

**Нормативно-правовая база**

* Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.;
* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (в ред. От 21.07.2007г.);
* Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124 –ФЗ (в ред.от 30.06.2007г.);
* Конституции РФ от 12.12.1994г.;
* Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
* Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федерального закона от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об обьектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ»;
* Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федерального закона от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)»;
* Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018г.);
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период 2030 года»;
* Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об обьявлении в РФ Десятилетия детства»;
* Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «РДШ»;
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
* План мероприятий по реализации 2021-2025 года Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 12.11. 2020г. № 2945-р;
* Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018г. № 2950-р;
* Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года;
* Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в ом числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения РФ от 25.12.2019г. № Р - 145;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467;
* качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 года №162;
* Указ Главы РК от 18.12.2014г. ; 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК;
* Закон РК «Стратегия социально-экономического развития РК до 2030», утвержденного Государственным Советом РК от 09.01.2017г. № 352-3 РК/2017г.;
* Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года);
* Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
* Концепция воспитания и социализации обучающихся РК утвержденная Министерством образования, науки и молодежи РК от 18.12.2020г. № 1823;
* Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденный Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым от 30.08.2024 № АБ-2348/06.
* Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1562 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году».
* Положение МБОУ «СОШ №5 им.85-го АСП» г. Симферополя о воспитательной работе, устав «СОШ №5 им.85-го АСП».

**Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи**

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах», с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

1. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
7. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
8. Федеральный Закон РФ о безопасности дорожного движения.
9. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753.

**Пояснительная записка**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Цель воспитательной работы в школе:** воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде; создание условий для формирования социальной зрелости выпускников.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных -социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитательной работы на 2024/2025 учебный год:**

1. совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
5. развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
9. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
10. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
11. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
12. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
13. организовывать профориентационную работу со школьниками;
14. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
15. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Основные школьные дела**

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* -совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

**Профориентация**

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное  воспитание | 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.  2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.  3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.  4) Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3) Пропаганда здорового образа жизни. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.  2) Развивать самоуправление в школе и в классе. |
| Методическая работа | 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.  2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций.  2) Контроль за работой кружков и секций. |
| Антитеррористическая защищенность. | 1) Реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности школы.  2) Совершенствование теоретических знаний обучающихся, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.  3) Воспитание у обучающихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций. |
| Антикоррупционное воспитание учащихся. | 1) Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.  2) Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.  3) Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией. |
| Повышение культуры информационной безопасности. | 1) Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей) о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации. |
| Обучение мерам пожарной безопасности. | 1) Обучение правилам пожарной безопасности.  2)  Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.  3) Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.  4) Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  5)Улучшения правовой и экологической подготовки. |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания. | 1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся.  2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.  3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы. |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | 1) Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.  2) Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Профилактика алкоголизма и употребления психоактивных веществ. | 1) Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним. |
| Профилактика суицидального поведения учащихся. | 1) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения. |
| Профилактика зацепинга для старшеклассников. | 1) Формирование знаний об опасности зацепинга. |
| Профессиональная ориентация учащихся. | 1) Ознакомление учащихсяс основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.  2) Знакомство учащихся с особенностями современного рынка труда |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.  2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,
* соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
* День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* посвящение в кадеты учащихся кадетских классов;
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе  «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с  
  семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,  
  представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
* проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у обучающихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, как гражданского, так и военного назначения.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
* совместная работа с родителями по самоопределению учащихся кадетских классов и классов ЮИД в выборе будущей профессии*.*

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,
* соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение школьников;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профилактика правонарушений, работа с детьми группы риска»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

* встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

* проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
* мероприятия по формированию правовых знаний;
* использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная работа с детьми;
* профилактические акции;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1 | * + - * Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** | | | | |
|  | Вокальный ансамбль | 5–8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Изобразительное искусство | 5–7-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Познавательная биология | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Футбол | 5–8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Исполнитель художественно-оформительских работ | 9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Россия – мои горизонты  (в т.ч.Билет в будущее) | 6-11-е  7-8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители, Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Спорт-норма жизни | 6-7-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Я и мой мир | 5–8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная детальность по реализации воспитательных мероприятий** | | | | |
|  | Разговоры о важном | 5-11-е | Понедельник 1 урок-1 смена  Понедельник 9 урок-2 смена | Классные руководители |
|  | Основы военной подготовки | 5–10-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Мой Симферополь в истории Отечества | 5–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Семьеведение | 10-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Мы-патриоты | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Учебные сборы | 8-е,10-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная детальность по формированию функциональной грамотности обучающихся** | | | | |
|  | Финансовая грамотность  Мы –исследователи  Я- читатель  Математическая грамотность | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Функциональная грамотность НОУ | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Основы финансовой грамотности | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная детальность по учебным предметам ООП** | | | | |
|  | Занимательная математика | 9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Увлекательная математика | 5-8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Шаг за шагом к ЕГЭ | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Занимательная информатика | 5-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | История в лицах | 11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Занимательный английский язык | 5-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Нормы русского языка | 11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Практическое обществознание | 9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Актуальные вопросы обществознания | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | В мире биологии | 9-е,10-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | В мире географии | 9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности** | | | | |
|  | В мире украинской речи | 8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Я и мое право | 6-8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная детальность по обеспечению благополучия детей** | | | | |
|  | Изучаем правила дорожного движения | 5–8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Основы православной культуры Крыма | 5–8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная детальность по организации деятельности ученических сообществ** | | | | |
|  | Движение первых | 8–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Чемпион | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** | | | | |
|  | Социально-психологическая адаптация | 5-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Логопедическая коррекция «Основы коммуникации» | 7–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательной сферы» | 6–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Дополнительное образование** | | | | |
|  | Проекты и мы | 10-11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Юнармия | 5 -9 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Бокс | 5 - 9 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Музейное дело | 5- 11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Танцевальная студия «I like dance» | 5 -9 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Крымский вальс | 11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Карате | 5 -9 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Муза | 5 -9 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Научное общество учащихся | 5 -11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Мир профессий | 5 -11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Цифровая экономика: инновационные решения для бизнеса | 5 -11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Ворошиловский стрелок | 5 -11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
|  | Фитнес в школу | 7 - 11 | сентябрь – май | Преподаватель ДОП |
| **3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных**  **руководителей)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых  делах | 1 -11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 1 -11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 1 -11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 1 -11 | сентябрь – май | Классный  руководитель |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 1 -11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 1 -11 | сентябрь – май | Классный  руководитель |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | 5 - 11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их  законными представителями | 1 -11 | сентябрь – май | Классный  руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Поднятие флага РФ, РК  Исполнение гимнов РФ, РК  Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном» | 1 -11 | Сентябрь – май (еженедельно) | Заместитель директора по УВР,  классные руководители |
|  | Год семьи. | 1 -11 | в течение года | Заместитель директора по УВР,  классные руководители |
|  | Программа развития социальной  активности учащихся начальных  классов «Орлята России» | 1 -4 | в течение года | Заместитель директора по УВР,  классные руководители |
|  | Международная акция  «Письмо Победы» | 1 -11 | в течение года,  3 декабря 2024 г.  9 мая 2025 г. | классные руководители |
|  | Праздник «День Знаний»  праздничные классные часы | 1 -11 | 2 сентября | педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | Комплекс мероприятий по  профилактике детского дорожно-  транспортного травматизма и  вовлечение обучающихся в  деятельность отрядов ЮИД  «Неделя безопасности» | 1-11 | Сентябрь | педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | День воинской славы России | 1 -11 | 3 сентября | педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1 -11 | 3 сентября | педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | Международный день благотворительности. | 1 -11 | 5 сентября | педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).  Международный день грамотности. | 1 -11 | 8 сентября | Классные руководители |
|  | Международный день памяти жертв фашизма | 1 -11 | 10 сентября | Классные руководители |
|  | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). | 7 -11 | 11 сентября | Учителя истории |
|  | День специалиста органов воспитательной работы (офицер-  воспитатель) | 1 -11 | 11 сентября | Классные руководители |
|  | День зарождения российской государственности (приурочен  к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором  Александром II 21 сентября 1862 г.) | 1 -11 | 21 сентября | Классные руководители |
|  | Всемирный день туризма | 1 -11 | 27 сентября | Классные руководители |
|  | «Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца | 1 -11 | 29 сентября | Учителя  физической культуры |
|  | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской  Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской  Федер | 1 -11 | 30 сентября: | Классные руководители |
|  | Посвящение в первоклассники «Тайны  школьного портфеля» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (распоряжение СМ РК) | 1 -11 | 23-27.09 | Классные руководители |
|  | День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими  войсками в Куликовской битве (1380). Международный день мира | 1 -11 | 20.09 | Классные руководители |
|  | День туризма | 1 -11 | 22-25.09 | Классные руководители |
|  | День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 год | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1 -11 | 1 октября | Педагог-организатор,  Учителя музыки, классные  руководители |
|  | День учителя – поздравительные открытки | 1 -11 | 4 октября | Педагог-организатор,  учителя музыки, классные  руководители |
|  | День защиты животных | 1 -11 | 4 октября | Педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | День отца (третье воскресенье октября) | 1 -11 | 20 октября | Педагог-организатор,  учителя музыки, классные  руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 1 -11 | 25 октября | Педагог-организатор,  учителя музыки, классные  руководители |
|  | Акция «Читай-КА» в рамках  международного дня школьных библиотек | 1 -11 | Ноябрь | Заведующий  библиотекой |
|  | Мероприятия, посвященные дню народного единства | 1 -11 | 4 ноября | классные  руководители |
|  | День воинской славы России. | 1 -11 | 7 ноября | классные  руководители |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних органов внутренних дел. | 6 -11 | 8 ноября | классные  руководители |
|  | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; | 1 -11 | 10 ноября: | классные  руководители |
|  | Международный день здоровье сбережения: «Делай как Я!» | 1 -11 | 11 ноября | Учителя физической  культуры |
|  | Синичкин день: Акция «Кормушка» | 1 -11 | 12 ноября | классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню толерантности | 1 -11 | 16 ноября | классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка | 1 -11 | 20 ноября | классные  руководители |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 6 -11 | 20 ноября | классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню матери | 1 -11 | 25 ноября | учитель изобразительного искусства, классные  руководители |
|  | День матери в России | 1 -11 | 24 ноября | классные  руководители |
|  | День Государственного герба Российской Федерации | 1 -11 | 30 ноября | классные  руководители |
|  | День математика, Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 -11 | 1 декабря | классные  руководители |
|  | День неизвестного солдата | 1 -11 | 3 декабря | Педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | Международный день инвалидов. | 1 -11 | 3 декабря | Педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 5 -11 | 5 декабря | Педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | Международный день добровольцев | 1 -11 | 5 декабря | Педагог-организатор,  классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню Александра Невского | 1 -11 | 6 декабря | педагог-организатор,  классные руководители,  учителя истории |
|  | День героев Отечества | 1 -11 | 9 декабря | педагог-организатор,  классные руководители,  учителя истории |
|  | День прав человека | 1 -11 | 10 декабря | классные руководители,  учителя истории |
|  | Новогодний бум | 1 -11 | декабрь | классные руководители |
|  | День Конституции Российской Федерации | 1 -11 | 27 декабря | классные руководители |
|  | День спасателя Российской Федерации | 1 -11 | 27 декабря | классные руководители, |
|  | Новый год | 1 -11 | январь | классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню  Рождество Христово | 1 -11 | 7 января | классные руководители |
|  | День российского студенчества | 1 -11 | 25 января | классные руководители |
|  | Международный день без Интернета | 1 -11 | 26 января | классные руководители |
|  | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 -11 | 27 января | классные руководители |
|  | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-  Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1 -11 | Январь | педагог-организатор,  классные руководители,  учителя истории |
|  | День воинской славы России | 1 -11 | 2 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Всемирный день балета | 1 -11 | 7 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | День российской науки, 302-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1 -11 | 8 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | День книгодарения | 1 -11 | 14 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | День памяти воинов-интернационалистов | 1 -11 | 15 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 1 -11 | 21 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | День защитника Отечества | 1 -11 | 23 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | День российского студенчества | 1 -11 | 25 февраля | педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Спортивное мероприятие | 1 -11 | Февраль | Учителя  физической культуры |
|  | Всемирный день гражданской обороны | 1 -11 | 1 марта | педагог-организатор,  классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | Всемирный день писателя | 1 -11 | 3 марта | классные руководители |
|  | Международный женский день | 1 -11 | 8 марта | педагог-организатор,  классные руководители, учителя музыки |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1 -11 | 18 марта | классные  руководители |
|  | Всемирный день поэзии | 1 -11 | 21 марта | классные руководители |
|  | Час Земли | 1 -11 | 25 марта | классные руководители |
|  | Всемирный день театра | 1 -11 | 27 марта | классные  руководители |
|  | Широкая масленица | 1 -11 | Март | классные  руководители |
|  | Зажги свою звезду | 1 -11 | Март | классные  руководители |
|  | День космонавтики | 1 -11 | 12 апреля | классные  руководители |
|  | Акция «Весенняя неделя добра» | 1 -11 | Апрель | Старшие  вожатые, классные руководители |
|  | Всемирный день здоровья | 1 -11 | 7 Апреля | Учителя физической культуры, классные руководители |
|  | Фестиваль ГТО | 1 -11 | Апрель | Учителя физической культуры |
|  | Проект «След войны в моей семье» | 1 -11 | Апрель | классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  в годы Великой Отечественной войны | 8 -11 | 19 апреля | классные руководители |
|  | Международный день Матери-Земли | 8 -11 | 22 апреля | классные руководители |
|  | День российского парламентаризма | 8 -11 | 27 апреля | классные руководители |
|  | Праздник Весны и Труда | 1 -11 | Май | Классные  руководители |
|  | День Победы | 1 -11 | 9 Мая | Классные  руководители |
|  | Всероссийская акция  «Георгиевская лента»  Всероссийский урок памяти, | 1 -11 | 9 Мая | Педагог-организатор, Классные  руководители |
|  | Всероссийская акция  «Окна Победы» | 1 -11 | 9 Мая | Педагог-организатор, Классные  руководители |
|  | Международный день музеев | 1 -11 | 18 мая | Классные  руководители |
|  | День детских общественных организаций России | 5 -11 | 18 мая | Классные  руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 1 -11 | 24 мая | Учителя начальных  классов |
|  | Мероприятия, посвященные дню Победы, Ежегодная международная  историко-просветительская  патриотическая акция  «Диктант Победы» | 1 -11 | Май | Педагог-организатор, классные  руководители |
|  | Праздник прощания с основным общим образованием | 1 -11 | 25 мая | классные руководители |
|  | Международный день защиты детей | 1 -11 | 1 июня | классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню | 1 -11 | 6 июня | классные руководители |
|  | День русского языка | 1 -11 | 6 июня | классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Дню эколога | 1 -11 | 5 июня | классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Дню семьи  любви и верности | 1 -11 | 8 июля | Социальные  педагоги |
|  | День России | 1 -11 | 12 июня | классные руководители |
|  | Всероссийская акция  «Свеча памяти» | 1 -11 | 22 июня | классные руководители |
|  | День памяти и скорби | 1 -11 | 22 августа | Социальные педагоги |
|  | День молодежи | 1 -11 | 27 августа | Социальные педагоги |
|  | День семьи, любви и верности | 1 -11 | 8 июля | Социальные педагоги, педагог-организатор |
|  | День военно-морского флота. | 1-11 | 27 июля (последнее воскресенье июля): | педагог-организатор |
|  | День физкультурника | 1 -11 | 9 августа | Социальные педагоги, педагог-организатор |
|  | День Государственного флага Российской Федерации | 1 -11 | 22 августа | Социальные педагоги, педагог-организатор |
|  | День воинской славы России | 1 -11 | 25 августа | Социальные педагоги, педагог-организатор |
|  | День российского кино. | 1-11 | 27 августа | Социальные педагоги, педагог-организатор |
|  | Уроки мужества | 1 -11 | в течении года | Классные  руководители |
|  | Всероссийские открытые  онлайн-уроки | 1 -11 | в течении года | Классные  руководители |
| **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.** | | | | |
|  | 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института  кинематографии имени С. А. Герасимова | 1 -11 | 1 сентября | классные руководители |
|  | 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы | 1 -11 | 10 (21) сентября | классные руководители |
|  | 1854 года начало героической обороны Севастополя | 1 -11 | 13(25) сентября | классные руководители |
|  | 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике | 1 -11 | 22 сентября | классные руководители |
|  | 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина,  русского государственного деятеля | 1 -11 | 24 сентября | классные руководители |
|  | (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова,  доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии | 1 -11 | 14 (26) сентября | классные руководи*т*ели |
|  | 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора | 1 -11 | 1 октября | классные руководители |
|  | 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора | 1 -11 | 2 октября | классные руководители |
|  | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского  писателя и поэта | 1 -11 | 3 октября | классные руководители |
|  | 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского  художника и философа | 1 -11 | 9 октября | классные руководители |
|  | 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой,  российского композитора | 1 -11 | 9 ноября | классные руководители |
|  | *1729 года —* 295 лет со дня рождения Александра Васильевича  Суворова, русского полководца | 1 -11 | 13 (24) ноября | классные руководители |
|  | 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы | 1 -11 | 29 декабря | классные руководители |
|  | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта | 1 -11 | 15 января | классные руководители |
|  | 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя | 1 -11 | 17 (29) января | классные руководители |
|  | 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя,  поэта | 1 -11 | 10 февраля | классные руководители |
|  | 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал,  командующий Черноморским флотом | 1 -11 | 13 (24) февраля | классные руководители |
|  | 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога | 1 -11 | 6 марта | классные руководители |
|  | 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского,  географа | 1 -11 | 8 апреля | классные руководители |
|  | 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского  композитора | 1 -11 | 25 апреля (7 мая) | классные руководители |
|  | 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора | 1 -11 | 28 мая | классные руководители |
| **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ** | | | | |
|  | «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769) | **255 лет** | | |
|  | «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) | **210 лет** | | |
|  | «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания) | **200 лет** | | |
|  | «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834) | **190 лет** | | |
|  | «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания) | **185 лет** | | |
|  | «Муму» И. С. Тургенев (1854) | **170 лет** | | |
|  | «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869) | **155 лет** | | |
|  | «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899) | **125 лет** | | |
|  | «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) | **110 лет** | | |
|  | «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»  М.А. Шолохов (1969) | **55 лет** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Посещение музеев, театров, галерей и т.д. | 1 -11 | в соответствии с планами воспитательной работы классных  руководителей | Классные  руководители |
| 2 | День здоровья | 1 -11 | Классные  руководители |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 1 -11 | Сентябрь -июнь | Классные  руководители |
| 4 | Благотворительные акции : Дай лапу друг Крышечка добра Кошка за окошком  Вторая жизнь  Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся | 1 -11 | Сентябрь -июнь | Зам.директора по УВР, классные  руководители, педагог-орнанизатор, советник-директора по воспитанию |
| 5 | Мероприятия «Движения первых» | 1 -11 | в соответствии с  планом | Классные руководители |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным  мероприятиям, КТД | 1 -11 | Сентябрь - июнь | Классные руководители |
| 2 | Проект «Персональная выставка»  Неделя МО | 1 -11 | Сентябрь - май | Руководители МО |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте  двери волшебству» | 1 -11 | Декабрь | Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Родительские собрания | 1 -11 | По  тематическому плану  Один раз в четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Работа Совета родителей, родительского патруля | 1 -11 | По плану работы Совета  родителей | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 3 | Работа в составе школьной комиссии по  контролю за качеством школьного питания | 1 -11 | По плану  работы комиссии | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 1 -11 | В течение учебн ого года по согла сованию во внеу рочное время | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальные консультации с админис  трацией школы, педагогом-психологом циальным педагогом | 1 -11 | В течение учебно  го года по графи ку приемных час ов | Заместитель директора по УВР, классные руководители педагог- психолог, социальный  педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Самоуправление (на уровне класса)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выбор актива класса | 1-11 | сентябрь | Классные  руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | 1-11 | В течение года,  в соответствии с планом | Классные руководители |
| 3 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 1-11 | В течение года,  в соответствии с планом | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | педагог-организатор, классные  руководители |
| 2 | Неделя безопасности по дорожному  движению | 1-11 | Сентябрь | педагог-организатор классные руководители |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 1-11 | Один раз в месяц | Социальный  педагог |
| 4 | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | 1-11 | Ноябрь | классные  руководители |
| 5 | Профилактические мероприятия:  «Внимание – дети!» | 1-11 | в течение года | педагог-организатор Классные  руководители |
| 6 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 1-11 | сентябрь - май | классные руководители |
| 7 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 1-11 | сентябрь - май | Классные  руководители |
| 8 | Мероприятия по плану ЮИД | 1-11 | сентябрь - май | Руководитель  отряда ЮИД |
| 10 | Объектовая тренировка | 1-11 | В течении года | Заместитель  директора по АХЧ |
| 11 | Вакцино профилактика | 1-11 | Сентябрь -  ноябрь | Классные  руководители |
| 12 | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | 1-11 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | классные  руководители, социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 1-11 | Май | классные  руководители |
| 14 | Гражданско-патриотическая акция «С  любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ | 1-11 | Август | Классные руководители |
| 15 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по  противодействию экстремизма, терроризма. | 5 -11 | В течение года | Учителя обществознания |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН,  ГИБДД, ОНД | 1-11 | Сентябрь,  ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель  директора по УВР |
| 2 | Реализация воспитательных мероприятий  специалистами ЦППМиСП | В течение года | Заместитель  директора поУ ВР |
| 3 | Проведение Уроков мужества  специалистами Совета ветеранов, молодежного центра | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| **11. Профориентация (по отдельному плану)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Мониторинг профессионального  самоопределения | 9,11 | октябрь | Ответственн ый за профор иентационну  ю работу |
| 2 | Циклы профориентационных часов | 1-11 | В течение года не менее 4-х |  |
| 3 | Профориентационные игры | 1-11 | В течение года н е менее 4-х | Ответственн ый за профор иентационну  ю работу, |
| 4 | Экскурсии на предприятия города | 1-11 | В течение учебн  ого года не мене е 2 | Классные рук оводители |
| 5 | Участие в муниципальных профориентаци онных акциях | 1-11 | В течение года н е менее 4 | Ответственн ый за профор иентационну  ю работу |
| 6 | Тематические уроки с приглашением спец иалистов | 1-11 | В течение учебн  ого года не мене е 2 | учителя-пред метники |
| 7 | Посещение профориентационных выставо к, дней открытых дверей в средних специа льных учебных заведениях и высших учеб ных заведениях | 1-11 | В течение года н е менее 4 | Ответственн ый за профор иентационну  ю работу |
| 8 | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | 1-11 | В течение года н е менее 4 | Ответственн ый за профор иентационну  ю работу |
| 9 | Совместное изучение с педагогами | 5-11 | В течение года | Ответственн |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования |  |  | ый за профор иентационну ю работу, учит еля-предметн ики, педагог-психолог |
| **12. Школьные медиа** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Ведение группы социальной сети  «ВКонтакте» | 9-11 | не реже 1 раза в неделю | Классные рук  оводители |
| 2 | Освещение школьных событий | 9 -11 | Сентябрь - май | Руководитель  медацентра |
| **13. Зал Боевой Славы, Школьный музей имени А.А. Маегова**  **(по отдельному плану)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение тематических экскурсий | 5 -11 | По запросу | Руководитель  музея |
| **14. Школьный театр** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс ы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в школьных выстулениях | 5 -11 | В течение года | Руководитель  школьного театра |
| **15. Детские общественные организации** | | | | |
| **Направление деятельности – Личностное развитие** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс**  **ы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выборы в Движение первых | 5-11 | сентябрь | Классные  руководители,  педагог-организатор, заместитель директора по УВР |
| 2 | Заседания Совета волонтёров | 5-11 | В течение года |
| 3 | Организация и проведение акций, меропр  иятий, квестов, конкурсов. флешмобов | 5-11 | сентябрь-май |
| **Направлениедеятельности–Гражданскаяактивность** | | | | |
| 4 | Всероссийский проект «Игротека» | 5-9 | сентябрь – октябрь | Куратор РДДМ,  классные руководители |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| 5 | Всероссийские детско-юношеские военно-  спортивные игры «Зарничка» | 9 | сентябрь - май | Отряд Юнармии |
| **16. Культурный норматив школьника** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки | 1-11 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 3 | Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии | 5-9 |
| 4 | Походы выходного дня совместно с  родителями | 1-11 |
| **17. Спортивный клуб (по отдельному плану)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в мероприятиях по плану клуба | 2-11 | В течение года | Руководитель  клуба |
| **18. Добровольческая деятельность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс ы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в добровольческих акциях на  уровне школы, города | 1-11 | В течение года | Классные руководители |