



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2016-2020 годы**



Симферополь
2016

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования

_____ Т.И.Сухина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МБОУ «СОШ № 5»

от _____ № _____

Директор МБОУ «СОШ № 5»

_____ Т.В.Окул

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2016-2020 годы

Симферополь
2016

Содержание

Паспорт программы.....	4
1. Введение.....	8
1.1. Общая характеристика программы.....	8
1.2. Особенности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 5».....	9
2. Анализ приоритетов и проблем развития	
2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития образования.....	10
2.2. Актуальные проблемы и направления развития образования в Республике Крым.....	12
2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития МБОУ «СОШ № 5».....	15
3. Концепция стратегического инновационного развития МБОУ «СОШ № 5».....	21
4. Инструменты реализации программы развития	
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	25
4.2. Основные направления и проекты.....	26
4.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы.....	36
4.4. Оценка результативности реализации программы.....	37
4.5. Бюджет Программы развития.....	37
4.6. Анализ показателей бюджетного финансирования МБОУ «СОШ № 5» ...	37
4.7. Стратегический план реализации Программы (Приложения № 7).....	38
Приложения.....	39

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2016-2020 годы
Основное назначение и ведущая идея Программы	Совершенствование развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ № 5» как долгосрочная стратегия повышения качества образования
Основания для разработки Программы развития	Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 792-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 413; • Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. N 790 "Об утверждении федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года" • Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; • Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23.05.2013 г. http://минобрнауки.рф/новости/3405 • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 20.12.2010 № 189; • Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», принят Государственным Советом Республики Крым 18.06.2015 г. (с изменениями от 25.01.2016г.); • Постановление Совета Министров Республики Крым от 30.12.14. № 651 «Об утверждении государственной программы развития образования и науки в Республике Крым на 2015-2017 годы»; • Постановление Администрации города Симферополя от 16.03.2015 №112 «Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования городской округ Симферополь»; • Муниципальная программа «Развитие образования Муниципального образования городской округ Симферополь на 2016-2018 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 г.;
Разработчики Программы	Окул Т.В., директор МБОУ «СОШ № 5»; Анафиева Э.Р., научный руководитель, к.п.н., доцент, заведующая кафедры начального обучения ГБОУ ВО Республики Крым «КИПУ»; Проценко И.А., Руссон Т.В., Долинская В.О., заместители директора МБОУ «СОШ № 5»; Методический Совет МБОУ «СОШ № 5»; Совет Школы.
Исполнители	Администрация общеобразовательной организации, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская

	общественность, социальные партнеры школы.
Цель и задачи Программы	Цель: обеспечить устойчивое динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности. Задачи Программы: - Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования; - Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений; - Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования); - Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися; - Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка; - Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды школы; - Развитие системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на воспитание гражданина, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья; - Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
Приоритетные направления Программы	- обновление содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг; - создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных

	образовательных стандартов; - развитие системы управления качеством образования при обеспечении открытости общеобразовательной организации; - расширение доступности качественного образования для обучающихся микрорайона общеобразовательной организации через внедрение ФГОС; - повышение эффективности деятельности по социализации и воспитанию детей и подростков территории обслуживания; - внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности общеобразовательной организации.
Этапы и сроки реализации Программы	- первый этап – инновационный - 2016-2017 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность общеобразовательной организации; - второй этап – основной - 2017-2019 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания; - третий этап – аналитико-обобщающий 2019- 2020 годы: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Качественные изменения:</u> • Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • Реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО; • Внедрение различных процедур оценки качества образования; • Эффективная деятельность МБОУ «СОШ № 5» как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; • Внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога; • Общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; • Сформированность предметно-развивающей образовательной среды; • Продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений; • Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. <u>Целевые задания:</u> • Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; • Повышение рейтинга школы в системе образования

	г.Симферополя; • Повышение доли учащихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 15%); • Ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 5%); • Привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 50% от общего количества педагогов школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы, сайт школы, телефон	Окул Татьяна Викторовна, директор МБОУ «СОШ № 5» города Симферополя Республики Крым, Заслуженный работник образования Республики Крым Телефон: (0652)27-23-06 Официальный сайт школы: www.5school-simf.at.ua E-mail: Five-school@mail.ru
Постановление об утверждении Программы	Принята на педагогическом совете, Протокол № 17 от 01.11.2016 г.. Утверждена приказом директора № 582 от 03.11.2016 г. Согласована с Советом школы, Протокол № 6 от 01.11.2016 г. Согласована с начальником управления образования Администрации города Симферополя Т.И.Сухиной
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе системы внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, педагогического анализа. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях.

2. Ведение.

2.1. Общая характеристика Программы

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - Школа) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет. Программа развития на 5-летний временной период 2016-2020 годы.

В основу реализации Программы положен проектно-целевой метод, который наиболее полно соответствует современным реалиями социально-экономического развития.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития.

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р, Постановление Совета Министров Республики Крым от 30.12.14. № 651 «Об утверждении государственной программы развития образования и науки в Республике Крым на 2015-2017 годы», Муниципальная программа «Развитие образования Муниципального образования городской округ Симферополь на 2016-2018 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 г., указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения и информационно-методические письма Министерства образования и науки Республики Крым

1.2. Особенности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 5»

1.2.1. Общие сведения

Наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Органом управления является Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
Юридический адрес:	295051, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, ул. Дзюбанова/ул. Спера, д. 36/35.
Телефоны:	8(3652)27-23-06, 8(3652)27-31-38
Факс:	27-23-06
E-mail:	Five-school@mail.ru
Основная цель образовательной организации:	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (профильную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля

--	--

1.2.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности Школы является:

1. Реализация образовательной программы начального общего образования;
2. Реализация образовательной программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля;
3. Реализация образовательной программы дошкольного образования;
4. Реализация дополнительных образовательных программ;
5. Реализация программ профессионального обучения;
6. Реализация программ инклюзивного образования;
7. Присмотр и уход за детьми.

1.2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе работы школьного научного общества учащихся (руководитель Османова З.С.), проведение школьной научно-практической конференции по информатике «Будущее – это мы!», творческую мастерскую школы молодого учителя «Педагогический дебют», инновационную деятельность коллектива.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности школы, представлены в Приложениях № 2-6

Публичный отчет директора школы размещен на сайте школы: www.5school-simf.at.ua

1.2.4. Анализ показателей бюджетного финансирования МБОУ «СОШ № 5»

Показатель	2014 г. тыс.руб.	2015 г. тыс.руб.	2016 г. тыс.руб.
Объем бюджетного финансирования, тыс. руб.	20 627 524,00	38 499 678,00	41 267 393,78
Объем внебюджетного финансирования, тыс. руб.	90 537,00	95 000,00	19 873,78
Фонд оплаты труда учреждения, тыс.руб.	12 831 308,00	21 421 280,00	33 767 275,00

2. Анализ приоритетов и проблем развития

2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития образования

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. **Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека, полноценной реализацией его способностей.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах (см.основание для разработки Программы), можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования.	Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий. Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты)на организацию инновационной деятельности. Дополнительные образовательные услуги	Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда	Информатизация образования (информационно-образовательная среда) Технологии сохранения и развития здоровья. Технологии социализации. Технологии профилактики. Технологии самореализации и развития. Технологии управления ресурсами и орг.технологии.
Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием).	Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование	Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи	Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки);

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов;

- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований;
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения;
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

2.2 Актуальные проблемы и направления развития Муниципального образования

Анализ развития приоритетов регионального образования, развивающего федеральные направления развития, позволяет выделить следующее.

Приоритетом политики Симферополя на 2016-2018 годы в области образования на данном этапе развития является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития муниципального образования городской округ Симферополь. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата.

Основной целью Программы является модернизация системы образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов, создание условий для устойчивого развития системы воспитания и образования детей. Модернизация –

обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизация - переход посредством реформ и инноваций.

Достижение указанной цели предполагается на основе решения следующих задач Программы:

1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования
2. Развитие и обеспечение доступности качественного общего образования
3. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества.
4. Обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников учреждений образования.
5. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Создание условий для безопасного пребывания участников учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
7. Обеспечение условий для реализации муниципальной Программы.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юного крымчанина на основе культурно-исторического потенциала Крыма и города Симферополя, формирование региональной системы оценки качества образования, формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

Таким образом, развитие общего образования предполагает повышение качества образования с учетом региональной специфики и поиск механизмов его оценки, развитие кадрового потенциала и привлечение общественности для участия в развитии образования, а также развитие инновационной деятельности с целью реализации выделенных приоритетов

2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития МБОУ «СОШ № 5» (актуальное состояние)

2.3.1. Результаты и достижения предыдущего этапа развития

Основные итоги реализации Программы развития школы до 2015 года.

Целью «Программы развития школы» на 2011-2015 годы являлось создание в образовательном пространстве школы комплекса педагогических и организационных условий, гарантирующих каждому ребенку его полноценную интеграцию в современное, динамично развивающееся общество в соответствии с его индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, жизненными планами и перспективами.

Цель нашла отражение в совокупности задач, к числу которых относились:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом реформирования системы образования.
2. Формирование системы открытого взаимодействия школы с окружающей социокультурной средой при определении ценностей и целей образовательного процесса, выявлении, формировании и распределении необходимых для их достижения ресурсов.
3. Обеспечение организационно-управленческих и социально-педагогических условий становления образовательной среды школы как открытого информационного пространства, позволяющего вести конструктивный диалог детей и взрослых представителей местного сообщества.
4. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного

учреждения.

5. Разработка и внедрение в образовательный процесс школы системы гибкого варьирования базового и дополнительного компонентов содержания образования как основы выбора учащимися своих индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Политические, экономические и социальные изменения, которые произошли в нашей стране за последнее десятилетие, вызвали потребность в модернизации образования, в его содержательном и структурном обновлении.

Обострение проблемы совмещения качества подготовки выпускников школ с современными потребностями высшего профессионального образования инициировало практический поиск адекватных данной задаче форм взаимодействия вузов и школы, в частности привел к распространению классов с углубленным изучением профильных вузам предметов.

Необходимыми условиями достижения нового, современного качества общего образования являются личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе многообразия и вариативности образовательных программ, отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Обучение в школе ведется по государственным программам. Реализация этих программ обеспечивается методическим сопровождением по всем учебным программам, наличием всех необходимых учебников и учебных пособий, а также использованием передовых педагогических технологий: технологии уровневой дифференциации, технологии игрового обучения, технологии сотрудничества, информационно-коммуникативных технологий и т.д.

При высоком уровне профессионального мастерства, связанного с умением методически грамотно планировать и проводить учебные занятия, у педагогов в меньшей степени развиты проектировочные умения. Большинство педагогов предпочитает пользоваться проверенными педагогическими технологиями. В то же время существует группа педагогов с выраженной мотивацией педагогического поиска, склонных к инновационной деятельности. Сдерживающим фактором выступает отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.

Управление школой осуществляется традиционно в части обеспечения выполнения образовательных стандартов. Администрацией проводятся мониторинговые исследования качества образования школьников.

Педагогический коллектив и администрация школы рассматривают новые цели, стоящие перед системой образования в условиях рыночных отношений как руководство к действию, осознают необходимость эффективного использования интеллектуальных, научно-методических и материальных ресурсов для поднятия качества педагогического труда, выполнения политики модернизации и развития образования на уровне конкретной школы в условиях конкретной территории обслуживания.

Перечень перспективных направлений развития школы в рамках определенных программой целей и задач

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.

2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентностного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.

3. Решение задач личностного и профессионального самоопределения учащихся.

4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий учащихся.

На основании анализа итогов реализации программы развития на 2011-2015 годы можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей (как общего плана – адекватности Программы развития, её комплектность, вклад в инновационное развитие гимназии, так и конкретного плана по каждой из пяти целевых составляющих подпрограмм);

2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, выполнены, подготовлены итоговые индивидуальные исследовательские продукты;

3. Создана система социального партнёрства.

4. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития школы как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.

- достаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, качеством образовательных достижений, качеством организации образовательной среды школы;

- увеличилось число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах;

- открытое информационное пространство школы;

- сформирован положительный имидж школы в городе,

- положительная динамика показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последний год представлены в публичном отчете директора на сайте школы: www.5school-simf.at.ua

2.3.2 Анализ потенциалов развития МБОУ «СОШ № 5»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств	Положительный имидж школы, ее достаточно высокий рейтинг в социуме	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, которые расположены территориально достаточно близко
Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного	Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры	Переутомление учащихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональной деятельностью

деятельности	«нигилизма»		
Наличие действующего в активном режиме научно-исследовательского общества учащихся (НОУ)	Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью большого количества «бумажной» работы	Научно-методическая поддержка в виде предоставления актуальных материалов со стороны МБУ ДПО «ИМЦ», КРУ «Центр проблем образования»	Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информированность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу
Участие в научно-исследовательской деятельности, а также в инновационной деятельности города	Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости	Профессиональные связи с методическими объединениями города, методистами МБУ ДПО «ИМЦ», КРИППО	Общие характеристики, присущие современному социуму: экономические проблемы, нестабильность
Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС	Низкая мотивация молодых педагогов работать в школе	Оказание поддержки со стороны администрации школы, учителей-наставников, перспектива роста, стимулирование (оборудование, гранты, премии)	Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений
Система научно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов	Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки – общественно-профессиональной и независимой, необходимость их введения	Деятельность по популяризации научного и педагогического наследия выдающихся отечественных педагогов	Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчетной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся
Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность, администрация школы	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование,	Регулярное (ежегодное) проведение открытой научно-практической конференции	Перегрузка администрации «бумажной» работой

	внутренний аудит и т.п.)	«Юный исследователь», «Первооткрыватель» как перспективного форума юных исследователей	
Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, телевизоры и ноутбуки) в каждом кабинете. Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса	В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное образование, семейное образование и др.	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования
Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики – прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста	Широкие возможности для участия учащихся школы в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп)	Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью пресс-центра школы и ее сайта	Наличие работающего сайта. Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров
Последовательная реализация концепции воспитательной работы школы	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей (отсутствие актового зала, обучение в две	Формирование пространства социализации обучающихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами

	смены, недостаток кадров и др.)		
Разнообразие традиций, творческих и социальных акций, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся и их родители	Наличие системы сотрудничества с родителями обучающимися	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия со школой части родителей

2.3.3. Основные проблемы развития МБОУ «СОШ № 5»

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам школы относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры города Симферополя (в том числе в рамках программы «Симферополь – культурная столица»), с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности школы (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития школы следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС ООО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся школы.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.
2. Множественность задач, стоящих перед школой, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.

4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития школы.

2.3.4 Основная идея развития

Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

3. Концепция стратегического инновационного развития МБОУ «СОШ № 5»

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

МБОУ «СОШ № 5» имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования (организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе социального партнерства с образовательными, научными организациями, в том числе учреждениями культуры, системой дополнительного и высшего профессионального образования) С 2015 года начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по

индивидуализации образования и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.

Стратегическая идея развития Школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главная особенность Школы - ориентация на формирование исследовательского типа мышления, воспитания ответственной и творческой личности.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию школы: создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.**

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов Школы:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся - взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;

- участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Цели развития:

1. Обеспечение высокого качества образования учащихся МБОУ «СОШ № 5» в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития экономики Республики Крым, города Симферополя.

2. Совершенствование образовательной среды МБОУ «СОШ № 5» как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО и формирования условий для перехода на ФГОС СОО.

3. Достижение устойчивого динамического развития МБОУ «СОШ № 5» как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

2. Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.

5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды школы.

6. Развитие системы воспитательной работы с учащимися МБОУ «СОШ № 5», ориентированной на воспитание юного крымчанина, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.

7. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентноспособности образовательной организации.

8. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5» на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО
- внедрение различных процедур оценки качества образования;
- эффективная деятельность МБОУ «СОШ № 5» как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность предметно-развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Целевые задания:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО
- сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования города Симферополя;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 20%)

• ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 5%), привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 50% от общего количества педагогов школы.

Критериальные блоки оценки результатов:

1 блок – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок – Качество основных образовательных процессов.

4 блок – Качество управления реализацией программы.

5 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок – Эффективность использования всех видов ресурсов.

Модель (оптимальный сценарий) развития

Основной сценарий развития школы - эволюционно-модернизационный:

поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Программа развития МБОУ «СОШ № 5» реализуется через следующие направления: (см. рис.1)

Рисунок1. Взаимосвязь направлений, посредством которых реализуется программа развития МБОУ «СОШ № 5» на 2016-2020г.г.



**Предполагаемые результаты изменений в образовательном процессе
МБОУ «СОШ № 5»**

Направление	Предполагаемые изменения в образовательном процессе школы	Показатели изменений
1. «Федеральный государственный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»	Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательной деятельности	Все педагоги принимают идеологию ФГОС и руководствуются ею в осуществлении образовательного процесса школы; они владеют и применяют современные педагогические технологии и организуют учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка образовательных достижений учащихся школы проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Созданы программно-методические и контрольно-оценочные материалы для учителей и учащихся, обеспечивающие выполнение требований и нормативов ФГОС. Все выпускники школы успешно поступают в ВУЗы Симферополя и других городов РФ. Сотрудники школы освоили профессиональный стандарт педагога и реализуют комплекс его функций на практике, в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 5». Наличие у обучающихся школы основ гражданского самосознания, базирующегося на социальных и культурных ориентирах. Создание методических материалов по обобщению практики воспитательной работы.
2. «Образовательная среда школы как среда развития, образования, самостоятельности, творчества и активности учащихся»	Оптимизация внедрения ФГОС за счет взаимодействия 4-х ведущих компонентов образовательной среды: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного; укрепление связей между основным и	Наличие сформированной образовательной среды МБОУ «СОШ № 5», способствующей повышению психологического комфорта, достижению позитивной мотивации к разнообразным продуктивным видам деятельности, как учебной, так и внеучебной у всех субъектов образовательного процесса. Увеличение числа учащихся – победителей конкурсов

	дополнительным образованием. Повышение уровня развития исследовательской и проектной культуры учащихся различных возрастных групп. Совершенствование деятельности научно-исследовательского общества школы (НОУ). Последовательное педагогическое сопровождение учащихся по пространствам образовательной среды посредством разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов.	исследовательских работ; расширение диапазона форума юных исследователей, в которых принимают участие школьники. Наличие индивидуальных исследовательских маршрутов. Разработка и систематизация методических материалов по педагогическому сопровождению научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. «Управление качеством образования»	Реализация оценки качества образовательных достижений учащихся и хода образовательного процесса в школе. Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 5»	Формирование системы ВСОКО, в рамках которой определены объекты, субъекты, критерии и формы оценивания. Наличие годовых планов внутришкольного контроля. Создание методических материалов по организации и внедрению ВСОКО.
4. «Взросление: самореализация и социализация»	Развитая система самоуправления учащихся «Доброград», обеспечивающая ответственную субъективную позицию личности и формирование ценностных ориентаций, связанных с гражданской активностью. Создание комплекса социальных проб для учащихся подросткового и юношеского возрастов (поведенческих, коммуникативных, профориентационных).	Конкурентноспособный выпускник с активной гражданской позицией и социальной самоидентификацией. Наличие у выпускников школы партнерских и лидерских качеств, сознание гордости за принадлежность к ученическому коллективу МБОУ «СОШ № 5»; ответственности за себя и за других; формирование умений по защите своих интересов и реализации своих способностей.

Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития отражены в задачах (основные действия по реализации Программы) и более подробно представлены в следующем разделе.

4. Инструменты реализации программы развития

4.1 Этапы реализации Программы развития

1 этап – инновационный – 2016-2017 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап – основной – 2017-2019 гг.

Второй этап охватывает 2 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования МБОУ «СОШ № 5» как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2019-2020 г.

На третьем этапе заканчивается введение ФГОС в основной школе, формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

4.2 Основные направления и проекты

Направление 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»

Обоснование направления

Федеральные государственные образовательные стандарты предусмотрены 273 Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273 – ФЗ) и согласно его положениям представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (глава I, статья 2). Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования.

ФГОС нового поколения ориентирует на достижение нового качества образования. Данная категория является ключевой для понимания позитивных изменений в жизнедеятельности МБОУ «СОШ № 5», на которые направлена Программа развития.

Очевидно, что в ходе реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО педагогическому коллективу Школы следует стремиться к достижению современного, повышенного качества образования. Именно на указанный результат и должно «работать» рассматриваемое направление и его проекты.

Образовательная деятельность в рамках направления предусматривает формирование такого качества образования, при котором учащиеся как субъекты образовательного процесса,

получат определяющие духовные и материальные предпосылки для самореализации и самосовершенствования, для восприятия ведущих ценностей, общечеловеческих смыслов и информации, накопленных в мировой культуре, а также приобретут комплекс компетенций, позволяющий им адаптироваться к постоянно усложняющимся условиям жизни.

Цель направления: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования Школы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО.
2. Формирование системы оценки образовательных результатов.
3. Формирование условий индивидуализации образования.
4. Развитие системы сопровождения процессов формирования личности.
5. Внедрение педагогических и образовательных технологий введения ФГОС.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога.

В рамках данного направления будут реализованы следующие проекты:

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
«Преемственность всех уровней образования» Цель – обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для внедрения ФГОС СОО.	Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения может продуктивно использоваться в качестве ориентира совершенствования качества образования при целенаправленной работе педагогического коллектива образовательной организации - МБОУ «СОШ № 5». Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится: - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные внутришкольные акты; - широкая популяризация содержания ФГОС нового поколения и особенностей его внедрения для учащихся разных возрастных групп, т.е. формирование педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5» как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе от одной ступени образования к другой; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех учителей – членов коллектива, а также реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей; - наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 5» по повышению качества образования;

«Профессиональный стандарт педагога» Цель – создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Направление предполагает осмысление участниками образовательных отношений требований ФГОС ООО, соотнесение уровня своего профессионального мастерства с требованиями Профстандарта педагога, осмысление содержания и технологий деятельности по их реализации. В рамках данного проекта каждым педагогом проводится оценка качества условий, разрабатываются рабочие программы с учетом формирования универсальных учебных действий и учебных компетенций, дифференцированного подхода к задачам индивидуального сопровождения процессов развития личности, проектируется система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся в рамках изучения учебных предметов. Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на разработку предметно-образовательной среды и механизмов индивидуального сопровождения процессов развития личности разных категорий учащихся.
«Крымский стиль: здоровье, нравственность, активность, как кодекс чести учащегося МБОУ «СОШ № 5» Цель: формирование уклада школьной жизни, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сохранения и развития здоровья.	Проект предполагает создание системы работы по воспитанию школьников на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, концепции воспитания юного крымчанина. В рамках данного проекта могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС, целенаправленное развитие и сохранение здоровья учащихся, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования города, освоение социокультурного пространства Симферополя. Воспитанию уважения к истории и культуре Симферополя, Крыма уделяется особое внимание, с целью формирования у учащихся чувства гордости за свой край.

Ожидаемые результаты

- Обеспечена ресурсная готовность Школы к введению ФГОС.
- Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.
- Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
- Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения.
- Разработан перспективный график повышения профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности.
- Внедрены портфолио обучающихся и педагогов.
- Разработаны инструменты самооценки готовности и результатов реализации профессионального стандарта педагога.
- Разработаны рабочие программы организации внеурочной деятельности в основной школе.
- Разработана система диагностики личностных результатов обучающихся.

Критерии оценки результатов

- Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС.
- Сформированность системы оценки качества образования.
- Положительная динамика профессионально-личностного роста педагогов.
- Положительная динамика общей оценки личностных результатов.

Основные действия по реализации направления:

- ❖ Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
- ❖ Организация методической и инновационной деятельности педагогов.
- ❖ Организация проектной деятельности педагогов.
- ❖ Реализация программы «Воспитание и социализация обучающихся» и организация внеурочной деятельности в основной школе.
- ❖ Организация внутришкольного контроля.
- ❖ Организация внутреннего аудита качества образования.
- ❖ Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в «Дорожной карте» введения ФГОС ООО, годовом плане работы Школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане внутришкольного контроля.

Направление 2. «Образовательная среда школы как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности учащихся»

Обоснование направления

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. При этом собственно образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, которые ОО ставит и решает в своей деятельности. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда ОО рассматривается как совокупность информационно-образовательных ресурсов Школы, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5» формирует свою трактовку образовательной среды на основе идей экопсихологического подхода (В.А. Ясвин и др.), в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Очевидно, что упомянутый образец задается Федеральным государственным образовательным стандартом, который направлен на формирование личности, «...активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества...» Успешная реализация Программы социально-экономического развития РФ до 2020 года может быть достигнута при активном участии творческой, компетентной, креативной молодёжи. Подготовка именно таких выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5». В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам. Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации обучающихся. Определяющим в данном случае является тезис известного исследователя развивающей образовательной среды В.И. Слободчикова: чем больше число содержательных фрагментов культурной деятельности

(наука и искусство, театр и киностудия, экологическая экспедиция и производственный труд) будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой по составу будет образовательная среда (Новые ценности образования: культурные модели школ – М. ИПИ РАО, 1997 с 181-182). Следовательно, содержательное наполнение данного направления, его проекты должны быть связаны с организацией жизнедеятельности учащихся, с вовлечением их во взаимодействие с педагогами как единомышленниками, соратниками в рамках конкретного сообщества, где может быть реализован ресурс. Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая её именно как ресурс, педагогам следует научиться проектировать и создавать компоненты среды. Вот почему тематика проектов данного направления должна быть обращена, с одной стороны, к формированию исследовательской позиции, основ проектной и исследовательской культуры в рамках специально организованного сообщества, а с другой стороны - предоставить возможность педагогам проявить свои силы, свое профессиональное творчество в проектировании и создании такой среды, хотя бы на уровне её отдельного компонента.

Цель направления: совершенствование образовательной среды МБОУ «СОШ № 5» как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развивать жизнедеятельность ученического научно-исследовательского общества - НОУ МБОУ «СОШ № 5» как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров школы) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды МБОУ «СОШ № 5».
3. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.
4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды МБОУ «СОШ № 5» и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

Для реализации целей направления «Образовательная среда школы как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности учащихся» предполагается осуществление следующих проектов:

- **«Пространственно-предметная среда МБОУ «СОШ № 5»: проектируем, воплощаем, работаем на результат»;**
- **«Ученические исследования – путь к успеху».**

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
«Пространственно-предметная среда МБОУ «СОШ № 5»: проектируем, воплощаем, работаем на результат» <u>Цель:</u> разработка проекта пространственно-предметной среды МБОУ «СОШ № 5», направленной на	Реализация проекта предполагает, что процесс развития и совершенствования УУД учащихся в процессе их включения в исследовательскую и проектную деятельность, целенаправленно организуемую в рамках специально спроектированной пространственно-предметной среды МБОУ «СОШ № 5», будет оптимизировать внедрение ФГОС, стимулировать укрепление связей между основным и дополнительным образованием, продуктивно изменять ресурсную функцию образовательной среды МБОУ «СОШ № 5» в целом. <u>Задачи:</u> 1. Создать алгоритм проектирования пространственно-предметной среды (ППС) МБОУ «СОШ № 5», ориентированной

формирование универсальных учебных действий учащихся посредством их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.	на активное включение учащихся в исследовательскую деятельность. 2. Осуществить проектирование ППС Школы на основе принципов: гетерогенности, связности различных функциональных пространств, использования указанной среды как носителя символических сообщений, персонализации, аутентичности. 3. Разработать карту-схему организации ППС школы как совокупности определенных пространств, нацеленных на последовательное формирование индивидуального исследовательского маршрута ученика. 4. Разработать методические материалы для пространств, входящих в ППС Школы, их содержательное наполнение, рекомендации по организации проектной и УИД в рамках пространств, перечни формируемых УУД, рекомендации для педагогов, задания для самостоятельной работы учащихся, контрольно-измерительные материалы (КИМы) для фиксирования уровня сформированности УУД учащихся.
«Ученические исследования – путь к успеху» <u>Цель:</u> проектирование системы условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся.	1. Создание в МБОУ «СОШ № 5» комплекса условий (в том числе и соответствующих пространствах среды) для приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, для формирования у них осознанной исследовательской позиции. 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности. 3. Развитие и обновление внутрисекционной жизнедеятельности научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), как с учетом аспектов ее содержательного наполнения, так и в плане организации и руководства УИД учащихся педагогами школы.

Ожидаемые результаты

- Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда школы как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности;
- Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;
- У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС);
- Обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей;
- Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

Критерии оценки результатов

- Позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
- Положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней.
- Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину)
- Наличие, описание моделей индивидуальных исследовательских маршрутов.
- Наличие методических разработок педагогов.
- Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью НОУ.

Основные действия по реализации Направления:

- ❖ Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
- ❖ Организация методической и инновационной деятельности педагогов.
- ❖ Организация тьюторского сопровождения обучающихся.
- ❖ Общественно-профессиональная экспертиза качества исследовательских и проектных работ обучающихся.
- ❖ Разработка методических материалов, позволяющих обучающимся формировать индивидуальные исследовательские маршруты.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы МБОУ «СОШ № 5», ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы.

Направление 3. «Управление качеством образования»

Обоснование направления

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. Для развития качества образования в МБОУ «СОШ № 5» огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи данного направления.

Цель: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в Школе.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
5. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
6. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Развитие конкурентоспособности образовательной организации.
8. Развитие сетевого и социального партнерства.

Название, цели проектов	Основное содержание деятельности, задачи проекта
«Школьный аудит качества образования» <u>Цель:</u> Спроектировать в рамках развития внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) комплексную систему самооценки качества образования (внутреннего аудита)	Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования. В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутреннего аудита качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).
«Коллегиальное управление» <u>Цель:</u> Скоординировать деятельность органов коллегиального управления, ученического самоуправления, партнеров, с целью внутренней оценки и развития качества образования.	Проект предполагает разделение ответственности за улучшение качества образования между участниками образовательных отношений, постановку задач перед органами коллегиального управления, включение их в процессы внутреннего аудита, организацию взаимодействия. В рамках проекта должны быть уточнены функции органов коллегиального управления в оценке и развитии качества образования, проведены совместные консультации, обсуждения, разработана система действий в соответствии с полномочиями и зоной ответственности, разработаны формы представления и использования полученной информации.
«Конкурентоспособность образовательной организации» <u>Цель:</u> Формирование положительного имиджа и конкурентоспособность Школы	Проект предполагает информирование общественности о достижениях Школы, в том числе на основе СМИ и активного освоения медиапространства, проведение дней открытых дверей, активное партнерство с образовательными, научными и иными организациями. В рамках проекта должны быть заключены договоры о сотрудничестве. Спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена работа сайта МБОУ «СОШ № 5», разработаны формы и инструменты информирования общественности.

Ожидаемые результаты

- Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой внутренний аудит занимает центральное место.

- Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
- Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.
- Разработана система действий по улучшению качества образования.

Критерии оценки результатов

- Наличие нормативно-правовой, организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
- Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
- Положительная динамика публикаций, информационных материалов о Школе.
- Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
- Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности Школы.

Основные действия по реализации Направления:

- ❖ Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов по проведению внутреннего аудита качества образования.
- ❖ Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
- ❖ Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
- ❖ Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
- ❖ Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
- ❖ Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
- ❖ Организация сотрудничества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и других планах-графиках.

Направление 4. «Взросление: самореализация и социализация».

Цель направления: создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в Школе.

Задачи:

1. Создание системы ученического самоуправления.
2. Обновление содержаний и технологий гражданского и патриотического воспитания школьников.
3. Формирование системы предпрофильной подготовки обучающихся основной школы с учетом требований ФГОС нового поколения.
4. Внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на создание условий по социализации обучающихся, развитию социальной активности.
5. Формирование у школьников ответственности и готовности к осознанному выбору образовательного маршрута.
6. Расширение возможностей самореализации разных категорий обучающихся, их самопрезентации, форм оценки образовательных достижений.

7. Создание условий для медиаобразования обучающихся.

Название, цели проектов	Основное содержание деятельности, задачи проекта
«Самоуправление учащихся школы» <u>Цель:</u> 1. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы. 2. Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.	Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления Школы: 1. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся. 2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка Школы. 3. Привлечение обучающихся Школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
«Социальные пробы: взгляд в будущее» <u>Цель:</u> повышение социальной активности школьников на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации.	Проект направлен на поиск новых форм организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности. Основные задачи: 1. Повышение качества предпрофильной подготовки обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. 2. Организация предпрофессиональных и социальных проб («Один день на работе моих родителей») 3. Организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских и общерайонных социальных акций.
«Медиаобразование» <u>Цель:</u> формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств	Проект направлен на решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество. Задачи: 1. Организация деятельности школьной газеты. 2. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции. 3. Разработка и реализация комплекса по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся МБОУ «СОШ № 5».

Ожидаемые результаты реализации направления

- Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления
- Созданы условия для расширения социальной активности школьников
- Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований
- Обновлено содержание элективных курсов
- Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся
- Реализованы внутришкольные медиапроекты

Критерии оценки результатов

- Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления.
- Положительная динамика участия обучающихся в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях.
- Положительная динамика участия школьников в социальных и предпрофессиональных пробах.
- Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся.

Основные действия по реализации направления:

- ❖ Организация проектной деятельности гимназистов по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.
- ❖ Организация работы классных руководителей по овладению методикой социального проектирования.
- ❖ Привлечение родителей к организации предпрофильной подготовки и профориентации обучающихся.
- ❖ Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.
- ❖ Организация деятельности школьных СМИ.

4.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Направления

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов Школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации данного Направления должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.*

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития МБОУ «СОШ № 5», проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Таврического национального университета, Крымского инженерно-педагогического университета, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Родительского комитета школы, Совета школы, на развитие материально-технической базы МБОУ «СОШ № 5» и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы. *Механизмы реализации – расширение*

общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. *Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ.*

4.4. Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций города Симферополя.

Общие критерии результативности реализации Программы:

- ✓ Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
- ✓ Положительная динамика педагогических достижений.
- ✓ Удовлетворенность участников образовательных отношений.
- ✓ Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.
- ✓ Сформированность необходимой системы условий.
- ✓ Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
- ✓ Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

4.5. Бюджет Программы развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в соответствии с законодательством Российской Федерации в Управлении федерального казначейства Республики Крым. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета города Симферополя, Республики Крым и внебюджетных средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

4.6. Анализ показателей бюджетного финансирования МБОУ «СОШ № 5» г. Симферополя Республики Крым

Показатель	2014 г. тыс.руб.	2015 г. тыс.руб.	2016 г. тыс.руб.
Объем бюджетного финансирования, тыс. руб.	20 627 524,00	38 499 678,00	41 267 393,78
Объем внебюджетного финансирования, тыс. руб.	90 537,00	95 000,00	19 873,78
Фонд оплаты труда учреждения, тыс.руб.	12 831 308,00	21 421 280,00	33 767 275,00

Приведенные сведения позволяют сделать вывод о достижении МБОУ «СОШ № 5» города Симферополя в 2016 году ключевых показателей «дорожной карты», касающихся повышения уровня заработной платы педагогических работников, внедрения модели эффективного контракта со всеми категориями работников, развития системы мониторинга качества труда учителей и материального стимулирования по результатам профессиональной деятельности, сохранения контингента учащихся, подготовки к внедрению новых образовательных стандартов, раскрытия потенциала педагогических кадров. Результаты реализации «дорожной карты» за отчетный период создают необходимый фундамент для продолжения работы.

Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объем финансирования					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Обновление основных средств, материально-технической базы, компьютерной и мультимедийной техники	2 млн. руб.	2,5 млн.руб.	3 млн. руб.	3 млн. руб.	3 млн. руб.	Рациональное расходование бюджетных средств Внебюджетные средства Целевые бюджетные средства
Обновление библиотечного фонда	150 тыс. руб.	200 тыс. руб.	250 тыс. руб.	250 тыс. руб.	300 тыс. руб.	
Обновление материальных запасов учреждения	90 тыс. руб	150 тыс. руб	250 тыс. руб	300 тыс. руб	350 тыс. руб	
Полвышение квалификации педагогов	25,0 тыс. руб	30,0 тыс. руб	35 тыс. руб	40 тыс. руб	50 тыс. руб	
Капитальный ремонт учреждения	-	3 млн. руб	3 млн. руб	3 млн. руб	3 млн. руб	

4.7 Стратегический план реализации Программы (Приложение 7)

Приложение 1. Основание для разработки программы развития

Федеральные нормативные акты

А) Законы и программы

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ, приказ № пр-271 от 04.02.2010.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг, утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61.
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 с изменениями, отраженными в распоряжении Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р и постановлении от 15.04.2014 № 295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Б) Федеральные требования к организации образовательной деятельности

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897.
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013 № 487 «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы».
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Концепции и методические рекомендации

- Рабочая концепция одаренности.— 2-е изд., расш. И перераб. — М., 2003. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
- Письмо Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 06-1260 «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей».
- Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему (проект): <http://i-russia.ru/all/docs/9389/>
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009

Региональные нормативные акты

- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», принят Государственным Советом Республики Крым 18.06.2015 г. (с изменениями от 25.01.2016г.);
- Постановление Совета Министров Республики Крым от 30.12.14.№ 651 «Об утверждении государственной программы развития образования и науки в Республике Крым на 2015-2017 годы»;
- Постановление Администрации города Симферополя от 16.03.2015 №112 «Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования городской округ Симферополь»;
- Муниципальная программа «Развитие образования Муниципального образования городской округ Симферополь на 2016-2018 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 г.

Приложение 2. Аналитико-статистическая информация.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг.

Контингент обучающихся школы

	Кол-во учащихся
Параметры статистики	Результаты
Обучались	на 01.09.2016
Численный состав начальной школы	415
Численный состав основной школы	377
Численный состав средней школы	51

ИТОГО	842
--------------	------------

Количество обучающихся - 842 человека, возраст обучающихся – 6-18 лет, количество учебных классов – 34.

	Кол-во классов 2015-2016 уч.год (в них учащихся) Из них:	Классы с профильным обучением Класс/учащихся
1-е классы	4/118	
1 класс смешанные	1/28	
Из них:		
Возраста 6-ти лет	20	
Возраста 7-ми лет	8	
1-й класс (6 лет)	3/90	
2 класс	4/96	
3 класс	4/92	
4 класс	4/109	
ИТОГО 1-4 кл.	16/415	
5 класс	4/95	
6 класс	3/63	
7 класс	3/81	
8 класс	3/75	
9 класс	3/63	Предпрофильные (углубленное изучение математики и информатики)
ИТОГО 5-9 кл.	16/377	
10 класс	1/25	Информационно- технологический профиль
11 класс	1/26	Информационно- технологический профиль
ИТОГО 10-11 кл.	2/51	
ВСЕГО 1-11 кл.	34/742	
ГПД (групп/уч.)	6/180	

Режим работы образовательной организации

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» учебный год в образовательных организациях начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается 25 мая 2017 года.

Нормативной основой разработки режима работы МБОУ «СОШ № 5» г. Симферополя являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 г. № 854, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.06.2016 г. № 01/14/2040 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

8. Устав школы.

1. Структура учебного года.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами учащиеся 1-11-х классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классе – 33 недели в год;

во 2-4 классах – 34 недели в год;

в 5-9 классах – 34 недели в год;

в 10-11 классах – 34 недели в год.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года праздником – День знаний.

Учебные занятия организуются по четвертям:

1 четверть – с 01 сентября по 30 октября 2016 года;

2 четверть – с 07 ноября по 25 декабря 2016 года.

3 четверть – с 11 января по 26 марта 2017 года;

4 четверть – с 04 апреля по 25 мая 2017 года.

Каникулы:

-осенние - с 31 октября по 06 ноября -(7 дней);

-зимние - с 26 декабря по 10 января (16 дней);

-весенние - с 27 марта по 03 апреля (7 дней).

Для учащихся первых классов дополнительные каникулы с 20.02.2017 г. по 26.02.2017 г.

Окончание учебного года – 25 мая 2017 года

Государственная итоговая аттестация:

– согласно нормативным документам Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

2. Продолжительность учебной недели – 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя.

3. Продолжительность уроков: в 1 классах – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4-х классах – 45 минут, в 5-11-х классах – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

4. Сменность занятий:

1 смена - 1-2, 5,8-11 классы, в них 498 учащихся;

2 смена – 3,4 классы, в них 201 учащихся;
2 смена - 6,7-е классы, в них 144 учащихся.

5. Расписание звонков:

	<i>1 смена</i>			<i>подсмена</i>	<i>2 смена</i>
	<i>1 классы (1 полугодие)</i>	<i>2 классы и 1 классы (2 полугодие)</i>	<i>5,8-11 классы</i>	<i>3-4 классы</i>	<i>6-7-е классы</i>
1	8-15 – 8-50	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	13.10-13.55	14.05-14.50
2	9-10 – 9-45	9.10 – 9.55	9.10 – 9.55	14.05-14.50	15.00-15.45
3	10-15 - 10-50	10.15 - 11.00	10.15 - 11.00	15.10-15.55	16.05-16.50
4	11.20– 11.55	11.20– 12.05	11.20– 12.05	16.15-17.00	17.10-17.55
5		12.15 –13.00	12.15 –13.00	17.10-17.55	18.05-18.50
6			13.10 –13.55		19.00-19.45
7			14.05-14.50		

6. Режим работы ГПД:

1 классы

- | | |
|---|---------------|
| 1. Прием детей | 11-45 - 12.00 |
| 2. Беседа . | 12-00 – 12-30 |
| 3. Подготовка к обеду | 12-30 – 13-00 |
| 4. Обед | 13-00 – 13-30 |
| 5. Прогулка на свежем воздухе | 13-30 – 15.30 |
| 6. Работа в кружках | 15.30 – 16-30 |
| 7 Полдник | 16.30-17.00 |
| 8. Спортивный час | 17-00 – 17-45 |
| 9. Проводы детей домой.
Беседы с родителями. | 17-45 – 18-00 |

2 классы

- | | |
|--|---------------|
| 1. Прием детей | 11-45 - 12.00 |
| 2. Беседа . | 12-00 – 12-30 |
| 3. Подготовка к обеду | 12-30 – 13-00 |
| 4. Обед | 13-00 – 14-00 |
| 5. Прогулка на свежем воздухе | 13-00 – 15.00 |
| 6. Самоподготовка | 15.00 – 16-00 |
| 7. Работа в кружках | 14-00 – 16-00 |
| 8. Самоподготовка | 15.00 - 16.00 |
| 9.Полдник | 16.00 - 17.00 |
| 10. Чтение книг, эстафеты,
викторины, проводы детей домой | 17.00-18.00 |

3 классы

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Прием детей | 8-00 – 8-15 |
| 2. Беседы | 8-15 – 8-45 |
| 3. Самоподготовка | 8-45 – 10-15 |
| 4. Завтрак | 10-15 – 11-00 |
| 5 Игры на воздухе. | 11-00 – 12-00 |
| 6 Работа в кружках. | 11-00 – 12-00 |
| 7. Подготовка к обеду | 12-00 – 12-30 |
| 8. Обед | 12.30 -13.00 |
| 9. Проводы детей на занятия | 13.00-13.10 |

4 классы

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Прием детей | 8-00 – 8-15 |
|----------------|-------------|

2. Беседы	8-15 – 8-35
3. Самоподготовка	8-35 – 10-35
4. Завтрак	10-35 – 11-00
5 Игры на воздухе.	11-00– 12-15
6 Работа в кружках.	11-00 – 12-15
7. Подготовка к обеду	12-15 – 12-30
8. Обед	12.30 -13.00
9. Проводы детей на занятия	13.00-13.10

7. Классы:

предпрофильные: 9-А, 9-Б, 9-В – с углубленным изучением информатики и математики.

профильные:

10 - информационно – технологический

11- - информационно – технологический

8. Режим работы столовой:

8.00-начало работы столовой

8.15-17.00-работа буфета для учащихся 1и 2 смены

9-30 -10-15 – завтрак учащихся 1-х классов

10.30-11.00 –завтрак учащихся 3-4 классов (ГПД)

11.00-11.20- завтрак учащихся 2-х классов

11.20-12.00- санитарный час

12.05-13.05 –обеда учащихся 3-4-х классов (ГПД);

13.05-14.15 - обед учащихся 1- 2-х классов (ГПД);

14.50– 15-10 – полдник учащихся 3-х классов

15.55-16.15-полдник учащихся 4-х классов;

16.00-17.00 – полдник учащихся ГПД 1-2 классов

17-00 - окончание работы буфета.

9. Режим работы медицинского кабинета:

медицинского пункта:

медсестра - 8-30 – 16-10 - ежедневно

врач - 8-30- 16-10 - вторник, четверг

стоматологического кабинета:

понедельник, среда, пятница - 8-00 - 14-00.

10. Режим работы педагога-психолога:

с 8-00 - 13-00 - индивидуальные консультации;

с 13-00 – 15-00 - занятия коррекционных и развивающих групп;

с 15-00 – 16-00 – аналитическая работа.

11. Режим работы социального педагога: с 8-00 до 16-00

12. Режим работы школьной библиотеки: с 8-30 до 16-30

13. Режим работы кружков: ежедневно кроме воскресенья с 10-00 до 19-00

14. Оперативные совещания администрации школы:

1) совещание при директоре - 1 раз в месяц, пятница с 14-00-15-00

2) оперативное совещание администрации школы: каждый вторник с 14-50-15-50

Учебный план образовательной организации на 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Муниципального образования городской округ

Симферополь Республики Крым - общеобразовательная организация, обеспечивающая реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального, основного и среднего общего образования на родном языке, его изучение. Язык, на котором ведется обучение и воспитание в общеобразовательной организации - русский (согласно Уставу школы).

Нормативной основой разработки учебного плана начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
7. Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
9. Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
10. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования»;
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-14-94/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
17. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями: приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38);
19. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196;
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
22. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.06.2016 г. № 01-14/2040 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
23. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 г. №01-14/2014 «О внеурочной деятельности»;
24. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2016 г. №01-14/2239 «О внедрении комплексной программы по изучению правил дорожного движения»;
25. Письмо КРИППО от 03.06.2014 №364/01-08 «Об использовании регионального компонента»;
26. Устав МБОУ «СО №5».
27. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №5»;

Учебный план МБОУ «СОШ №5» ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Для обучающихся 1-11 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Согласно календарному учебному графику продолжительность урока в 1 классе– 35 минут в первом полугодии и 45 минут - во втором; во 2-11 классах – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1	21	-
2-4	23	26
5	29	32
6	30	33
7	32	35

8-9	33	36
10-11	34	37

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры.

Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со 2 класса, в качестве отдельной процедуры в сроки, определенные образовательной программой школы. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- В 2016-2017 учебном году в школе будет открыто 34 класса – комплекта. Из них:
- Общеобразовательные классы: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в.
 - Предпрофильные классы: 9а, 9б, 9в.
 - Профильные (информационно-технологический профиль): 10, 11.

При проведении учебных занятий по английскому языку (2-11-е классы) (при наполняемости класса 25 обучающихся и более), информатике и ИКТ (5 - 11-е классы), технологии (5-8-е классы) (при наполняемости класса 16 обучающихся и более), по физической культуре (10 - 11-е классы — девушки/юноши) осуществляется деление классов на две группы.

Начальное общее образование.

В 2016-2017 учебном году учебный процесс организуется на основе Программы начального обучения «Школа России».

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебный план сформирован из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 1).

Согласно требованиям базисного учебного плана со второго класса начинается изучение иностранного языка (2 часа в неделю). При проведении занятий по английскому языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании проведенного выбора сформированы 2 группы обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 классов

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

1. План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами.
2. Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, через часть формируемую участниками образовательного процесса
3. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя физической культуры, ИЗО, танцев, информатики, английского языка, педагог-психолог, социальный педагог.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач:
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.
5. Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
6. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьные научные общества, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, олимпиады, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках, в музеях, в актовом зале, кабинетах информатики, в библиотеке и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Основное общее образование

Учебный план 5-6-х классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Для учащихся 5-6 классов использован примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», приложение 7);

Учебный план 7-9 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа

от 03.06.2011 №1994). Для классов с русским языком обучения использован примерный учебный план основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 15).

В 5-9 классах вводится изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

Распределение часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

1. С целью подготовки учащихся к информационно-технологическому профилю:

- в 5-7-х классах вводится предмет «Информатика и ИКТ» отведено по 1 часу в неделю.
- в 8-9-х классах на предмет «Информатика и ИКТ» дополнительно выделено по 1 часу на элективный курс.

2. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации:

- увеличение объема учебного времени на 1 час в неделю на изучение математики (предмета федерального компонента базисного учебного плана) в 9-х классах.

При организации учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах обязательно учитываются:

- пожелания учащихся и их родителей;
- результаты анкетирования учащихся;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- наличие материально-технической базы.

Среднее общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Учебный план для 10-11-х классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный год – 34 учебные недели.

Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения.

С целью продолжения предпрофильного обучения будет открыт профильный 10-й класс (информационно-технологический профиль).

Формирование профильных классов осуществлялось по результатам анкетирования и психологического тестирования учащихся, а также по заявлениям их родителей.

Открытие профильных классов утверждено педагогическим советом /протокол № 1 от 31.03.2016 г./ по рекомендации Совета школы /протокол № 2 от 28.03.2016 г./ и утверждено приказом по школе № 144 от 25.03.06.2016 года.

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 17).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. В рамках учебного предмета «Естествознание» будут изучаться три традиционных отдельных предмета: «Физика», «Химия», «Биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Региональный компонент использован для увеличения объема учебного времени на изучение математики (Алгебра и начала математического анализа) и физики в 10-11 классах (по 1 часу) и русского языка в 11 классах с целью подготовки к ГИА по данным предметам.

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделен на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

Часы компонента общеобразовательной организации использованы для:

- изучения элективных учебных курсов по информатике и ИКТ по 1 часу в 10-11-х классах (информационно-технологический профиль);
- для изучения предмета «География» в 10-11-х классах;
- увеличения объема учебного времени на изучение математики (учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана) на 1 час в неделю в 11 классе .

Для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов по информатике и ИКТ, осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Рабочий учебный план рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 9 от 27.06. 2016 г.) и Совета школы (протокол № 3 от 14.06.2016 г.)

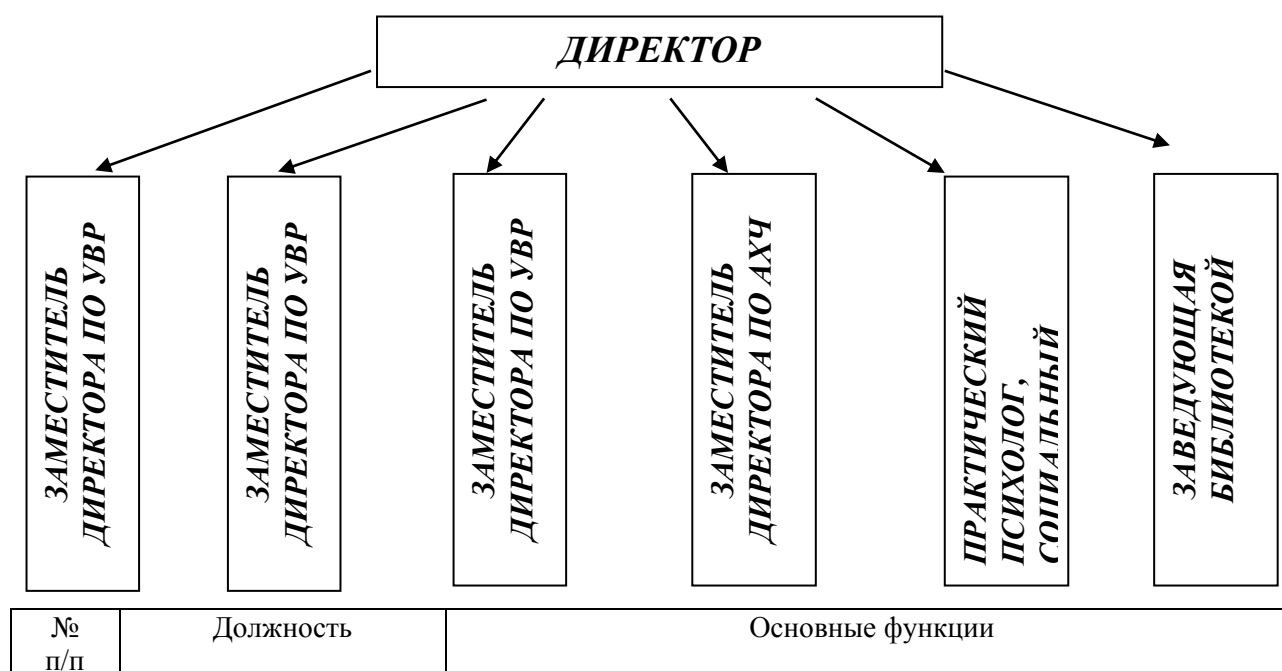
Приложение 3. Управление развитием качества образования

Управление качеством образовательного процесса гимназии

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель школы – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Структура управленческого аппарата школы



1.	Директор	организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	организация учебно-воспитательной работы в 5-11 классах, организация научно-методической работы и инновационной деятельности школы, организация итоговой аттестации составления расписания, ведение учёта рабочего времени, обеспечение реализации ФГОС.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	организация воспитательной работы в 1-11 классах, организация деятельности ученического научно-исследовательского общества, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профилактика правонарушений, обеспечение реализации ФГОС.
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	организация учебно-воспитательной работы в 1-4 классах, ПОУ, организация внеурочной деятельности в 1-4 классах, контроль питания, обеспечение реализации ФГОС
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения, организация процесса развития информатизации школы
6.	Методическая служба	Руководители методических объединений - кураторы творческих групп учителей



Руководители методических объединений учителей по учебным предметам - кураторы творческих групп педагогов.

Творческие группы педагогов:

«Начальная школа» - учителя начальных классов, воспитатели ГПД

«Исследователь-энциклопедист» - учителя математики, информатики, технологии, физики;

«Широкообразованный естествознавец» - учителя биологии, химии, географии, физкультуры, ОБЖ;

«Гуманитарий - краевед» - учителя русского языка и литературы, иностранных языков, ИЗО, музыки.

«Группа по учёту личностных достижений».



Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Педагогический Совет школы, Совет школы, общешкольный родительский комитет школы. Коллегиальные органы управления школы созданы и действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах, утвержденными директором школы.

В школе разработаны и введены в действие локальные акты регламентирующие:

- организацию образовательного процесса;
- правила приема, перевода и отчисления обучающихся;
- порядок урегулирования споров между участниками образовательных отношений;
- программу мероприятий по антикоррупционной деятельности;
- порядок работы с документацией.

Приложение 4. Дополнительное образование

Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса МБОУ «СОШ № 5», главный принцип которого - создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 5» имеет следующие цели и задачи:

- выявить и развить потенциальные творческие возможности учащихся;
- помочь учащимся определиться в своих интересах;
- помочь испытать воспитанникам ситуацию успеха;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- помочь удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Динамика количества программ дополнительного образования

Направление	2014	2015	2016
Научно-техническое	3	4	5
Физкультурно-спортивное	4	4	3
Художественно-эстетическое	5	6	5
Социально-педагогическое	2	2	3
Культурологическое	-	-	1
Всего	14	16	17

Для реализации программ дополнительного образования задействованы педагоги:
2013 год - 14 учителей; 2014 год – 16 учителей; 2016 год – 17 учителей.

Динамика численности обучающихся в кружках и секциях

Направление	2014	2015	2016
Научно-техническое	98	102	144
Физкультурно-спортивное	91	98	93
Художественно-эстетическое	176	192	188
Социально-педагогическое	42	49	68
Культурологическое	-	-	24
Всего	407	441	517

Следует отметить рост числа обучающихся в кружках и секциях. Охват учащихся школы в системе дополнительного образования составляет около 65%.

Приложение 6. Результативность реализации образовательной программы
Таблица 1.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качество обучения	54,5%	56,6%	58%
% учащихся, освоивших ступень начального общего образования на «отлично»	15%	17%	22%
% учащихся, освоивших ступень основного общего образования на «отлично»	4%	7%	9%
% учащихся, освоивших ступень среднего общего образования на «отлично» (медалисты)	1%	5%	8%
Количество участников/победителей предметных олимпиад			
- школьный уровень	290/180	305/156	337/159
- муниципальный уровень	47/7	42/9	37/6
- региональный уровень	4/0	1/0	4/0
- всероссийский уровень			
Количество участников/победителей конкурсов и конференций различного уровня			
- муниципальный уровень	180/150	152/101	260/165
- региональный уровень	15/7	87/27	8/6
- всероссийский уровень	-	7/4	1/0
- международный уровень	243/20	406/287	432/263
% учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью	42/7%	46/8%	57/9%

Результаты ГВЭ

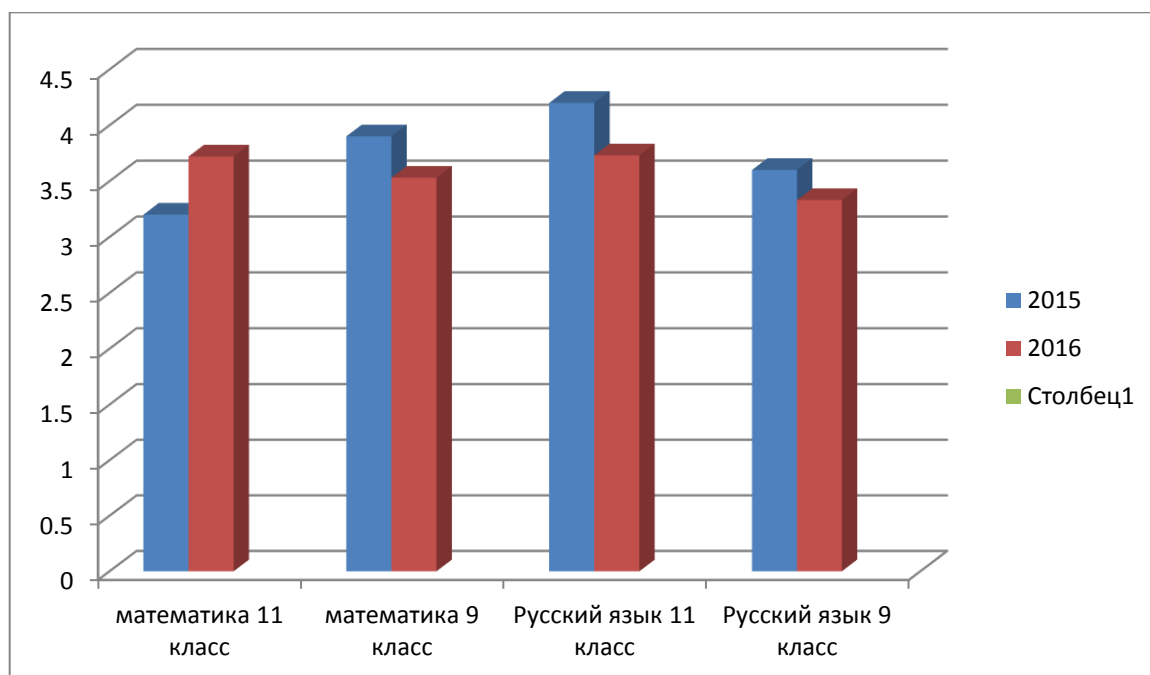
11 класс

Таблица 2.

Предмет	Средний балл ГВЭ 2015 год	Средний балл ГВЭ 2016 год
Русский язык	4,2	3,68
Математика	3,2	3,72

9 класс

Предмет	Средний балл ГВЭ 2015 год	Средний балл ГВЭ 2016 год
Русский язык	3,6	3,33
Математика	3,9	3,53



Приложение 5. Система управления

Модель управления развитием МБОУ «СОШ № 5»

Коллегиальные органы управления школы: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общее собрание работников школы:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Педагогический Совет:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- организация и осуществление образовательного процесса;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Совет школы:

- содействие в развитии материально-технической базы, благоустройству помещений, территорий;
- содействие в улучшении условий обучения школьников, повышение степени их социальной защищенности;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- представление интересов родительской общественности и несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав обучающихся и работников;
- участие в независимой экспертизе деятельности школы;
- внесение предложений по развитию пространственной среды.

Приложение 7. Основные направления и проекты

Приложение 8
Планы работы по реализации Программы развития

**Направление . «Федеральный государственный образовательный стандарт
– важнейший ориентир совершенствования качества образования»**

План реализации проекта «Преемственность всех уровней образования»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответствен ные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС ООО				
1.1.	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО	2016	директор	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2.	Разработка ООП ООО	Май-август 2016	Рабочая группа	ООП ООО
1.3.	Разработка учебного плана основной ступени обучения	Май-июнь 2016	Заместитель директора по УВР	Учебный план
1.4.	Разработка программ: - рабочих программ по предметам ООО; - внеурочной деятельности; - дополнительного образования; - воспитания и социализации;	2016	Заместители директора по УВР	Программы
1.5.	Приведение Локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим работы школы, положение о ВСОКО и др.)	2016	Администрация рабочая группа	Положения, инструкции, приказы
1.6.	Формирование заказа на учебники для учащихся в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.7.	Разработка ООП среднего общего образования	Май 2020	Рабочая группа	ООП среднего общего образования
1.8.	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2020	Заместитель директора по УВР	Программы
2. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1.	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2016	директор	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на: - педагогических советах; - совещаниях при директоре; -совещаниях рабочей группы и творческих групп учителей-предметников;	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	протоколы
2.3.	Разработка плана методической работы,	ежегодно	Заместители	План

	обеспечивающего сопровождение введения ФГО ООО		директора	методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей и администрации	2016-2020	Директор, заместители директора	План курсовой переподготовки; план научно-методических семинаров
2.5.	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города, региона, страны	Постоянно	Руководитель и творческих групп	Повышение профессиональной компетенции педагогов
2.6.	Участие педагогов в совещаниях по Введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогов
3. Информационно-аналитические и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС	постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: ➤ «ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»; ➤ «УДД (понятие, виды, значение)»; ➤ «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»; ➤ «Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы»; ➤ «Организация внеурочной деятельности на степени ООО»;	По мере потребности	Заместители директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3.	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР	Размещение материалов на сайте
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2020	Библиотекари, заместители директора по УВР	Информационно-образовательная среда
3.5.	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2016-2020	Администрация школы	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				

4.1.	Утверждение списка учителей для 5,6-х классов, реализующих ФГОС ООО в 2016 - 2017 учебном году	2016	Директор, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2.	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2016	Заместители директора по УВР, руководители и творческих групп, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана с учетом требований ФГОС
4.3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступени	постоянно	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4.	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	С января ежегодно	Заместители директора по УВР, библиотекари	Заявка на УМК
5.2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХЧ	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2020	Директор, рабочая группа	Локальные акты школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств бюджета	2016	Директор, заместитель директора по АХЧ	Материальные средства, выделенные из бюджета на

				оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств бюджет	2019	Директор, заместитель директора по АХЧ	Материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2016	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обновление МТБ школы
6.5.	Паспортизация кабинетов	ежегодно	Ответственные за кабинеты	Паспорт учебного кабинета

План реализации проекта «Профессиональный стандарт педагога»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	результат
1.	Повышение квалификации учителей и администрации школы	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР	План курсовой подготовки, план научно-методических семинаров
2.	Организация наставничества для молодых и малоопытных специалистов	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР	Приказ о наставничестве отчет в форме справки
3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по урочной деятельности, внеурочной деятельности	постоянно	Заместители директора по УВР, руководители творческих групп	Разработка технологических карт уроков
4.	Обмен опытом педагогической деятельности через методические заседания творческих групп	2016-2020	Творческая группа	Протоколы заседаний творческих групп
5.	Создание организационно-педагогических условий для приобщения педагогов к исследовательской деятельности	постоянно	Кураторы проектов	Индивидуальный план работы педагога
6.	Обновление информационно-образовательной среды школы посредством приобретения методической литературы, электронных ресурсов	2016-2020	Заведующий библиотекой, заместители директора по	Информационно-образовательная среда

			УВР	
7.	Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогических достижений	2016-2020	Руководители творческих групп	Циклограмма конкурсов, конкурсные материалы

План реализации проекта «Крымский стиль: здоровье, нравственность, активность, как кодекс чести учащегося МБОУ «СОШ № 5»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Традиции школы по приобщению учащихся к основам исследовательской деятельности	В течение года	Администрация	График мероприятий
2.	Проведение единого дня профилактики	ежемесячно	Заместитель директора по УВР	протоколы
3.	Проведение месячника «За здоровый образ жизни»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физического воспитания	Приказ, справка, фотоотчет
4.	Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии	2016-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители	фотоотчет
5.	Мероприятия по реализации плана по изучению природы и истории Крыма	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Сценарии, фотоотчеты
6.	Открытые мероприятия театрального клуба «Муза»		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Сценарии, фотоотчеты, выступления
7.	Тематические классные часы, направленные на формирование нравственно-эстетических норм	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	План воспитательной работы
8.	Дни Памяти: День освобождения Симферополя, День Победы, уроки мужества	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Сценарии, разработки уроков мужества
9.	Участие в программе «Симферополь – культурная столица»	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители	План воспитательной работы

Направление 2. Образовательная среда как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности учащихся»

План реализации проекта «Пространственно-предметная среда школы: проектируем, воплощаем, работаем на результат»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
---	----------------------------------	-------	---------------	------------------------

1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и администрации школы по организации пространств ППС, направленных на приобщение учащихся к основам исследовательской и проектной деятельности.	2016-2020 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	Методические рекомендации для педагогов
2.	Организация работы кружков и секций	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Программа дополнительного образования, рабочие программы педагогов
3.	Организация внеурочной деятельности	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УВР	План работы, рабочие программы
4.	Подготовка учащихся к выбору индивидуальных исследовательских маршрутов	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники	Описание возможных вариантов индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся
5.	Подготовка и проведение педагогического совета по проектированию предметно-пространственной среды (ППС) школы, направленной на формирование УУД учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности	2016-2020 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	Материалы педагогического совета
6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Методические рекомендации, аналитические материалы
7.	Совершенствование исследовательской деятельности учащихся посредством развития работы научного общества учащихся (НОУ) (развитие внутрисекционной работы в рамках специального «пространства» НОУ)	2016-2020 г.г.	Руководитель НОУ, кураторы направлений	Формирование единого «пространства НОУ» как комплекса составляющих его внутрисекционных направлений
8.	Подготовка методических рекомендаций для учителей и педагогов дополнительного образования по формированию «пространства» НОУ и его секций	2016-2020 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
9.	Реализация специальной программы подготовки педагога-куратора УИД учащихся и проведение обучения по данной программе в режиме постоянно действующего семинара для педагогов школы	2016-2020 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	Материалы семинаров

10	Подведение итогов реализации проекта; систематизация полученных в рамках этапа данных по проектированию и разработке инновационного продукта, а также по его апробации	2016-2020 г.г.	Директор, заместители директора по УВР	Сборник научно-практических материалов для педагогов
----	--	----------------	--	--

План реализации проекта «Ученическое исследование – путь к успеху»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Изучение нормативной базы по вопросам работы с одаренными детьми	2016г.	Директор, заместитель директора по УВР	Сборник нормативно-правовой базы
1.2.	Разработка положения о деятельности Научного общества учащихся (НОУ)	2016 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о деятельности НОУПриведение
1.3.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями Программы развития (штатное расписание, режим работы школы, критерии оценки результативности и др.)	2016-2017 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Положения, инструкции, приказы
2. Организационно-методическое обеспечение				
2.1.	Изучение психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта	2016 г.	Директор, руководители МО	Перспективная Программа развития школы
2.2.	Создание электронного банка данных одаренных детей	Сентябрь, 2016 г	Заместитель директора по УВР, психолог	Электронная база
2.3.	Создание программы работы с одаренными учащимися	2016-2017	заместитель директора по УВР, руководители МО	Программы различных направлений
2.4.	Разработка индивидуальных образовательных (в т.ч. исследовательских) маршрутов	2016-2017	заместитель директора по УВР, руководители МО, руководитель НОУ	Индивидуальные образовательные планы, списки кружков
2.5.	Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Сентябрь 2017	Заместитель директора по УВР	Электронная база
2.6.	Корректировка программ кружков и курса «Основы исследовательской деятельности учащихся»	2017	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Тематическое планирование

2.7.	Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	2017-2018	психолог	Памятки
2.8.	Проведение «Школы для родителей» по вопросам поддержки исследовательской деятельности учащихся	2017-2018	Руководители МО	План работы
2.9.	Публикации	2017-2020	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ	Сборники публикаций
2.10	Обеспечение возможности участия учащихся в научно-практических конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ	Дипломы, грамоты
2.11	Обеспечение проведения научно-практических конференций, турниров олимпиад	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ	Годовое планирование
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение				
3.1.	Выявление уровня учебной мотивации учащихся	2016	Заместитель директора по УВР, психолог	Анкетирование
3.2.	Выявление уровня познавательной активности учащихся	2016	Заместитель директора по УВР	Анкетирование
3.3.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с документами инструментарием по внедрению индивидуальных исследовательских маршрутов	2017-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, протоколы родительских собраний, размещение на сайте школы
3.4.	Учет личностных достижений	2016-2020	Классные руководители	Электронная база
3.5.	Мониторинг качества преподавания курса «Основы исследовательской деятельности учащихся»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ	Справки
3.6.	Разработка системы способов оценки личностного роста учащихся	2017	Психолог, социальный педагог	Диагностика
3.7.	Создание структуры отслеживания профессионального становления выпускников школы	с 2019	Социальный педагог	Электронная база
3.8.	Подбор программ для проведения психолого педагогической	2016	Психолог, социальный	Перечень программ

	профилактики трудностей в обучении в рамках индивидуально-ориентированной программы		педагог	
4. Подготовка кадрового ресурса				
4.1.	Организация обучения по совершенствованию учебно-исследовательской деятельности учащихся	2018	Руководители МО, руководитель НОУ	План обучения
4.2.	Повышение квалификации учителей на базе КРИППО, ГМЦ и др.	2016-2020	Заместитель директора по УВР	План курсовой переподготовки
5. Финансовое обеспечение				
5.1.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования	Ежегодно	Директор	Финансовое обеспечение, скорректированная смета
5.2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования, заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2020	Директор, рабочая группа	Локальные акты школы
5.3.	Издание сборников статей	2017-2020	директор	Сборники статей
6. Создание материально-технических условий				
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями программ	Ежегодно	Заведующие кабинетов, рабочая группа	Экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования	2017	Заместитель директора по АХЧ	Бюджет школы
6.3.	Паспортизация кабинетов	ежегодно	Заведующие кабинетов	Паспорт учебного кабинета

Направление 3. «Управление качеством образования»

План реализации проекта «Школьный аудит качества образования»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Формирование рабочей группы по реализации проекта	2016	директор	Приказ, список группы
2.	Проведение педагогических советов по организации ВСОКО	2016-2020	Администрация	Выработка стратегии по осуществлению методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов

				оценки, анализ результатов
3.	Проведение обучающих семинаров для педагогов по организации ВСОКО	2016-2017	Администрация	Обновление УМК
4.	Приведение локальных актов школы в соответствие с целями Программы развития (Положение о мониторинге, Положение о критериях и показателях ВСОКОи др.)	2016-2017	Директор, заместители директора по УВР	Положения, инструкции, приказы
5.	Составление годовых планов работы школы по осуществлению ВСОКО	ежегодно	администрация	Годовые планы работы
6.	Формирование банка инструментов и механизмов ВСОКО	2016-2019	Заместители директора по УВР, руководители МО	Банк данных

План реализации проекта «Коллегиальное управление»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с целями Программы развития (Положения о педагогическом совете, Положение о совете школы, Положение об общем собрании коллектива и др.); уточнение полномочий, по улучшению качества учебного процесса	2016-2017	Заместители директора по УВР	Положения, инструкции, приказы
2.	Составление планов работы органов коллегиального управления с учетом их включения во ВСОКО	Ежегодно	Директор, председатели органов кол. управления	Планы работы
3.	Проведение заседаний органов коллегиального управления	В соответствии с положениями	Председатели органов кол. управления	Протоколы заседаний
4.	Публичное представление деятельности коллегиальных органов управления	В течение учебного года	директор	Доведение информации до всех участников УВП(стенды, сайт, публичные выступления, пресса)

План реализации проекта «Конкурентноспособность образовательной организации»

№	Основное содержание деятельности	Продукт	Цель	Сроки	Результат
1.	Информация в СМИ и сети Интернет	Сайт школы, информация в СМИ	Привлечение внимания к услугам, предоставляемым школой, обеспечение	2016-2020	Сохранение контингента учащихся, формирование положительного имиджа школы

			«прозрачности» деятельности		
2.	Участие в конференциях, семинарах	Участие в конференциях, семинарах	Популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	2016-2020	Повышение интереса к деятельности школы
3.	Рекламная продукция	Буклеты, методички	Поиск партнеров	2016-2020	Повышение интереса к деятельности школы
4.	Работа с родителями	Родительские собрания, дни открытых дверей	Сохранение контингента учащихся	2016-2020	Увеличение контингента учащихся, стабильная цикличная динамика контингента
5.	Мониторинг удовлетворенности	Анкетирование родителей	Изучение удовлетворенности качеством образования	Ежегодно	Получение информации для оценки и коррекции деятельности школы
6.		Анкетирование учащихся	Изучение удовлетворенности качеством образования	Ежегодно	

Направление 4. «Взросление: социализации и самореализации»

План реализации проекта «Самоуправление учащихся школы»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка Положений об ученическом самоуправлении, о совете старшеклассников	Сентябрь, 2016	Заместитель директора по УВР	Проект положений об ученическом самоуправлении
2.	Обсуждение проектов и утверждение Положений об ученическом самоуправлении, о совете старшеклассников	Сентябрь, 2016	Заместитель директора по УВР	Локальные акты
3.	Рассмотрение вопросов реализации проекта на - административных совещаниях; - МО классных руководителей; - заседаниях ученического самоуправления;	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	Протоколы
4.	Разработка плана работы, обеспечивающего сопровождение реализации проекта	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	План работы
5.	Изучение опыта ученического самоуправления в ОУ страны	1 раз в четверть	Руководитель МО классных	Материалы

			руководителей	докладов
6.	Презентация опыта классных руководителей по формированию ученического самоуправления в классном коллективе	1 раз в четверть	Руководитель МО классных руководителей	Материалы докладов
7.	Информирование общественности о реализации через сайт школы	ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
8.	Проведение анкетирования о степени удовлетворенности результатами внедрения ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, материалы для публичного доклада
9.	Выпуск школьной газеты	1 раз в четверть	Педагог-организатор	Подшивка газет
10.	Динамика участия школьников в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях	Ежегодно	Классные руководители	Аналитические материалы
11.	Заседание Совета старшеклассников	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Протоколы
12.	Школа актива	1 раз в четверть	Педагог-организатор	План работы
13.	Работа активов по направлениям	Еженедельно	Педагог-организатор	План работы
14.	Заседание секций НОУ по направлениям	Ежемесячно	Кураторы секций	План работы
15.	Посвящение в члены НОУ	Ежегодно, апрель	Руководитель НОУ	Фотоотчет
16.	Фестиваль секций НОУ «Радуга наук»	Ежегодно, октябрь	Руководитель НОУ	Фотоотчет
17.	Школьный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	1 раз в четверть	Педагог-организатор	Банк вопросов, фотоотчет
18.	Интеллектуальные брейн-ринги	Ежегодно, февраль	Актив НОУ, Руководитель	Банк вопросов, фотоотчет
19.	Организация тематических экскурсий в библиотеку, библиотечные уроки	В течение года	Библиотекари, библиотечный актив	Материалы уроков, фотоотчет
20.	Проведение тематических бесед в 1-4 классах	В течение года	Классные руководители	Материалы бесед, фотоотчет
21.	Проведение школьных конкурсов, соревнований (по параллелям)	В течение года	Педагог-организатор, ученический актив	Фотоотчет
22.	Вручение дипломов	Ежегодно, апрель	Руководитель НОУ, заместитель директора по УВР	Список награжденных, приказ, дипломы

План проекта «Социальные пробы: взгляд в будущее»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организация психологического сопровождения допрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов	Ежегодно	психолог	Рекомендации
2.	Формирование предпрофильных и профильных классов	Ежегодно, апрель, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Списки учащихся, заявления родителей
3.	Формирование инициативной группы для дальнейшего распределения на места социальной практики	ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог	База данных
4.	Создание списков учащихся для дальнейшего прохождения практики	ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог	Списки учащихся
5.	Этап практических действий – реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации:	ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители	Фотоотчет, презентация
5.1.	Экскурсии на предприятия	ежегодно	Классные руководители	Фотоотчет,
5.2.	Классные часы-встречи с родителями об их профессии	ежегодно	Классные руководители	фотоотчет
5.3.	Посещение региональной выставки «Карьера и образование»	ежегодно	Классные руководители	фотоотчет
5.4.	Межшкольный производственный комбинат (МУПК)	По графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители	фотоотчет
6.	Анализ полученной информации	Ежегодно, апрель	Социальный педагог	Аналитическая справка, презентация
7.	Групповое обсуждение работы групп и класса в целом. Использование наглядного отчета, презентации	Ежегодно, апрель	Социальный педагог	Отчет
8.	Установление деловых связей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Договоры
9.	Вовлечение младшего поколения для прохождения социальной практики		Социальный педагог	Проведение классных часов, презентация проектов

План реализации проекта «Медиаобразование»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организация деятельности школьной газеты «Школьные ведомости»	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, пресс-центр	Ежеквартальный выпуск газеты
2.	Видеоконференция «Инфознайка»	Ежегодно (апрель)	Заместитель директора по УВР, Руководитель НОУ	Видеоматериалы конференции
3.	Цикл тематических видеороликов	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, актив самоуправления, пресс-центр	Ежеквартальный выпуск видеороликов
4.	Сопровождение сайта школы	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, инженер по обслуживанию оргтехники	Обновление сайта
5.	Подготовка и систематизация материалов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация	Буклет
6.	Подготовка и систематизация видеоматериалов защиты НОУ и конференции «Инфознайка»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ, инженер	Комплект электронных документов
7.	Конкурс презентаций о школе «Наша школа – лучшая!»	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Заместитель директора по УВР, учителя информатики, педагог-организатор	Положение Итоги
8.	Конкурс – интервью «Любимый учитель»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Положение Итоги
9.	Конкурс фотографий «Мир моими глазами»	Ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Положение Итоги