ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 3.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Гордиенко Елена Александровна
Действителен с: с 16.01.2026, 06:14
Действителен до: до 11.04.2027, 06:14
Ключ подписи: 00F24B656FC0B242CAC78280DA39D6773D

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей» № 3 им. А.С.Макаренко»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Принята педагогическим советом
Протокол № 11 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ «Школа-лицей» № 3
г. Симферополя
_____Е. А. Гордиенко
Приказ № 948 от 01.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического объединения
учителей начальной школы
Протокол № 2 от 27.08.2026 г.
руководитель МО _____ Буянова М.Ю.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
_____Грицан Е.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся 6 – 11 лет «Школа интеллектуального развития»

Срок действия программы: 8-9 месяцев

Возраст детей: 6 - 11 лет

Симферополь
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3-7
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общая характеристика программы	7-8
2.2.	Планируемые результаты	8-11
2.3.	Программы отдельных учебных курсов	
2.3.1.	Программа курса «Родное слово»	11-14
2.3.2.	Программа курса «Юный математик»»	14-19
2.3.3.	Программа курса «Что? Где? Когда?»	19-21
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	21-23
3.2.	Учебный план	23-24
3.3.	Материально-техническое обеспечение	24
3.4.	Список литературы	24-25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся 6 – 11 лет «Школа интеллектуального развития» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения

Нормативно - правовая база

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, дополнения и изменения от 3 июля 2016г. ФЗ №313 «Об образовании в Российской федерации».

Документы Правительства РФ:

- «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734) – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам".

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

- Постановление № 4881 от 06.09.2021 «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг»
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 30 ноября 2022 г. №6675 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым № 4881 от 06.09.2021 «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг»

Документы локального уровня:

- Свидетельство о государственной аккредитации №0039 от 27.12.2016 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0147 от 11.05.2016г.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей» 3» г. Симферополя
- Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей» №3 им. А.С. Макаренко» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утвержденного приказом № 803 от 01.09.2023г.

Актуальность программы

Дополнительное образование детей младшего школьного возраста является актуальным направлением развития, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы школьников и запросы родителей.

Актуальность программы заключается в том, что она является полноценным дополнением к ООП НОО. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение

умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цели и задачи реализации программы - развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения. Реализация этой цели предполагает решение следующих паритетных задач:

• сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

• сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

• развивать образное мышление;

• развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

• развивать творческие способности;

• увеличить концентрацию внимания и объема памяти;

• содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности школьника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым школьником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения его социализации;
- создание равных возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества программой предусматривается:

- разработка модели организации дополнительных образовательных услуг;
- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.

- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию детей на основе компьютерных технологий;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБОУ.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей. Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания;
- конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования на практике;
- адресность ресурсной поддержки и стимулирование их инновационной деятельности.

Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства МБОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы – организацию социального партнерства, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей;
- реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг.

Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей школьные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте:

- образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации,
-персональный состав педагогов и их квалификация,
-механизм оказания платных услуг,
- созданные условия,
- организация партнерского взаимодействия;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы «Школа интеллектуального развития».

Курс «Школа интеллектуального развития» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 480 занятий – 1классы, 495 занятий – 2,3 и 4 классы в год: 15 занятий в неделю. Эти занятия отличаются тем, что

имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие - путешествие", занятие-игра, регулярные развивающие занятия. Включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Школа интеллектуального развития» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие психологической устойчивости к условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;

Принципы.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельности; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Формирование универсальных учебных действий

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я - концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать

оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то»

В результате реализации программы обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД;

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми;
- различать малые фольклорные жанры;

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- контролировать собственные действия при письме;
- продолжать закономерности в соответствии с правилом;
- строить суждение;
- приходить к обоснованному умозаключению.

2.3. Программы учебных курсов

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся «Школа интеллектуального развития» детей 6 – 11 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе: программы курса «Школа развития речи», составленной Т.Н.Соколовой., программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г., программы «Крымоведение», авторы Рудяков А.Н., Наумова Л.В., Супрычев В.А. – М.: Просвещение, 2019г.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе интеллектуальных и развивающих занятий.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

2.3.1. Программа курс «Родное слово» (1 кл – 160 ч, 2,3,4 кл - 165 часов)

Данная программа имеет научно-познавательную и культурологическую направленность.

Программа составлена на основе Программы курса «Школа развития речи», составленной Т.Н.Соколовой..

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали «Родное слово».

Программа " Родное слово " имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива.

Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Цель программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на основных уроках.

Задачи: содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Количество занятий: 1 класс – 160 ч, 2,4 классы - 165 ч.

Режим организации занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю.

Время проведения: 1 класс – 40 минут, 2.3, 4 классы – 40 мин.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.

Вербальное.

Содержание программы

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики при наличии русских слов с этим же значением).

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением

образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

-умения вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- интерес к изучению языка.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Формы организации занятий:

- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Виды деятельности:

игровая деятельность;
познавательная деятельность;
досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
художественное творчество;
фестивали наук .

Тематический план курса «Родное слово»»

1 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Книга, здравствуй!	6
2	Книги о Родине и родной природе.	10
3	Писатели детям	15
4	Народная мудрость. Книги-сборники	17

5	По страницам книг В. Сутеева	12
6	Народные сказки	16
7	Книги русских писателей-сказочников	15
8	Детские писатели	15
9	Сказки зарубежных писателей	13
10	Книги-сборники стихотворений для детей	10
11	Дети — герои книг	10
12	Книги о животных	21
	Итого:	**160**

2 класс

№	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Речь	15
2	Слово	57
3	Предложение и словосочетание	12
4	Культура общения	16
5	Текст	65
	Итого :	**165**

3 класс

№ раздела	**Тема раздела**	**Количество часов**
1.	Культура общения	20
2.	Речь. Слово	39
3.	Предложение и словосочетание	25
4.	Текст	81
	Итого:	**165**

4 класс

№ раздела	**Тема раздела**	**Количество часов**
1.	Культура речи	20
2.	Слово	39
3.	Предложение и словосочетание	25
4.	Текст	81
	Итого:	**165**

2.3.2. Программа курса «Юный математик» 1 класс – 160 ч, 2,3,4 классы - 165 ч.

Программа курса по общеинтеллектуальному направлению «Юный математик» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным

минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Данная программа учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Актуальность выбора определена следующими факторами:
- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данного курса определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных лозунгов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Количество занятий: 1 класс – 160 ч, 2,3, 4 классы - 165 ч.

Режим организации занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю.

Время проведения: 1 класс - 40 минут, 2.3,4 классы – 40 мин.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.

Вербальное.

Планируемые результаты:

- развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений (четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить

умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,

уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Структура построения занятия.

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

стартовый;

текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу,

«план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

итоговый контроль: в формах тестирования; практической работы; творческих работ обучающихся;

содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематический план.

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Арифметические забавы	41
	Задания на логическое мышление	21
	Наглядная геометрия	23
	Нестандартные задачи	17
	Вычислительные забавы	36
	Занимательная логика	23
	Итого :	160

2 класс

№ п/п	**Содержание курса**	**Кол-во часов**
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	12
2.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	19
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	21
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	24
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	24
7.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	25
	Итого:	**165**

3 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания и восприятия	30
2.	Выявление уровня развития восприятия и воображения	35
3.	Выявление уровня развития воображения и памяти	30
4.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30
5.	Совершенствование воображения.	15
6.	Выявление уровня развития памяти и мышления	25
	итого	**165**

4 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания и восприятия	43
2.	Выявление уровня развития восприятия и воображения	43
3.	Выявление уровня развития воображения и памяти	43
4.	Выявление уровня развития памяти и мышления	36
	итого	**165**

2.3.3. Программа курса "Что? Где? Когда?" 1 класс – 160 ч, 2,3, 4 классы - 165 ч.
Рабочая программа курса "Что? Где? Когда?" разработана на основе
рабочей программы «Крымоведение», авторы Рудяков А.Н., Наумова Л.В., Супрычев В.А. – М.: Просвещение, 2019г.
Основное назначение реализации программы состоит в формировании природоведческой, обществоведческой и исторической компетенций младшего школьника, экологической культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.
Необходимость разработки программы и содержания учебного курса **"Что? Где? Когда?"** обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Актуальность и обоснованность курса "Что? Где? Когда?" предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.
В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.
Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит обучающимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую

действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу "Что? Где? Когда?", одной из основных задач которого является привитие обучающимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Цель курса: - формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены длительным исторического пути народов Крымского полуострова.
Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

Задачи курса:

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Методы работы:

- -словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- -наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- -практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса

Планируемые результаты изучения курса

-формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и т.д.);

-освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-воспитание любви к крымской природе, ее уникальности.

Формы проведения*:*

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия; поход;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- встречи с участниками исторических событий;
- защита проектов;
- эксперименты;
- деловые игры.

Количество занятий: 1 класс – 160 ч, 2,4 классы - 165 ч.
Режим организации занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю.
Время проведения: 1 класс - 40 минут, 2.4 классы – 40 мин.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.
Вербальное.

Содержание предмета

Тематический план курса «Что? Где? Когда?»

№	Раздел	Количество часов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1.	Введение «Прекрасны Вы – брега Тавриды…»	3	8	8	1
2.	Крым – орден на груди планеты Земля.	23	17	17	23
3.	Природные особенности и богатства Крыма.	81	75	75	103
4.	Учимся путешествовать и дружить с природой.	19	13	13	6
5.	Историко-культурное наследие Крыма.	18	27	27	13
6.	Профессиональная деятельность Крыма и моего региона.	18	25	25	19
	Итого	**160**	**165**	**165**	**165**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Условия для занятий

- Проходят в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к

работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.

- Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для проведения занятий.
- Непрерывность, т.е. последовательность цели учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы со школьниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться. Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого обучающегося.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в группах, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наглядные пособия, образцы изделий.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Занятия рассчитаны на 8 месяцев (с 1 сентября по 15 мая включительно). Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки
- Концерты

Организационное обеспечение

- Необходимый контингент обучающихся.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Научить понимать и любить культуру народов Крыма.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Овладение техникой изготовления изделий.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

3.2 Учебный план

Учебный план предоставления платных образовательных услуг на 2026/2027 учебный год разработан на основании действующих нормативных документов, Устава МБОУ «Школа-лицей №3» г. Симферополя

(Положение о предоставлении платных образовательных услуг рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета протокол № 16 от 29.08.2023 года, согласовано с Советом школы, протокол № 9 от 29.08.2023 года) и на основании заявлений и договоров, заключенных с родителями учащихся, об организации дополнительных услуг и оплате труда за счет родительских средств.

Цели предоставления платных образовательных услуг:

Курс способствует активному развитию детей 6–11 -летнего возраста, формированию элементарной культуры речи, обогащению и активизации словарного

запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, умению внимательно слушать и понимать смысл прочитанного на слух, четко отвечать на вопросы, развитию умственных способностей (память, внимание, образное мышление, воображение), освоению этнокультурных знаний, восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основание выбора курса « Школы интеллектуального развития»:

на основании заявлений и договоров родителей с целью интеллектуального развития младших школьников.

Категория слушателей – 6 – 11лет.

Срок обучения – 1 класс – 32 недель, 2,3 и 4 классы -33 недели.

Режим занятий – 3 часа в день, 15 часов в неделю.

по 40 минут - 1 класс , 2.3,4 классы - по 40 мин.

Учебный план на 2026-2027 учебный год по ПОУ «Школа интеллектуального развития».

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов		Форма занятий
			1кл	2-4 кл	
1	«Родное слово»	5	160	165	Групповая
2	« Юный математик»	5	160	165	
3	«Что? Где? Когда?»	5	160	165	
Итого		15	480	495	

3.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- Кабинет (хорошо освещенный), спортивный залы. Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого занятия).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

3.4 Список литературы

1. Федосова Н.А. Преемственность: Начальная школа. Концепция: Программы.

М.:Просвещение, 2005.-125с.
2. Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 2015.
3. Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 2013.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 2019.
5. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. М.: Просвещение, 2017.
6. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М.: Просвещение, 2016.
7. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. М.: Просвещение, 2010.
8. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. М.: РОСТ, 2013. (Юным умниками и умницам)
9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. М.: Просвещение, 2019.
10. Соколова Т.Н. Школа развития речи : Курс «Речь». 4 класс / Т.Н. Соколова. М.: РОСТ, 2008. (Юным умниками и умницам)
11. Клименко З.К. Экзотические растения Южнобережья: Симферополь.- Бизнес – Информ, 1999.- 48 с.
12. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. С. П. Иванов, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., ил.
13. Легенды, предания и сказки Крыма. – Симферополь: Симферопольский издательский центр КГМУ, 1999. – 195 с.
14. Могаричев Ю.М. Средневековый Крым (VI – середина XIII в.): история, религия, культура. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. – 240 с., ил.
15. Супрычев А.В. Крымоведение. 4 класс. / А.В. Супрычев, Л.В.Наумова. – М.: Наша школа. – 2019.
16. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.: 1996.
17. Винокурова Н.К. Подумаем вместе : Развивающие задачки, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999.
18. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
19. Левитас Г.Г. Нестандартные задания по математике. – М.: Илекса, 2002.
20. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 2016.
21. Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Развитие познавательных способностей. – М.: РОСТ-книга, 2003.
22. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.
23. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
24. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
25. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
26. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004.
27. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя