

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова
с углубленным изучением английского языка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____ Е.А.Артемьева Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР _____ Е.В.Посвалюк «30» августа 2024 г.	Директор _____ Т.Н. Чудова Приказ № 300-0 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1 класс (ФГОС НОО)

на 2024/2025 учебный год

Учебник: Английский учебное пособие для начинающих/К.М. Баранова и др./
М: Express Publishing: Просвещение, 2021 –(Звездный английский)

Составители:
Стрельченко-Лобкова И.С.,
Мельникова С.В.,
Журавлёва М.В.,
учителя английского языка.

г.Симферополь
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) для 1 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm ;
- ФГОС начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372) <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> ;
- Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2021г. №766;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году;
- Устав образовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка»;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка» на 2024-2025 учебный год;

- Положение о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка»;
- Рабочие программы к УМК «Звездный английский» (“Starlight”) для 1-4 классов.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Звездный английский для начинающих» авторов К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка- М.: Просвещение, 2015 год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой «Звездный английский» 2-4 классы с учётом программы воспитания, разработанной на основе нормативных документов.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка» на изучение английского языка на углубленном уровне в 1 классе отводит 33 часа в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 35 минут). Срок реализации программы - 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Деловая документация учителя иностранного языка

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или)

определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

С 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (пункт 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ) введение ФООП является обязательным. ФГОС определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Если выявлены противоречия между ФГОС и 273-ФЗ, нужно руководствоваться законом «Об образовании в РФ», если есть противоречия в формулировках ФГОС и федеральных образовательных программ, то приоритетными будут требования ФГОС.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны в соответствии с ФГОС.

Федеральные рабочие программы по предмету «Иностранный язык» могут использоваться как в неизменном виде, так и с возможностью внесения изменений, в качестве методической основы для разработки учителями рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Рабочие программы для 2-4, 5-7 и 10-х классов на 2024/2025 учебный год разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО (2021 г.), ФГОС ООО (2021г.), ФГОС СОО (2022г.) и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО (2023 г.).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно программе воспитания, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях

воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

В процессе реализации программы у обучающихся будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- 7) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, животное;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Ввиду того, что учащиеся первого класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а также осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10) числительные; личные, притяжательные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений, обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки обучающихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (игры, игрушки). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры, ролевые игры, игры на внимание);
- викторины, соревнования (интеллектуальные);
- прослушивание песен и стихов, их декламация;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- театрализация;
- рисование, разукрашивание предметов в соответствии с темой на уроке;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33 ч.),
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Предметное содержание речи	Раздел учебника/ Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Здравствуйте, друзья! Знакомство: с одноклассниками, учителем. Фразы этикета (благодарность)	Здравствуйте, волшебные друзья! (5ч)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
2. Мой портфель. Моя школа. Класная комната, учебные	Мой портфель (4 ч)	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,

предметы, школьные принадлежности.		сообщением, рассказом), описывают (предмет, картинку); • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Правильно используют притяжательный падеж местоимения и существительного
3. Мой дом. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер.	Мой дом (4 ч)	• Употребляют неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); • Опираются активной лексикой в процессе общения.

		• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
4. Мои игрушки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (игры, игрушки).	Мои игрушки. (3 ч)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (Do you like...? Let's play...) • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.

5. Моё лицо. Моя внешность, Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных мультфильмов моих сверстников (имена, их внешность). Сюжеты некоторых сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	Моё лицо. (4 ч)	• Ведут диалог в ситуации бытового общения (расспрашивают об умениях). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют кумира, описывают внешность, почему восхищаются этим человеком); Употребляют модальный глагол can • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты.
6. Еда. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год Мир моих увлечений. Мои любимые сладости, фрукты. Культура родной страны и стран мира. Национальные блюда.	Еда. (4 ч) и 1ч. Резервный урок	• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) • Составляют собственный рассказ по аналогии. • Описывают любимую еду, • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

7. Животные Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Животные в странах изучаемого языка и родной страны.	Животные (4ч) и 1ч. Резервный урок	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) • Составляют собственный текст по аналогии. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can»
7. Мои ощущения. Мир вокруг меня – время суток, ощущения от природы Мир моих увлечений.	Мои ощущения. (5ч.)	• Описывают время суток, рассказывая, что могут увидеть, услышать); • Употребляют глагол «can»; • Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.centeroko.ru/> Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;

<http://window.edu.ru/recommended/23> - единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.preobra.ru> - краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;

<http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;

[http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm](http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm) - Портал «Колесо познаний»;

<http://www.vinidiktov.ru> - Английский язык – обучающие программы;

<http://www.britishcouncil.ru/> - Британский Совет в России;
<http://eng.lsept.ru/> -издательство «Первое сентября. Английский язык»
<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»;
<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;
<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
<http://learningapps.org>
<http://wordwall.net>
<https://quizlet.com/ru>
<http://eslgamesworld.com>
<https://en.islcollective.com/>
<http://letshavefunwithenglish.com/index.html>
<http://liveworksheets.com>
<http://baamboozle.com/games>
<https://app.quillionz.com>

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Система оценивания по предмету «Английский язык» занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8)

Согласно [Положения о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок](#) в МБОУ «СОШ № 7» г. Симферополя оценку знаний, выраженную отметкой, могут получать обучающиеся 2-11 классов. В 1 классе обучающиеся также имеют право на объективную и справедливую оценку своих знаний, однако оценивание безотметочно.

Современная система оценки должна быть ориентирована на результаты и включать новые методы оценивания, отражающие достижения и индивидуальный прогресс ребёнка. Такая система не может ограничиваться проверкой усвоения знаний учеником и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у ребенка умение критически оценивать свою деятельность,

проверять и контролировать себя, находить и устранять ошибки. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, основными особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям (критерии и эталон приобретают содержательный смысл оценки и отметки).

Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа
Отлично, молодец!	Учащийся логично строит монологическое/диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
Хорошо. Так держать!	Учащийся логично строит монологическое/диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

	Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Фонематические ошибки незначительны.
Удовлетворительно Старайся!	Учащийся строит монологическое/диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.
Неудовлетворительно Старайся лучше!	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
Отлично, молодец!	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%)
Хорошо. Так держать!	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и

	выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания
Удовлетворительно Старайся!	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания.
Неудовлетворительно Старайся лучше!	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно.