

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1 ИМ.И.В.КУРЧАТОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1
им.И.В.Курчатова»
г. Симферополя
Протокол № 18
от 30 .09 .2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
МБОУ «Гимназия №1
им.И.В.Курчатова»
Протокол № 4
от 30.09 .2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Гимназия №1
им.И.В.Курчатова»
г.Симферополя
от 30. 09. 2024г №535

**Дополнительная
общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе**

«Ступеньки к школе»

Срок реализации программы:8 месяцев

Симферополь – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3-7
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общая характеристика программы	7-8
2.2.	Планируемые результаты	8-12
2.3.	Программы отдельных учебных курсов	
2.3.1.	Программа курса «Я читаю и пишу»	12-15
2.3.2.	Программа курса «Шаг в математику и логику»»	15-20
2.3.3.	Программа курса «Волшебные нотки»	20-22
2.3.4.	Программа курса «Юный шахматист»	22-26
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	27-28
3.2.	Учебный план	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение	29-30
3.4.	Список литературы	30-31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополняя её. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативно - правовая база

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, дополнения и изменения от 3 июля 2016г. ФЗ №313 «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

- Постановление правительства РФ от 15.09.2020 №1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Документы локального уровня:

- Свидетельство о государственной аккредитации №0603 от 20.06.2019 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1488 от 28.05.2019 г.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 им.И.В.Курчатова» г. Симферополя

Актуальность программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающего сознательное усвоение знаний, установления со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цели и задачи реализации программы - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного уровня образования на следующий.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;

- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества программой предусматривается:

- разработка модели организации дополнительных образовательных услуг;
- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию детей на основе компьютерных технологий;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБОУ.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на работу с детьми, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания;

- конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования на практике;

- адресность ресурсной поддержки и стимулирование их инновационной деятельности;

Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства МБОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

В целях удовлетворения возросших запросов непосредственных социальных заказчиков – родителей большую значимость имеет одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы – организация социального партнерства, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;

- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДООУ;

- реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг.

Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте:

- образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации,

- персональный состав педагогов и их квалификация,

- механизм оказания платных услуг,

- созданные условия,

- организация партнерского взаимодействия;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;

- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: дидактическая игра, продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

2.2. Планируемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;

- создание банка рабочих программ и сопроводительных практических материалов с учетом требований ФГОС.

Принципы.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельности; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных,

интеллектуальных.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Формирование универсальных учебных действий

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я - концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- выполнять разные виды штриховки;
- фиксировать границы рисунков при раскрашивании;
- продолжать узор по фрагментам;
- строить предметы по трафарету, аналогии, с помощью геометрических фигур;
- воспроизводить увиденное по образцу;
- находить закономерности;
- выделять признаки предметов;
- находить пропущенные предметы;
- выполнять действия под диктовку преподавателя.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- координировать движения мелких мышц, составляющих кисть руки;
- начальным графическим навыкам и правильной постановке руки;
- контролировать собственные действия при письме;
- продолжать закономерности в соответствии с правилом;
- строить суждение;
- приходить к обоснованному умозаключению.

Планируемые результаты освоения программы:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой 19 ФОО ДО - 03 природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы курсов «Ступеньки к школе» настоящие планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в новых для них условиях: классная комната, коллектив учителей, коллектив сверстников, элементы правил школьной жизни.

2.3. Программы учебных курсов

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа по подготовке детей к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

2.3.1. Программа курса «Я читаю и пишу» (64 часа)

При составлении программы курса «Я читаю и пишу» школа опирается на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких, Е.В.Колесниковой.

Предлагаемая программа составлена на основе парциальной программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве» с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего возраста и с учетом проблем, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками

взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цели программы: раскрытие основных направлений речевого развития детей лет; создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы: развитие потребности активно мыслить; создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; развитие логических форм мышления; формирование предпосылок учебной деятельности; формирование инициативности, самостоятельности; развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.); формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской) Содержание Программы — это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Программа состоит из двух частей: 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней; 2) освоение знаковой системы языка. Содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д. Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул — стульчик, воробей — воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира — «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д. Игра «Подскажи словечко». Дети подбирают слова, похожие по звучанию (мишка — шишка, банки — санки, врач — грач и т. д.). «Буквы рассыпались». Дети составляют названия предметов из рассыпанных букв. «Кто в каком домике живет». Дети по количеству слогов определяют домик, в котором живет волк, заяка, корова и т. д.

Самостоятельная деятельность детей. В удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры «Ну-ка, буква, отзовись», «Учу буквы», «Магнитная азбука», «Касса букв и слогов» и т. д., играя в которые ребенок закрепляет полученные знания, у него формируются качества, необходимые для обучения в школе: самостоятельность, целенаправленность и т. д.

Развитие фонематического восприятия: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают

последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 6–7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Занятия построены в форме игры, что вызывает у детей интерес. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки. На каждом занятии проводится психо-мышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Количество занятий: 64

Режим организации занятий: проводятся 1 раз в неделю – 2 занятия

Время проведения занятия: 30 минут

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Тематический план

Раздел	Количество часов
1.Раздел. Предварительная диагностика детей	2
2.Раздел. Звуки и буквы. Развивающие занятия	30
3 Раздел Формирование графических навыков	30
3.Раздел. Итоговая диагностика	2
ИТОГО	64

Планируемые результаты:

К концу курса ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слоги, слова печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется на листе в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов на листе в клетку и в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2.3.2. Программа курса «Шаг в математику и логику».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» 2. Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька». Занятия строятся в занимательной и игровой форме, с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим открытиям, организуя их поисковые действия. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминуток используются речевки или небольшие песенки. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей;
- формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Обучающие задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие задачи:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Возрастные особенности детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. Элементы учебной деятельности

проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Содержание программы курса

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Установление равно-численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса. Числа и операции над ними Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Пространственно – временные представления Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Количество занятий: 64

Режим организации занятий: проводятся 1 раз в неделю – 2 занятия

Время проведения занятия: 30 минут

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные

Методы обучения.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математики часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели, которая зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает

эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы; В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение. Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Предварительная диагностика детей 5,5-7 лет	2
1.	Свойства предметов	10
2.	Сравнение групп предметов	12
3.	Отношение: часть-целое	16
4.	Пространственные отношения	12
5.	Пространственные фигуры	10
6.	Итоговая диагностика	2
	ИТОГО	64

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшении их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых

фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

2.3.3. Программа курса «Волшебные нотки».

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Курс «Волшебные нотки» призван воспитывать любовь и интерес к музыке, обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности, приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений, содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. Данный курс имеет огромное значение в гармоничном развитии ребёнка, способствует формированию всесторонне развитой личности, что помогает ребёнку в освоении материала на других занятиях. Занятия данного курса приносят ребёнку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

В основу данной программы положена образовательная программа «Музыкальный звездопад» В.В.Иноземцевой.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Задачи программы. Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры,;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех детей;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;

-развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости

Содержание

Правильное дыхание и правильная постановка голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

Формирование вокального звука, развитие ладовысотного звука, чувства ритма.

Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания.

Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова.

Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни.

Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».

Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

Соединение муз. материала с танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

Количество занятий: 32

Режим организации занятий: проводятся 1 раз в неделю – 1 занятие

Время проведения занятия: 30 минут

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы. Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в 4 месяца проводятся контрольные занятия (занятия – концерты). Отслеживание развития

личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Методы и приёмы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

В ходе реализации программы применяются педагогические технологии известных педагогов – музыкантов: В.В.Емельянова, К.Орфа.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	Вводное занятие	1
	Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения. Певческая установка.	2
	Звукообразование. Муз. штрихи	4
	Ритм. Дыхание	5
	Дикция и артикуляция	5
	Музыкально-исполнительская работа	9
	Сцендвижение	4
	Итоговое занятие. Концерт	2
	ИТОГО	32 час

Планируемые результаты освоения программы: за курс занятий ребёнок овладеет основами правил пения, правил дыхания, научится соблюдать темп, действовать вместе с коллективом, узнает о средствах музыкальной выразительности, научится эмоционально откликаться на прослушанные мелодии, применять правила пения на практике.

2.3.4.Программа курса «Юный шахматист».

Курс «Юный шахматист» развивает мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Педагогическая целесообразность внедрения данного курса заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребёнка. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности

и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремлённость, объективность.

В основу данной программы положена образовательная программа «Шахматы-школе» И.Г.Сухина.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы..

Задачи программы. Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- учить детей ориентироваться на шахматной доске»
- учить разыгрывать простейшие шахматные партии;
- учить детей во время шахматной партии соблюдать установленные правила;
- развивать умение сравнивать, выявлять простейшие связи и отношения;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению простейших логических задач;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами: создание образовательной среды происходит на основе дидактических принципов, которые позволяют организовать единый воспитательно-образовательный и здоровьесберегающий процесс:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

Формы проведения занятий беседы, выполнение тематических задач в Рабочих листах или на демонстрационной доске, конкурс решения задач, практические игры.

Уровень организационных форм взаимодействия с детьми– индивидуальная, коллективная, групповая, подгрупповая, в парах.

При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Содержание

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть. Практика. Учащиеся называют игры.

2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками

(фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить

фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. 10 Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 5–6 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

6. ОСНОВНЫЕ ШАХМАТНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку. Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха. Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

7. ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью.

8. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

9. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

10. КОНТРОЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач,

соревнования в группе.

Количество занятий: 32

Режим организации занятий: проводятся 1 раз в неделю – 1 занятие

Время проведения занятия: 30 минут

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы. Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в 4 месяца проводятся контрольные занятия (занятия – игры). Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Методы обучения:

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Шахматная доска	1
3.	Шахматные фигуры	2
4.	Начальная расстановка фигур	2
5.	Ходы и взятие фигур	5
6.	Основные шахматные определения	3
7.	Правила ведения шахматной партии	4
8.	Цель шахматной партии	2
9.	Игра всеми фигурами из начального положения	10
10.	Контрольные и итоговые занятия	2
	Итого	32ч

Планируемые результаты освоения программы: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Условия для занятий

- Проходят в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; обучающие видеоуроки по шахматам.
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для проведения занятий.

Непрерывность, т.е. последовательность цели учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться. Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность занятий по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого ребёнка, курса.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в группах, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наглядные пособия, образцы изделий.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Продолжительность занятия для детей 30 минут. Занятия проходят с использованием игровых форм обучения.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май включительно). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки
- Концерты

Организационное обеспечение

- Необходимый контингент детей.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Научить понимать и любить культуру народов Крыма.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

3.2 Учебный план

Учебный план предоставления платных образовательных услуг курса по подготовке и адаптации детей к условиям школьной жизни «Ступеньки к школе» на 2024/2025 учебный год разработан на основании действующих нормативных документов, Устава МБОУ «Гимназия №1 им.И.В.Курчатова» г. Симферополя.

Группы формируются и занятия ведутся на основании заявлений и договоров, заключенных с родителями учащихся, об организации дополнительных услуг и оплате труда за счет родительских средств.

Формы и режим занятий:

Курсы подготовки «Ступеньки к школе» рассчитан на 34 недели (32 групповых занятия), с 01 октября 2024г. по 31 мая 2025 года.

Учебная нагрузка: 6 часов в неделю - групповых занятий (занятия проводятся по субботам).

Продолжительность учебного занятия: 30 мин.

Продолжительность перемен: 10 мин и 15 мин.

Расписание звонков:

1-й урок - 9.00 – 9.30 (10 мин)

2-й урок - 9.40 – 10.10 (10 мин)

3-й урок – 10.20 – 10.50 (15 мин)

4-й урок – 11.05 – 11.35 (10 мин)

5-й урок – 11.45-12.15 (10 мин)

6-й урок – 12.25-12.55

Название курса	Количество часов в группе	Количество часов в группе за год
Я читаю и пишу	2ч	64
Шаг в математику и логику	2ч	64
Волшебные нотки	1ч	32
Юный шахматист	1ч	32
Всего:	6ч	192

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

• Кабинет (хорошо освещенный) Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.

- Учебное оборудование (комплект мебели).
 - Наглядные пособия (образцы изделий).
 - Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
 - Подборка информационной и справочной литературы.
 - Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
 - Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.
- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К – полный комплект (на каждого ученика класса).

3.4 Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, – 2-е издание., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2011.-332с.
2. Федосова Н.А. Преемственность: Начальная школа. Концепция: Программы. М.:Просвещение, 2005.-125с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа./Под научной редакцией А.А.Леонтьева.-М.:Баланс, Изд.дом РАО,2004.-528С.
4. Предшкольное образование:нормативно-правовое обеспечение./ Составитель Г.М.Казакова.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-56С.
5. Казакова Г.М. Примерные формы организации предшкольного образования детей:Метод.пособие.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-94С.
6. Казакова Г.М. Предшкольное образование: программно-методическое обеспечение:Метод.рекомендации.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-49с.
7. Компетентностный подход в содержании предшкольного образования: методические рекомендации /сост.: Г.М.Казакова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,2010.-73с.
8. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир./авт.-сост. А.В.Пугина-Волгоград:Учитель,2008.-249с.
9. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа/ авт./сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2011.-364с.
10. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб.- Просвещение, 1991.-160с.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1998.-143с.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Т.К.Ишинбаева. – Волгоград: Учитель, 2011.-66с.
14. Малыхина М.В. Методические рекомендации к модулю «Физическая культура». – М: Просвещение, 2015г.

15. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.-М.:Просвещение,2001.-64с.
16. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Т.А.Николкина. -Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
17. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: пособие для воспитателя дошк.образоват. учреждения/С.Н.Николаева.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2005. - 144с.
18. Первова Г.М.Работа с книгой в детском саду. 2изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.-66с.
19. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.
20. Комплексное решение задач развития речи детей в группах дошкольной подготовки./Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра дошкольной подготовки «Золотой ключик».Под ред.Ю.Н.Хорохориной. Тамбов:ИПЦ Дворца творчества 2006.-130с.
21. Ж-л «Практика административной работы в школе», №7,2004г; №5,2006г.
22. Всероссийское совещание-семинар «Развитие новых форм российского образования». Журнал «Дошкольное воспитание» №3,2001г.
23. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.
24. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. Т.Данилина, Е.Соловьёва. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, №2, 2001г.
25. Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г.
26. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

