

Приложение
к приказу МБОУ СОШ №6 г.Симферополя
от «31» августа 2016 № 849/1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ №6
г. Симферополя
От «31» августа 2016г. № 849/1

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования и регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру и порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования УО являются: администрация, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и республиканские органы управления образованием.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- социологические опросы;
- отчеты работников.

1.6. В положении применяются следующие понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированным потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем ОУ и распространяется на деятельность всех педагогических работников, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором школы.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – последовательное, непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, в т.ч. оценка эффективности управления качеством образования и своевременное обеспечение органов управления образованием, экспертов объективной информацией о динамике качества образования.

2.2. Задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения и использования информации о состоянии и динамике качества образования;
- технологическая поддержка сбора, обработки, хранения и использования информации о динамике качества образования;

- обеспечение формирования объективных аналитических материалов, выявление изменений и факторов влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования основных направлений развития; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- координация деятельности образовательных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3. Принципы:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность – минимальные погрешности измерений;
- личностная направленность – учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- полнота и достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- системность – информация должна иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности, хранения и использования;
- открытость и прозрачность – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования, контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия, обеспечивающие процесс оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует учет информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку работников школы и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- представляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования с учетом результатов его изучения.

3.3. Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса;
- содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников, распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки;

- содействует развитию творческой инициативы педагогических работников, способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и др.;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке инструментария и методики оценки качества образования;
- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

4. Реализация мероприятий по внутренней системе оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса, разработанной методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и чтению;
- результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе» и «Адаптация первоклассников»;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- исследование динамики образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение внутренней и внешней диагностики).

4.2.2. Качество организации образовательных отношений включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности школы путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса, наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования в ОУ;
- оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
 - оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
 - оценка сохранения контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
 - результаты трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родительской общественности и др. организаций.
- 4.2.3. Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работы:
- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
 - качество планирования воспитательной работы;
 - степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;
 - диагностика одаренности, способностей, интересов обучающихся, учет результатов в планировании развивающей среды;
 - наличие детского самоуправления;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - учет количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.2.4. Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:
- образовательные достижения обучающихся;
 - аттестация педагогов;
 - способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
 - использование современных образовательных технологий, ИКТ;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - работа в качестве экспертов, жюри и т.д.
- 4.2.5. Качество работы по сохранению здоровья обучающихся:
- оценка заболеваемости учащихся;
 - наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
 - оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Периодичность и виды оценки качества образования.

- 5.1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.
- 5.2. План-график оценки качества образования утверждается руководителем на учебный год и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.
- 5.3. План-график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:
- по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегический);
 - по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);
 - по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
 - по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
 - по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
 - по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

6.1. Результаты оценки качества образования в школе предполагают:

- Принято педагогическим советом
(протокол от 24 августа 2016г. № 10)

И.А.Клименко

