



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ «Медведевская средняя школа
им. Чехарина В.А.»
протокол № 3
от 30.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Медведевская
средняя школа им. Чехарина В.А.»
Симоненко Е.В.
приказ № 61
от 30.04.2026

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 30.04.2026

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Таврида»
при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район
Республики Крым
Организация отдыха детей и их оздоровление
на 2026 год**

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей самовыражения в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает

чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды,

освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы **«Жизнь замечательных людей»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и

языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать

или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Таврида» МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая):

спортивно-массовых мероприятий (спортивные соревнования, праздники,

викторины, конкурсы);

знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Реализация модуля «Культура России» предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям: реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используется с электронными ресурсами, созданными в сфере культуры: «Культура.РФ». Национальная электронная библиотека. Национальная электронная детская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-

педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Методики, проводимые в летнем оздоровительном лагере «Таврида»:

- Анкетирование «Как бы я хотел провести время в летнем лагере» (изучение потребностей и интересов ребенка):

- Тест «Дерево» (особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка);

- «Цветовой тест отношений» (изучение отношения к нравственным нормам (ЦГО):

- Методика «Цветик-семицветик» (изучение направленности ребенка):

- Анкетирование «Что мне понравилось в лагере?» (получение информации о том, почему ребенку понравилось в лагере).

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Структура «Детского самоуправления» лагеря дневного пребывания «Таврида»:

- **постоянный командир.**

Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериод и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир - это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня. участвует в планировании.

- **оформительская группа:** оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; *

- **информационная группа** проводит информационные КТД. готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

- **дежурная группа** отвечает за отрядное место к сбору отряда, за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. уборку

отрядного места, территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

- **спортивная группа** помогает в проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спортивных мероприятий, проводят в течение дня подвижные игры, «минутки здоровья».

- **досуговая группа** занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел. инициатор конкурсов.

16.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере дневного пребывания «Таврида» включает:

- Поддержка талантов: Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами. Это позволяет талантливым детям чувствовать признание и развивать свои способности.

Индивидуальная мотивация: система включает разнообразные формы поощрения, направленные на повышение самооценки и мотивации каждого ребенка:

- Устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения.

- Право вынести флаг республики и РФ на открытии и закрытии смены, предоставляющее особую честь и чувство сопричастности к общественным событиям.

- Награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность

предусмотрен:

-тематический День Первых: мероприятия, направленные на просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: - встречи с успешными активистами Движения Первых (по согласованию с куратором «Движение Первых» Черноморского района):

Воспитательный потенциал данной модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию:.

тематические беседы и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности, - просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере дневного пребывания «Таврида» в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- «Я познаю мир», «Почитаем – поиграем» - естественно- научная направленность;

- «Звонкие нотки», «Умелые ручки», «Веселый карандашик» - художественная направленность;
- «Веселые старты» - физкультурно-спортивная направленность.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио, страница в ВК, Максе) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления

им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на

создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. *Система индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профорientации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей «Таврида» задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности. Лагерь активно сотрудничает с Домом культуры села Медведево. Сотрудничество с данной организацией помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей «Таврида» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность, временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и

их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

РЕЖИМ

дня лагеря дневного пребывания «Таврида» на базе МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»

Сбор детей, зарядка	8.00-8.30
Утренняя линейка	8.30-8.45
Завтрак	9.00-9.45
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций	10.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время	13.30-14.00
Уход домой	14.00

23.3. Режим и безопасность в лагере с дневным пребыванием «Таврида» играют ключевую роль в организации комфортного и безопасного времяпрепровождения детей. Вот основные аспекты, которые стоит учитывать:

1. Режим дня:
2. Безопасность
 - Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями.
 - Наличие квалифицированного персонала, который отвечает за безопасность детей и имеет соответствующую подготовку (включая обучение первой помощи).
 - Определенные правила и нормы поведения для детей, их соблюдение контролируется вожатыми.
 - Наличие медицинского работника и медпункта на территории лагеря для оказания первой помощи при необходимости.
 - Каждый вожатый отвечает за определенную группу детей, что обеспечивает индивидуальный подход и контроль за их безопасностью

23.4. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Таврида» формирует атмосферу взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания среди детей и вожатых. Основные элементы, которые характеризуют корпоративную культуру школьного лагеря, включают:

1. Ценное и Приоритеты:
 - Общение и Дружба: Привитие навыков общения и дружеских отношений, что способствует созданию крепких связей между детьми.
 - Уважение и Поддержка: Все участники лагеря придерживаются принципов уважения друг к другу, помогают и поддерживают в сложных ситуациях.
2. Атмосфера

- Открытость: Все участники приглашены делиться своими идеями и предложениями, что создает легкую и дружелюбную атмосферу.
 - Творчество: Поощрение творческого самовыражения детей через различные мероприятия и мастер-классы.
 - 3. Активные Формы. Взаимодействия:
 - Командные Игры: Участие в совместных мероприятиях и играх помогает развивать командный дух.
 - Проекты и Мастерские: Организация совместных проектов, где дети могут показать свои таланты и научиться работать в группе.
 - 4. Образовательные Ценности:
 - Обучение через Игру: Применение игровых форматов для обучения, что делает процесс более увлекательным и запоминающимся.
 - Личностное Развитие: Упор на развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности у детей.
 - 5. Взаимодействие с Родителями:
 - Информирование: Регулярное общение с родителями о достижениях и проблемах детей, включая организацию родительских собраний.
 - Совместные мероприятия: Проведение мероприятий с участием родителей, которые укрепляют связи между лагерем и семьями.
 - 6. Принципы работы вожатых:
 - Модель поведения: Вожатые являются ролевыми моделями для детей, их поведение влияет на формирование культуры в лагере.
 - Обратная Связь: Создание системы обратной связи, где дети могут высказывать свои мнения о событиях и мероприятиях, что способствует улучшению организации. Корпоративная культура лагеря направлена на создание среды, где каждый чувствует себя комфортно и вовлечено, что в итоге способствует не только отдыху, но и развитию детей.
- 23.5 Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием «Таврида» может включать в себя различные элементы, которые создают уникальную атмосферу и поддерживают тематику лагеря. Вот некоторые ключевые аспекты:
1. Название лагеря
 - «Таврида»: Символ свободы, связи поколений, народов, патриотизма
 2. Значки отличия:
 - Ежедневно на совете командиров присваиваются значки отличия участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.
 3. Оформление пространства
 - «Тематические зоны»: Разделение лагеря на тематические области, такие как зона творчества, спорта, науки, что помогает детям сосредоточиться на различных занятиях.
 - «Цветовая палитра»: Использование ярких и жизнерадостных цветов, символизирующих радость, активность и азарт.
 4. Места для общения и взаимодействия
 - «Креативные мастерские»: Пространства для творчества, где дети могут реализовать свои идеи и поделиться оригинальными находками.
 5. Ежедневные традиции

- «Ритуалы и Игры»: Например, утренние сборы с настраивающими играми, чтобы создать атмосферу единства и общей цели на день.
- «Конкурсы»: Проведение регулярных конкурсов на лучший проект, идею, что способствует активной вовлеченности участников

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены лагеря с дневным пребыванием детей «Таврида» связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план

воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями. Партнерское взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Таврида» направлено на создание эффективной и поддерживающей среды для детей, реализации образовательной программы и повышения качества предлагаемых услуг. Лагерь с дневным пребыванием детей «Таврида» осуществляет партнерское взаимодействие со следующими организациями: -МБОУ ДО «ЦДЮТ»;

- Историко-краеведческий музей «Калос-Лимен»;
- Медведевская сельская библиотека;
- Медведевский ДК;
- ГКУ РК «Центр занятости».
- ГБУ РК "Черноморский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи".

Таким образом, партнерское взаимодействие лагеря «Таврида» охватывает широкий круг организаций и сообществ, усиливая образовательные и социальные аспекты программы лагеря, создавая благоприятные условия для развития и отдыха детей.

Планируется партнерское взаимодействия с Движением Первых

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие) проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических

событий, отдельных мероприятий и акций. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. **Кадровое обеспечение реализации** Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Таврида», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

**Штатное расписание лагеря дневного пребывания детей «Таврида» при
МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»
на 2026 г.**

№ п/п	Должность	Количество единиц	Функциональные обязанности
----------	-----------	----------------------	----------------------------

1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	6	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал: продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха: - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях: - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. отряд: - следит за дисциплиной, режимом дня. соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ. МБ для детей и под личную роспись; информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3.	Инструктор по спорту	1	- составляет план спортивных мероприятий: - проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах: - проводит занятия по спорту по отрядам, массовые спортивные соревнования, оказывает помощь в проведении соревнований по отрядам
4.	Организатор по культурно-массовым мероприятиям	1	- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий: - организует деятельность воспитанников в течение дня.
5.	Медицинский работник	1	

6.	Кладовщик	1	
7.	Повар	1	
8.	Подсобный рабочий	1	
9.	Уборщик производственных и служебных помещений	1	

27. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика коллективной творческой деятельности.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости: концентрацию усилий на выполнении этой задачи: самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагаем командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.29.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий

Профильная смена «Содружество Орлят России»

Дата проведения	Мероприятие	Блок/модуль	Направление воспитания
День 1 28.05.2026 Четверг	День встреч Общелагерный уровень 1. Торжественная линейка. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 2.Зарядка 3. Минутка здоровья Практические занятия по пожарной безопасности (эвакуация) Отрядный уровень 4. Игровой час «Играю я – играют друзья», посвященный открытию лагерной смены и в преддверие Дня Защиты детей 5. Дополнительное образование по интересам 6. Спортивные игры на свежем воздухе	«Россия»/Культура России «Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Россия»/ Культура России «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	Патриотическое физическое познавательное познавательное физическое
День 2 02.06.2026 Вторник	Погружение в игровой сюжет смены Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Первенство по футболу	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое гражданское познавательное физическое
День 3 03.05.2026 Среда	День веселых игр «Национальные игры и забавы» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Межотрядный уровень 4. Игровая программа «Квест-преключение» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Мир»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Кружки и секции «Человек»/детское самоуправление «Человек»/спортивно-	физическое физическое познавательное

	6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята» Межотрядный уровень 7. Веселые старты «Самый ловкий»	оздоровительная работа	духовно-нравственное физическое
День 4 04.06.2026 Четверг	День охраны окружающей среды Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Подвижные игры в спортивном зале (игры, соревнования) 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Игра «Поле чудес» (Окружающая среда) 7. Конкурс рисунков на асфальте «В мире животных»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Кружки и секции «Россия»/коллективная социально значимая деятельность «Мир»/	физическое познавательное экологическое
День 5 05.06.2026 Пятница	Пушкинский день Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из сказок А.С.Пушкина 7. Игра по станциям «В стране чудес»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Кружки и секции «Россия»/Культура России «Мир»/спортивно-оздоровительная работа	физическое познавательное физическое
День 6 08.06.2026 Понедельник	День правил дорожного движения Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Межотрядный уровень 4. Викторина «Школа светофорных наук». 5. Конкурс рисунков «Моя семья» Отрядный уровень 6. Дополнительное образование	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/культура России «Человек»/Кружки и секции	физическое познавательное познавательное

	по интересам		
День 7 09.06.2026 Вторник	«День друзей» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Танцевальный час «В ритмах детства» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Настольные игры 7. Танцевальная программа «Танцуем вместе»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/культура России «Человек»/Кружки и секции	физическое познавательное
День 8 10.06.2026 Среда	«Великие изобретения и открытия» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Межотрядный уровень 4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. День воинской славы «Полтавское сражение (1709 год)» 7. Спортивная игра «Королевство волшебных мячей»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Мир»/ «Человек»/Кружки и секции «Россия»/Культура России «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое познавательное патриотическое физическое
День 9 11.06.2026 Четверг	День России «Я и моя Россия» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5. Праздничное мероприятие «Создаем праздник вместе» Отрядный уровень 6. Дополнительное образование по интересам	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции	физическое патриотическое эстетическое

	Межотрядный уровень 7. Конкурс рисунков «Краски детства». 8. Соревнования по пионерболу «На спортивных аренах прославим Россию...»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое
День 10 15.06.2026 Понедельник	«Устное народное творчество» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Турнир по футболу 7. Театральный час «Там на неведомых дорожках»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России	физическое познавательное физическое эстетическое
День 11 16.06.2026 Вторник	«Прикладное творчество и народные ремесла» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Межотрядный уровень 4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Мастер-класс «Умелые ручки» 7. Спортивные игры на свежем воздухе	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции «Россия»/Культура России «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое познавательное эстетическое физическое
День 12 17.06.2026 Среда	«Природные богатства и полезные ископаемые» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Экологический десант Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам 6. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции «Россия»/Культура России	физическое Экологическое трудовое познавательное экологическое

	Межотрядный уровень 7. «Веселая спартакиада»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое
День 13 18.06.2026 Четверг	«Открываем тайны великой страны» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Тематический час «Открываем Россию» 5. Легкоатлетическое многоборье. 6. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 7. Танцевальный марафон «В кругу друзей»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Кружки и секции	физическое патриотическое физическое познавательное эстетическое
День 14 19.06.2026 Пятница	«Я и мои друзья» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу». Игра «Умники и умницы» 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Большая командная игра «Физкульт – УРА!»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое познавательное физическое
День 15 22.06.2026 Понедельник	День памяти героев Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Линейка-минута молчания «Никто не забыт и ничто не забыто» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Игра «Зарница»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое патриотическое познавательное патриотическое физическое

День 16 23.06.2026 Вторник	«Я и моя семья» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Культура России «Человек»/Кружки и секции «Россия»/Культура России «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое эстетическое познавательное патриотическое физическое
День 17 24.06.2026 Среда	День почемучки Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Викторина «А почему???» 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Соревнования по настольным играм: настольный теннис, шашки, шахматы	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое познавательное физическое
День 18 25.06.2026 Четверг	«Национальная кухня» Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Отрядный уровень 4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Конкурс рисунков «Любимое блюдо»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции	физическое эстетическое познавательное
День 19 26.06.2026 Пятница	День творчества Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Мастер-класс «Картины из круп» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Культура России «Человек»/Кружки и секции	физическое эстетическое познавательное

	Межотрядный уровень 6. Соревнование «Делай с нами, делай лучше нас!»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое
День 20 29.06.2026 Понедельник	День лекаря Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья Межотрядный уровень 4. Викторина «Лесная аптека» Отрядный уровень 5. Дополнительное образование по интересам Межотрядный уровень 6. Эстафета здоровья «Неболейка» Отрядный уровень 7. Мероприятие «Игры нашего отряда».	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции «Человек»/спортивно-оздоровительная работа	физическое познавательное физическое
День 21 30.06.2026 Вторник	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. Общелагерный уровень 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Праздничная программа закрытие смены «Содружество Орлят России»	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа «Человек»/детское самоуправление «Человек»/Кружки и секции	физическое познавательное эстетическое патриотическое

**Анализ работы
лагеря дневного пребывания «Таврида»
при МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» за 2025 год**

В период с 27.05.2025 по 30.06.2025 при МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» осуществлял работу лагерь дневного пребывания «Таврида», в котором было оздоровлено 45 детей.

В лагере дневного пребывания «Таврида» действовало 3 отряда: 1 отряд – 15 человек (учащиеся 1-2 классов), 2 отряд – 15 человек (учащиеся 2-3 классов), 3 отряд – 15 человек (учащиеся 3-4 классов).

Лагерь с дневным пребыванием «Таврида» был создан с целью обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Для работы привлечены воспитатели из числа учителей МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.», медработник школы, техперсонал, работники пищеблока.

Каждое утро начиналось с утренней гимнастики, рабочей линейки, проведения тематических бесед. Проведены инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей во время пребывания в Лагере с дневным пребыванием «Таврида» («Журнал регистрации противопожарных инструктажей в лагере с дневным пребыванием», «Журнал регистрации для работников лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.», «Журнал регистрации инструктажа по ТБ для детей лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.», Журнал административно-общественного контроля за состоянием работы по ОТ в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»)

За время смены проведены мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие
1	День 1 27.05.2025 Вторник	День встреч 1. Торжественная линейка. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 2. Зарядка 3. Минутка здоровья 4. Игровой час «Играю я – играют друзья», посвященный открытию лагерной смены - Практические занятия по пожарной безопасности (эвакуация) 5. Дополнительное образование по интересам 6. Спортивные игры на свежем воздухе
2	День 2 28.05.2025 Среда	Погружение в игровой сюжет смены 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Первенство по футболу
3	День 3 29.05.2025 Четверг	День веселых игр «Национальные игры и забавы» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Игровая программа «Квест-преключение» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята» 7. Веселые старты «Самый ловкий»

4	День 4 30.05.2025 Пятница	День Защиты Детей 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Подвижные игры в спортивном зале (игры, соревнования) 5. Дополнительное образование по интересам 6. Игра «Поле чудес» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»
5	День 5 02.06.2025 Понедельник	«Устное народное творчество» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Турнир по футболу 7. Театральный час «Гам на неведомых дорожках»
6	День 6 03.06.2025 Вторник	День правил дорожного движения 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Викторина «Школа светофорных наук». 5. Конкурс рисунков «Моя семья» 6. Дополнительное образование по интересам
7	День 7 04.06.2025 Среда	«Национальные и народные танцы» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Танцевальный час «В ритмах детства» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Настольные игры 7. Танцевальная программа «Танцуем вместе»
8	День 8 05.06.2025 Четверг	«Великие изобретения и открытия» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Конкурсная программа «Эврика!» 7. Спортивная игра «Королевство волшебных мячей»
9	День 9 10.06.2025 Вторник	Пушкинский день 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина 5. Дополнительное образование по интересам 6. «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из сказок А.С.Пушкина 7. Игра по станциям «В стране чудес»
10	День 10 11.06.2025 Среда	День России «Я и моя Россия» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5. Праздничное мероприятие «Создаем праздник вместе»

		6. Дополнительное образование по интересам 7. Конкурс рисунков «Краски детства». 8. Соревнования по пионерболу «На спортивных аренах прославим Россию...»
11	День 11 16.06.2025 Понедельник	«Прикладное творчество и народные ремесла» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Мастер-класс «Умелые ручки» 7. Спортивные игры на свежем воздухе
12	День 12 17.06.2025 Вторник	«Природные богатства и полезные ископаемые» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Экологический десант 5. Дополнительное образование по интересам 6. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 7. «Веселая спартакиада»
13	День 13 18.06.2025 Среда	«Открываем тайны великой страны» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Тематический час «Открываем Россию» 5. Легкоатлетическое многоборье. 6. Дополнительное образование по интересам 7. Танцевальный марафон «В кругу друзей»
14	День 14 19.06.2025 Четверг	«Я и мои друзья» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу». Игра «Умники и умнички» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Большая командная игра «Физкульт – УРА!»
15	День 15 20.06.2025 Пятница	«Национальная кухня» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Конкурс рисунков «Любимое блюдо»
16	День 16 23.06.2025 Понедельник	«Я и моя семья» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.

17	День 17 24.06.2025 Вторник	День почемучки 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Викторина «А почему???» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Соревнования по настольным играм: настольный теннис, шашки, шахматы
18	День 18 25.06.2025 Среда	День памяти героев 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Линейка-минута молчания «Никто не забыт и ничто не забыто» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Игра «Зарница»
19	День 19 26.06.2025 Четверг	День творчества 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Мастер-класс «Картины из круп» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Соревнование «Делай с нами, делай лучше нас!»
20	День 20 27.06.2025 Пятница	День лекаря 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Викторина «Лесная аптека» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Эстафета здоровья «Неболейка» 7. Мероприятие «Игры нашего отряда».
21	День 21 30.06.2025 Понедельник	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. 1. Зарядка 2. Линейка 3. Минутка здоровья 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 5. Дополнительное образование по интересам 6. Праздничная программа закрытие смены «Содружество Орлят России»

В лагере с дневным пребыванием «Таврида» организовано дополнительное образование.

Регулярно, согласно плану работы лагеря проводились спортивные и интеллектуальные мероприятия, тематические квесты, викторины, просмотры мультфильмов, игры на свежем воздухе, творческие занятия. Активное участие в работе лагеря с дневным пребыванием «Таврида» приняли: Медведевская сельская библиотека (руководитель Евдокименко Г.Б.), дом культуры с. Медведево (руководитель Мухачева О.В.)

Документация воспитателей отрядов состояла из:

- ❖ плана воспитательной работы отряда на смену;
- ❖ табеля учета рабочего времени учащихся;
- ❖ журнала инструктажей по ОТ и БЖ;
- ❖ дневника проведенных дел в отряде.

Ежедневно, медицинским работником велась работа по наблюдению за состоянием здоровья учащихся в каждом отряде.

Регулярно с детьми воспитатели и медработник проводили инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности по темам: «Безопасность дома и на улице», «Основные правила

поведения в быту», «Поведение в транспорте, на дорогах», «Поведение во время летнего отдыха на воде, возле водоёмов», «Как вести себя во время встречи с домашними и дикими животными» и ряд других бесед.

План работы лагеря с дневным пребыванием «Таврида» выполнен в полном объеме. За время работы травм среди детей и работников лагеря нет.

Начальник лагеря с дневным пребыванием «Таврида»

Тарасенко Е.В.