

Отчёт
о проведённых мероприятиях
в рамках природоохранного
социально-образовательного проекта
«Эколята-дошколята»

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» является инновационным инструментарием развития дошкольного образования экологической направленности. Проект, направлен на формирование экологической культуры у воспитанников ДОУ.

В реализации **природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»** принимают участие дети, родители и педагоги дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» детский сад. (дошкольные группы).

В течение всего апреля велась работа по реализации плана **мероприятий экологической направленности**. В дошкольных группах была организована и **проведена** разносторонняя деятельность.

Для расширения и углубления знаний о родном крае, знакомства с многообразием растительного и животного мира своей малой Родины были **проведены** экскурсии по территории ДОУ.

Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную **экологическую тематику** : *«Кто такие защитники природы?»*, *«Может ли природа обидеться на человека?»*, *«Такие разные деревья»*, *«Как подружиться с природой?»*, *«Человек и его добрые дела на Земле»*, *«Защити планету от мусора»*, и др.

Полученные знания закрепили в ходе викторин *«Почемучка»*, *«Зеленая планета»*, *«Осторожно, их осталось мало»*, *«Экологический калейдоскоп»*, *«Мой родной край»* и др.

Организованы и **проведены субботники** : *«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»*, *«Сделай мир чище, начни с себя»*.

В ходе которых, участники посадили цветы и кустарники на территории ДОУ и дома, очистили цветники от сухостоя и мусора и др.

В наших дошкольных группах прошла **экологическая акция «Птичья столовая»**, *«Скворечник для птиц»*. Акции вызвала большой интерес как у воспитанников ДОУ, так и у их родителей.

Цель акции: Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание у воспитанников бережного и внимательного отношения к **природе** и любви к родному краю.

Тематические занятия: «Чистота спасет мир», «Птичья галерея», «Природа вокруг нас», «Живая вода», «Моя малая Родина» и др.

Помогли детям понять, что планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Активно использовалась такая форма как игра – путешествие «Чудеса Земли Русской». Участники игры, путешествуя по станциям, познакомились с разнообразием животного и растительного мира, малой Родины повторили правила поведения на **природе**, узнали интересные факты из жизни людей, животных и растений.

При проведении многих мероприятий использовались информационно-коммуникативные технологии: презентации, видеоролики и видеофильмы о сохранении живого богатства нашей Родины, которые способствуют формированию положительного отношения к окружающему миру, мотивируют на активную продуктивную деятельность. Например, после просмотра мультфильмов «Азбука бережливости», «Гора самоцветов», сделали коллаж рисунков на тему «Люби и знай, родной край».

Проведенные мероприятия, позволили объединить всех участников образовательных отношений одной деятельностью. На участках появились новые цветники, игровое оборудование, сделанное родителями и детьми. Воспитанники с активным желанием включались во все **мероприятия**, желая помочь героям **Эколятам-дошколятам**.

Во время бесед дети подробнее узнали о происхождении и жизни растений и животных, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения. После **проведённых** педагогами практических игровых занятий с детьми, индивидуальных поручений по дежурству в уголке **природы и на прогулке**, дети с большим удовольствием заботятся о растениях в группе и на участке, подкармливают птиц на прогулке, с большей ответственностью относятся к разным поручениям.

Во время трудовой деятельности, дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом, рассказывают о том, как помогают своим родителям в уходе за домашними цветами, уборке территории.

Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с **природными объектами**. В дошкольном возрасте проявляется живой интерес и развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему **природному миру**. Развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему **природному миру**.

Реализация **социально-образовательного природоохранного проекта** создает благоприятные условия для непрерывного **экологического** образования и воспитания подрастающего поколения, популяризации деятельности по сохранению **природного** наследия своей малой Родины, ценностного, бережного отношения к **Природе**.







