**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова**

**с углубленным изучением английского языка»**

**муниципального образования городской округ Симферополь**

**Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Артемьева  Протокол № 1 от  «27»августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Посвалюк  «30» августа 2024 г | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «СОШ № 7»  \_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Чудова  Приказ № 300-0 от  «30» августа 2024 г |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Страноведение»**

**11 класс (ФГОС СОО)**

**углубленный уровень**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Е.П. Туманова,

учитель английского языка

г. Симферополь

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка………………………………………………………...3
2. Цели и задачи обучения………………………………………………………..5
3. Планируемые результаты…………………………...........................................7
4. Основное содержание курса…………………………………………………...9
5. Основные формы контроля…………………………………………………..10

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11-х классов с углублённым изучением английского языка МБОУ СОШ №7 и составлена на основании и соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего  
  общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413)(далее – ФГОС СОО) с учётом Федеральной образовательной программы среднего общего образования  
  (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее –ФОП СОО);
* программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования Английский язык. Углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).
* Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

## Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
* Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)
* Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году
* Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка», разработанная на основе ФГОС и ФООП.
* Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка» на 2024-2025 учебный год;
* Положение о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка».

В соответствии с Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №7 и учебным планом школы содержание программы включает знания, представляющие высокую степень актуальности для школьников при выполнении заданий ЕГЭ, международных экзаменов формата Кембридж PET и FCE, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка. Лексический материал отражает современные реалии английского языка в его британском варианте. Углубленный уровень изучения английского языка представляет собой расширение и основного уровня с учётом профильной ориентации школьников. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. Формы обучения активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, создание и презентация 2 проектных работ, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом). Используемые технологии: технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Данная программа предполагает использование информационно – коммуникационных технологий для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключе наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;

- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения страноведческой информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса расширит возможность социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием. Приобретенный общекультурный уровень должен обеспечить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно – коммуникационных умений в профессиональной сфере.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель программы курса - формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях через:

* совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление страноведческих и лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;
* совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;
* расширение общекультурного кругозора учащихся в области страноведения.

Программа курса заключает в себе задачи следующих четырёх компонентов:

1. Воспитательный компонент:

* формировать у учащихся интерес к культуре и народу страны изучаемого языка и своей собственной страны;
* воспитывать толерантное отношения к иной культуре, культуре взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области;
* воспитывать культуру общения;
* поддерживать познавательной активности и интереса изучаемому языку;
* воспитывать осознанное отношение к будущей профессии, потребность в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

1. Развивающий компонент:

* развивать различные способности (в том числе произвольное внимание, память, аналитическое мышление, познавательные способности);
* развивать ценностные ориентации;
* развивать творческие способности ученика;
* развивать гуманитарные способности учащихся.

1. Образовательный компонент;

* приобщить школьников к истории, культуре, традициям и реалиям Великобритании и других англо-говорящих стран; расширять представления о социокультурном портрете в различных её проявлениях (искусство, национальные традиции и т.д.) в сопоставительном плане с родной культурой;
* расширить эрудицию учащихся;
* расширять лингвистический, филологический, страноведческий и общий кругозор;
* актуализировать межпредметные знания и умения в условиях изучения данного курса;
* расширить содержание образования по английскому языку информацией страноведческого характера англоговорящих стран (географическое положение, экономика, история, образование, быт и т.д.).

1. Практический компонент;

* совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
* развивать и совершенствовать все навыки речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, аудирование, письмо) на предлагаемом страноведческом материале;
* формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
* углублять лингвистические знания учащихся;
* развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении и совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню сформированности социокультурных умений.

По окончанию изучения данного курса учащиеся должны уметь:

* систематизировать и углубить страноведческие знания о странах англо-говорящего мира на базе пройденного материала;
* уметь оперировать приобретёнными страноведческими знаниями в ходе построения собственных высказываний;
* уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно - журнальные материалы, художественную литературу и использовать их при выполнении культуроведческих проектов;
* уметь обрабатывать информацию и проводить сравнительный анализ изученного страноведческого материала: проводить аналогии, находить противопоставления и делать обобщения при сравнении фактов, явлений культуры и науки, событий и культурной жизни англо-говорящих стран и России;
* уметь представлять свою Родину и достопримечательности стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

* понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
* понимать на слух детальное содержание высказываний в рамках изученной тематики;
* выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”, на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

В области говорения уметь:

* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, экономике, технологии, искусстве, традициях, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
* делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем,
* давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
* развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
* уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англоговорящих стран и России;
* представить результаты индивидуально-групповой работы (защита проекта, реферата, доклады);

В области чтения и письма уметь:

* работать с текстами страноведческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
* выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
* излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выражать свое мнение, давать критическую оценку);
* выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини-сочинения, эссе, анализы, описания, газетные статьи. Требования к овладению основными общеучебными навыками;
* уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
* совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;
* уметь участвовать в проектной деятельности и проведении учебно- исследовательской работы, создавать страноведческие проекты для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

* 1. знание содержания страноведческого материала;
  2. лингвистическая компетентность (знание лексики / грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки);
  3. речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
  4. социолингвистическая компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи).

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

I полугодие (Великобритания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Британия. Общие сведения. Климат. География. | 2 часа |
| 2. | Историко-культурное наследие. Англия до нормандского завоевания. | 4 часа |
| 3. | Свободное времяпрепровождение, осмотр достопримечательностей, национальная кухня, спорт. | 3 часа |
| 4. | Развитие культуры. Музыка, живопись, праздники и традиции. | 2 часа |
| 5. | Образование (среднее, высшее). | 1час |
| 6. | Политическая система. Парламент. | 1час |
| 7. | Известные люди. | 1час |
| 8. | Промышленная революция. | 1час |
| 9. | Известные люди Великобритании. | 1час |
| Всего | | 16 часов |

II полугодие (США)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Общие сведения. Климат. География. | 2 часа |
| 2. | Историко-культурное наследие. Образование США | 4 часа |
| 3. | Свободное времяпрепровождение, осмотр достопримечательностей, национальная кухня, спорт. | 4 часа |
| 4. | Развитие культуры. Музыка, живопись, праздники и традиции. | 2 часа |
| 5. | Образование (среднее, высшее). | 1 час |
| 6. | Политическая система. | 1 час |
| 7. | Известные люди. | 1 час |
| 8. | Коренные американцы. Чернокожая Америка. | 1 час |
| 9. | Средства массовой информации. | 1 час |
| 10. | Викторина. Зачет. Защита проектов. | 1 час |
| Всего | | 18 часов |

1. **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе обучения на заключительном уроке каждой темы учащимся предлагаются тесты, с помощью которых осуществляется контроль усвоения содержания лингвострановедческого материала. Помимо текущего тестирования учащиеся должны подготовить презентации (работа в парах или тройках) на заданную тему. В рамках промежуточной аттестации в 11 классе помимо тестирований проводится собеседование с целью контроля сформированности коммуникативных навыков межкультурного общения на лингвострановедческом материале.

Технология оценивания:

Задания по чтению и аудированию оцениваются объективно: за каждый правильный ответ дается определенное количество баллов. Проверка осуществляется с помощью ключей. В заданиях, требующих письменного ответа, орфографические ошибки не учитываются, если они не препятствуют пониманию. Задания по практическому использованию языкового материала оцениваются объективно: за каждый правильный ответ дается определенное количество баллов. Проверка осуществляется с помощью ключей, содержащих все возможные варианты допустимых ответов. Оценивание устных ответов учащихся производится в соответствии со следующими критериями:

Содержание:

* соответствие содержания поставленной задаче;
* полнота раскрытия предложенной темы, логичность и связность высказываний;
* выбор правильного стиля речи (официальный, полуофициальный, неофициальный).

Взаимодействие с собеседником:

Уметь

* начинать и завершать беседу;
* поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами;
* реагировать на смену темы беседы;
* переключать ход беседы на другую тему;
* восстанавливать беседу в случае сбоя.

Лексическое оформление устной речи:

* точность, адекватность использования лексических единиц в соответствии с ситуацией общения и заданными функциями;
* богатство и разнообразие;
* объем высказывания.

Грамматическое оформление устной речи:

* точность, адекватность использования грамматических конструкций в соответствии с ситуацией общения и заданными функциями;
* разнообразные, сложные грамматические конструкции;
* объем высказывания (количество реплик в случае диалогической речи – от 5 до 10; количество фраз в случае монологической речи – от 10 до 25).

**Критерии оценивания:**

**Отлично**. Ученик демонстрирует полное овладение курсом, способен правильно использовать лексику, может дать объективную характеристику произведения, анализ в единстве содержания и формы умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы

**Хорошо**. Ученик овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения и делает фактические ошибки. Знает терминологию. Использует лексику, соответствующую ситуации.

**Удовлетворительно**. Ученик в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены поверхностно, нет четкого и систематического представления о материале, с отклонениями от последовательности изложения, допущены ошибки в речевом оформлении.

**Неудовлетворительно**. Курс не освоен. Ученик испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины.