



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В.А. ГОРИШНЕГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
внеурочной деятельности

_____ Н. В. Стариченко

Протокол №1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ А.М. Сорокина

« ____ » _____ 20 ____ г.

.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И. А. Клименко

№166-О от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «История государства Российского»
(начальный уровень образования)

Автор-составитель:
Мокеев В.В.
педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2024г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «История государства Российского» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г.

№ 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Программа **модифицированная** и составлена на основе рабочей программы учебного предмета «История государства Российского» авторов-составителей Слободский А.И., Голицын А. В. и Костикин И.В.

Направленность. Естественнонаучная

Актуальность.

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Новизна программы. Состоит в ее историко-краеведческой направленности,

интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся

Отличительная особенность программы состоит в рассмотрении исторических периодов России с таких точек зрения как политика, военное дело, культура и быт, экономика и религия.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны

Адресат Целевая аудитория: 1-4 классы, максимальное количество обучающихся в группе – 30 человек.

Уровень программы Уровень программы: ознакомительный

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 4 год.

Режим работы 1 раза в неделю по 1 часа

Объем программы – 34 часов (33 часа в 1-вых классах)

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи реализации программы:

– дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роль России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

– расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

– способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

– показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

– подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

– содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

– сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

– способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

– формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

– на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование модуля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводное занятие	1	1	1	1
2	Лидеры страны	7	7	7	7
3	Территория	4	4	4	4

4	Военное дело	6	6	6	6
5	Экономика	5	6	6	6
6	Культура	6	6	6	6
7	Религия	4	4	4	4
ИТОГО		33	34	34	34

МОДУЛЬ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1. Организационное занятие (4 час)

Знакомство с курсом и его деятельностью. Знакомство с коллективом, структурой занятия. Повторение ранее пройденного материала.

Распределение учебных часов модуля 1 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Вводное занятие	1	1	1	1
Всего	1	1	1	1

Формы организации учебной деятельности:

1. фронтальная работа;

Основные виды учебной деятельности:

1. наблюдение;
2. слушание объяснений учителя;

МОДУЛЬ 2. ЛИДЕРЫ СТРАНЫ

Тема 1. Эпоха Древней Руси (10 часа)

Князья, правящие во времена Древней Руси. Их. Политика, реформы, подвиги.

Тема 2. Московская Русь (8 часов)

Князья, правящие во времена Московской Руси. Их. Политика, реформы, подвиги.

Тема 3. Российская Империя (10 часа)

Правители Российской Империи. Политика, реформы, подвиги.

Распределение учебных часов модуля 2 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Эпоха Древней Руси	7	3	-	-
Тема 2. Московская Русь	-	4	4	-
Тема 3. Российская Империя	-	-	3	7
Всего	7	7	7	7

Формы организации учебной деятельности:

1. фронтальная работа;
2. индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

1. наблюдение;
2. слушание объяснений учителя;
3. наблюдение за демонстрациями учителя;
4. просмотр видеоматериалов
5. конспектирование

МОДУЛЬ 3. ТЕРРИТОРИЯ

Тема 1. Эпоха Древней Руси (6 часа)

Как менялась территория государства в период Древней Руси

Тема 2. Московская Русь (4 часов)

Как менялась территория государства в период Московской Руси

Тема 3. Российская Империя (6 часа)

Как менялась территория государства в период Российской Империи

Распределение учебных часов модуля 3 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Эпоха Древней Руси	4	2	-	-
Тема 2. Московская Русь	-	2	2	-
Тема 3. Российская Империя	-	-	2	4
Всего	4	4	4	4

Формы организации учебной деятельности:

3. фронтальная работа;
4. индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

6. наблюдение;
7. слушание объяснений учителя;
8. наблюдение за демонстрациями учителя;
9. просмотр видеоматериалов
10. конспектирование

МОДУЛЬ 4. ВОЕННОЕ ДЕЛО

Тема 1. Эпоха Древней Руси (9 часа)

Знаменитые сражения времен Древней Руси

Тема 2. Московская Русь (6 часов)

Знаменитые сражения времен Древней Руси Московской Руси

Тема 3. Российская Империя (9 часа)

Знаменитые сражения времен Древней Руси в период Российской Империи

Распределение учебных часов модуля 4 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Эпоха Древней Руси	6	3	-	-
Тема 2. Московская Русь	-	3	3	-
Тема 3. Российская Империя	-	-	3	6
Всего	6	6	6	6

Формы организации учебной деятельности:

5. фронтальная работа;
6. индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

11. наблюдение;
12. слушание объяснений учителя;

13. наблюдение за демонстрациями учителя;
14. просмотр видеоматериалов
15. конспектирование

МОДУЛЬ 5. ЭКОНОМИКА

Тема 1. Эпоха Древней Руси (8 часа)

Экономика и торговля Древней Руси

Тема 2. Московская Русь (6 часов)

Экономика и торговля Московской Руси

Тема 3. Российская Империя (9 часа)

Экономика и торговля в период Российской Империи

Распределение учебных часов модуля 5 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Эпоха Древней Руси	5	3	-	-
Тема 2. Московская Русь	-	3	3	-
Тема 3. Российская Империя	-	-	3	6
Всего	5	6	6	6

Формы организации учебной деятельности:

7. фронтальная работа;
8. индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

16. наблюдение;
17. слушание объяснений учителя;
18. наблюдение за демонстрациями учителя;
19. просмотр видеоматериалов
20. конспектирование

МОДУЛЬ 6. КУЛЬТУРА

Тема 1. Эпоха Древней Руси (9 часа)

Культура и праздники Древней Руси

Тема 2. Московская Русь (6 часов)

Культура и праздники Московской Руси

Тема 3. Российская Империя (9 часа)

Культура и праздники в период Российской Империи

Распределение учебных часов модуля 6 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Эпоха Древней Руси	6	3	-	-
Тема 2. Московская Русь	-	3	3	-
Тема 3. Российская Империя	-	-	3	6
Всего	6	6	6	6

Формы организации учебной деятельности:

9. фронтальная работа;

10. индивидуальная.
- Основные виды учебной деятельности:
21. наблюдение;
22. слушание объяснений учителя;
23. наблюдение за демонстрациями учителя;
24. просмотр видеоматериалов
25. конспектирование

МОДУЛЬ 7. РЕЛИГИЯ

Тема 1. Эпоха Древней Руси (6 часа)

Религия в Древней Руси

Тема 2. Московская Русь (4 часов)

Религия в Московской Руси

Тема 3. Российская Империя (6 часа)

Религия в период Российской Империи

Распределение учебных часов модуля 7 по годам обучения/классам

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема 1. Эпоха Древней Руси	4	2	-	-
Тема 2. Московская Русь	-	2	2	-
Тема 3. Российская Империя	-	-	2	4
Всего	4	4	4	4

Формы организации учебной деятельности:

11. фронтальная работа;
12. индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

26. наблюдение;
27. слушание объяснений учителя;
28. наблюдение за демонстрациями учителя;
29. просмотр видеоматериалов
30. конспектирование

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

Владение логическими действиями:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Владение исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты;
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:**Общение:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Осуществление Совместной Деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:**владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы**

- уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля

- уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других

- уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало 2024/2025 учебного года – 09.09.2024;

Окончание 2024/2025 учебного года – 26.05.2025;

Окончание реализации программы – 26.05.2025.

Учебные периоды и их продолжительность:

Учебные периоды	Начало периода	Окончание периода	Количество учебных недель
I четверть	09.09.2024	25.10.2024	7
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8

Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Начало периода	Окончание периода
Осенний	26.10.2024	04.11.2024
Зимний	29.12.2024	12.01.2025
Весенний	22.03.2025	31.03.2025
Дополнительные (1-вые классы)	15.02.2025	24.02.2025

Продолжительность уроков – 40 минут

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации кружка необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- доска;
- столы и стулья;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные пособия.

Для организации кружка необходимо следующее кадровое оснащение:

- педагог дополнительного образования. Без предъявления требований к уровню квалификации.

2.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Буре́ева Е.В., Мухи́нова Н.А., Нико́нова С.И. История России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения. / С. И. Никонова, Е. В. Буре́ева, Н.А.Мухи́нова. – Казань: КазГАСУ, 2017. – 170 с.
- 2) Девятов С.В., Македонская В.А., Шве́ц Т.Д. История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 477 с.
- 3) История России с древнейших времен до 1861 года : метод. указания / сост. Н. В. Обнорская, А. В. Борисова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 52 с.
- 4) История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. Б. Кобрин, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. — 2-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2001. — 560 с: карты.
- 5) История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004

- 6) Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций: [учеб. пособие] / С. В. Рыбаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 192 с.
- 7) Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С.Орлов; сост.: В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.