

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМ. А.В. МОКРОУСОВА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Мамбетова Р.Э

Протокол № _____

от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ромина А.В.

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная
школа № 7 им.

А.В.Мокроусова»

_____ Чудова Т.Н.

Приказ № _____

от « » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой Симферополь в истории Отечества»
направление: социальное
НАЧАЛЬНОЕ (ОБЩЕЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
4 класс
на 2024/2025 учебный год**

Составители:
Р.Э.Мамбетова
Е.С.Пономарева
М.М.Гутрова

**Симферополь
2024 год**

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «По страницам истории родного города»

1 -4 классы

Результатом внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

К личностным результатам изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

К метапредметным результатам относится освоенные младшим школьником универсальных способов деятельности, применимых как в рамках внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности;

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Обучающиеся должны знать: историю своей семьи; историю своей школы, её традиции; ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города Симферополя; основные вехи истории родного края.

Обучающиеся должны уметь: проводить мини-исследования по разработанному совместно с учителем плану; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием ресурсов интернета под контролем родителей; выражать свои мысли полно и точно в соответствии с возрастом; оформлять и хранить собранный краеведческий материал; оформлять стенды, фотовыставки под руководством учителя; систематизировать и анализировать, отбирать полученную информацию. Обучающиеся должны обладать следующими качествами: уважением к старшим, родителям, семейным традициям; любовью к своей малой родине; гордостью за свое Отечество, за героизм наших предков; ответственностью за свои дела и поступки.

Содержание модуля «По страницам истории родного города»

1 -4 классы

Тема 1. Симферополь – город, в котором живём. Достопримечательности города. Моя улица. Экскурсия или виртуальная экскурсия по городу (5 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием «город». Происхождение названия города. Исторические корни. Легенды и предания. Знакомство с символикой города Симферополя. История города Симферополя от древних времён до современности. Посещение музея истории города Симферополя (<https://museum-of-simferopol-history.ru/>)

или виртуальный тур на сайте.

Проектное задание «Улицы Симферополя рассказывают». Проектное задание содержит информацию: название улицы, расположение домов, исторические объекты, мемориальные доски, предприятия. Проектное задание оформляется как отдельная страница книги. Сбор книги «Город, в котором живем» из отдельных страниц, выполненных учениками. Обмен книгами между классами.

Тема 2. Кто такой патриот? Что значит, Родину любить и быть ее патриотом?

Аллея героев. Акция «Красная гвоздика» (5 ч)

Беседа, встреча с участниками боевых действий, просмотр фрагмента фильма и его обсуждение, посещение музея истории города Симферополя, посещение музея «Картофельный городок», чтение произведений о войне. Исторические факты. Участие в линейке «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятникам города Симферополя, посвященным героям Великой Отечественной войны. Работа с материалами проекта «Раскрась Крым. Победа», посвященными освобождению города Симферополя. Знакомство с первоначальными навыками выполнения презентации. Конкурс презентаций «Участники и герои Великой Отечественной войны». Создание книги или конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!».

Тема 3. Наша школа. Местные достопримечательности в школе (5 ч)

Я – ученик. История и традиции школы. Символика школы. Школьный музей. Выпускники школы, внесшие значительный вклад в развитие города и республики. Мои учителя, школьные педагогические династии. Встречи, беседы с директором школы, заместителями, заслуженными учителями.

Тема 4. Я и моя семья. (2 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...». Выставка проектных заданий «Моя родословная».

Модуль для проведения занятий в период каникул (в т.ч. летних) (5ч).

Муниципальный краеведческий проект «Говорят дети...»

Цель проекта: приобщение обучающихся образовательных организаций Симферополя к истории и культуре родного города, реализации задач гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания обучающейся молодёжи, совершенствование навыков исследовательской работы.

Задачи проекта: сбор и сохранение исторической информации о событиях, людях, внесших весомый вклад в развитие города; стимулирование у обучающихся интереса к изучению истории города; создание условий для выявления и поддержки способных и талантливых обучающихся и молодых педагогов; реализация новой формы проведения мероприятий гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания.

Обучающиеся под руководством учителя разрабатывают сценарий, готовят материал, снимают фильм на 10 минут с информацией о достопримечательностях города Симферополя: памятном месте, знаке, памятнике архитектуры, храме и др., который находится возле образовательного учреждения или об исторической личности, имя которой присвоено образовательному учреждению. Презентация и обсуждение фильма.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Мой Симферополь в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять

закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: осознавать собственное эмоциональное состояние и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты:

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях истории города Симферополя;

- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

- освоение знаний о достижениях и вкладе своего города и населяющих его людей в историческое развитие Республики Крым и страны;

- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей,

прославивших Республику Крым и город Симферополь ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории города Симферополя, Республики Крым и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Симферополь – город, в котором живём.	5	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-vnueurochnoi-deiatiei-n-20.html?ysclid=m1dulmndqu561415882
Кто такой патриот?	5	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-po-okruzhaiushchemu-miru-v-4-klass.html?ysclid=m1duuw2psg827115757
Наша школа.	5	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatiia/moi_gorod_simferopol?ysclid=m1dupnrt6d652261310
Я и моя семья.	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatiia/moi_gorod_simferopol?ysclid=m1dupnrt6d652261310
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

