



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей» № 3 им. А.С. Макаренко» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 28.08.2024 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Школа-лицей» № 3
г. Симферополя
28.08.2024г. № 804

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации программ дополнительного образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа-лицей» №3 им. А.С.Макаренко муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

г. Симферополь 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей» №3 им А.С.Макаренко» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (новая редакция);

- Положение о реализации программ дополнительного образования;

1.2. Положение о дополнительном образовании (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Школа-лицей» №3 (далее – Школа, учреждение).

1.3. Настоящее Положение определяет взаимоотношения и связи Школы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с другими организациями, устанавливает общие требования к оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в порядке, предусмотренном Федеральным законом.

1.5. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, режим занятий, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации, порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) определяются Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании) и локальными нормативными актами учреждения, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты).

1.6. Требования к ведению учета обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования Школы, устанавливает Учредитель.

1.7. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими и иными работниками учреждения.

1.8. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте учреждения в сети Интернет в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

2. Дополнительное образование

2.1. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2.2. Развитие дополнительного образования в Школе направлено в том числе на обеспечение школьной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних путем формирования полезного досуга и развития личности ребенка.

2.3. Образовательная деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

2.5. Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении осуществляется в рамках утвержденного Учредителем в установленном порядке государственного задания за счет средств бюджета.

2.6. Перечень и направленность утверждаемых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением, определяются на основе проводимых в Школе исследований потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.7. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.8. Прием заявлений на обучение по дополнительным общеобразовательным программам и порядок зачисления обучающихся регламентируется настоящим положением.

2.9. Для зачисления на обучение по программе дополнительного образования родителю (законному представителю) необходимо подать заявку через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

2.10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме отражается в самой программе.

Учреждение вправе на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Задачи дополнительного образования

3.1. Дополнительное образование в учреждении направлено на решение следующих задач:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимся духовных и культурных ценностей, воспитания, уважения к истории и культуре своего и

других народов;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, повышение конкурентоспособности обучающихся в учебе, труде и жизни;
- иных задач, способствующих реализации дополнительных общеобразовательных программ полном объеме.

3.2. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Функции дополнительного образования

4.1. Функциями дополнительного образования в общеобразовательной организации являются:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать организацию дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

- профилактическая – профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Учреждение создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

5.2. Учреждение вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года.

5.3. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе сочетание различных форм обучения и форм получения образования, определяются соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

5.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

5.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждения может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.6. В целях упорядочения работы учреждения при реализации дополнительных общеобразовательных программ приказом директора учреждения назначается ответственный за организацию образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении и (или) ответственный за организацию образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, в котором реализуются обучение по программам (далее – ответственный за дополнительное образование).

5.7. Общее руководство работой учреждения по реализации дополнительных

общеобразовательных программ осуществляют заместитель директора, назначенный приказом директора.

5.8. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ учреждения осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии со своими должностными обязанностями.

5.9. Учреждение организует образовательный процесс в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

5.10. Группы обучающихся, сформированные для обучения по дополнительным общеобразовательным программам одной направленности, в том числе разных уровней сложности, могут быть объединены в составе клуба, секции, кружка, лаборатории, студии, оркестра, творческого коллектива, ансамбля, театра, мастерской, школы.

5.11. Количество обучающихся в группе, их возрастные категории устанавливается в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной программы (конкретными дополнительными общеобразовательными программами одной направленности) и условиями ее (их) реализации, обеспечивающими безопасность и качество освоения ее (их) содержания. Решение о предельной наполняемости группы принимается учреждением с учетом установленного предельного количества обучающихся в группе при проведении аудиторных занятий.

5.12. Количество обучающихся в группе при проведении аудиторных занятий не может превышать 20-25 человек в группе.

5.13. Минимальное количество обучающихся для открытия группы и организации обучения по утвержденной дополнительной общеобразовательной программе – пять человек.

5.14. Порядок комплектования (определение списочного состава) групп, в том числе распределение групп по адресам мест осуществления образовательной деятельности. Комплектование групп осуществляется последовательно по мере издания приказов о приеме на обучение (зачислении) по дополнительной общеобразовательной программе с учетом установленной наполняемости групп.

5.15. Реализация дополнительных общеобразовательных программ может предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Продолжительность аудиторного учебного занятия (академический час) устанавливается соответствующей дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, с учетом направленности программы, возраста обучающихся, на который рассчитана программа, а также используемых при реализации дополнительной общеобразовательной

программы образовательных технологий, средств обучения и воспитания.

5.16. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Расписание занятий должно учитывать режим занятий, предусмотренный дополнительными общеобразовательными программами, а также расписание занятий по основным общеобразовательным реализуемым учреждением.

Расписание занятий составляется на учебный или календарный год в зависимости от особенностей реализации в учреждении утвержденных дополнительных общеобразовательных программ.

Расписание занятий может быть как общее (по всем реализуемым учреждением дополнительным общеобразовательным программам), так и отдельное (по каждому месту осуществления образовательной деятельности).

Расписание утверждается директором учреждения или уполномоченным им лицом и публикуется на сайте школы, на стендах для родителей (законных представителей) и учащихся в местах осуществления образовательной деятельности.

5.17. Образовательный процесс в группах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с расписанием занятий по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

5.18. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в соответствии с возрастом, особенностями здоровья. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

6.2. Специальные условия обучения создаются учреждением в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

6.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с привлечением специалистов в области

коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

6.4. Учреждение обеспечивает создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья способствующих освоению дополнительной общеобразовательной программы, и иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.5. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков предоставляются учреждением бесплатно.

6.6. Численный состав группы уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ

7.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

7.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются соответствующими дополнительными общеобразовательными программами, разработанными и утвержденными учреждением.

7.3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, учебнометодические материалы разрабатываются по уровням сложности:

7.4.1. Вводный (ознакомительный) – использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации и подачи учебного материала минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. К вводу уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые для детей в возрасте от 3 до 7 лет на уровне дошкольного образования. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

7.5. Обновление и корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по мере необходимости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом требований, предъявляемых к качеству образования.

7.6. Дополнительная общеобразовательная программа (далее в разделе –

программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

7.7. При оформлении текста программы оформляется титульный лист.

На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / адаптированная дополнительная программа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, населенный пункт) и год разработки программы.

7.8. В состав программы включается пояснительная записка, содержащая общую характеристику образовательной программы, в том числе:

- направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы;
- новизна;
- отличительные особенности программы;
- педагогическая целесообразность;
- адресат программы;
- объём и срок освоения программы;
- уровень программы;
- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- режим занятий;
- цель программы. Цель программы должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна и значима;
- задачи программы. Задачи программы должны соответствовать поставленной цели;
- воспитательный потенциал;
- актуальность и отличительные особенности программы;

- категория обучающихся, для которых предназначена программа
- возрастные характеристики обучающихся, уровень подготовки;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- содержание рабочей программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- планируемые результаты освоения программы;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- список литературы;
- приложения;
- оценочный материал;
- методические материалы;
- лист корректировки;
- план воспитательной работы;

7.9. Содержание программы должно включать в себя:

7.9.1. Учебный план – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных разделов (тем), видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, открытый урок и т. д.). Формы промежуточной аттестации должны раскрывать результативность освоения программы, соответствовать установленным цели и задачам программы.

7.9.2. Рабочую программу – реферативное описание разделов (тем) программы в соответствии с установленным учебным планом последовательностью и распределением по периодам обучения, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (при наличии), форм промежуточной аттестации с приложением контрольно-измерительных материалов, на основании которых осуществляется оценка уровня освоения программы и достижения поставленных образовательных результатов, если при аттестации используются контрольно-измерительные материалы и (или) описание критериев оценивания освоения программы.

7.9.3. Календарный учебный график – чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, в том числе:

- даты начала и окончания реализации программы в течение учебного года (либо в иной период, если программа реализуется без учета сроков начала и окончания учебного года);
- продолжительность обучения;
- сроки и продолжительность каникул, если они предусмотрены;

– сроки проведения промежуточной аттестации.

7.9.4. Условия реализации программы – требования к кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы, в том числе:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса - очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, шара, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология

обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов;

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

10 – условия и порядок сетевой формы реализации программы, при использовании ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность или иных организаций (при использовании указанной формы); – используемые электронные информационно-образовательные среды и технические требования к оборудованию пользователей соответствующей электронной информационно-образовательной среды (при реализации программы с применением соответствующих образовательных технологий).

7.9.5. Методические материалы – перечисление видов методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий.

7.9.6. Список литературы – основная и дополнительная учебная литература по программе, учебные пособия, справочные пособия (словари, справочники);

7.9.7. При включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий и т. п. в содержании указываются тема и место проведения каждого мероприятия.

8. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

8.1. Обучающиеся обладают всеми правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации в сфере образования, во взаимоотношениях с учреждением по вопросам дополнительного образования.

8.2. Обучающиеся обязаны выполнять требования, предусмотренные законодательством об образовании, в том числе:

– посещать предусмотренные учебным планом, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

– выполнять требования устава учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

8.3. Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять требования, предусмотренные законодательством об образовании.

8.4. Участники образовательных отношений при взаимодействии в рамках дополнительного образования несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

9. Контроль качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

9.1. Контроль качества освоения дополнительных общеобразовательных программ является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования учреждения.

9.2. Контроль качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ или их частей, развития навыков, способностей, формирования знаний и ценностей в соответствующих областях, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

9.3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

9.3.1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

9.3.2. Выявление уровня образовательных достижений обучающихся.

9.3.3. Принятие решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

9.4. Внутренняя оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в форме:

9.4.1. Мониторинга образовательной деятельности (с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации дополнительных общеобразовательных программ).

9.4.2. Анализа образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, полученных за отчетный период (периоды).

9.4.3. Отзывов и предложений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

9.4.4. Отзывов и предложений педагогических работников учреждения.

9.5. Оценка соответствия дополнительной общеобразовательной программы установленным требованиям к структуре и содержанию, порядку и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися осуществляется уполномоченным заместителем директора учреждения.

9.6. Ответственный за дополнительное образование в местах осуществления образовательной деятельности осуществляет периодический контроль работы педагогических работников, в том числе регулярный контроль не реже чем один раз в два месяца за ведением необходимой педагогической документации, правильностью и своевременностью ведения журналов

посещаемости и/или табелей посещаемости. В рамках контроля за деятельностью педагогических работников ответственный за дополнительное образование вправе посещать аудиторные занятия в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, а также проводить анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях изучения удовлетворенности работой учреждения в рамках дополнительного образования и потребностей в реализации дополнительных общеобразовательных программ, не реализуемых учреждением.

9.7. Заместитель директора, осуществляющий руководство работой учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает контроль за деятельностью ответственного за дополнительное образование, в том числе путем проведения выборочной проверки документации и работы педагогических работников в местах осуществления образовательной деятельности