

**Изучение степеней сравнения имен прилагательных во
внеурочной деятельности в начальной школе на уроках английского
языка с помощью проектов, подготовленных обучающимися 7 класса.**

Рябинина Н.В.

*Рябинина Наталья Владимировна - учитель английского языка ,
МБОУ СОШ № 6, г.Симферополь.*

***Аннотация:** в статье рассказывается об изучении темы: "Степени
сравнения имен прилагательных" в контексте межпредметных знаний.*

***Ключевые слова:** степени сравнения имен прилагательных,
внеурочная деятельность, интерактивные формы обучения,
межпредметная связь.*

Современная школа отказывается от традиционных форм работы и результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Мы переходим к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самореализации и самоопределению. Школа начинает формировать людей инициативных, творческих, с новым типом мышления, компетентных. Следовательно, необходимы изменения в методике школьного образования. Следовательно, старые методы подачи материала устаревают и работой с карточками никого не удивить. Именно поэтому для интересного и познавательного занятия мною и учащимися 7 класса совместно были подготовлены и реализованы проекты, с помощью которых в дальнейшем можно изучаться степени сравнения имен прилагательных во внеурочной деятельности в начальной школе (4 класс).

По характеру доминирующей в проекте деятельности данный проект является информационным (направлен на сбор и использование информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории).

При повторении материала степеней сравнения имен прилагательных обучающимися 7 класса на уроке английского языка было предложено выбрать самим материал для сравнения в качестве домашнего задания. Обучающиеся подготовили разнообразные варианты использования грамматического материала по теме: "Степени сравнения имен прилагательных". Самым интересным и современным оказался проект "Research. Comparison of Adjectives. The Solar system".

Как же я предлагаю изучать данную тему?

В своей статье я хочу выделить основные этапы изучения степеней сравнения имен прилагательных во внеурочной деятельности в начальной школе (4 класс):

1) Предварительное знакомство с грамматическим материалом визуально (просмотр аудио- и видеоматериалов) - The Solar System Song (with lyrics) (<https://www.youtube.com/watch?v=F2prtmPEjOc>);

2) После аудио- и видео- восприятия обучающиеся читают текст прослушанной песни. Текст песни напечатан на раздаточном материале:

The Solar System Song (with lyrics)

I am the Sun. I'm a burning ball of fire. I'm very big indeed.

Life on earth depends on me. I am the Sun.

I am Mercury. I'm the **closest** planet to the Sun.

I'm a ball of iron -- I have no moons. I am Mercury.

I am Venus. I'm the same size as the Earth but I spin the other way and much more slowly. I have no water - I am Venus.

I am the Earth. The place where we all live. There is land and lots of sea so I look blue.

I have a moon. I am the Earth.

I am Mars. I'm a rocky, red planet. My mountains are the **highest** in our solar system.

I have 2 moons. I am Mars.

I am Jupiter. I'm a gas giant. I'm the **biggest** and I spin the **fastest**. I have the **biggest** moon. I am Jupiter.

I am Saturn. I'm a gas giant. My rings are made of ice. Titan is my **biggest** moon. I am Saturn.

I am Uranus. I'm an icy gas giant. I'm the **coldest** planet in our solar system. And I have rings made of dust. I am Uranus.

I am Neptune. I'm an icy gas giant. I'm the **farthest** planet from the sun. I have many storms. I am Neptune.

3) Учитель просит найти на раздаточном материале слова с окончанием -est. И помогает с переводом конкретно этих слов (the closest, the fastest, the highest, the biggest, the coldest, the farthest), если это необходимо.

4) И обучающиеся пытаются сформулировать самостоятельно закономерность образования степеней сравнения имен прилагательных (the + окончание -est).

5) После обучающиеся переводят текст песни на русский язык, правильно используя полученные знания по теме.

6) Здоровьесберегающая технология: Учащиеся выбирают раздаточный материал с изображением планеты и карточку с именем прилагательным в превосходной степени сравнения, соответствующей планете (например: Uranus - the coldest). Обучающимся предлагают создать модель Солнечной системы с Солнцем в центре кабинета, после обучающиеся выстраиваются в правильной последовательности от "Солнца" и каждый своим движением по классу показывают орбиту той или иной планеты.

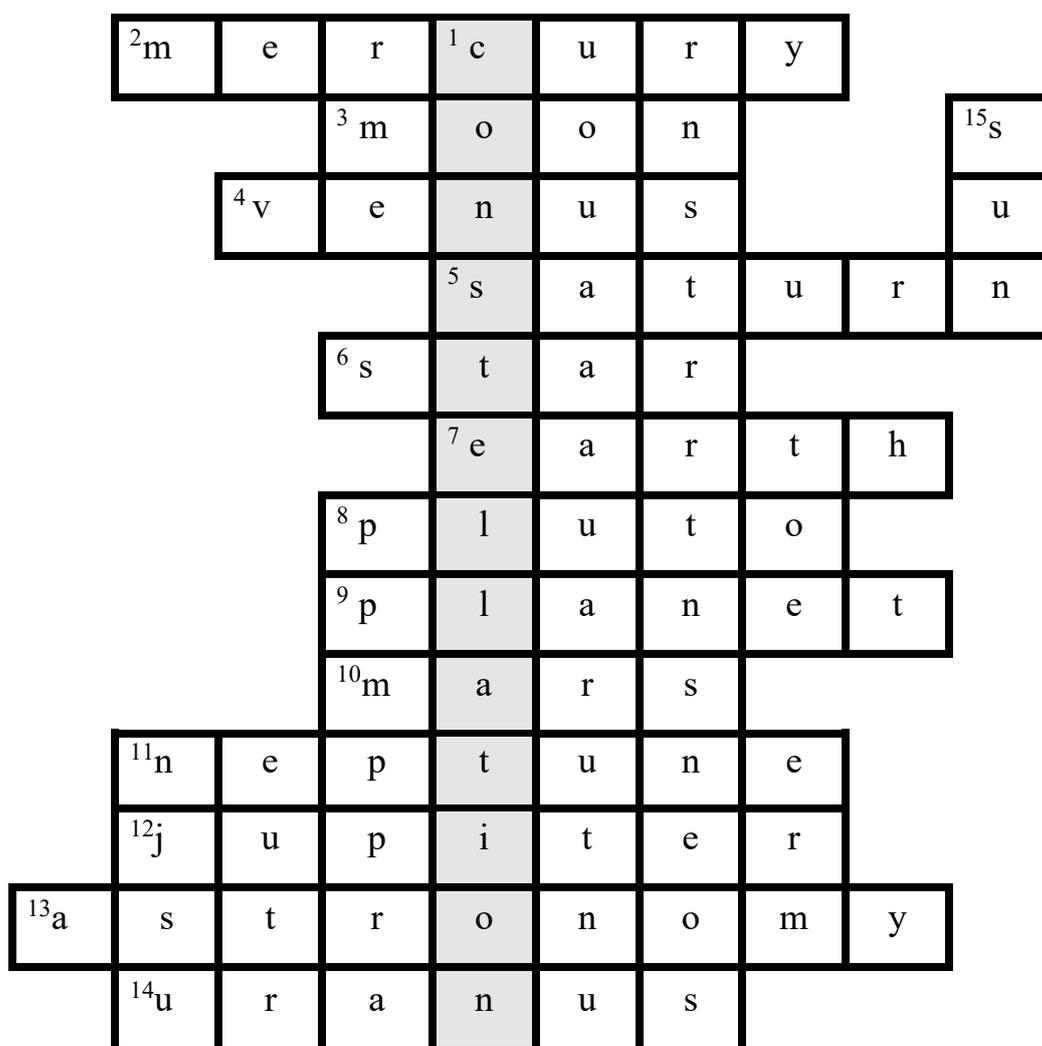
7) Следующий этап: Интерактивная игра "Карусель". Обучающиеся, "двигаясь по орбите", называют и представляют свою планету. Например: I am Uranus . I'm the coldest planet in our Solar system.

8) Когда повторены и выучены названия планет, грамматическое правило, обучающимся предлагается работа над кроссвордом, составленным учащимся 7-А класса. В кроссворде надо разгадать стволное слово "constellation", которое они увидят после того, как решат весь кроссворд [2]:

Crossword

"Research. Comparison of Adjectives.

The Solar system"



1. That is a big group of stars with a name assigned to it.
2. Which is the nearest planet to the Sun? [4]
3. What is the well known name of the Earth satellite?
4. Which is the hottest planet in the Solar system and the closest planet to the Earth?
5. Famous for its rings and warmer than Pluto.
6. That is a luminous sphere of plasma held together by its own gravity.
7. Which is the most beautiful planet in the Solar system?
8. Which was the smallest planet in the Solar system before 24.08.2006?
9. That is an astronomical object orbiting a star.
10. Which is the "reddest planet" in the Solar system?
11. Which is the farthest planet in the Solar system now?
12. Which is the biggest planet in the Solar system, bigger than Saturn?
13. That is a natural science, is the study of celestial objects (such as stars, galaxies, planets, moons, asteroids, comets).
14. Which is the coldest planet in the Solar system?
15. That is the star at the center of the Solar system and is by far the most important source of energy for life on the Earth.

На занятии был усилен акцент на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую владения определенными языковыми средствами и межпредметными знаниями [1]. Была инициирована познавательная активность обучающихся, реализована связь обучения с жизненным опытом ребёнка.

Литература

1. Богомолова О.Ю. Развитие коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]:

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/12/02/razvitiie-kommunikativnykh-kompetentsiy-pri-obuchenii> (дата обращения 10.04.2016).

3. Википедия. Обсуждение: Астрономия. [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Обсуждение:Астрономия> (дата обращения: 26.01.2016)

4. Клементьев Т.Б., Монк Б. Счастливый английский. Кн. 1: Учеб. 5-6 кл. сред. шк., - М.: Просвещение, 1992. - С.172-173.