

## Отчёт о проведённых мероприятиях в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»

**Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»** является инновационным инструментарием развития дошкольного образования **экологической направленности**.

**Проект** направлен на формирование **экологической культуры** у воспитанников ДООУ.

В реализации природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята - дошколята» принимают участие дети, родители и педагоги дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» детский сад (дошкольные группы).

В течение всего апреля велась работа по реализации плана мероприятий экологической направленности. В дошкольных группах была организована и проведена разносторонняя деятельность.

Для расширения и углубления знаний о родном крае, знакомства с многообразием растительного и животного мира своей малой Родины были проведены экскурсии по территории ДООУ. Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную экологическую тематику: «Кто такие защитники природы?», «Может ли природа обидеться на человека?», «Такие разные деревья», «Как подружиться с природой?», «Человек и его добрые дела на Земле», «Защити планету от мусора», и др.

Полученные знания закрепили в ходе викторин «Почемучка», «Зеленая планета», «Осторожно, их осталось мало», «Экологический калейдоскоп», «Мой родной край» и др.

Организованы и **проведены субботники**: *«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»*, *«Сделай мир чище, начни с себя»*, в ходе которых, участники посадили цветы и кустарники на территории ДООУ и дома, очистили цветники от сухостоя и мусора и др.





В наших дошкольных группах прошла **экологическая акция «Птичья столовая», «Скворечник для птиц»**. Акции вызвала большой интерес как у воспитанников ДООУ, так и у их родителей.

Цель акции: Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание у воспитанников бережного и внимательного отношения к **природе** и любви к родному краю.

Тематические занятия: «Чистота спасет мир», «Птичья галерея», «**Природа вокруг нас**», «Живая вода», «Моя малая Родина» и др. помогли детям понять, что планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Активно использовалась такая форма как игра – путешествие «*Чудеса Земли Русской*». Участники игры, путешествуя по станциям, познакомились с разнообразием животного и растительного мира, малой Родины повторили правила поведения на **природе**, узнали интересные факты из жизни людей, животных и растений.

При **проведении многих мероприятий** использовались информационно-коммуникативные технологии: презентации, видеоролики и видеофильмы о сохранении живого богатства нашей Родины, которые способствуют формированию положительного отношения к окружающему миру, мотивируют на активную продуктивную деятельность. Например, после просмотра мультфильмов «*Азбука бережливости*», «*Гора самоцветов*», сделали коллаж рисунков на тему «*Люби и знай, родной край*».







**Проведенные мероприятия,** позволили объединить всех участников образовательных отношений одной деятельностью. На участках появились новые цветники, игровое оборудование, сделанное родителями и детьми. Воспитанники с активным желанием включались во все **мероприятия**, желая помочь героям **Эколятам-дошколятам**.

Во время бесед дети подробнее узнали о происхождении и жизни растений и животных, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения. После **проведённых** педагогами практических игровых занятий с детьми, индивидуальных поручений по дежурству в уголке **природы и на прогулке**, дети с большим удовольствием заботятся о растениях в группе и на участке, подкармливают птиц на прогулке, с большей ответственностью относятся к разным поручениям.





Во время трудовой деятельности, дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом, рассказывают о том, как помогают своим родителям в уходе за домашними цветами, уборке территории.

**Экологическая** культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с **природными объектами**. В дошкольном возрасте проявляется живой интерес и развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему **природному миру**. Развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему **природному миру**.

Реализация социально-образовательного природоохранного проекта создает благоприятные условия для непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения, популяризации деятельности по сохранению природного наследия своей малой Родины, ценностного, бережного отношения к Природе.