

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА
В.А. ГОРИШНЕГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО
Педагогическим составом
Протокол № 13
«30» 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.А.Клименко

Приказ № 126 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность: научная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Составитель: Максutowa Елена Александровна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ – МБОУ «СОШ №6 им. В.А. Горишнего», на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В. Машкова, Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1-4 классов.

Цель программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Общая характеристика программы.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы.
Программы и проекты	Программа «Юный эколог» <u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	1-2 класс – 68 ч. 3-4 классы – 68ч. (всего 136 ч)
Задействованные педагоги	учитель начальных классов
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН.

прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов				Способы оценивания
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве; - мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотеки «Природа вокруг нас».	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостоятельно выбранной теме); проект «Я и Красная книга».	Написание письма от имени растения, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект «Заповедные	Карта наблюдения (степень участия индивидуальной и коллективной работы).

зоны родного
края», «Я
удивлен!».

Метапредметные:

Регулятивные	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.	Наблюдение (по темам программы).	Практическая работа; акция «Кормим пернатых».	Опытническая работа с описанием результатов; участие в акциях.	Участие в экологических акциях, изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом	Карта наблюдений
Познавательные	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Рассказ «Интересное вокруг»;	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»	Подготовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	Карта наблюдений, портфель достижений.
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения;	Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг.	Участие в ролевых играх.	Участие в тематических линейках и акциях, коллективной	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений

	- использовать речевые средства для планирования и решения задач.			исследовательской работе.		
Предметные	- систематизировать и углубить экологические знания	- Узнавать животных и птиц Свердловской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	- Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	- Соблюдать правила здорового образа жизни; опытническая деятельность – описание результатов-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем.	- Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	Карта наблюдений

Содержание программы

3-4 класс (68ч)

1. Мир глазами эколога (7ч)

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

2. Мы любим свой город (7ч)

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

3. Птицам - наша забота (12ч)

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Республики Крым.

4. Охрана растений нашей местности (10ч)

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

5. Животные, которым угрожает исчезновение (11ч)

Разнообразие животных Республики Крым. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Республики Крым.

6. Заповедники родного края (8ч)

Знакомство с растительностью Крыма находящихся под охраной.

7. Чем занимаются люди в Крыму (5ч)

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

8. Передаем свои знания (8ч)

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Юный эколог»

№	Наименование объектов и средств материально — технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.	1
2	Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.	1
3	Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.	1
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.	1
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.	1
6	Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.	1
	2. ТСО	
7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.	1
	3. Экранно — звуковые пособия	
8	«BBC. Прогулки с динозаврами»	1
9	Фильм «Природа – мой друг»	1
10	Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»	1
11	«BBC. Твои веселые друзья – зверята»	1
12	«BBC. Планета Земля. Часть 4»	1
	4. Оборудование класса	
13	Гербарий	3
14	DVD – проигрыватель	1

15	Компьютер	1
16	Телевизор	1
17	Проектор	1
18	Экран	1
19	Коллекция полезных ископаемых для начальной школы	1
20	Коллекция «Хлопок» для начальной школы	1
21	Материал раздаточный к коллекции строительных материалов	1
22	Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.) («Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима», «Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны»)	1

Календарно-тематический план программы
3-4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Мир глазами эколога.	7ч.	Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	2	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	2	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
1.4.	Причины возникновения экологической катастрофы. Пути решения экологической катастрофы.	2	
2.	Мы любим свой город.	7ч.	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	2	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	2	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	2	
3.	Птицам наша забота.	12ч.	
3.1.	Кто улетит, а кто останется.	1	
3.2	Почему мы должны помогать птицам. Конкурс рисунков «Необычные птицы»	1	
3.3.	Практикум «Хлебные крошки».	2	

3.4.	Проект забота о птицах »Кормушка»	2	
3.5.	Природоохранная акция «Пернатые друзья»	1	
3.6.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.7.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	2	
3.8.	Викторина «Знатоки птиц».	1	
4.	Охрана растений России.	10ч.	Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ.
4.1.	Кто охраняет растения?	1	
4.2.	«Красная книга Республики Крым». Написание письма от имени растения.	2	
4.3.	Мини-сочинение «Как сохранить растения»	2	
4.4.	«Красная книга Республики Крым». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	2	
4.5.	Устный журнал «Зеленая книга».	2	
4.6.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
5.	Животные, которым грозит исчезновение.	11ч.	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе.
5.1.	Разнообразие животных в Крыму. Рисунок «Удивительные животные».	2	
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	2	
5.3.	«Красная книга» животных Республики Крым. Изготовление листовок.	2	
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	3	
5.5.	«В мире животных».	2	

6.	Заповедники и заказники родного края.	8ч.	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	
6.2.	Экскурсия по родному краю.	2	
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Республики Крым».	1	
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	2	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	2	
7.	Чем занимаются люди в Крыму.	5ч.	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
7.1.	Коренные жители Крыма. Экскурсия в краеведческий музей.	2	
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о Крыме.	1	
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	2	
8.	Передаём свои знания	8ч.	
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	2	
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	2	
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	2	
Итого:		68ч.	