

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

Утверждаю
Директор МБОУ
«Медведевская средняя школа
им. Чехарина В.А.»
Е.В. Симоненко
«25» мая 2026 г.

**Программа по профилактике экстремизма и терроризма
«Жизнь – удивительный дар!»
на 2025-2026 учебный год
Педагог-психолог
Котвицкая Юлия Андреевна**

с. Медведево, 2026г.

Содержание

Информационная карта.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Цели и задачи программы.....	7
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Методы и формы работы.....	9
5. Содержание программы и тематическое планирование.....	11
5.1. Первый этап: Диагностический.....	11
5.2. Второй этап: Профилактический и просветительский.....	12
5.2.1. Профилактическая деятельность с учащимися.....	12
5.2.2. Просветительская работа с родителями.....	15
5.2.3. Просветительская работа с педагогами.....	16
5.3. Третий этап: Аналитический.....	17
Список литературы.....	18

Информационная карта

Название программы	Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде «Жизнь удивительный дар!»
Направление деятельности	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации
Руководитель программы	Котвицкая Юлия Андреевна, педагог-психолог
Цели и задачи программы	<u>Цели:</u> 1. Системная профилактика экстремистских проявлений и идеологии терроризма в образовательной среде. 2. Формирование у обучающихся неприятия экстремистских взглядов и поведения, культуры межнационального и межрелигиозного общения, патриотизма и гражданской ответственности. <u>Задачи исследования:</u> 1. Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам, национальностям и религиям. 2. Воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы. 3. Обучение навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами. 4. Формирование общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России. 5. Повышение уровня правовой культуры обучающихся в отношении законодательства о противодействии экстремизму. 6. Организация работы по выявлению и предотвращению распространения экстремистских материалов и идеологии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 7. Развитие системы выявления и сопровождения обучающихся из группы риска. 8. Вовлечение в профилактическую работу родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.
Краткая аннотация программы	Программа направлена на создание системы мер по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации, учитывая требования Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации. Включает в себя комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих и информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, педагогов и

	родителей установок на законопослушное поведение, толерантность, уважение к правам и свободам человека, а также на противодействие распространению экстремистской идеологии. Используются разнообразные методы и формы работы: занятия с элементами тренинга, классные часы, лектории, анкетирование, социологические исследования, мониторинг информационных ресурсов.
Перечень основных результатов программы	1. Повышение уровня толерантности, уважительного отношения к представителям различных этносов, национальностей и религий. 2. Усвоение обучающимися основ законопослушного поведения и правовой культуры в сфере противодействия экстремизму. 3. Развитие навыков конструктивного общения, саморегуляции и противодействия социально опасному поведению. 4. Сформированность общероссийской гражданской идентичности и патриотического сознания. 5. Снижение рисков вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность. 6. Активное участие родителей и педагогов в профилактической работе.
Продолжительность программы	1 учебный год

Пояснительная записка

В Российской Федерации противодействие экстремизму и терроризму является одной из приоритетных задач государственной политики. В этой связи особое значение приобретает работа по профилактике экстремистских проявлений и идеологии терроризма среди подрастающего поколения.

Экстремизм – это идеология, практика или деятельность, которая основывается на идеях насилия, нетерпимости, ненависти, направлена на подрыв конституционного строя, нарушение территориальной целостности, безопасности государства, а также на разжигание межнациональной, межрелигиозной и социальной розни. Терроризм является одной из наиболее опасных форм экстремизма.

Актуальность данной программы обусловлена:

- **Взросшей активностью экстремистских и террористических организаций**, использующих современные информационные технологии для вербовки и пропаганды.
- **Предрасположенностью отдельных категорий молодежи** к восприятию деструктивных идеологий, что часто связано с возрастными особенностями, недостатком жизненного опыта, неудовлетворенностью потребностей, поиском самоидентификации.
- **Требованиями действующего законодательства** и нормативно-правовых актов, в том числе Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 28.12.2024 № 1124.

Стратегия противодействия экстремистской деятельности определяет комплекс мер, направленных на предупреждение экстремизма, выявление и устранение его причин и условий. Подпункт "б" пункта 36 указа главы государства подчеркивает особую важность проведения в сфере образования мероприятий по:

- формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам, национальностям и религиям;
- проведению занятий, направленных на воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, а также навыков бесконфликтного общения и противодействия социально опасному поведению;
- изданию учебно-методических материалов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, патриотизма, гражданской ответственности и общероссийской гражданской идентичности;
- проведению мониторинга и социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях и изучению молодежных субкультур для своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии;
- разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения обучающихся из группы риска и профилактических мероприятий с обучающимися, подверженными влиянию экстремистской идеологии, и их семьями;
- мониторингу информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", для пресечения распространения экстремистской идеологии;

- проведению информационно-пропагандистских мероприятий, разъясняющих истинные цели экстремистских и террористических организаций и методы их вербовки.

Программа «Жизнь – удивительный дар!» призвана реализовать эти ключевые направления, интегрируя их в образовательный процесс и внеурочную деятельность МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.». Она ориентирована на формирование у обучающихся устойчивой системы ценностей, основанной на уважении к закону, правам и свободам человека, многообразию культур и конфессий, а также на развитие у них способности критически мыслить и противостоять деструктивным идеологиям.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» системы комплексной профилактической работы, направленной на предупреждение экстремистских проявлений, идеологии терроризма и формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности, уважения к культурному и религиозному многообразию, ценностей мирного сосуществования.

Задачи программы, в соответствии со Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации:

1. Формирование ценностей толерантности и взаимоуважения:

- Развитие у обучающихся уважительного отношения ко всем этносам, национальностям и религиям, понимания и принятия многообразия культур.
- Формирование навыков межнационального и межконфессионального общения.

2. Воспитание гражданственности и патриотизма:

- Формирование у обучающихся патриотизма, культуры мирного поведения, чувства гордости за историю России.
- Развитие общероссийской гражданской идентичности.
- Формирование ответственного отношения к закону и правопорядку.

3. Развитие личностных качеств, способствующих противодействию экстремизму:

- Обучение навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение законными способами.
- Формирование умения противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность.
- Развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и эмоционального контроля, в том числе в ситуациях фрустрации и агрессии.

4. Информационно-просветительская и профилактическая работа:

- Проведение занятий, классных часов, мероприятий, разъясняющих сущность экстремизма и терроризма, их деструктивные цели и методы вербовки.
- Издание и распространение учебно-методических материалов, информационных буклетов по теме профилактики.
- Проведение мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», для выявления и пресечения распространения экстремистской идеологии и материалов.

5. Работа с группами риска и выявление факторов уязвимости:

- Проведение диагностики и социологических исследований социальной обстановки в образовательной организации, изучение молодежных субкультур.
- Разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся из группы риска (в том числе с выявленными признаками неблагополучия в психическом и личностном развитии).
- Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, подверженными влиянию экстремистской идеологии, и членами их семей.
- Привлечение к данной работе представителей внешних организаций (при обоснованной необходимости и в рамках законодательства).

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года в результате реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Сформированность у обучающихся устойчивой гражданской позиции, основанной на уважении к закону, правам и свободам человека.
- Развитие чувства патриотизма, гордости за историю и культуру России.
- Повышение уровня межкультурной и межэтнической компетентности, толерантного отношения к представителям иных национальностей, религий и культур.
- Осознанное негативное отношение к экстремизму, терроризму и другим формам насилия.
- Сформированность навыков конструктивного общения, умения работать в команде, разрешать конфликты мирным путем.
- Развитие навыков саморегуляции и эффективного преодоления стрессовых ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и осуществлять свои действия для достижения этих целей.
- Развитие навыков критического мышления, способность анализировать информацию, выявлять признаки манипуляций и пропаганды.
- Умение адекватно оценивать собственное поведение и действия других людей в соответствии с установленными нормами и правилами.
- Навыки поиска и обработки информации из различных источников, в том числе при мониторинге интернет-ресурсов.

Предметные результаты:

- Знание основ законодательства Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
- Понимание сущности, причин и последствий экстремистских проявлений и терроризма.
- Владение базовыми знаниями об истории и культуре различных народов России.
- Умение распознавать признаки деструктивной идеологии и противодействовать ее распространению.
- Осведомленность о профилактических мерах и механизмах защиты от вовлечения в экстремистскую деятельность.

Результаты для педагогических работников и родителей:

- Повышение уровня информированности педагогов и родителей о проблемах экстремизма и терроризма, их причинах и профилактике.
- Овладение педагогами и родителями эффективными методами и формами работы по профилактике экстремизма с детьми и подростками.
- Развитие партнерских отношений между школой, семьей и общественностью в целях создания единого профилактического пространства.

4. Методы и формы работы

Для достижения поставленных целей и задач в рамках программы используются разнообразные методы и формы работы, соответствующие возрасту обучающихся и специфике профилактической деятельности:

Методы:

- **Диагностические методы:** анкетирование, тестирование (опросники, методики), беседы, наблюдение, социологические исследования – для выявления склонностей, факторов риска, изучения социальной обстановки.
- **Словесные методы:** беседы, лекции, рассказы, дискуссии, мини-лекции, информирование.
- **Наглядные методы:** демонстрация презентаций, видеоматериалов, просмотр тематических фильмов, использование наглядных пособий.
- **Практические методы:** тренинги, упражнения, деловые игры, ролевые игры, мозговые штурмы, упражнения на развитие коммуникативных навыков, саморегуляции.
- **Метод убеждения:** апелляция к разуму, чувствам, социальным нормам и ценностям.
- **Информационно-просветительский метод:** распространение информации через различные доступные каналы.
- **Мониторинговый метод:** систематическое наблюдение и анализ информации.

Формы работы:

- **С обучающимися:**
 - Занятия с элементами тренинга, практические занятия.
 - Классные часы, тематические уроки.
 - Лекции, беседы.
 - Интеллектуальные игры, викторины.
 - Просмотр и обсуждение тематических фильмов, видеороликов.
 - Встречи с интересными людьми (при наличии возможности и целесообразности).
 - Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений на заданную тему.
 - Участие в профилактических акциях и мероприятиях.
 - Индивидуальное консультирование.
- **С родителями (законными представителями):**
 - Родительские собрания (тематические).
 - Лектории, семинары.
 - Индивидуальные консультации.
 - Распространение информационных буклетов, памяток.
- **С педагогическими работниками:**
 - Семинары, тренинги.
 - Педагогические советы.
 - Круглые столы.
 - Индивидуальное консультирование.
 - Разработка методических рекомендаций.
- **Работа с информационными ресурсами:**
 - Мониторинг школьного сайта, страниц в социальных сетях на наличие экстремистских материалов.

- Информирование обучающихся о правилах безопасного поведения в сети Интернет.
- Проведение занятий по медиаграмотности.
- **Взаимодействие с внешними организациями (при необходимости и наличии оснований):**
 - Привлечение специалистов (психологов, юристов, сотрудников правоохранительных органов – в рамках их компетенции и установленного порядка) к проведению профилактических мероприятий.
 - Сотрудничество с общественными и религиозными организациями (при условии их направленности на профилактику экстремизма и соблюдения законодательства).

3. Содержание программы и тематическое планирование

Программа предполагает трехуровневую систему работы: диагностический, профилактический и аналитический этапы.

5.1. Первый этап: Диагностический (сентябрь-октябрь)

Цель: Выявление обучающихся, склонных к экстремистским проявлениям, а также факторов риска (агрессивность, расторможенность, низкий самоконтроль, депрессивные состояния, аддиктивные наклонности, неудовлетворенность базовых потребностей, проблемы в межличностных отношениях, влияние деструктивных субкультур) и обучающихся, попадающих в группу повышенного риска.

Мероприятия:

- **Психодиагностика обучающихся:**
 - **Скрининговые методики:**
 - Опросник Басса-Дарки (для выявления уровня агрессивности и враждебности).
 - Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (для выявления признаков социальной изоляции).
 - Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (для выявления рисков формирования зависимого поведения).
 - Анкета «Подросток неформал: принадлежность к группе и жизненные ориентации» (для изучения неформальных увлечений и ценностных ориентаций).
 - **Дополнительная углубленная диагностика:** при необходимости, с использованием адаптированных психодиагностических инструментов, направленных на изучение самооценки, самоконтроля, уровня тревожности, фрустрации, агрессии, конфликтности, локуса контроля.
- **Анализ социально-психологического климата в классе:** Наблюдение, беседы с классными руководителями.
- **Анализ социальных сетей подростков:** Проведение мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», для выявления и пресечения распространения экстремистской идеологии и материалов.
- **Мониторинг результатов:** Составление списка обучающихся, входящих в «группу риска», либо демонстрирующих выраженные отклонения в поведении, требующие внимания.

Результат этапа: Получение первичной информации о поведенческих и личностных особенностях обучающихся, определение круга лиц, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке и включении в индивидуальные или групповые программы.

5.2. Второй этап: Профилактический и просветительский (ноябрь - апрель)

5.2.1. Профилактическая деятельность с учащимися

Форма работы: Занятия с элементами тренинга, классные часы, тематические мероприятия (1 раз в месяц).

№ п/п	Тема занятия/классного часа	Основные задачи	Используемые методы и приемы	Количество часов	Сроки
1.	«Я и закон: Основы противодействия экстремизму и терроризму» (Включает информацию о законодательстве)	Формирование представлений об экстремизме и терроризме как об опасных явлениях, знакомство с законодательством РФ в этой сфере, понимание ответственности за экстремистскую деятельность, выработка негативного отношения к любым проявлениям экстремизма.	Беседа-лекторий, анализ реальных кейсов (обезличенных), мини-дискуссия, демонстрация фрагментов тематических фильмов, тест на знание основных понятий.	1	Ноябрь
2.	«Терроризм – реальная угроза обществу: цели, методы, последствия»	Информирование обучающихся о истинных целях, методах вербовки и разрушительных последствиях террористических и экстремистских организаций. Формирование критического мышления при взаимодействии с информацией в сети Интернет.	Информационная беседа, показ и обсуждение тематических роликов, работа с информацией в сети Интернет (выявление фейков, манипуляций), ролевая игра "Выбор", упражнения на медиаграмотность .	1	Декабрь
3.	«Конфликты в нашей жизни: понимание и	Обучение основам бесконфликтного общения, навыкам	Тренинг, групповые упражнения	1	Январь

	конструктивное решение» (Занятие с элементами тренинга)	ассертивного поведения (умение отстаивать свое мнение, не нарушая прав других), выработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях, развитие умения слушать и слышать партнера.	(«Мостики», «Обмен ролями»), отработка конфликтных диалогов, ролевые игры.		
4.	«Уважение к разнообразию: мир многогранен» (Занятие с элементами тренинга)	Формирование устойчивых установок на уважительное отношение к представителям различных этносов, национальностей, религий и культур. Развитие эмпатии, осознание ценности межкультурного диалога.	Тренинг, упражнения ("Карта мира", "Цветок толерантности"), дискуссия, мини-лекция о культуре малых народов России, просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о межнациональном согласии.	1	Февраль
5.	«Мои эмоции – моя сила: осознание и управление» (Занятие-тренинг)	Познакомить обучающихся с природой стресса, агрессии, тревожности. Научить методам саморегуляции, способам конструктивного выражения негативных эмоций, развитию стрессоустойчивости.	Тренинг, дыхательные упражнения, релаксационные техники, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения, упражнения на развитие самоконтроля.	1	Март
6.	«Патриотизм и гражданственность: мой вклад в будущее России» (Классный час)	Воспитание патриотизма, гражданской ответственности. Формирование	Беседа-дискуссия, исторические экскурсии, презентация о достижениях	1	Апрель

		гордости за свою страну, ее историю и культурное наследие. Ориентация на законопослушное поведение и активную гражданскую позицию.	России, викторина по истории Отечества, обсуждение роли молодежи в жизни страны.		
7.	«Личность. История. Общие ценности» (Занятие с элементами анализа)	Формирование навыков критического анализа информации, умения отличать деструктивное поведение от позитивного, понимание важности общечеловеческих ценностей и моральных норм.	Анализ историй успеха/неудач известных личностей, обсуждение понятий «добро» и «зло», «честь» и «бесчестье», работа с цитатами великих людей.	1	Май
8.	Просветительская работа в сети "Интернет" (Постоянно)	Пресечение распространения экстремистской идеологии, выявление экстремистских материалов. Обучение обучающихся правилам безопасного поведения в сети.	Мониторинг образовательных ресурсов, занятия по кибербезопасности, информационные сообщения об опасностях в сети.	По мере необходимости	В течение года
9.	Работа с обучающимися из группы риска:	Индивидуальное и/или групповое сопровождение.	Индивидуальные беседы, консультации, коррекционно-развивающие упражнения, тренинги, семейная терапия (по показаниям).	Индивидуально, 1-2 часа в месяц	В течение года

5.2.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики экстремизма и терроризма, формирование у них навыков общения с подростками, выявления признаков девиантного поведения.

Формы работы:

- **Родительские лектории/собрания (2-3 раза в год):**
 - «Особенности подросткового возраста: вызовы и риски».
 - «Как распознать и предотвратить вовлечение подростка в деструктивные группы и идеологии».
 - «Роль семьи в формировании гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей».
 - «Безопасность ребенка в сети Интернет».
- **Индивидуальные консультации:** по запросу родителей или при выявлении особых потребностей у ребенка.
- **Распространение информационных материалов:** буклеты, памятки, рекомендации по актуальным вопросам.

5.2.3. Просветительская работа с педагогами

Цель: Ознакомление педагогов с актуальными проблемами экстремизма и терроризма, формирование у них навыков выявления признаков опасности, оказания первой психолого-педагогической помощи, а также эффективного взаимодействия с обучающимися и родителями по вопросам профилактики.

Формы работы:

- **Тематические семинары/круглые столы (1-2 раза в год):**
 - «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации: нормативно-правовые основы и методические подходы».
 - «Психолого-педагогические аспекты выявления и сопровождения обучающихся из группы риска».
 - «Организация работы по формированию толерантности и межнационального согласия в классе».
- **Консультации:** по вопросам конкретных ситуаций и сложных случаев.
- **Методическая помощь:** разработка рекомендаций, предоставление материалов.

5.3. Третий этап: Аналитический (май)

Цель: Оценка эффективности проведенной работы, анализ достигнутых результатов, выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию программы.

Мероприятия:

- **Анализ результатов психодиагностики:** Сравнение первичных и повторных данных (при наличии) для оценки динамики.
- **Сбор обратной связи:** Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов об их восприятии эффективности программы.
- **Анализ статистических данных:** Сводка информации о проведенных мероприятиях, количестве участников.
- **Итоговое заседание/совещание:** Обсуждение результатов, выявление сильных и слабых сторон программы.
- **Разработка рекомендаций:** Формулирование предложений по коррекции и развитию программы на следующий учебный год.
- **Составление итогового отчета:** Подведение результатов работы по программе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с последующими изменениями).
2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 28.12.2024 № 1124.
3. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 116 «О некоторых вопросах противодействия терроризму».
4. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2 с.74.
5. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М:Логос , 2010. - 288с.- ISBN: 978-5-98704-502-2.
6. Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», вып. 1(3) «Толерантность», 2009-2010
7. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб, 2009.
8. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31
9. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155
10. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2012
11. Роу Д., Ньютон Д. Ты, Я, Мы. Книга для детей, учителей и родителей. Ростов-на-Дону, 2008
12. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен // Экстремизм и другие криминальные явления. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. - С. 43-46
13. Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 2009
14. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М.,2009