусков уроков без уважительных причин, о учебе и взаимоотношениях в семье. С родителями проведены разъяснительные беседы об обязанностях по отношению к своим детям, об ответственности за обучение и воспитание. Родители приглашались на заседания Совета профилактики школы (раз в четверть и по необходимости). Профилактические мероприятия включали в себя и работу со специалистами СГ ЦСССДМ (проведены занятия «Безопасность в сети Интернет», «Рискованное поведение»), сотрудниками ПДН ОП №2 «Киевский» (проведены беседы «Административная и уголовная ответственность», «Поведение в общественных местах», «Терроризм и экстремизм», «Профилактика суицидальных проявлений среди подростков»), работниками прокуратуры и юстиции (проведены беседы «Закон и общество», «Асоциальное поведение подростков», «Административная и уголовная ответственность»).

Для предупреждения рисков аутодеструктивного, суицидального поведения детей и подростков в школе проведено исследование среди учащихся 8-11 классов на выявление скрытого неблагополучия. Результаты диагностики показали отсутствие детей склонных к суицидальному поведению. В рамках профилактики проведены беседы с классными руководителями по отслеживанию скрытого неблагополучия у детей с помощью мониторинга социальных сетей, а также беседа о поведенческих маркерах эмоционального неблагополучия у подростков. С учащимися 8-11 классов педагогом-психологом проведены развивающие занятия на темы «Жизнь прекрасна», «Решение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми», «Моя реализация», «Как научиться жить в гармонии с собой и миром», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Решение психологических проблем на разных возрастных этапах». На сайте школы и стендах школы размещена информация о детском телефоне доверия, о получении скорой психологической помощи.

Для предупреждения употребления подростками психоактивных и наркотических веществ психолого-педагогической и социальной службой проведено исследование среди учащихся 7-11 классов. Детей склонных к употреблению психоактивных и наркотических веществ не обнаружено. В рамках профилактики негативных проявлений, связанных с употреблением наркотических и психоактивных веществ детьми проведены развивающие занятия, направленные на понимание вредного воздействия на организм подобных веществ.

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-11 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

В течение 2024/2025 учебного года проведена работа по правовому просвещению учащихся совместно с сотрудниками ОПДН ОП №2 «Киевский», представителями Симферопольского городского центра семьи, детей и молодежи,

сотрудниками прокуратуры Республики Крым и Киевского района, сотрудниками юстиции. Проведены совместные заседания Совета профилактики, рейд «Урок», «Всеобуч», Месячники правовых знаний, Неделя психологии.

На заседаниях Совета профилактики рассмотрены вопросы предупреждения правонарушений, беспризорности и безнадзорности, профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, курения вейпов. Особое внимание было направлено на противодействие экстремизму и терроризму среди несовершеннолетних, участию в противоправной деятельности.

На конец 2024-2025 учебного года на ВШУ состоят 2 обучающихся, в ОПДН ОП №2 «Киевский» - 0 обучающихся, в СОП – 0 обучающихся.

Социально-психологическое сопровождение детей льготных категорий заключается в наблюдении за несовершеннолетними в ходе учебно- воспитательного процесса и своевременном выявлении возникающих трудностей (обучение, взаимоотношения с одноклассниками и родителями (лицами, их заменяющими), в коррекции поведения.

Профориентация.

В школе в рамках проминимума создана комплексная система профориентации через поиск новых и развитие наработанных форм взаимодействия по самоопределению, социализации и профориентированию учащихся.

Задачи профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя направлены на:

- расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профессиональных проб, участие в мероприятиях по профессиональной ориентации и участие в проекте «Билет в будущее»;
- расширение знаний об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства;
- формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;
- развитие сетевого взаимодействия;
- расширение информационной работы с родителями учащихся и консультативную помощь педагога-психолога.

В 2024/2025 учебный год в школе в рамках проминимума проведены следующие мероприятия:

1. В рамках Всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» проведены классные часы: «Просто о сложном. Технологии композитов», «Скорая IT-помощь для предприятий. Программные решения для бизнеса», «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», «Первое лицо гостиничного бизнеса. Администрирование отеля», «Искусственный интеллект на службе человека. Эксплуатация сервисных роботов».
2. Профориентационные экскурсии учащихся 9-11 классов в организации среднего и высшего профессионального образования, посещение на их базе дней открытых дверей, встречи с преподавателями: Школа тесно сотрудничает с Крымским инженерно- педагогическим университетом имени Февзи Якубова. Заключен договор по программе сетевого сотрудничества «Вожатый».
3. Встречи учащихся 8-11 классов с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями, а также представления возможностей ВУЗов.
4. Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях (5-11 классы).
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, выработка профессиональной траектории, консультирование подростков по вопросу выбора профессии (9-11 классы)
6. Профориентационные экскурсии на предприятия: «Крымский протезный завод»,

ООО «Крымпласт», ОАО «Пивобезалкогольный комбинат «Крым», «Крымская фабрика мороженого», «Музей мелиорации и водного хозяйства Республики Крым».

7. Родительские собрание «Наиболее актуальные вопросы профессионального самоопределения учащихся. Система подготовки к ГИА» (9-11 классы).
8. Предпрофессиональная подготовка учащихся 10-11 классов на базе ВУЗов: КИПУ имени Февзи Якубова.

В целях повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения среди обучающихся 6-11-х классов в 2024-2025гг реализовывался Проект по профессиональной профориентации учащихся «Билет в будущее»

Составлен Профориентационный план организации профессиональной деятельности среди обучающихся 6-11 классов МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя в соответствии с запросами рынка труда в Республике Крым.

В проекте «Билет в будущее» приняли участие учащиеся 6-11 классов. Учащиеся прошли профориентационную диагностику и получили подробные результаты о своих склонностях и способностях. Все результаты диагностики были обобщены педагогом-психологом, доведены до сведения родителей (законных представителей) и учащихся на групповых консультациях.

Для учащихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для учащихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

В мае 2024 года на базе школы был сформирован трудовой отряд подростков (ТОП) «Маленький принц», под наставничеством Студенческого педагогического отряда «Легион» (РСО). Ребятам привлекают к трудовой и волонтерской деятельности, проводят субботники. В следующем учебном году планируется популяризация данного направления и привлечение новых участников в отряд.

Учащиеся 1-11 классов в течение года посещали различные кружки дополнительного образования в соответствии со своими интересами.

С родителями проведены ознакомительное и итоговое родительские собрания по вопросам раннего профессионального самоопределения.

В 2024-2025 учебном году наша школа сотрудничала с Обществом с ограниченной ответственностью «Парад экскурсий» и «Рюкзак путешествий» на основе договоров о туристско-экскурсионном обслуживании учащихся.

В течение учебного года было организовано:

Всего: 22 экскурсионные поездки.

Количество человек: 678 чел.

Дополнительное образование

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» г. Симферополя реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы, цель которой – создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Оборудование, полученное в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», установлено в школьном музее и используется не только в системе дополнительного

образования, но и на уроках, и во внеурочной деятельности, при подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ.

Для всестороннего развития детей реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в школе организована работа 21 объединений дополнительного образования.

Модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования в школе способствует росту кадрового потенциала учреждения.

Общее число участников программ дополнительного образования увеличилось за 2024/2025 учебный год на 28 %.

В структуре реализованных программ дополнительного образования за 2024/2025 учебный год преобладают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Таким образом, по итогам 2024/2025 учебного года повысилась общая степень вовлеченности учащихся в процесс освоения программ дополнительного образования. Численность занятых в объединениях дополнительного образования учащихся составила 85% от общего количества

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям:

- Художественная 5 программ/212чел./24,5%
- Техническая 1 программа/28 чел./3,2%
- Физкультурно-спортивная 4 программы/177чел./20,4%
- Естественно-научная 1 программа/29чел./3,3%
- Социально-гуманитарная 8 программ/350чел./40,4%
- Туристско-краеведческая 3 программы/179чел./20,7%

Всего – 22 программы / 734 чел –85% от общего числа обучающихся

Учащиеся принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Муниципальные конкурсы:

Диплом I степени - 46 чел. - 5,31% - 29% от числа участников
Диплом II степени - 41 чел. - 4,73 % - 25,8% от числа участников
Диплом III степени - 45 чел. - 5,19 % - 28,3% от числа участников
Грамота участника - 27 чел. - 3,11 % - 17% от числа участников

Всего 159 чел. –18,4 % от общего числа учащихся.

Республиканские конкурсы:

Диплом I Степени – коллектив учащихся 9-11 классов «Крымский Вальс»

Диплом II степени - 3 чел. - 0,4 % - 75% от числа участников

Диплом III степени - 1 чел.- 0,12 - 100% от числа участников

Всероссийские конкурсы

Диплом II степени – 1 человек – 0,12% 100% от числа участников

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы Центр детских инициатив, новостные уголки, экспозиции творческих работ учащихся. Оформлены стенды и баннеры патриотической направленности. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали тематические выставки, частично обновлены экспозиции школьного музея.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников городских мероприятий, метапредметных олимпиад. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и общественную жизнь школы, количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, повысился процент обучающихся, давших достоверные ответы при проведении СПТ. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей. Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо: -продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям; -привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников; -усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности. Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно: -ориентация педагогов на личные достижения ребенка; -вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; -увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы; - создание «Совета отцов».

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1 В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2 Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3 По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4 Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6 Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы;
- полноценное функционирование «Совета отцов»;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по рабочей программе воспитания, дополненной, согласно новой Федеральной программы воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления, участия в мероприятиях «Движения Первых»;
- дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания

В 2025/2026 учебном году педагогический коллектив продолжит работу над воспитательной темой : «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися в условиях ФГОС». Перед педагогическим коллективом школы на следующий учебный год стоят:

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

5.5. Работа социального педагога

В МБОУ «СОШ № 8 им. А.А.Волошиновой» разработаны локальные документы, согласно которым социальной службой школы проводится профилактическая работа среди несовершеннолетних:

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт.

. В соответствии с годовым планом работы в течение учебного года социальной службой проводилась работа:

- по созданию условий для развития и воспитания личности обучающихся;
- по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, детям, требующим повышенного педагогического внимания, у которых имелись проблемы в общении, обучении и развитии;
- по осуществлению координации взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб для помощи учащимся;
- разрешению конфликтов в детской среде;
- профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- * велась профилактическая, разъяснительная и консультационная работа с семьями учащихся и несовершеннолетними;
- * оказывалась помощь и поддержка учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- * по социальной защите детей, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении;
- оказывалась помощь по социальной защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей;
- формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, табакокурения, наркотических и психотропных веществ, алкоголя;
- по выявлению интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровень социальной запущенности и адаптации к социальной среде;
- проводилась консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов и родителей;
- формированию банка данных по оздоровлению учащихся в ДОЛ Республики Крым.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов, создан банк данных на детей учётных категорий, состоящих на ВШУ, детей, требующих повышенного

педагогического внимания и поддержки, детей из неблагополучных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-инвалидов. находящихся в СОП.

Социальной службой школы на протяжении учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащимися учебных занятий. Совместно со службами и субъектами системы профилактики в рамках месячника «Всеобуч» проводились рейды «Урок» по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, в ходе которых несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины не выявлено, месячники правовых знаний, проводились беседы, классные часы по разъяснению Устава школы, пропаганде безопасности дорожного движения «Мой безопасный маршрут из дома в школу и обратно», «Профилактика травматизма в школе, дома, на улице и в общественных местах», конкурсы рисунков и стенгазет на темы «Страна вредных привычек», «Остановите насилие», «Дети против наркотиков», «Этот прекрасный мир», «Выбери здоровый образ жизни», «Курить, здоровью вредить»; «Скажи жизни – ДА! Наркотикам – НЕТ!», «Остановите СПИД – чуму XXI века».

Ежемесячно социальной службой в Департамент образования предоставлялся отчёт об учащихся, не посещающих занятия или имеющих систематические пропуски уроков (более 10 учебных дней) без уважительной причины. По состоянию на 25 декабря 2024г. в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав была направлена информация на Чечулина Даниэля, ученика 1-В класса, как длительно не посещающего учебные занятия без уважительной причины (исх. №386 от 05.11.2024г; №403 от 18.11.2024г.). По состоянию на 25 января 2025г. на Чечулина Д.А. в связи с пропусками им учебных занятий вновь были направлены письма в ОПДН №2 «Киевский» и ГБУ РК «Центр социальных служб для детей, семей и молодёжи» (исх. №26 от 20.01.2025г;) для своевременного реагирования в рамках своих полномочий и принятия должных мер к законному представителю несовершеннолетнего.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактики зависимостей, предупреждению и пресечению правонарушений в детской и подростковой среде, в том числе стоящих на ВШУ и других видах учёта проводились тематические беседы по правовым вопросам с показом компьютерной презентации для учащихся 8 класса с привлечением главного специалиста отдела социальной работы с семьями и молодёжью ГБУ РК «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи» Богуновой И.В., специалистов ГБУЗ РК КНПЦН, АНО «Дом молодёжи» Зубко А.А., УКОН МВД по РК ст. оперуполномоченный Пересунько В.Е., Российского государственного университета правосудия им. Лебедева (Крымский филиал) с проведением лекций, бесед, просмотра и обсуждения видеоматериалов «Безопасность подростков в Интернете», «Профилактика буллинга и кибербуллинга», «Профориентация: что нужно знать подросткам», «Профессии, востребованные на рынке труда». Проводились беседы по профилактике и предупреждению суицидальных наклонностей, профилактике конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде «Как выйти из конфликтной ситуации без агрессии», «У каждого ребенка свой характер», «Умелое разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми – залог взаимоотношений», «Сохрани себя», «Жизнь – как наивысшая ценность человека», «Мир моих чувств и эмоций», «Как подготовиться к выпускным экзаменам без стресса». Посредством системы «Электронный журнал» до сведения родителей доводилась информация о важности соблюдения обучающимися ЗОЖ. Была организована библиотечная выставки «Мы за здоровый образ жизни»; проводились беседы «Вредные привычки и их профилактика», «Алкоголь, наркомания, токсикомания: факторы, влияющие негативно», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Первая помощь при неотложных состояниях», «О вреде вейпов», «Что такое закладки». С целью раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся

проводилось ежегодное анонимное социально-психологическое тестирование. Организована работа «Родительского патруля», направленная на пропаганду безопасности дорожного движения школьников, профилактику правонарушений, предотвращение негативных ситуаций в общественных местах в целях безопасности подростков. Проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседы с учащимися, родителями, контроль поведения и успеваемости). Проведены общешкольные родительские собрания: «Совместная работа школы, субъектов профилактики и родительской общественности по сохранению и сбережению ЗОЖ обучающихся» с показом видеоролика «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасное лето -2025».

Велась совместная профилактическая работа школы и ПДН №2 «Киевский» (инспектор ОПДН ОУУП УМВД России по г. Симферополю майор полиции Гарифуллина Г.М.) с беседами по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и учебных заведений «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе самовольных уходов из семей и государственных учреждений», «Окружение подростка: что нужно знать родителям!», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических средств», «Способы вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность в виде курьеров для распространения наркотических средств и ответственность за подобные противоправные действия», «Незаконный оборот наркотических средств и психоактивных веществ», «Дистанционное мошенничество», «Охрана жизни школьников в каникулярное время», «Буллинг, терроризм, экстремизм» для учащихся 8-А кл. (22 чел.), 8-Б кл. (25 чел.), 8-В кл. (25 чел.), 9-А кл (23 чел.), 9-Б кл (26 чел.), 9-В кл (24 чел.), 10-А кл. (18 чел.), 11-А кл. (20 чел.). Проводились профилактические беседы с обучающимися из неблагополучных семей по профилактике наркомании и токсикомании в подростковой среде

На основании совместного плана работы с ОПДН №2 «Киевский» г. Симферополя и пролонгированного соглашения с ГБУ РК «Центр социальных служб для детей, семей и молодёжи» на 2024/2025 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики с участием сотрудников ОПДН №2 «Киевский» (инспектор полиции по делам несовершеннолетних Гарифуллина Г.М) и ГБУ РК «Центра социальных служб для детей, семей и молодёжи» (специалист Прудникова О.П.) с приглашением обучающихся, имеющих проблемы в обучении и нарушении учебной дисциплины, их родителей (законных представителей). На заседаниях рассматривались вопросы: «Организация учебной деятельности учащимся начальной школы и обучающимися 6-8-х классов», «Соблюдение Правил и норм поведения отдельными обучающимися во время учебного процесса» (протокол №5 от 24.10.2024г.), «О соблюдении правил поведения учащимися школы, склонными к созданию опасных ситуаций для себя и окружающих», «О работе педагогического коллектива по предупреждению безнадзорности, профилактике девиантного поведения обучающихся (протокол №6 от 16.12.2024г.), «О постановке обучающихся на внутришкольный учёт» (протокол №2 от 25.03.2025г.), «Самоотчёты отдельных учащихся 6-8-х классов о результатах учебной деятельности по итогам 3 четверти» (протокол №3 от 20.04.2025г.). С обучающимися, имеющими проблемы в обучении, в общении со сверстниками и взаимоотношениях с одноклассниками, нарушавшими учебную дисциплину проводилась воспитательная работа. Осуществлялся выход в семьи несовершеннолетних с целью изучения жилищно-бытовых условий, оказанию семье консультативной помощи в воспитании обучающихся и изменению микроклимата взаимоотношений в семье. Родители (законные представители) предупреждались об ответственности на основании ч.1. ст.5.35 КоАП РФ «Об административных правонарушениях» за ненадлежащее исполнение ими обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Законным представителям оказывалась информационно-правовая

помощь, проводились профилактические беседы по выполнению ими обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей в соответствии с ч.1 ст.5.35 КоАП РФ.

На совещаниях при директоре анализировалась работа с подростками по профилактике правонарушений, нарушения учениками поведенческих норм, взаимоотношений в школьном коллективе и семье. Велась разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями по вовлечению детей в дополнительные кружки и секции по интересам.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	КДН и ЗП (СОП)	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец предыдущего учебного года 2023/24	2	1 семья (2 детей) + 1 обучающийся	3	3	154	1	45
На конец 1 полугодия 2024/25 учебного года	-	1 семья (2 детей)	2	9	172	-	63
На конец 2024/25 учебного года	-	-	3	9	172	-	63

На начало 2024/25 учебного года обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН №2 «Киевский» - нет, в КДН и ЗП – 1 семья (2 детей), на ВШУ – 2 человека.

На конец 2024/25 учебного года обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН №2 «Киевский» - нет, КДН и ЗП – нет, на ВШУ – 3 человека.

Проводилась совместная работа школы и отдела ПДН №2 «Киевский» (инспектор полиции Гарифуллина Г.М), ГБУ РК «Центр социальных служб для детей семей и молодежи» (специалист по социальной работе Прудникова О.П.) с целью профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Велась разъяснительная работа с несовершеннолетними и родителями, проводились профилактические беседы «Помощь родителей в планировании учебного времени ребёнка», «Роль семьи в воспитании сознательного отношения к учёбе», «Контроль родителя за свободным времяпрепровождением школьника».

ВШУ

1. По состоянию на 25.05.2025г. обучающихся, стоящих на ВШУ – 3 человека.
- 2.. Разработан и утвержден совместный план работы МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» с ОПДН №2 «Киевский» г. Симферополя на 2024/2025 учебный год.
3. Проводились заседания Совета профилактики с приглашением обучающихся и их родителей, с приглашением сотрудников ОПДН №2 «Киевский» (инспектора полиции Гарифуллина Г.М., Шатов О.Е.)
4. Обучающимся и родителям (законным представителям) оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь: беседы и консультации с обучающимися и родителями.
5. Проводились рейды в семьи учащихся.
- 6 Данная категория обучающихся внесена в банк данных для оздоровления в детских оздоровительных лагерях Республики Крым, как требующая особого социального внимания и поддержки

Опекаемые

1. Обновлен банк данных на детей данной категории. Детей сирот и детей, лишённых родительского попечения –9.
2. Для данной категории детей организовано двухразовое питание в школьной столовой на

основании Положения об организации питания обучающихся. Издан приказ по школе «Об организации бесплатного питания детей льготных категорий»

3. Семьи детей данной категории посещались по месту проживания. Фактов нарушения прав детей и ненадлежащего исполнения опекунами несовершеннолетних своих обязанностей не выявлено.
4. Данная категория обучающихся внесена в банк данных для оздоровления в детских оздоровительных лагерях Республики Крым, как требующая особого социального внимания и поддержки

Многодетные семьи

1. Обновлен банк данных на детей из многодетных семей
2. Издан приказ о постановке многодетных семей на бесплатное питание с 1 сентября 2025г. (при наличии полного пакета документов).
3. Проводилось обследование здоровья обучающихся. Им оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь: беседы, консультации для родителя
4. Данная категория обучающихся внесена в банк данных для оздоровления в детских оздоровительных лагерях Республики Крым

Неполные семьи

1. Обновлен банк данных на детей данной категории.
2. Данная категория учащихся внесена в банк данных для оздоровления в детских оздоровительных лагерях Республики Крым на основании заявления родителя
3. Обучающимся оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь: беседы и консультации с обучающимися и родителями.

Внутришкольное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Педагог-психолог	психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности	Проблемы, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, эмоциональные проблемы; проведение совместных мероприятий и профилактических бесед с учащимися и их родителями, решение конфликтных ситуаций
2	Зам. директор по ВР	профилактико-просветительская деятельность	решение конфликтных ситуаций, профилактические беседы с уч-ся и их родителями; участие в заседаниях Совета профилактики
3	Медицинский работник	профилактико-просветительская деятельность	«Профилактика простудных заболеваний», Профилактика ВИЧ, СПИД», «Профилактика травматизма»; «Зачем нужны прививки?»
4	Педагоги доп образования	консультационная и просветительская работа	раскрытие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей, организация их занятости и досуга, профилактика правонарушений.
5	Классные руководители	консультационная и просветительская работа	решение конфликтных ситуаций; по запросу кл. руководителей проводится индивидуальная работа с учащимися,
6	Учителя предметники	консультационная и просветительская работа	решение конфликтных ситуаций; участие в проведении классных часов, родительских собраний, проведение консультаций и бесед
7	Директор школы	Осуществление контроля со стороны администрации по вопросам посещения уч-ся учебных занятий, успеваемости, работа с обучающимися и их родителями	решение конфликтных ситуаций; взаимодействие между всеми участниками учебно-воспитательного процесса

Социальная служба школы со всеми субъектами находится в тесном взаимодействии и сотрудничестве, что обуславливает комплексный подход в решении различных вопросов и обеспечивает достижение оптимального результата.

Межведомственное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Инспектор КДН и ЗП, ПДН	составление банка данных учащихся, состоящих на различных видах учёта; информирование о правах, обязанностях родителя (законного представителя); проведение совместных мероприятий - заседаний Совета профилактики, рейдов в семьи уч-ся	составлен совместный план работы, участие в заседаниях Совета профилактики, проведение профилактических бесед по правонарушениям, безнадзорности и наркомании в подростковой среде, проведение совместных рейдов в семьи учащихся, стоящих на ВШУ, отчёт о работе с семьями СОП на заседании комиссии по делам н/летних и защите их прав
2	Врачи поликлиники	состояние здоровья школьников, просветительская деятельность, профилактика медосмотров, профилактика травматизма	проведение бесед о ЗОЖ
3	Управление образования	обеспечение системы работы по профилактике безнадзорности и преступности среди н/летних в ОУ; информирование о взаимоотношениях в семьях учащихся, о пропусках (более 10 учебных дней) без уважительной причины путём направления писем	осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом
4	ГС ЦСССДМ	разъяснительная, консультационная помощь учащимся, родителям, опекунам, взаимоотношения в семьях уч-ся, профилактическая работа	участие в заседаниях Совета профилактики, беседы с учащимся, родителями; проведение совместных рейдов в семьи уч-ся
5	Прокуратура	осуществление деловой переписки путём направления письменного ответа на запрос в отношении конкретного обучающегося, его родителей (законных представителей)	осуществление контроля в отношении прав и законных интересов несовершеннолетних, конкурсы, лекции, круглые столы
6	Общественные организации	фонд «За трезвый Крым» Крымский юридический университет Прокуратуры РФ	проведение бесед профилактической направленности

МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой» сотрудничает и осуществляет взаимодействие со следующими службами:

- ГБУ РК «Центр социальных служб по делам детей, семьи и молодёжи»;
- ОПДН №2 «Киевский» УМВД России по г. Симферополю;
- Департаментом по делам детей Администрации г. Симферополя;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- инклюзивным ресурсным центром;

Заключено и пролонгировано соглашение с ГБУ РК «Центр социальных служб по делам детей, семьи и молодёжи»;

- утверждён план совместных мероприятий с ОПДН №2 «Киевский» УМВД России по г. Симферополю.

Организации оздоровления учащихся

С началом в январе 2025 года старта летней оздоровительной кампании из числа детей учётных категорий: детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, многодетных и неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых и одарённых, отличников обучения, участников детских творческих коллективов и спортивных команд, лидеров ученического самоуправления, детей военнослужащих, до сведения родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте школы была доведена информация о перечне необходимого пакета документов для оздоровления. За период с января по март 2025г. в отдел оздоровления Департамента образования родителями было подано 97 заявлений. Для родителей (законных представителей) проводились консультации по вопросам оздоровления детей в оздоровительных лагерях Республики Крым.

На протяжении учебного года повышала профессиональный уровень: посещала методические объединения, семинары, круглые столы, организованные городским информационно-методическим центром и Департаментом образования администрации г. Симферополя. Выступала на методическом объединении социальных педагогов на тему: «Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации в процессе социализации». В феврале 2025г. прошла курсы по дополнительной профессиональной программе: «Современные технологии, формы и методы работы в образовательном учреждении по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков»

5.5. Работа педагога-психолога

В течение 2024/2025 учебного года в школе осуществлялась деятельность **психологической службы.**

1 Цели ОО: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи ОО:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Тема ОО: Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися в условиях ФГОС

Цель деятельности психологической службы ОО: психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей, обучающихся в школе, а также создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве школы.

1. Выявленные проблемы:

- Низкая мотивация по отношению к учебной деятельности у обучающихся;
- Трудно проводить групповую и индивидуальную работу, так как приходится забирать учащихся с уроков;

2. Реальные и идеальные пути их решения

1. Реальные пути решения проблемы низкой мотивации учащихся заключаются в налаживании комплексной совместной работы педагога-психолога, учителей и родителей детей, испытывающих данные трудности. Немаловажным компонентом укрепления положительного отношения к школе и учебной деятельности является налаживание социального взаимодействия школьника, проведение тренинговых занятий на сплочение, своевременной выявление и решение возникающих конфликтных ситуаций.

2. Идеальный путь решения данной проблемы включает в себя снижение количество обучающихся в классе – уменьшение числа детей позволяет учителю лучше контролировать учебную ситуацию, упрощает индивидуальный подход к ученику, позволяет больше времени уделить проработке проблем, появляющихся у детей в процессе обучения.

6. Задачи на следующий учебный год:

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1- 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей, прибывших из ЛДНР и Украины.
9. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
10. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
11. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Психологическое просвещение и профилактика

В течение 2023/2024 учебного года педагогом-психологом были проведены:

- 1) Выступления на педагогическом совете с результатами проведенных психолого-диагностических исследований, рекомендациями касательно педагогического взаимодействия с детьми, конкретизирования динамики и индивидуальных особенностей функционирования классов, требующих особого внимания.
 - 2) Выступления на общешкольных родительских собраниях с целью профилактики буллинга и кибербуллинга, освещение основных тактик и методов распознавания и реагирования на ситуацию травли для родителей и педагогов.
 - 3) Выступления на классных родительских собраниях, в рамках которых до родителей (с соблюдением правил анонимности) доносились результаты психологических исследований, давались соответствующие рекомендации, были проведены консультации по запросам родителей. Основной тематикой выступлений были: «Профилактика буллинга», «Адаптация учеников к новым условиям жизни», «Переход в новое звено образования». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей и родителей.
 - 4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:
 - снижение уровня конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии в процессе обучения;
 - повышение психологической грамотности педагогов, расширение используемых педагогических приемов;
 - понимание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка, мотивирование их на более глубокую работу по преодолению трудностей;
 - 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.
 - 6) Просветительские лекции и мастер-классы, посвященные неделе инклюзивного образования и недели психологии в МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Волошиновой».
- Охват просветительской деятельности распространялся на весь контингент, участвующий в процессе обучения и был успешно и в полной мере реализован в 2023/2024 учебном году.

Психологическое консультирование

Проведенная за учебный год консультативная работа представляется достаточно масштабной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности психологической службы.

По мере возможности педагог-психолог организовывала получение обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся. В 2024/2025 учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся, а также с педагогами школы для более эффективного решения возникающих проблем, наладить совместную работу – психологической службы, родителей и учителей для максимально эффективного решения психологических проблем детей в процессе обучения.

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		К педагогам-психологам	
	Со стороны родителей		
	Проблемы, связанные с адаптацией	2	
	Проблемы, связанные с развитием	5	
	Проблемы, связанные с обучением	5	
	Проблемы, связанные с поведением	3	
	Определение дальнейшего образовательного маршрута	6	
	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	2	
	Со стороны педагогов		
	Проблемы, связанные с развитием	3	
	Проблемы, связанные с обучением	5	
	Проблемы, связанные с поведением	6	
	Определение дальнейшего образовательного маршрута	6	
	Детско-родительские отношения.	4	
	Со стороны детей		
	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	7	
	Детско-родительские отношения	2	
	Отношения с педагогами	2	
	Профессиональная ориентация	4	

3. Методическое обеспечение
3.1. Список используемых психодиагностических методик
(по факту в течение полугода)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Психологическая готовность выпускников к сдаче экзаменов	Неизвестен	Е. П. Ильин Психология взрослости
2	Методика диагностики уровня социальной фрустрированности	Л. И. Вассерман Модификация В. В. Бойко	О. Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов
3	Методика исследования «незаконченные предложения»	Джозеф М. Сакс Модификация Г.Г. Румянцева	Румянцев Г.Г. Опыт применения метода незаконченных предложений в психиатрической практике.
4	Метод социометрических измерений	Я.(Дж).Л.Морено	Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях.
5	«Дом-Дерево-Человек»	Дж. Бук	Проективные графические методики: методические рекомендации.
6	Методика «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич.	Проективные графические методики: методические рекомендации.
7	Методика «Ценностные ориентации»	М. Рокич	Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина.
8	Методика диагностики темперамента	Я. Стреляу Модифицирована: Н. Р. Даниловой	Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии.
9	Опросник «Анализ семейной тревоги»	Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.
10	Опросник «Подростки о родителях»	Э. Шафер Модифицирована Вассерманом Л.И, Горьковой И А., Ромициной Е.Е	Вассерман Л.И., Горькая И.А., Ромицина Е.Е. Тест подростки о родителях
11	Опросник эмоциональной эмпатии	А. Мехрабиан и М. Эпштейн	Психодиагностика толерантности личности. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой.
12	Прогрессивные	Л. Пенроуз и Дж. Равен	Равен Дж.К. Руководство к

	матрицы Равена		Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам.
13	Тест интеллектуального потенциала детей и подростков	Л.И. Вассерман, Т.В. Чередникова, О.Ю. Щелковая	Методика для определения интеллектуального потенциала детей и подростков СПб НИПНИ им. Бехтерева.
14	Классификация предметов	К. Гольдштейн, видоизменена Л.С.Выготским и Б.В.Зейгарник.	Собчик Л.Н. Методика классификация предметов.
15	Исключение лишнего	Неизвестен. Описан Б.В. Зейгарник	Зейгарник Б.В. Патология мышления.
16	10 слов	А.Р. Лурия	Альманах психологических тестов.
17	Пиктограммы	А. Р. Лурия	Практикум по общей, экспериментальной психологии

3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена, согласована	Количество часов	Назначение	Количество детей
1	Индивидуальная программа «Сенсорное развитие» Савченко А.	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024 Приказ № 426	34	Формирование полноценного восприятия окружающей действительности	1
2	Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы Клима М.	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024 Приказ № 426	34	Коррекция эмоционально-волевой сферы личности	1
3	Индивидуальная программа коррекции	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024	34	Коррекция эмоционально-волевой	1

	эмоционально-волевой сферы Сизых Т.			Приказ № 426		сферы личности	
4	Индивидуальная программа «Социальное развитие» Шидловской А.	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024 Приказ № 426	34	Оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.	1
5	Программа «Билет в будущее»	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024 Приказ № 426	17	Профориентационная работа в 9х-11х классах	93
6	Программа «Семьеведение»	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024 Приказ № 426	34	формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье	26
7	Программа «Мир профессий»	Егорова Н.П.	-	Утверждена О.В. Гутянко 02.09.2024 Приказ № 426	34	Профориентационная работа в 5 классах	95

3.3. Учебно-методические, методические разработки, научные, информационные разработки психологической службы ОУ/ДОУ

№ п/п	Название библиографическая	Аннотация	Целевая группа	Кол-во экземпляров
1	-	-	-	-

3.4. Просветительская деятельность работников психологической службы, связи с общественностью (выступления в прессе, на телевидении, радио). Указать тему, дату и место выступления

№	Полное название мероприятия, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.	Уровень: муниципальный, региональный, федеральный	Организатор (полное наименование)	Результат (мастер-класс, победитель, призер, аналитическая справка по итогам деятельности)

				инновационной площадки и др.)
1	Заседание методического объединения	муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Выступление на МО
2	Информационно-обучающий семинар-практикум «Организация работы по профилактике употребления и распространения психотропных веществ в образовательном учреждении» для педагогов общеобразовательный учреждения города Симферополя	муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Выступление на семинаре Благодарность
3	II республиканский психолого-педагогический чемпионат	региональный	ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет имени В.И.Вернадского» Администрация г.Симферополя Республики Крым МБУ ДПО «Информационно-методический центр»	Благодарность I место учащихся

3.5. Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями. Наличие официально заключенных соглашений: отсутствуют.

3.6. Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ/ДОУ

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Представление результатов (форма: отчет, справка и пр.)
1	Проверка адаптации школьников к обучению	Диагностика адаптации и готовности обучающихся к новым условиям обучения в начальном звене школы.		
2	ЕМ СПТ и СПТ	Проведение ежегодного мониторинга СПТ и ЕМ среди обучающихся		
3	Профориентация	Определение предпочтений		Аналитическая справка

		школьников в выборе будущей профессии	9-11 классы	
4	Мониторинг готовности к сдаче экзаменов	Проверка психологической готовности учеников к сдаче ГИА	9-11 классы	Аналитическая справка

3.7. Инновационная деятельность (экспериментально-исследовательская, проектная работа)

№	Тема экспериментальной работы	Руководитель (ФИО, должность, место работы)	Нормативный документ, регламентирующий внедрение	Название УЗ	Этап внедрения	Год внедрения	Перспективы
Республиканский уровень (РК)							
-	-	-	-	-	-	-	-
Муниципальный уровень							
-	-	-	-	-	-	-	-

Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО

В МБОУ «СОШ № 8 им. А.А. Волошиновой» были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание для первоклассников «Особенности обучения по ФГОС».
2. Индивидуальные консультации и просвещения родителей 1 классов.
3. Психологическое сопровождение учителей (консультирование и просвещение начальной школы и учителей, преподающих в 5 классах).
4. Посещение уроков 1, 5 классов.
5. Диагностика 1 классов с целью изучения сформированности внутренней позиции школьника и мотивов обучения
6. Диагностика 5 классов с целью изучения адаптации в новых условиях обучения.

Анализ выполненной работы педагога-психолога за 2024/2025 учебный год:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 – 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям. На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала разнообразные методы, техники и приемы работы со всеми категориями участников образовательного процесса как в индивидуальной, так и групповой форме. В итоге большинство запланированных мероприятий прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

5.6. Работа по охране труда

Работа по охране труда в 2023/2024 году была направлена на выполнение Федерального закона "Об основах охраны труда в Российской Федерации" от 17.07.1999 N 181-ФЗ в ред. Федеральных законов [от 18.12.2006 N 232-ФЗ](#) , [от 22.12.2014 N 443-ФЗ](#), [от 28.06.2021 N 220-ФЗ](#)), Закона Республики Крым «Об охране труда» №33-ЗРК/2014 17 декабря 2014г.(с изменениями и дополнениями), на реализацию государственной политики в области охраны труда, осуществление профилактических мероприятий по обеспечению жизни и здоровья работников и учащихся.

В августе 2024г. года были изданы приказы, регулирующие работу по охране труда в школе.

Состояние работы по охране труда рассматривалось на совещаниях при директоре и на заседаниях педсовета.

Разработаны и утверждены локальные акты и инструкции по охране труда.

Своевременно организуется обучение по вопросам охраны труда вновь принятых работников. Составлен перспективный план обучения, календарно- тематическое планирование для профессии преподаватель и для тех. персонала. Организовано обучение и 38 сотрудников школы по программам: «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда» (16ч.), «Навыки оказания первой помощи» (8ч) . Проходили обучение директор школы и специалист по ОТ. (Сумма часов обучения – 48ч).

Периодический и предварительный медосмотры, психиатрическое медосвидетельствование за счет бюджетных средств прошли все сотрудники школы.

В течение учебного года осуществлялась проверка качества проведения вводного и первичного инструктажей педагогическими работниками, ведение документации по технике безопасности учителями физики, химии, физкультуры и классными руководителями 5-11 классов.

Проверялись знания обучающихся 1-7 классов правил дорожного движения, качество проведения бесед по вопросам БЖД, по правилам дорожного движения, проводимых классными руководителями на классных часах. Проведены диктанты по здоровьесберегающей тематике.

Выполнялись организационно-технические мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий проведения учебных занятий в кабинетах, спортзале, на спортплощадке.

Обеспечивалось соблюдение норм безопасности во время эксплуатации энергетического оборудования, механизмов, орг. техники, соблюдение норм противопожарной безопасности в помещениях школы и прилегающей к ней территории, организован контроль за наличием и исправностью средств пожаротушения;

Проводилась проверка журналов: 1й ступени контроля по охране труда, регистрации инструктажей в журналах, а также в классных журналах.

В 2024/2025ч. году проведено 10 заседаний комиссий 3-х ступенчатого контроля по вопросам охраны труда, своевременно проводятся плановые осмотры, составляются протоколы.

Службой по ОТ выписано 3 предписания руководителям структурных подразделений. Замечания устранены своевременно. Зарегистрировано 3 случая травматизма в 2024/2025 году

Коллектив школы ознакомлен с темой Всемирного дня охраны труда: «Революционные подходы к безопасности и гигиене труда: роль искусственного интеллекта и цифровизации на рабочих местах». Усилено дежурство учителей и старшеклассников во время перемен. Служба ОТ осуществляла постоянный контроль за дежурством учителей и старшеклассников.

Школа имеет оборудованный медицинский кабинет, квалифицированное медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ РК СДКБ.

Планово проводится медицинский осмотр учащихся, своевременно проводится вакцинация.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17215 единиц;
- книгообеспеченность – 20,3;
- обращаемость – 1,5;
- объем учебного фонда – 14630 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14630	13329
2	Педагогическая	57	10
3	Художественная	2585	4083
4	Справочная	269	1708
5	Языковедение, литературоведение	293	1874
6	Естественнонаучная	451	8295
7	Техническая	78	3016
	Общественно-политическая	118	2041

Фонд библиотеки на конец 2025 года соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 05.11. 2024 г. № 769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1852 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 140.

Библиотека оснащена компьютерами (2шт.), выходом в Интернет, подключена и работает НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10,3, читаемость - 29.

На официальном сайте школы размещается информация о мероприятиях, проводимых библиотекой Школы. Массовых мероприятий за учетный период – 77:; беседы, обзор литературы, уроки-обозрение, уроки знатоков, игры-путешествия, игровой калейдоскоп, уроки этики, экологической грамотности, патриотической направленности, литературные часы, утренники, гостиные, викторины библиотечные уроки – 10, выставки «Книжные полки» - 160. Работа библиотеки ведется со всеми возрастными группами обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оснащена учебной и художественной литературой на 98%.

7. Оценка материально- технической базы школы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №8 им. А.А.Волошиновой» г. Симферополя развивается в соответствии с критериями модернизации Российской школы.

Для обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по плану развития материально - технической базы оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.

Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из бюджета муниципального образования городской округ Симферополь и бюджета Республики Крым.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний надзорных органов, обеспечение комплексной безопасности в школе, а также развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, соблюдения антитеррористической безопасности.

Укрепление и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного процессов.

В школе имеются в удовлетворительном состоянии оборудованная спортивная площадка, 3 спортивных зала, актовый зал на 90 мест, столовая на 125 посадочных мест, учебные мастерские, кабинеты обслуживающего труда, 28 учебных кабинетов, кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, частично технические средства обучения, оборудование, видео и аудио технику, соответствующую СанПин.

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Все помещения школы подключены к сети Интернет, что существенно:

- повысило наглядность и доступность учебного материала за счет использования дополнительной информации (в том числе аудиовизуальной);
- облегчило работу учителя при подготовке к урокам и работе с электронным журналом и другими электронными базами данных.

В 2024 -2025 учебном году:

1. Проведен:

- текущий ремонт 6 кабинетов с окраской стен, побелкой потолков, заменой напольного покрытия;
- частичный ремонт стен в рекреациях

2. заменены:

- напольное покрытие в 2-х рекреация основного здания школы
- светильники на светодиодные в 5 кабинетах, актовом зале
- кафельная плитка в медицинском кабинете
- 6 эвакуационных дверей, с обустройством откосов

3. Выполняются рекомендации Роспотребнадзора по работе в условиях распространения коронавирусной инфекции: имеются в наличии необходимые дезинфицирующие средства.

Динамика пополнения материально-технической базы за 2024-2025г.

За 2024-2025 учебный год школой **приобретены:**

- различная мебель в учебные кабинеты,
- учебники
- ОГЭ лаборатория по физике

– 3 телевизора, 2 ноутбука, 1 МФУ

По линии Министерства образования, науки и молодежи РК, получено оборудование для уроков труда

Задачи по укреплению материально-технической базы школы на 2025-2026 учебный год

1. ремонт: полов с полной заменой напольного покрытия в 17 кабинетах, актовом зале, в 2-х спортивных залах, столовой;
2. капитальный ремонт кровли здания основной и начальной школ, внутренней системы отопления
3. капитальный ремонт помещения мастерских
4. замена всех дверей во внутренних помещениях школы;
5. обустройство футбольного поля и спортивной площадки;
6. приобретение учебно-наглядных пособий, ТСО;
7. приобретение ученической мебели;
8. выполнение предписаний надзорных органов;

ВЫВОДЫ:

Анализ работы школы за 2024/2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что:

- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО, ООО и НОО) и согласно ФОП НОО, ООО, СОО;
- программы и учебный план выполнены;
- соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования;
- достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива;
- разработана программа работы с одаренными детьми;
- ученики школы регулярно участвуют в муниципальных и Республиканских конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- развиваются сложившиеся традиции школы;
- педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению, как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха;
- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

В 2025/2026 учебном году работу педагогического коллектива следует направить на решение следующих целей и задач:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
4. Совершенствование системы организации предпрофильного и профильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
5. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
6. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
7. Развитие и совершенствование дополнительного образования в школе.
8. Продолжить работу по вовлечению детей к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
9. Совершенствование качества образования в соответствии с меняющимися запросами общества, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного направления, повышение эффективности и результативности общего образования через сетевое взаимодействие.
10. Упорядочить работу АИС с электронным журналом.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

1. Систематически проводить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Продолжать использование в работе учителей современные педагогические технологии, совершенствовать методики по дистанционному обучению.
3. Внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ООО и СОО.
4. Продолжить участие учителей школы в работе республиканских, муниципальных экспертных комиссий, муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах по предмету.
5. Активизировать работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии, истории, обществознанию.
6. Вести своевременную работу по организации и анализу мониторинга качества знаний.

