

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Отдела образования
молодежи и спорта
администрации
Черноморского района
Республики Крым
Б. Завадская



СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУ «Медведевская
средняя школа»
Л.И. Куртаметова
«01» 12 2019г

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ «Медведевская
средняя школа»
Протокол № 14
«01» 12 2019г

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Медведевская средняя школа»

муниципального образования Черноморский район
Республики Крым

на 2020–2025 годы

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Медведевская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Медведевская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым на 2020-2025 годы «Повышение качества образования обучающихся в МБОУ «Медведевская средняя школа».
Основания для разработки программы	Законодательной базой для разработки Программы развития школы послужили: - Конституция РФ - Конвенция о правах ребёнка; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Устав МБОУ; - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Разработчики Программы	Педагогический, родительский, ученический коллектив, администрация школы.

Назначение программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Медведевская средняя школа» в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обеспечение равного доступа граждан к качественному непрерывному образованию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. 2. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности. 3. Обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей 4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей; совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 5. Повышение качества дополнительного образования, увеличение охвата дополнительным образованием детей 6. Создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию 7. Осуществление мероприятий по организации питания в школе 8. Формирование устойчивой кадровой политики в сфере образования. 9. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность услуг общего и дополнительного образования детей 10. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования 11. Использование новых подходов к контролю и оценке

мент, ития	результатов деятельности ОУ; 12. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
ия в нных для ская стей	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в муниципальных, региональных, федеральных, конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. 2. Создание имиджа школы, привлекательного для всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 4. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. 5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма, заболеваний и функциональных нарушений работы организмов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. 6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной

Целевые
индикаторы
показатели
Программы

	компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020-2021 год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы за предыдущие годы - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021 - 2023 год) – формирующий; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024- 2025) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень подпрограмм	1. Подпрограмма «Система оценки и повышения качества образования» 2. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала» 3. Подпрограмма «Поддержка одаренных детей» 4. Подпрограмма «Я патриот России» 5. Подпрограмма «Здоровый ребенок-здоровье нации»
Объем и источники финансирования	Муниципальный бюджет Региональный бюджет
Ожидаемые	<u>В системе управления:</u>

**конечные
результаты
реализации
программы**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет

	включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, укрепления учебно-материальной базы. появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, укрепления учебно-материальной базы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях Отчет администрации 1 раз в год

Раздел 1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общая характеристика организации

Школа открыта 01.09.1969 года. Расположена по адресу: 296400, Черноморский район, село Медведево, улица Цветущая, дом 17

Проектная мощность здания-964 обучающихся в одну смену.

Лицензия: № 0169 от 27 мая 2016 года (Серия 82Л01 № 0000176)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0081 от 14 февраля 2017 года (Серия 82А01 №0000053)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Медведевская средняя школа» расположена на территории Медведевского сельского поселения муниципального образования Черноморский район Республики Крым. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования детей, проживающих на территории муниципального образования Медведевского сельского поселения.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень.

На территории имеется открытое плоскостное спортивное сооружение, спортивная площадка, полоса препятствий. В микрорайоне основным спортивным сооружением является школьный стадион, а из культурных учреждений детский сад «Теремок», дом культуры, сельская библиотека. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

По статусу школа является муниципальным бюджетным учреждением. По типу - общеобразовательная организация. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население села разнообразно. Относительная далённость от производственных, научных, культурных, политических центров Крыма, дефицит рабочих мест, проблемы безработицы, близость моря создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

2. Характеристика образовательного учреждения, типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования учебного года реализованы в следующих формах:

- традиционная классно-урочная система;
- надомное обучение, по медицинским показаниям;

Контингент учащихся

Сеть классов представлена следующим образом: 1-х – 1 класс, 2-х – 1 класс, 3-х – 1 класс, 4-х – 1 класс, 5-х – 1 класс, 6-х – 1 класс, 7-х – 1 класс, 8-х – 1 класс, 9-х – 1 класс, 10-х – 1 класс, 11-х – 1 класс.

Согласно заявлениям родителей язык обучения в школе – русский.

Учащиеся старшей школы обучаются в универсальном (не профильном) классе.

На 01.09.2019г. в школе числилось 176 обучающихся, на 31.12.2019 – 171 обучающийся.

Из общего числа учащихся в школе, выделены следующие категории:

Категория	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Малообеспеченные семьи	3	1,8	-	0	5	3,2	1	0,62	1	0,56
Многодетные семьи	36	22,0	38	23,2	19	12,5	39	24,5	51	28,6
Дети-сироты, лишенные родительской опеки	5	3,0	3	1,8	4	2,6	3	1,9	3	1,68
Дети- инвалиды	5	3,0	5	3,0	6	3,9	3	1,9	7	3,9
Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Внутришкольный учет	-	0	2	1,2	2	1,3	0	0	-	-

1.3. Характеристика педагогического коллектива. Кадровый состав

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам.

№ п/п	ДОЛЖНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО
1	Директор	1
2	Зам. директора по УВР	1
3	Зам. директора по ВР	1
4	Педагог-организатор	2
5	Педагог-психолог	1
6	Работающие учителя (включая совместителей)	19
7	Завхоз	1
8	Секретарь	1
9	Библиотекарь	1
10	Медицинская сестра	1

Образовательный уровень педагогических работников следующий:

Предмет	Кол-во работнико в	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Бакалавр
Русский язык и литература	3	3		
Иностранный язык	2	2		
История	1	1		
География	1	1		
Математика	1	1		
Физика, астрономия	1	1		
Биология	1	1		
Музыкальное искусство и художественная культура	1	1		
Технология	1	1		
Физическая культура	1	1		
Начальные классы	5	4	1	
Информатика	1	1		
Химия	1	1		
ОБЖ	1	1		
Итого:	21	20	1	

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с «Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, зарегистрированным

Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408, а также на основании перспективного и годового планов аттестации.

В 2019 году прошли аттестацию 2 человека. При проведении аттестации экспертная оценка работы учителей проводилась всесторонне: педагогическим советом, родителями, учениками, методическим объединением. Учитывалась их самооценка, оценка профессиональной деятельности, общей культуры, моральных качеств.

Квалификационный состав педагогических работников следующий:

По категориям	
Специалист высшей категории	8
Специалист I категории	4
СЗД	7

Курсовая переподготовка педагогических кадров

Курсовую переподготовку прошли в КРИППО 14 человек.

1.4. Характеристика материально-технической базы

В школе 22 учебных кабинета, из них:

- Кабинет информатики - 1 (на 8 посадочных мест)
- Кабинеты химии – 1
- Кабинеты биологии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинеты английского языка – 1
- Кабинет ОБЖ -1
- Кабинет права - 1
- Кабинет искусства – 1
- Кабинеты истории и обществознания – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет русского языка – 2
- Кабинет математики – 2
- Кабинет технологии – 1
- Кабинет крымскотатарского языка – 1
- Кабинет начальных классов – 4
- Кабинет внеурочной деятельности – 1
- Кабинет группы продленного дня - 1

В школе действует музейная комната, спортивный зал, малый актовый зал, библиотека, большой актовый зал, совмещенный со столовой, кабинет директора, приемная, кабинет завучей, учительская, кабинет медицинской сестры, кабинет психолога, кабинет бухгалтера и завхоза, имеется стадион и открытое плоскостное спортивное сооружение, парковая зона.

Кабинеты начальных классов, математики, физики, химии, биологии оборудованы согласно ФГОС, остальные кабинеты оборудованы частично.

1.5. Характеристика программно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 15340 единиц;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 0,4 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3589 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3589	2828
2	Педагогическая	156	42
3	Художественная	8736	2361
4	Справочная	476	201
5	Языковедение, литературоведение	530	9
6	Естественно-научная	420	118
7	Техническая	5	1
8	Общественно-политическая	247	12
9	Прочие	1181	372

1.6. Характеристика основных результатов

Сравнительный рейтинг обучающихся 2-11 классов по уровню учебных достижений за 5 лет

№ п/п	Класс	% уровня учебных достижений (4 и 5)				
		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
1	2	45,5	75			
2	3	33,3	50	71,4		
3	4	20	25	28,6	50,0	
4	5	33,3	28,6	28,6	40,0	40,0
5	6	27,2	56,3	64,3	37,3	35,3
6	7	55,5	41,0	50,0	44,4	36,8
7	8	47,1	40,0	55,6	77,8	77,8
8	9	70	21,4	33,3	25,0	42,8
9	10	28,5	18,8	40,0	40,0	40,0

10	11	43,7	80	83,3	24,9	21,4
Всего:		38,6	38,6	45,0	39,2	38,4

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Число обучающихся в МО				Школьный этап					
	4 кла сс	5-11 класс ы	7-11 класс ы	9-11 клас сы	Участники (общее кол-во)		Призеры (из общего кол-ва участников)		Победители (из общего кол-ва участников)	
					Количес тво участий	Число участн иков (детей)*	Колич ество призер ов	Число призеров (детей)*	Количе ство победи телей	Число победит елей (детей)*
2017	15	70	58	31	331	69	60	28	57	16
2018	14	107	73	40	340	68	49	22	99	17
2019	11	106	78	22	285	42	38	12	52	21

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся, принявших участие	Статус участников		
		Участник	Победитель	Призер
2017	42	37	2	3
2018	36	25	5	6
2019	51	42	6	3

Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Пост упил и в проф ессио нальн ую ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	18	14	0	4	11	4	6	1	0
2016	12	6	0	6	13	9	4	0	0
2017	14	14	0	0	14	9	5	0	0
2018	14	14	0	0	5	3	1	0	0
2019	10	9	0	1	16	2	14	0	0

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

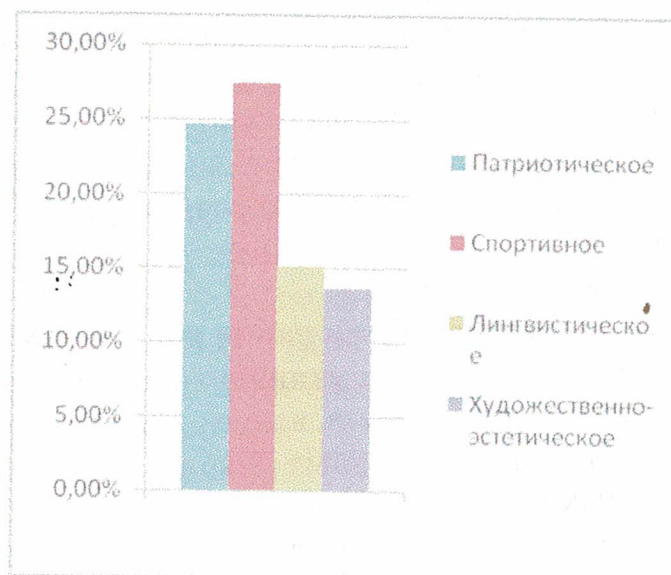
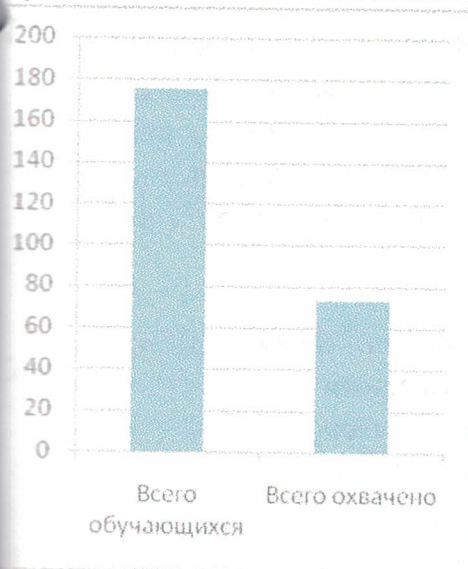
Кла	Предмет	К-во	Результаты ГИА
-----	---------	------	----------------

сс		участ- ников ГИА	2		3		4		5		ср.б
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
9	Русский язык	10			6	60	3	30	1	10	3,8
9	Матема-тика	10	1	10	5	50	4	40	-	-	3
9	Информатика	3	-	-	2	66,6	1	33,3	-	-	3
9	Общество- знание	6	1	16,6	5	83,3	-	-	-	-	3
9	Биология	5	-	-	3	60	1	20	1	20	4
9	Химия	3	-	-	1	33,3	2	66,6	-	-	3
9	Физика	1	-	-	1	100	-	-	-	-	3
9	География	2	1	50	1	50	-	-	-	-	2
11	Русский язык	16	-	-	12	75	4	25	-	-	3,3
11	Матема- тика(базовый)	15	1	6,6	3	20	5	33,3	6	40	4
11	Математика (профильный)	1	-	-	-	-	-	-	1	100	5
11	Физика	1	-	-	-	-	1	100	-	-	5
11	Химия	4	1	25	2	50	-	-	1	25	3
11	Биология	4	-	-	3	75	1	25	-	-	3,3
11	История	1	-	-	1	100	-	-	-	-	3
11	Информатика	1	-	-	1	100	-	-	-	-	
11	Обществознан ие	2	2	100	-	-	-	-	-	-	2

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- патриотическое воспитание
- спортивное
- лингвистическое
- художественно-эстетическое.



1.7. Характеристика инновационных процессов

МБОУ «Медведевская средняя школа» является базовой школой одного из базовых центров Черноморского района.

Работа базовой школы МБОУ «Медведевская средняя школа» строилась по принципу материально-технического и кадрового базового центра.

В сеть входят четыре сельских школы: МБОУ «Окуневская средняя школа», МБОУ «Новоивановская средняя школа», МБОУ «Красноярская средняя школа», МБОУ «Кировская средняя школа».

Цель работы:

- создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование системы психолого-педагогического мониторинга образовательных потребностей и достижений обучающихся школ базового центра;
- организация методической работы в школах базового центра;
- обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав базового центра;
- создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности школ входящих в базовый центр;
- осуществление совместной инновационной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой деятельности.

В процессе решения поставленных задач базовый центр осуществлял следующие **виды деятельности:**

- проведение совместных мероприятий с обучающимися школ базового центра;
- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школ базового центра;
- проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации;
- составление и опубликование творческих отчетов о деятельности базового центра, об образовательных достижениях обучающихся, эффективности использования находящихся в ведении центра ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

Тема работы базового центра:

Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства каждого учителя общеобразовательных школ, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых учебных предметов и воспитании подрастающего поколения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

- Изучение нормативных документов ФГОС
- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по подготовке к введению ФГОС
- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
- Совершенствование методического уровня педагогов школ сетевого взаимодействия в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха. (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
- Организация работы с педагогами, аттестующими на высшую категорию
- Акцентирование внимания на повышение уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллективов, обмен педагогическими находками.
- Обеспечение активной работы сетевого сообщества учителей
- Обеспечение сопровождения профессиональных конкурсов педагогов, предметных олимпиад и конкурсов школьников

качестве приоритетов деятельности базового центра выступали следующие направления:

- В учебном процессе – проведение уроков по отдельным предметам учителями базового центра, рассмотрение вопросов подготовки к ЕГЭ и предметным олимпиадам.
- В сфере общения и досуга – организация совместных праздников, спортивных соревнований.
- В сфере повышения квалификации – организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

прогнозируемые результаты сетевой методической работы в базовом центре:

- создание модели непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление научно-исследовательской деятельности педагогов;
- создание единого методического пространства, устойчивых связей между близлежащими общеобразовательными учреждениями;
- формирование информационной культуры педагогов;
- совершенствование профессионализма и педагогического мастерства.

Поддержание образования и организация образовательного процесса.

Основными целями работы школы являются:

- обеспечение гарантий права на образования;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование многосторонне развитой личности, в аксиологической системе которой важное место занимает направленность на активную образовательную деятельность, рациональные способы познания мира, опосредуемые

гуманистическими и духовными принципами, принятыми личностью как основа отношения к миру;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- воспитание общепринятых нравственных и гражданственных ценностей, через синтез направленных образовательных и воспитательных воздействий, реализуемых как единство учебной, внеклассной и воспитательной работы;
- адаптация обучающихся к жизни в современном обществе, требующем гибкости и открытости по отношению к постоянно меняющимся потребностям общества;
- развитие потребности у обучающихся в здоровом образе жизни как важном условии успешности, развития и самореализации личности в современном мире. Развитие лица как педагогической системы.

1.8. Взаимодействие МБОУ «Медведевская средняя школа» с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:

- Центр детского и юношеского творчества
- МОУ ДОД ДЮСШ
- Дом Культуры с. Медведево
- сельская библиотека с. Медведево
- детский сад «Теремок» с. Медведево
- музей пгт Черноморское

МБОУ «Медведевская средняя школа» расположена в центре села Медведево.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между: - высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления в сельской школе через четыре года после перехода в новые условия обучения ; - возросшими потребностями образовательного учреждения в укреплении материально-технической базы и дефицитом возможностей муниципального бюджета; - ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического и физического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов, логопеда).

- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и дефицитом молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

1.9. SWOT-анализ потенциала развития школы МБОУ «Медведевская средняя школа»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие в этих сферах. Результатом взаимодействия становится запаздывающее изменение в содержании образования, его технологиях, целях и задачах. Образование и качество жизни находятся в диалектической взаимосвязи. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. В свою очередь, социальное образование детерминирует качество жизни через такие его составляющие, как уровень экономического развития, качество здравоохранения, качество культуры, социальную политику. Высокий уровень качества социального образования способствует формированию качества жизни, которое создает условия для формирования новых потребностей и ценностей.

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
S (Сильная)	W (Слабая)	O (Благоприятные возможности)	T (Риски)
Обновление содержания образования.			
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно нравственное развитие школьников	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Изменения социально экономической ситуации
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успеваемости по результатам ЕГЭ,	Наличие учащихся, не мотивированных к получению образования, а также детей,	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение	Неготовность части родителей учащихся осознать запрос общества на рабочие профессии или на

ОГЭ. Высокие результаты ВПР	оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении	качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение в вузе	инженерно техническое профессиональное образование (гуманитарное)
Положительная динамика успешности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно исследовательскую деятельность. Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно технического творчества, изобретательской деятельности	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	Риск снижения конкурентоспособности выпускников школы
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительно й группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся в спортивных клубах, секциях
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Деятельность школьного органа самоуправления «Новое поколение России»	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности классных руководителей к такого рода деятельности	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменения социальной экономической ситуации
Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность	Настороженное	Кадровая политика	Социально

педагогического коллектива. Достаточно (высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	отношение к нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется тенденция старения кадров	в отношении педагогических работников Тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	педагогические риски: отсутствие педагогических кадров. Рост напряженности труда недостаточное пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе;
Развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) Отсутствие дополнительной профессиональной подготовки	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Изменения социально-экономической ситуации

Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников

Развитие системы спортивно-оздоровительной работы и формирования здорового образа жизни у школьников (Центр здоровья)	Недостаточное количество часов, отведенных на спортивные секции в стенах школы Недостаток спортплощадей.	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся Поворот общества к здоровому образу жизни.	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие случаев травматизма на уроках физической культуры, перемен.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового

	Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин	санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	питания, занятия физической культурой, выполнение требований по охране труда о основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационно го пространства школы (сайт, электронная учительская, ЭКЖ, Аверс и т.д) Школа ресурсный центр по теме "Электронная школа"	Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационных технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг	Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг, недостаточный контроль информационной безопасностью собственных детей
Эффективное управление ресурсами. Высокий уровень оснащенности компьютерной техникой	Отсутствие площадей под экспериментальные лаборатории, отдельный кабинет биологии	Стабильное финансирование на реализацию образовательных программ	Стремительное «старение» компьютерной техники, недостаточное финансирование системы образования школы.

Основные выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и программы воспитательной работы школы.

2. Педагогический коллектив является стабильным и высоко профессиональным. Наметилась тенденция к естественному омоложению педагогических кадров (за последние 4 года 4 молодых педагогов стали членами коллектива).

3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров, ростом напряженности труда.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе

гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 2. Концептуальные основания программы развития школы

2.1. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 6 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МБОУ «Медведевская средняя школа»:

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Медведевская средняя школа» в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение равного доступа граждан к качественному непрерывному образованию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности.
3. Обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей
4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей; совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
5. Повышение качества дополнительного образования, увеличение охвата дополнительным образованием детей
6. Создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию
7. Осуществление мероприятий по организации питания в школе
8. Формирование устойчивой кадровой политики в сфере образования.

9. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность услуг общего и дополнительного образования детей
10. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
11. Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;
12. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

В целом должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение спортивной площадки. В школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ «Медведевская средняя школа» положена идея: создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия страны, региона, района, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьной музейной комнаты, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективам принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе действия Федеральных Государственных образовательных стандартов на всех этапах обучения.

2.2. Модель школы 2025 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы осваивают и применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2025 г.

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
7. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях оказания услуг в образовании;
8. принятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народов и народностей, населяющих территорию Крыма и России, ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей, способностей и возможностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к созиданию и позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать и применять знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным является выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку нахождение страны в рыночных условиях и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, Крыма, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности в государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника основной и средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному

решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 3 Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективный план по реализации программы

Основные направления, цель, задачи программы развития

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Цель Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития:

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.
2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.
3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.
5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
6. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".

7. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.

8. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.

9. Совершенствование системы профориентационной работы.

10. Сохранение и упрочение статуса физико-математического профиля обучения на старшей ступени.

11. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «Черноморская средняя школа №2».

12. Повысить уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Раздел 4. Основные ожидаемые результаты реализации программы

4.1. Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).

2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия).

3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.

4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.

5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

4.2. Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.

2. Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".

3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.

4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.

5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.

6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

4.3. Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.

2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН.

4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

4.4. Количественные показатели ожидаемых результатов и индикаторы

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор	Единица измерения
1	Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.	развитие системы образовательных услуг;	%
		увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс;	Ед.
		ежегодное участие школы в муниципальных, региональных, федеральных, конкурсах;	Ед.
		информационное сопровождение сайта школы.	%
2	Создание имиджа школы, привлекательного для всех субъектов образовательного процесса.	результаты социологических исследований;	Ед.
		рост числа обучающихся;	Чел.
		высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.	% (балл)
3	Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.	увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;	Чел.
		рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся	Чел.
4	Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы	увеличение числа партнеров	Ед.
5	Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды	учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении;	%
		снижение количества случаев травматизма, заболеваний и функциональных нарушений работы организмов учащихся;	Ед.
		повышение уровня физической активности учащихся;	%
		приобретение навыка здорового образа жизни.	%
6	Повышение квалификации педагогов в области	рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов,	%

учете ния и ы	использования современных технологий обучения, психолого- педагогического сопровождения обучающихся	отраженный в результатах аттестации педагогических кадров;	%
		рост личностных достижений педагогов.	

4.5. Циклограмма реализации Программы развития школы 2020-2025 гг.

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – аналитико- проектировочный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Постановка целей и их конкретизация. 2. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – формирующий	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы уроков внеурочной деятельности, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы.
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап – аналитико-	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе

обобщающий	Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
------------	--	---

6. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, укрепления учебно-материальной базы.
- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, укрепления учебно-материальной базы.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Медведевская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по

	расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Медведевская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел 7. Особенности реализации Программы развития.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые подпрограммы:

№ п/п	Название целевой подпрограммы	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подпрограмма «Система оценки и повышения качества образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам повышения качества образования	2020-2023	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности учащихся.	2021-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам.	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	2020-2022	Заместитель директора по УВР, педагоги
2.	Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2020-2024	Администрация школы
		Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	2020-2024	Заместитель директора по УВР
		Проведение педсоветов, семинаров, по основным направлениям работы школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Работа творческих групп педагогов по направлениям работы	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через	Ежегодно	Заместитель директора по УВР,

		создание и реализацию проектов, программ		руководители МО
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Повышение квалификационной категории педагогов	Согласно графику	Педагоги
		Проведение методических недель	Согласно графику	руководители МО
3.	Подпрограмма «Поддержка одаренных детей»	Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Педагоги
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе дистанционные	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
		Подготовка и участие в научно-практической конференции «Шаг в науку» и других конкурсах исследовательских работ	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
4.	Подпрограмма «Я патриот России»	Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
		Вовлечение учащихся и педагогов школы в социальное проектирование	Ежегодно	Администрация школы
		Проведение мероприятий,	Ежегодно	Руководители

	посвящённых памятным датам истории страны и Республики Крым	но	МО, педагоги
	Проведение традиционных школьных праздников и праздников, приуроченных к памятным датам	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
	Работа школьного музея	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
	Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней	Ежегодно	Руководители МО, педагоги
Подпрограмма «Здоровый ребенок-здоровье нации»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2020-2023	Администрация школы
	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды	2020-2021	Администрация школы
	Работа по совершенствованию системы психологического сопровождения образовательного процесса	2020-2024	Педагог психолог
	Проведение общешкольных мероприятий по популяризации здорового образа жизни	Ежегодно	Руководители МО, педагоги

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется

ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

Раздел 8. Финансовое обеспечение выполнения Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Медведевская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым на 2020–2025 годы строится на основании реализации Муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Черноморский район Республики Крым на 2016-2025 годы» (с изменениями и дополнениями)

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.