



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора по УВР  
МБОУ «Медведевская средняя школа  
им.Чехарина В.А»  
25.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МБОУ «Медведевская  
средняя школа им.Чехарина В.А»  
25.08.2025 г. Приказом № 252

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 36 часа  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый (основной)  
Должность: педагог дополнительного  
образования  
Ф.И.О.: Петров Дмитрий Константинович

Медведево, 2025 г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Олимпийские старты" (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего возраста. По программе дети под руководством педагога обучаются организовывать собственную деятельность, активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей в процессе игр, эстафет и соревнований. Наряду с этим в программу включены занятия по истории олимпийского движения. Данная программа **базового уровня** сложности, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантировано, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»

**Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпийские старты» имеет спортивно-оздоровительную **направленность** и предполагает создание условий для приобщения к духовному опыту поколений, развития у детей способностей и эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к окружающей действительности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Актуальность программы** Концепция модернизации российской системы образования, определяя важность и значение дополнительного образования детей, рассматривает его как неотъемлемую часть общего образования, выполняющую не только функцию расширения возможностей основного образования, но, прежде всего, удовлетворения индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей детей и родителей. На современном этапе остро встает вопрос воспитания и обучения подрастающего поколения в духе традиций народной русской культуры, которая оттачивалась веками и доказала свою состоятельность в воспитании человека творческого, знающего, образованного, преданного Отечеству.

Таким образом, содержание программы направлено на воспитание высоко-нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих умения и навыки игры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового

образа жизни детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание программы «Олимпийские старты» -неразрывно связано с содержанием материала уроков физической культуры и частично включает в себя игры и эстафеты, основанные на материале разделов: ”Гимнастика с основами акробатики”, ”Лёгкая атлетика”, ”Спортивные игры”.

Наряду с этим в программу дополнительного образования включены занятия по истории олимпийского движения. Ребята знакомятся с историей возникновения Олимпийских игр, с проведением Олимпийских игр современности, а также с известными российскими чемпионами Олимпийских игр.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе работы по данной программе воспитанники с одной стороны наиболее детально занимаются с историческим материалом родного края. Изучают проблемы окрестных мест, учатся исследовательским работам, процессу отбора и обработки материала в то же время у детей укрепляется здоровье посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма. Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения народных игр и спортивных комплексов упражнений.

#### **Отличительные особенности**

Данная программа основана на особенности развития и формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни; развитие интереса к спортивным играм, творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 7 – 11 лет.

Именно данный возраст самый благоприятный на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение знаний о правилах игр(народных и др).,двигательных навыков и умений, необходимых для спортивной игры.

Занятия спортом способствуют укреплению здоровья детей, развитию и совершенствованию скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, координации движений.

В возрасте 7 - 11 лет ребёнок самосовершенствуется в создании образов, стремится к законченности, более осознанно проникает в образ, стремится мыслить «в глубину». У ребят, личностная ориентация определяется направленностью на внешний, предметный мир, у них преобладает наглядно-образное мышление и эмоционально-чувствительное восприятие действительности, для них остаётся актуальной игровая деятельность.

#### **Наполняемость и формирование учебных групп:**

1 г- 15-20 человек.

<b>Формы обучения и виды занятий.</b>	
<b>индивидуальная</b>	- обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей
<b>фронтальная</b>	- работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма
<b>групповая</b>	- разделение на минигруппы для выполнения определенной работы
<b>коллективная</b>	- выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам

**Учебное занятие** – основная форма организации учебного процесса.

#### **Виды занятий:**

**организации учебно-познавательной деятельности** ( словесные- беседа, рассказ, диалог; наглядные- демонстрация , показ.);

**практические** ( творческие задания, народные и спортивные игры ,весёлые старты, эстафеты, соревнования и др.);

**репродуктивные** ( работа с инвентарём);

**проблемно-поисковые** ( игры по собственному замыслу);

**индивидуальные** ( задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающихся).

<b>Ведущие формы проведения занятий</b>	
<b>занятие-игра</b>	- игровые упражнения с целью изучения и закрепления теоретического материала, конкурсные игровые задания
<b>соревнования (весёлые -старты)</b>	- просмотр и анализ изученного материала, отбор и подготовка к отчетным соревнованиям и конкурсам; подведение итогов по пройденному разделу или теме
<b>игровая программа</b>	проведение тематических праздников, открытых занятий для родителей
<b>экскурсия</b>	- выход на природу, посещение других объединений, с последующим обсуждением в объединении
<b>творческая мастерская</b>	- полная свобода и экспериментирование в выборе различных техник, выполнение работы по собственному замыслу
<b>конкурс</b>	- строится в виде соревнования, викторины в игровой форме для стимулирования творчества детей

**Формы сетевого взаимодействия.** Обучение детей по данной программе проходит на базе школы, в то же время обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах школы, библиотеки. Это позволяет обучающимся активно принимать участие в воспитательном процессе не только учреждения дополнительного образования, школы, но и в современном обществе.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Целью данной программы является:** формирование и развитие у воспитанников основ здорового образа жизни; развитие интереса к спортивным играм, творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой и индивидуальных способностей, воспитания уважения к народному искусству в процессе работы ; расширение знаний и приобретение практических навыков во время игры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

\* познакомить воспитанников с историей и современными направлениями Олимпийских игр.

\* формировать специальные знания, умения: научить детей владеть различными техниками работы со спортивным инвентарём, инструментами и приспособлениями, необходимыми во время занятий.

\* формировать интерес к занятиям спортом.

**Развивающие:**

\* развивать природные задатки, физический потенциал каждого ребенка .

\* развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание

\* развивать положительные эмоции и волевые качества

\* развивать быстроту, ловкость.

\* развивать познавательный интерес, стремление к самообучению;

**Воспитательные:**

\* приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

\* побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, толерантности, культуры общения, интеллигентности);

\* воспитывать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. формировать чувство самоконтроля.

### **1.3.Содержание программы.**

**Учебный план 36 часа. 1 час в неделю.**

#### **Содержание программы**

**История Олимпийских игр – 6ч.**

**Русские народные игры – 5 ч.**

- «Горелки».
- «Цепи кованные».
- «Совушка».
- «Шишки–желуди–орехи».

**Веселые старты – 10ч.**

- Веселые старты с мячом.
- Веселые старты со скакалкой.
- Веселые старты (эстафета).

**Игры со спортивным инвентарем – 9 ч.**

- «Вызов номеров».
- «Неудобный бросок».
- «Волк во рву».
- «Пустое место».
- «Невод».
- «Точно в мишень».
- «Мяч соседу».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений – 6 ч.**

- «Море волнуется – раз».
- «Попрыгунчики-воробушки».
- «Два мороза».
- «Волна».
- «Класс, смирно!».

**6. Итоговый праздник «Малые Олимпийские игры» – 2ч.**

#### **Планируемые результаты изучения программы**

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности, должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащихся, через практические занятия:

Веселые старты (эстафета).

Веселые старты с обручем.

Веселые старты (эстафета «Туристическая тропа»).

Спортивный праздник. «Малые Олимпийские игры».

**Личностными результатами** являются формирование следующих умений:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень влияния и мышечного напряжения;

организовывать самостоятельно игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

технически правильно выполнять двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

находить выход из критического положения.

**Коммуникативные УУД:**

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий; анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

оказывать товарищескую поддержку;

добиваться достижения общей цели.

**Предметные:**

планировать применение игр с мячом в режиме дня;

излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона; представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности первоклассников;

применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;

овладение техникой движений с мячом;

моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов.

***Воспитательный потенциал программы***

Приобретение школьниками знаний о телесной (соматической), физкультурно-двигательной и спортивной культуре; об основных параметрах физического состояния и развития человека, о механизмах и средствах воздействия по его формированию, коррекции и совершенствованию; о видах, формах и разновидностях физкультурно-двигательной деятельности; о спортивной тренировке и спортивных соревнованиях: о значении комплекса ГТО и разнообразных играх, которые могут помочь подготовиться к выполнению нормативов комплекса; о необходимости стремления к гармоничному развитию личности. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и внутреннему миру, к формированию телесной, двигательной и спортивной культуры; формирование положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, к

комплексу ГТО, к использованию разнообразных подвижных и спортивных игр для всестороннего развития личности.

### **Интернет-ресурсы**

1. Комплекс общеразвивающих упражнений с большим мячом. – Режим доступа: <http://koncept.ru/grades/gother/691-kompleksy-fizicheskikh-uprazhneniy-s-1-9-klass.html>
2. Комплекс общеразвивающих упражнений в движении. – Режим доступа: <http://koncept.ru/grades/gother/691-kompleksy-fizicheskikh-uprazhneniy-s-1-9-klass.html>
3. Пикулева Е. В. Внеклассное мероприятие «Своя игра» / Е. В. Пикулева. – Режим доступа: <http://www.moeobrazovanie.ru>
4. Тышлыков С. Разработка внеклассного мероприятия «Марафон игр» / С. Тышлыков. – Режим доступа: <http://www.kollegi.kz>
5. <http://www.sovsport.ru>
6. <http://www.allsportinfo.ru>
7. <http://www.paralymp.ru>
8. <http://www.mterentiev.ru>
9. <http://www.sochi2014.ru>

## Поурочный план к уроку

ТЕМА: «Гимнастика»

УРОК № \_\_\_\_

Дата:

ТИП УРОКА: изучение новой темы

ЦЕЛИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

- ознакомление с основными видами спортивной гимнастики в программе олимпийских игр.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

- формирование навыков работы, как в группе, так и индивидуально.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

- развитие интеллектуальных способностей, сообразительности.

ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:

1. Проектор, компьютер, экран

ПЛАН УРОКА: (слайд 1)

**1) Актуализация знаний. Игра «Олимпийская мозаика» (слайд 2, 3)**

1. Девиз олимпийских игр. (*"Citius, altius, fortius. – Быстрее, выше, сильнее"*)

2. Что представляет собой олимпийский флаг? (*Белое полотнище с пятью переплетёнными кольцами синего, чёрного, красного, зелёного и жёлтого цветов. Пять колец символизируют пять континентов.*)

3. Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (*Антверпен, Бельгия.*)

4. Прочитайте главные слова знаменитой "Оды спорту" Пьера де Кубертена. (*"О спорт, ты - мир!"*)

5. Как называется организация, возглавляющая олимпийское движение в мире? (*Международный олимпийский комитет.*)

6. В каком городе находится штаб - квартира Международного олимпийского комитета? (*Лозанна, Швейцария.*)

7. Во время открытия Олимпийских игр один из выдающихся спортсменов страны - хозяйки произносит речь от имени всех участников Игр. Что это за речь? (*Олимпийская клятва.*)

8. На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны - организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (*Греции.*)

9. Орган, созданный для определения спортсменов или команд, достойных награждения. (*Жюри.*)

10. Молодой спортсмен (до 20 лет). (*Юниор.*)

11. Каждый национальный Олимпийский комитет имеет эмблему. Как выглядит эмблема НОК России? (*Пять олимпийских колец и изображение трёхцветного языка пламени.*)

12. За особые заслуги перед олимпийским движением Международный олимпийский комитет (МОК) награждает спортивного деятеля или спортсмена высшим знаком олимпийского почёта. Как называется этот знак? (*Олимпийский орден.*)

13. Как зажигают олимпийский факел? (*На факел направляют пучок солнечных лучей, собранных при помощи системы линз и отражателей.*)

14. В каком городе олимпийский огонь был зажжён горящей стрелой, пущенной из лука? (*Барселона, Испания.*)

**2) СЛАЙД 4 . Викторина «Олимпийские игры»:**

**а) Игры в Древней Греции (слайд 5)**

1. Где именно проводились в Древней Греции Игры? (*На Пелопоннесском полуострове, в городе Олимпии, на берегу реки Алфей.*)

2. В каких видах соревновались древние олимпийцы? (*Пятиборье: бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба; кулачный бой; а также гонки на колесницах, забег на*

*марафонскую дистанцию в полном боевом вооружении, состязания поэтов и музыкантов.)*

3. Во время Олимпийских игр объявлялось священное перемирие. Нарушалось ли оно в Древней Греции? *(Да. В 36 г. до н.э. аркадийцы захватили Олимпию. Греки, разгневавшись, надолго запретили им участвовать в Играх.)*

4. Кто из знаменитых людей Древней Греции принимал участие в Играх? *(“Отец медицины” Гиппократ, философы Сократ и Платон, драматурги Софокл и Еврипид, математик и философ Пифагор.)*

5. В какое время года и с какой периодичностью проводились Игры? *(Каждые четыре года, между жатвой и сбором винограда.)*

6. Кто допускался к Олимпийским играм? *(Мужчины - греки.)*

7. Когда состоялись первые Олимпийские игры? *(В 776 г. до н.э.)*

8. В чью честь проводились Игры? *(В честь Зевса.)*

9. Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? *(Венком из листьев лавра.)*

10. Как называли победителей Игр в Древней Греции? *(Олимпионик.)*

11. Как назывались судьи и распорядители Игр в Древней Греции? *(Элладоники.)*

12. Математик и философ с острова Самос, который оставил в “наследство” школьникам всего мира свою знаменитую теорему, был увенчан на Играх лавровым венком чемпиона по кулачному бою. Назовите его. *(Пифагор.)*

13. Когда римский император, известный своей жестокостью, пожелал лично участвовать в состязаниях, на старт гонки колесниц он выехал в гордом одиночестве. Никто из атлетов не составил ему конкуренцию, дабы понапрасну не рисковать жизнью. Дважды упав, он всё же приехал к финишу и был увенчан олимпийским лавровым венком. Кто это? *(Нерон.)*

**б) Из истории современных олимпийских игр (слайд 6)**

1. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры? *(Французский общественный деятель барон Пьер де Кубертен.)*

2. Когда и где были проведены первые Олимпийские игры современности? *(В 1896 г. в Афинах.)*

3. Какие Игры не состоялись из-за мировых войн? *(Шестые (1916), двенадцатые (1940), тринадцатые (1944).)*

4. В каком году советские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх? *(В 1952 г., Хельсинки, Финляндия, XV Олимпийские игры.)*

5. Когда в Олимпийских играх стали принимать участие женщины? *(1900 г., II Олимпийские игры.)*

6. Когда в честь побед россиян впервые на Олимпийских играх поднялось трёхцветное знамя? *(1992 г., Барселона, Испания.)*

7. Назовите континент, на котором проводились Олимпийские игры в 2000 г. *(Австралия.)*

8. Когда и где были последние Олимпийские игры? *(В Турине в Италии в 2006 г.)*

9. В каком году прошли первые зимние Олимпийские игры? *(В 1924 г., Шамони, Франция.)*

10. XI зимние Олимпийские игры впервые проводились в Азии. Когда и где? *(1972 г., Саппоро, Япония.)*

11) Какие зимние виды спорта вам известны? *(катание на санках, лыжах, коньках, бобслея, фристайл...)*

**3) Объяснение нового материала (слайд 7, 8, 9)**

Слово «гимнастика» от греч. *gymnastike*, от *gymnazo* – упражняю, тренирую.

Гимнастика - один из древнейших видов спорта, включающий в себя соревнования на различных гимнастических снарядах, а также в вольных упражнениях и опорных прыжках.

В настоящее время на международных турнирах гимнасты разыгрывают 14 комплектов наград:

два в командном зачете (мужчины и женщины),

два в абсолютном индивидуальном первенстве (муж и жен) и десять в отдельных видах многоборья (4 – у женщин, 6 – у мужчин).

- Гимнастика в программе Олимпийских игр с 1896 года.
- Гимнастика является технической основой многих видов спорта, соответствующие упражнения включаются в программу подготовки представителей самых разных спортивных дисциплин.

Гимнастика не только дает определенные технические навыки, но и вырабатывает силу, гибкость, выносливость, чувство равновесия, координацию движений.

#### **4) Закрепление (слайд 10):**

1. Что означает слово «гимнастика» в переводе с греческого? (упражняю, тренирую).
2. Сколько комплектов наград разыгрываются на турнирах? (14)
3. С какого года гимнастика в программе олимпийских игр? (с 1896 года)
4. Какие физические качества личности помогает вырабатывать занятия гимнастикой? (силу, гибкость, выносливость, чувство равновесия, координацию движений).

**5) Итоги урока** (дети проговаривают основные мысли, слова, которые записывали у себя в тетрадях по ходу урока).

### 3.1 Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Раздел 1. История Олимпийских игр. 6 часов</b>				
1	Введение в предмет.			
2	Олимпийские виды спорта			
3	Олимпийские игры в древности и современности			
4	Гимнастические упражнения			
5	Гимнастика			
6	Легкая атлетика			
<b>Раздел 2. Русские народные игры. 5 часа</b>				
7	«Горелки»			
8	«Цепи кованые»			
9	Веселые старты (эстафета)			
10	«Шишки-желуди-орехи»			
11	Любимые народные игры			
<b>Раздел 3. Веселые старты. 10 часов</b>				
12	Игры с мячом			
13	Веселые старты (эстафета)			
14	Игры со скакалкой			
15	Веселые старты (эстафета)			
16	Веселые старты (эстафета)			
17	Игры с обручем			
18	Челночный бег. Игра «Ловкий охотник»			
19	Веселые старты с обручем			
20	Веселые старты (эстафета)			

21	Веселые старты (эстафета)			
<b>Раздел 4. Игры со спортивным инвентарем. 9 часов</b>				
22	«Вызов номеров»			
23	«Неудобный бросок»			
24	«Волк во рву»			
25	«Пустое место»			
26	Подвижные игры			
27	«Невод»			
28	«Точно в мишень»			
29	Эстафета «Туристическая тропа»			
<b>Раздел 5. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. 5 часов</b>				
30	«Море волнуется – раз»			
31	«Попрыгунчики-воробушки»			
32	«Два Мороза»			
33	«Волна»			
34	«Класс, смирно!»			
<b>Раздел 6. «Малые Олимпийские игры» 2 часа</b>				
35	Спортивный праздник			
36	Спортивный праздник			