

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» (далее – программа) для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования.

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих федеральные основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами авторских рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритмы деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории города Симферополя) с учетом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, игры, квесты, экскурсии и виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории города Симферополя и Республики Крым, ресурсы городских библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности), которые содержат текстовые, видео и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения: учебных исследований и проектов по учебным предметам; выполнения предметного или междисциплинарного проекта в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», являющегося обязательным для обучающихся 10 класса.

Актуальность программы «Мой Симферополь в истории Отечества»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России, уникальности Республики Крым и столицы – города Симферополя. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по истории города Симферополя;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Цель курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества».

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного города, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой Симферополь в истории Отечества»:

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного города, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по истории города Симферополя, по географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб жителей города Симферополя;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего города, республики и граждан России;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного города;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия, развития экономического и человеческого потенциала, укрепления экологической безопасности;

– формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) города Симферополя и Республики Крым.

Место курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества».

Программа курса представлена отдельными модулями и рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества»

Содержание программы «Мой Симферополь в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: осознавать собственное эмоциональное состояние и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты:

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях истории города Симферополя;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего города и населяющих его людей в историческое развитие Республики Крым и страны;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших Республику Крым и город Симферополь ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории города Симферополя, Республики Крым и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Модуль «История родного города»

10 класс

Модуль для учащихся 10 класса направлен на поддержание интереса учащихся среднего общего образования к истории родного города, формирование представления о вспомогательных исторических дисциплинах, об источниках изучения истории, в том числе – истории родного, развитие представления об особенностях культурно-исторического облика города. Модуль направлен на развитие исследовательских навыков обучающихся, способностей работать в формате проектной деятельности, развитие образного мышления через моделирование событий и явлений, воспитание патриота, гражданина города Симферополя, Республики Крым, России.

Освоение модуля позволит достичь следующих предметных результатов:

расширение исторических и социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

личностных результатов: воспитание гражданина своего города и формированию чувства гордости за свою малую родину, чувства признательности защитникам Родины и людям, прославившим город Симферополь и Республику Крым; метапредметных результатов: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Содержание модуля «История родного города»

10 класс

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки. Важность комплексного изучения объектов региональной и локальной истории с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Тема 2. Цивилизационное развитие на территории г.Симферополя в периоды древней и средневековой истории (3 ч)

Жизнь древних людей на территории Симферополя. Заселение территории Симферополя предками человека. Древние стоянки: Чокурча, Волчий Грот. Орудия труда и охоты. Основные занятия. Организация жизни. Стоянка Бахчи – Эли. Появление абстрактных представлений. Погребальные обряды. Археологические культуры (ознакомление) – ямная, кеми-обинская и катакомбная. Народы, заселявшие территорию Симферополя в раннем железном веке. Киммерийцы. Древнейшие сведения о киммерийцах. Территория расселения. Языковая принадлежность. Занятия. Быт. Погребения. Культура. Тавры. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Древние известия о таврах. Территория

заселения. Происхождение. Занятия и быт. Религиозные представления. Могильники. Поселения. Культура. Тавро-скафы.

Скифы. Легенда «Геракл и скифы». Происхождение. Язык. Территория расселения. Материальная культура. Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Возвращение скифов. Война с персами. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседями. Расцвет Скифии. Атей. Занятия. Быт и обычаи. Религиозные верования. Скифские курганы. Малая Скифия. Неаполь Скифский. Вытеснения скифов в Северное Причерноморье. Расселение в Крыму. Поселения. Неаполь Скифский. Отношения с Херсонесом. Развитие торговли, Диофантовы войны. Скилур, Палак. Анахарсис. Позднескифские поселения. Жилища. Некрополь. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Охота. Война с Боспором. Усиление скифов в I в до н.э. – I в н.э. Вторжение сарматских племён. Гибель Скифии. Экскурсия. Путешествие по Неаполю Скифскому.

Керменчик. Акмечеть. Затерянное тысячелетие. Керменчик и Акмечеть. Ставка Калги – Султана. Улицы Акмечети. Устройство жилищ и их внутреннее убранство. Мечети. Кебир – Джамы. Азисы – святые места. Салгир – Баба. Медресе. Мектебы. Образование.

Тема 3. Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XIX в.)(2ч)

Присоединение Крыма к России. Походы русских войск в Крым. Русско-турецкая 1768-1774гг. Занятие Крыма русскими войсками. Кучюк – Кайнарджиский договор (1774г). Правление Шагин-Гирея. Манифест Екатерины II от 8 апреля 1783г. Первые мероприятия царского правительства. Эмиграция крымских татар. Основание Симферополя. Указ Екатерины II об образовании Таврической губернии. «...Имеет быть построен». Памятник В.М.Долгорукову. Первые строения и первые жители города. История имени города и геральдики. Подготовка к приезду императрицы. Первый градостроительный план. Город формируется. Путешествие Екатерины II. Г.А.Потёмкин, П.С.Палас и его усадьба. Симферополь в конце XVIIIв. Численность населения. Изменения этнического состава. Жизнь и быт в городе.

Тема 4.Симферополь в первой половине XIXв. (3 ч)

Губернский город «С...». Указ Александра I об учреждении Таврической губернии и его значение для развития Симферополя. Хроника города. Облик города первой половины XIX в. Строительство храма. Церковь Константина и Елены, Петропавловский собор. Развитие ремёсел и промышленности. Образование. Ф.К. Мильгаузен. А.С.Пушкин в Симферополе. И.Ф. Колодин и его творения. Дом Таранова – Белозёрова. Александро-Невский кафедральный собор. Свято – Троицкая церковь. Дом гражданского губернатора. Развитие торговли. Симферопольские базары. Городской сад и бульвар. М.С.Воронцов и его вклад в развитие Симферополя и края в целом. «Дом Воронцова». Крымская война. Симферополь в годы Крымской войны. Крымская война. Л.Н. Толстой. Тяготы прифронтового города. Н.И. Пирогов. Д.И.Менделеев.

Тема 5. Симферополь во второй половине XIX в. – начале XX в. (3 ч)

Влияние реформ 60-70 гг. на развитие Таврической губернии и Симферополя. Развитие Симферополя во второй половине XIX в. Лозово – Севастопольская железная дорога. Зарождение капиталистических отношений. Развитие промышленности. Фабрики и заводы. Г.Н. Хритосфоров. Развитие торговли и ремёсел. Увеличение численности населения, его социальный этнический состав. Революционные события 1905-1907 гг. в Симферополе. Культура и искусство. Городской театр. Библиотека. Периодические издания. Образование.

Таврическая архивная комиссия. Здравоохранение. Архитектура, строительство. Здание казённой палаты. Городские улицы. Электрическое освещение. Городской трамвай. Здание банка «Общества Взаимного кредита». Здание Дворянского собрания. Иллюзион «Баян». Пассаж «Анджело». Дом Чирахова. Здание коммерческого банка. Памятник Екатерине II. Путешествие по губернскому городу «С...».

Тема 6.Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) Симферополь в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) Симферополь в годы революции 1917г. и гражданской войны (1 ч).

Развитие событий в Симферополе после Февральской революции. Влияние революционных событий в Петрограде на социально-политическую обстановку в Крыму и Симферополе. Формирование местных органов власти. Активизация деятельности политических и национальных партий. Обострение социально-политической ситуации после победы большевиков в Петрограде. Выборы во Всероссийское Учредительное собрание. II большевистская конференция. Учредительный Курултай.

Симферополь в годы гражданской войны. Причины и начало гражданской войны. Трагедия народа. Приход к власти большевиков. Советская Социалистическая Республика Таврида.

Симферополь во время немецкой оккупации (май – ноябрь 1918 г.) Второе Крымское Краевое правительство. Симферополь в период Крымской Советской Социалистической Республики (апрель – июнь 1919 г.). Симферополь в годы деникинщины. П. Врангель и его правление. Завершение гражданской войны.

Тема 7.Столица Крымской АССР (20-30-е гг.) (1ч)

Положение в городе после окончания гражданской войны. Образование Крымской АССР. Основные положения Конституции Крымской АССР. Общественно-политическая ситуация. Развитие экономики. Культурное строительство. Развитие образования.

Тема 8. Симферополь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)(3ч)

Начало войны и борьба за удержание Крыма 1941-1942гг. Мобилизация на борьбу с врагом. Оборонительные сражения. Оккупационный режим. Пересыльный лагерь для военнопленных – "картофельный городок", лагерь на территории совхоза "Красный. Движение сопротивления: молодёжная группа Николая Долетова, группы А.А. Волошиновой, Е. Лазаревой, В.К.Ефремова, Я.П.Ходячего, А.Перегонец и Н.Барышев, группа «дяди Юры» - П.П.Топалова; И.Носенко, З.Рухадзе, А.Косухин, С.Кусакин.

Освобождение Крыма и Симферополя. Крымская наступательная операция. Командующий 4-го Украинского фронта Ф.И.Толбухин, 79 бригада полковника П.С.Архипова, 101-я бригада подполковника М.Ф.Хромченко, 1-я партизанская бригада Ф.И. Федоренко.

Память о воинах-освободителях: улицы Данилова, Ефремова, Беспалова, Крейзера, Крымских партизан, Мокроусова,Тарабукина, Зои Рухадзе.

Памятники: Памятник-реквием в Дубках, Танк № 201, Братская могила советских воинов 1944, Могила Неизвестного солдата, Памятник партизанам и подпольщикам Крыма, погибшим в годы Великой Отечественной войны

Симферополь во второй половине XX – начало XXI.

Восстановление народного хозяйства. Учреждение Крымской области. Симферополь в 50 – 80-е годы. Развитие промышленности. Жилищное строительство. Решение вопросов водоснабжения и электроэнергии. Благоустройство города. Развитие науки и образования. Культура и образование. Ученческая конференция «Мой город: прошлое – настоящее – будущее».

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Тема 1 «Специфика изучения региональной истории» - 1ч.				
1	Связь региональной истории и краеведения	1		
Тема 2 «Цивилизационное развитие на территории г.Симферополя в периоды древней и средневековой истории» - 3 ч.				
2	Жизнь древних людей на территории Симферополя	1		
3	Тавры. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Древние известия о таврах.	1		
4	Скифы. Легенда «Геракл и скифы».	1		
Тема 3 «Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XIX в.)» - 2 ч.				
5	Присоединение Крыма к России. Основание Симферополя. Указ Екатерины II об образовании Таврической губернии.	1		
6	Г.А.Потёмкин, П.С.Палас и его усадьба Симферополь в конце XVIIIв. Численность населения. Изменения этнического состава. Жизнь и быт в городе.	1		
Тема 4 «Симферополь в первой половине XIXв.» - 3 ч.				
7	Указ Александра I об учреждении Таврической губернии и его значение для развития Симферополя. Хроника города.	1		
8	Развитие ремёсел и промышленности.	1		
9	Симферополь в годы Крымской войны.	1		
Тема 5 «Симферополь во второй половине XIX в. – начале XX в.» - 3 ч.				
10	Влияние реформ 60-70 гг. на развитие Таврической губернии и Симферополя.	1		
11	Революционные события 1905-1907 гг. в Симферополе.	1		
12	Культура и искусство. Здравоохранение. Архитектура, строительство.	1		
Тема 6 «Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) Симферополь в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) Симферополь в годы революции 1917г. и гражданской войны» - 1 ч.				
13	Развитие событий в Симферополе после Февральской революции. Симферополь в годы гражданской войны.	1		
Тема 7 «Столица Крымской АССР (20-30-е гг.)» - 1 ч.				
14	Образование Крымской АССР. Основные положения Конституции Крымской АССР.			
Тема 8 «Симферополь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» - 3 ч.				
15	Начало войны и борьба за удержание Крыма 1941-1942гг. Мобилизация на борьбу с врагом.	1		
16	Подпольное движение в Симферополе.	1		
17	Освобождение Крыма и Симферополя. Крымская наступательная операция.	1		