

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ «СОШ № 6
им. В.А. Горишнего» г. Симферополя
(протокол от 30.08.2024 г. № 7)

Приложение 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 6
им. В.А. Горишнего» г. Симферополя
от 30.08. 2024 г. № 53-А

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 6
им. В. А. Горишнего» г. Симферополя
(протокол от 30.08.2024 г. № 13)

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя

1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Положение) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в которых должны быть отражены концептуальные содержательные и организационные подходы образовательной деятельности и ее результативность.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023г. № 1230-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Согласно пункту 8.6 устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утвержденного постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.09.2019 г. № 4824.

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - программы) могут реализовываться по шести направленностям:

- **Художественно-эстетическая** (музыка, хореография, театр, фольклор, ИЗО, декоративно-прикладное творчество, эстрадное и цирковое искусство, литературное творчество;

- **техническая** (начальное техническое моделирование; научно-исследовательская деятельность и экспериментальное моделирование; техническое конструирование и макетирование (проектирование и изготовление); технические виды спорта (мотоспорт, радиоспорт, картинг, автоспорт, парашютный спорт, дельтапланеризм); аэрокосмическое образование; рационализаторство и изобретательство; прикладные виды творчества; технический дизайн; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиа творчество и электронные средства массовой информации;
- **военно-патриотическое** (юный патриот, встречи с военнослужащими);
- **социально-гуманитарная** (гражданско-правовые программы: правовые нормы отношений в государстве, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотические проекты; имитационное и практическое решение правовых задач; социокультурные: философия, филология, история, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества; управленческие (основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности, практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, детское самоуправление и командная работа); экономические (нормы экономических отношений, экономика ведения домашнего хозяйства, основы финансовой грамотности, социально-экономические проекты, имитационное и практическое решение экономических задач);
- **естественнонаучная** (эколого-биологическая и естественнонаучная: физико-географический, физико-химический);
- **туристско-краеведческая** (краеведение, навыки туристической деятельности, познание истории нашей Родины. Туристско- краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело и другие виды туризма, альпинизм, скалолазание, краеведение, музееведение и др.);
- **физкультурно-спортивная** (спортивная подготовка: спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, шахматы, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта; общая физическая подготовка и лечебная физкультура: фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно- техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания обучающихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт,

в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Структура и содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ

2.1. Структура программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:

Титульный лист.

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.

2.2. Комплекс основных характеристик программы

2.2.1. Титульный лист - структурный элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, представляющий первоначальные сведения о программе. (Приложение 1)

2.2.2. Пояснительная записка - структурный элемент программы, содержащий сведения о:

- Нормативно-правовой основы программы;
- Направленность программы,
- Актуальность программы;
- Новизна;
- Отличительные особенности программы;
- Педагогическая целесообразность;
- Адресат программы;
- Объем и срок освоения программы,
- Уровень программы;
- Формы обучения;
- Особенности организации образовательного процесса;
- Режим занятий.

2.2.3. Цели и задачи программы

Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность

желаемый конечный результат.

Конкретизация цели

осуществляется через определение задач, раскрывающие пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: - **образовательные** (предметные, обучающие) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- **метапредметные** (развивающие) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- **личностные** (воспитательные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

2.2.4. Воспитательный потенциал программы должен быть направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

2.2.5. Содержание программы:

- Учебный план. Структура учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, с указанием теоретических и практических видов деятельности (при необходимости), а также форм контроля.

Учебный план оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения (Приложение 2)

- Содержание учебного плана представляет краткое описание разделов (модулей) и тем программы, включая описание теоретических и практических видов занятий.

2.2.6. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы; определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь),
- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты.

2.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.3.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество часов в год;
- количество часов в группе;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.3.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

2.3.2.1. Кадровое обеспечение.

2.3.2.2. Материально-техническое обеспечение.

2.3.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы:

- особенности организации образовательного процесса;
- методики;
- методы обучения;
- методы воспитания;
- формы организации образовательного процесса;
- возможные формы организации учебного занятия;

Наглядный материал следующих видов: естественный или натуральный, объемный, схематический или символический, картинный и картинно-динамический, звуковой, смешанный, дидактические пособия, интернет-ресурсы

2.3.3. Формы аттестации/контроля

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Формы проведения контроля перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, др.).

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

2.4. Приложения.

2.4.1. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оформляется в виде Приложения.

3.1. Оценочные материалы

3.2. Методические материалы

3.3. Календарно-тематическое планирование

3.4. Лист корректировки

3.5. План воспитательной работы

3. Оформление программы.

Текст программы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, трифт текста - Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, обычный, формат листа - А4, выравнивание - по ширине, отступ строки - 1,25 см.

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Переносы и пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Поля: слева - 25 мм, справа - 15 мм, снизу и сверху - 20 мм.

Каждый структурный компонент печатается с новой страницы, содержание разделено на абзацы.

Сделать сноски на источники используемых цитат.

Графики, таблицы, диаграммы, схемы должны быть пронумерованы, иметь заголовки, их номер указывается в тексте непосредственно перед ними или могут быть представлены в приложении, кегль 12 пт.

Требования к нумерации страниц: **страницы нумеруются** последовательно, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится; номер страницы располагается внизу, по центру.

Требования к заголовкам:

- заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 12 пт), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится;

- заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;

- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно

полным;

- заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

1. Наименование подзаголовка первого уровня.

1.1. Наименование подзаголовка второго уровня

4. Порядок принятия и утверждения программ

4.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости руководитель структурного подразделения, заместитель директора по УВР, курирующий дополнительное образование, осуществляют индивидуальное консультирование.

4.2. Программа

- согласовывается с заместителем директора по УВР, курирующим дополнительное образование, в случае положительных результатов рекомендуется к реализации;

- рассматривается и принимается на Педагогическом совете ОУ;

- утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ.

На титульной странице программы (слева сверху) ставится гриф: СОГЛАСОВАНО
Дата;

справа сверху - УТВЕРЖДЕНО приказом ОУ и скрепляется печатью ОУ.

4.3. Руководитель организации вправе провести экспертизу программ непосредственно в ОУ или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям нормативно-правовых документов.

4.4. При несоответствии программы установленным требованиям, директор ОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.5. Корректировка программы производится в период, предшествующий срокам реализации программы. Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

4.6. На основании программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование, которое является нормативным документом при организации образовательного процесса.

4.7. Администрация ОУ осуществляет контроль за реализацией программ в соответствии

с планом внутришкольного контроля.

4.8. ОУ несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании и воспитании за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

4.9. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за выполнением программ, соответствием записей в электронном журнале содержанию программ по итогам каждого учебного периода (полугодия, года).

4.10. В случае невыполнения программы, по итогам проверки, педагог фиксирует необходимую информацию в календарно-тематическом планировании в конце каждого полугодия.

5. Делопроизводство

5.1 Утвержденные программы входят в обязательную нормативную локальную документацию ОУ, хранятся 1 год.

5.2. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения и прекращает с принятием нового Положения.

5.3. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.
ГОРИШНЕГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол №
От « » 20__г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Клименко И.А.

Приказ №__от « »20__г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(название дополнительной общеобразовательной программы)

Направленность: _____

Срок реализации программы: _____

Вид программы: _____

Уровень программы: _____

Возраст обучающихся: _____

Составитель: ФИО, должность

г.Симферополь, 20__г.

Тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	

Содержание учебного курса

Раздел 1. Общая физическая подготовка. (ОФП).

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.