



УТВЕРЖДЁН
 Директор МБОУ «Гимназия №1
 им.И.В.Курчатова»
 И.В.Гребенникова
 «24» августа 2020г.

Паспорт проекта муниципальной инновационной площадки «Эффективная начальная школа»

Название проекта (программы)	«Эффективная начальная школа»
Нормативные документы и основание для разработки проекта (программы)	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373 (с изменениями); - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года №189 (с изменениями); - Приказ МКУ «Управление образование» от 10.02.2020г. №108 «Об установлении статуса «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу (проект)» образовательным организациям города Симферополя; - Устав МБОУ «Гимназия №1 им.И.В.Курчатова»; - Локальные акты МБОУ «Гимназия МБОУ «Гимназия №1 им.И.В.Курчатова», регламентирующие образовательную деятельность; - Социальный заказ родительской общественности
Ключевые понятия	Личность, управление, социально-педагогическое проектирование, образовательное пространство, успех, успешность, социальная успешность, самоопределение, жизненное планирование, системно-деятельностный подход, акмеологический подход.
Идея проекта (программы)	Разработка системы ускоренного междисциплинарного образования в начальной школе на основе модели «класс-комплект» с целью создания эффективного образовательного пространства общеобразовательного учреждения.
Разработчики проекта (программы)	Пулина А.А. – кандидат педагогических наук, директор МБУ ДПО «ИМЦ»; Гребенникова И.В., директор МБОУ «Гимназия №1 им.И.В.Курчатова»

Исполнители проекта (программы)	Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №1 им.И.В.Курчатова», родительская и ученическая общественность,
Проблема и актуальность проекта (программы)	В современном образовании на первый план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста, гражданской солидарности и конкурентоспособности, что означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Проект «Эффективная начальная школа» реализует актуальный для современной образовательной практики системно-деятельностный подход к образованию, предусматривающий развитие образовательной инициативы, формирование образовательной самостоятельности и образовательной ответственности личности, ее готовность к самоуправляемому обучению. Проект позволит детям, успешно освоившим программы дошкольного образования и готовым к освоению образовательной программы начального общего образования, формировать знания и навыки в зоне ближайшего для них развития без дублирования уже изученного материала и снижения учебной мотивации. Освоение образовательной программы начального общего образования планируется за три года за счет эффективной организации образовательного времени обучающихся; применения современных интенсивных методик обучения; обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация проекта позволит уже в начальной школе раскрывать личностный потенциал ребенка, помочь ученику стать самостоятельным, творческим, уверенным в себе, обеспечить переход от обучения к самообразованию. В значительной мере достижение качественно нового содержания образования, дифференциация и индивидуализация обучения способствуют формированию социального позиционирования личности, направленного на проектирование процесса овладения новыми личностно-ориентированными технологиями в социально организованной деятельности, создание спектра возможностей для успеха всех участников образовательной деятельности учреждения.
Цель проекта (программы)	Сформировать развивающую среду образовательного пространства на уровне начального общего образования, способствующую развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации для достижения единого образовательного результата в соответствии с ФГОС НОО за три года обучения.
Задачи проекта (программы)	1. Поддержка конкурентоспособности образовательного учреждения, представляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Создание многообразия содержания образовательных программ. 3. Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучения по индивидуальному учебному плану и сохранение высокой мотивации к обучению. 4. Расширение образовательного пространства посредством разнообразной внеурочной деятельности.

	5. Обеспечение возможности равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. 6. Расширение возможностей социализации учащихся за счет эффективной организации образовательного времени.
Социальные партнеры	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» РВУЗ «Крымский индустриально-педагогический университет» Дошкольные образовательные учреждения г.Симферополя МБУ ДО «Станция юных техников» МБУ ДО «Малая академия наук «Искатель» МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Библиотеки г.Симферополя Театры г.Симферополя Музеи г.Симферополя
Сроки и этапы реализации проекта (программы)	Подготовительный: июнь – август 2020 г.; — изучение документации; — создание необходимых локальных актов; — оценка ресурсов; — оценка рисков и способов их минимизации; — распределение обязанностей; — заключение договоров сотрудничества. Основной (внедренческий): сентябрь 2020 г. – май 2023 г.: — проведение диагностических процедур с целью формирования и корректировки индивидуальных траекторий развития обучающихся; — мониторинг эффективности реализации основных мероприятий проекта. Рефлексивный: июнь – август 2023г. — соотнесение полученных результатов с ожидаемыми; — презентация результатов; — обобщение опыта; — внесение дополнений и изменений в организацию образовательной деятельности с учетом реализации проекта.
Целевые группы, на которые ориентирован проект (программа)	• родители (законные представители), обучающиеся • педагогический коллектив • социальные партнеры
Ожидаемые результаты	• Обучение на основании уже сформированных знаний, умений и навыков, а также индивидуализация обучения позволит обучающимся освоить программу 1 и 2 класса за один учебный год и сократить срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. • Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. • Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий. • Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

Ресурсы:	— кадровые, — научно-методические, — информационные, — нормативно-правовые, — организационные, — финансовые, — временные, — материально-технические.
Условия для обучения	Рекомендуемым условием для обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа» является достижение ребёнком семилетнего возраста на 1 сентября учебного года, высокая мотивация к обучению по ускоренной программе.
Риски:	- недостаточный уровень понимания креативных, рефлексивных, коммуникативных умений учителей и обучающихся; - несформированность единой коммуникативной среды школы – как пространства продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых в условиях ускоренного обучения - интенсивность режима обучения; - завышенные ожидания родителей; - недостаточный уровень развития саморегуляции, отсутствие готовности следовать школьным правилам и требованиям учебных задач.
Способы минимизации рисков:	-открытость и доступность процессов инновации; -соблюдение принципа добровольности; -разъяснительные беседы, встречи с учительским коллективом, родительской общественностью; -работа педагогов-психологов с участниками образовательного процесса; -постоянный мониторинг педагогического коллектива, в т.ч. педагога-психолога – наблюдение психо-эмоциональных процессов и образовательных достижений; -демонстрация успехов инновационного процесса; -организация повышения квалификации педагогических работников. -привлечение родителей к совместной деятельности; -занятия на курсах по подготовке и адаптации детей к условиям школьной жизни «Ступеньки к школе»
Продуктивность	Информационное, правовое, содержательное, экономическое, организационное пространство для успешной социализации обучающихся и обеспечения условий для реализации выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.