

Какие формы стимулирования применять в учебной работе?

1. Стимулы первого порядка «Как поощрение деятельности учащихся»

- Оценка
- Яркая образная, эмоциональная речь учителя
- Словесная похвала (Молодец! Умница!)
- Перспективы
- Организация коллективной деятельности
- Разноуровневые задания
- Усложнение заданий
- Сравнение успехов ученика с его прежними
- Анализ учебных результатов учителем
- Положительный пример

2. Стимулы второго порядка «Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшими затратами»

- Занимательная ситуация
- Дозированное домашнее задание
- Познавательная игра
- Использование элементов соревнования
- Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося
- Оценка достижения учащегося на родительском собрании
- Громкая демонстрация итогов деятельности ученика
- Проблемно-поисковая ситуация
- Опора на анализ жизненных ситуаций

3. Стимулы третьего порядка «Своевременная оценка деятельности учащихся»

- Задание практического характера
- Юмористическая минутка
- Запись благодарности в дневник
- Взаимоконтроль
- Учебная дискуссия
- Выставка лучших работ учащегося по итогам урока
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели
- Решение задач и проблем профессиональной направленности
- Рецензия товарища на результат учащегося

Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке. Принцип «ты можешь выразить это по- английски (даже если не помнишь грамматику и лексику)»- один из основополагающих принципов ситуации успеха. В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь потом переходить к более сложным упражнениям. В опыте передовых учителей с этой целью используются так называемые сдвоенные задания, где первое подготавливает к выполнению более сложного задания.

Критерии психологического комфорта урока:

- Отсутствие усталости у детей и учителя
- Положительный эмоциональный настрой
- Удовлетворение от сделанной работы • Желание продолжать работу

- Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.

Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке:

- Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.
- Любое эмоциональное состояние, включая отрицательное, можно выразить в деликатной форме.
- Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке. Одним из самых «взрывоопасных» этапов урока является регулирование и коррекция поведения учащихся, оценка их знаний.
- Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
- Приходите в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
- Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
- Применяйте на уроке специально разработанный дидактический материал, используйте разноуровневые задания, позволяющие ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условносимволическую).
- Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы.
- Мотивируйте оценки знаний: ученику следует знать, над чем ему поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду.
- Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.
- Прекращайте урок со звонком.
- Обращайтесь за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.