

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
85-ГО ГВАРДЕЙСКОГО ГАУБИЧНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО КРАСНОЗНАМЕННОГО ОРДЕНОВ СУВОРОВА,
КУТУЗОВА И АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО ПОЛКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 21 от 27.12.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5
им.85-го АСП» г.Симферополя

Д.А. Привидён

Приказ № 488 от 27.12.2023

**Программа развития МБОУ «СОШ №5 им.85-го АСП»
г.Симферополя на 2023–2026 годы**

**в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения
России»**

Симферополь, 2023г

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени 85-го гвардейского гаубичного артиллерийского Симферопольского краснознаменного орденов Суворова, Кутузова и Александра Невского полка» муниципального образования городской округ симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286

		10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Сведения разработчиках	о	Ответственные: - директор МБОУ «СОШ №5 им.85-го АСП» г.Симферополя; - рабочая группа в составе, утвержденном приказом по школе от 21.12.2023 №480
Цель развития	программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи развития	программы	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье;

	- Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3.Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4.Повышение качества образования; 5.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6.Модернизация материально-технической базы.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год
Этапы реализации	Первый этап (2023 год) – аналитико-проектировочный: – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Второй этап (2024 - 2025 годы) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	Достижение показателей по всем направлениям не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы

	профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Контроль реализации программы развития	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Информационная справка об организации

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5 им.85-го АСП» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Юридический и фактический адрес: 295051, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Дзюбанова, 36/35.

Тип учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован 25.12.2014 г. №30.

Лицензия на осуществление образования серия 82/101 рег. № 2635 от 18.10.2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0455 от 15.03.2018 г.

Телефон: 27-23-06

e-mail: school5_Simferopol@crimeaedu.ru

Сайт: <http://5-школа.рф/>

Учредитель и собственник Образовательного учреждения: муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе, в две смены (с 08.00 до 18.55), реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются 32 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатории по физике, химии, биологии; один компьютерный класс; кабинет ОБЖ.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1088	1125	1142
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
3	Не получили аттестата о среднем общем образовании:	2	1	2
	Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании. с отличием:	8	5	5

Уровень учебных достижений учащихся за три года

5-11 классы	«5» Высокий уровень	«5», «4» Повышенный уровень	«5», «4», «3» Средний (базовый) уровень	Имеют «2» Ниже среднего
2020–2021 учебный год	12,2	35,5	52,1	0,2
2021–2022 учебный год	11	36	53	
2022–2023 учебный год	9,1	45,5	45,1	0,3
2-4 классы				
2020–2021 учебный год	18	54	28	
2021–2022 учебный год	16	35	49	
2022–2023 учебный год	17	51,7	30,8	0,5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе в полном объеме реализуется рабочая программа воспитания в 1-11 классах, работа с родителями. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. Функционирует школьный медиацентр. Участие в реализации проекта «Орлята России». В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”, Совет обучающихся. На базе школы функционирует Юнармейская артиллерийская батарея 147-го гвардейского Симферопольского четырежды орденоносного самоходно-артиллерийского полка. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, несут вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организована работа летних тематических смен в школьном лагере.

В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания (на первом этаже находится буфет-раздаточная).

В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На третьем этаже здания начальной школы имеется медицинский блок. На территории школы имеются асфальтированная площадка для игр и футбольное мини-поле.

Учащиеся школы принимают участие и получают медали на Первенствах Республики Крым по боксу, киокушинкайкан, спортивным-бальным танцам.

Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. При сдаче ЕГЭ-2021 по русскому языку учащаяся 11 класса смогла набрать 100 баллов.

Реализуется календарный план профориентационной работы. В школе советником по воспитанию проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организовано профобучения девятиклассников на базе колледжей.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Учебный год	Кол-во учащихся
2020-2021	186
2021-2022	173
2022-2023	187

Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; разработан план мероприятий по профилактике буллинга, организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей- предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 88. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

- 17 педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 17 с первой квалификационной категорией;
- 17 педагогов СЗД.

Остальные молодые и малоопытные учителя являются специалистами, особенно велика их доля на уровне НОО.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 96%.

В школе большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМУ.

Среди педагогического состава есть два учителя, отмеченные наградой «Заслуженный учитель Республики Крым».

В школе созданы новые места дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка», реализуется программа «Музейное дело» (работает комната боевой славы Войсковой части 73966).

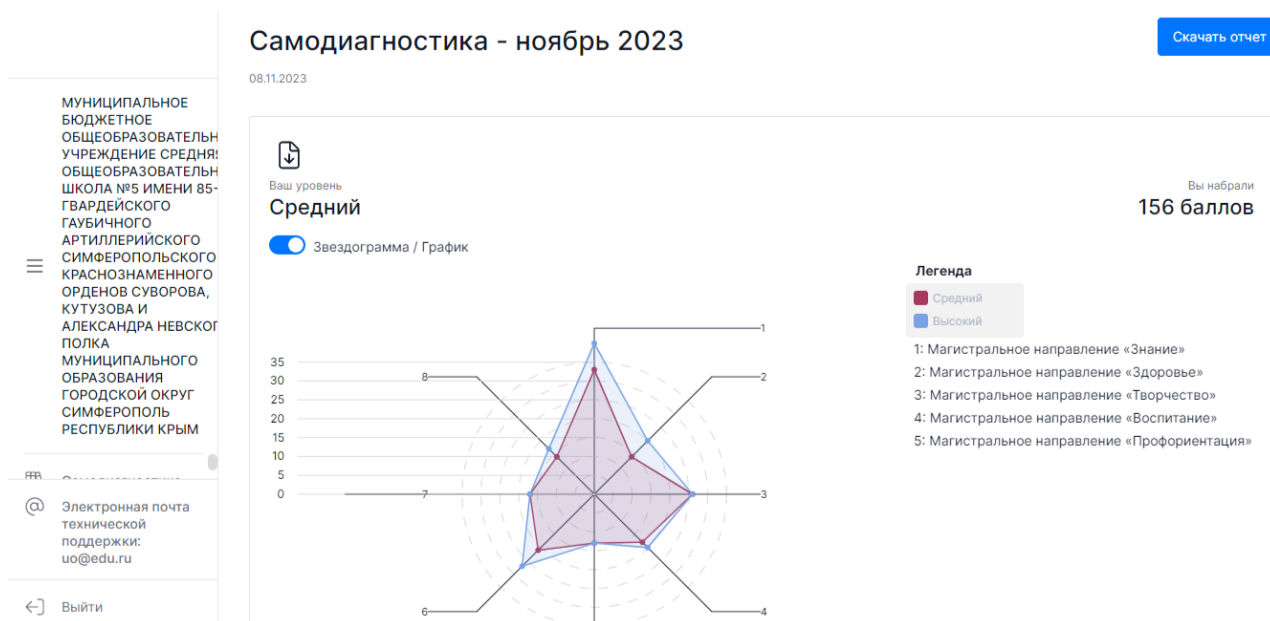
В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 -2023 учебном году при содействии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в Школу были направлены 22 ноутбука. Ноутбуки используются как на уроках, так и во время занятий внеурочной деятельностью, обеспечивая современную и безопасную цифровую образовательную среду, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Анализ итогов работы школы за 3 года позволяет сделать вывод:

- повышена эффективность управления учебным процессом;
- повышена профессиональная компетентность учителей на уровне ООО и СОО
- созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;
- организовано методическое сопровождение педагогических работников.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики



В ходе самодиагностики были выявлены следующие дефициты:

№	Значение показателя	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
2	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

		образовательных программ).
Магистральное направление «Здоровье»		
3	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Магистральное направление «Творчество»		
4	Функционирование школьного медиацентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.
Магистральное направление «Воспитание»		
5	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.;Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и

		школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Магистральное направление «Профориентация»		
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
8	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
9	Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
10	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
Ключевое условие «Школьный климат»		
11	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

	обучающихся	
12	Отсутствие специальных тематических зон	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
13	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Концепция Программы развития школы

Программа развития МБОУ «СОШ №5 им.85-го АСП» г.Симферополя (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2023-2026 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Цель программы развития: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализована Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Проект «Воспитание»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Проект «Творчество»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для

успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

4. Проект «Профориентация»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Проект «Здоровье»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

6. Проект «Учитель. Школьные команды»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Проект «Школьный климат»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития. Формирование единого образовательного пространства в школе.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения

Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования. Формирование единого образовательного пространства в школе.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании

годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, проходят аттестацию (46 % учителей имеют высшую и первую категорию)	Высокая доля молодых и малоопытных специалистов на уровне НОО	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. Развитие системы наставничества	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и учителей
Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Недостаточное оснащение и материально-технической базы	Участие юнармейцев в крупных культурных мероприятиях. Реализация программы «Музейное дело»	Нестабильная экономическая и социальная обстановка приводит к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению национальных противоречий

Школьники успешно участвуют в городских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий. Недостаточное оснащение и материально-технической базы	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Организован пропускной режим. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. Наличие подключения к сети Интернет	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (электронный журнал, сайт школы, группа в ВКонтакте)	Недостаточно помещений в учреждении для максимального развития детей. Для обучающихся с ОВЗ нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля. Активное использование сети Интернет

	предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Наличие 2 смены		обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
--	--	--	---

Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2023-2026 годы.