**ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА**

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому педагогу этапах урока. Это: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать ***содержание педагогического взаимодействия***, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе. В помощь преподавателю можно предложить следующие возможные формулировки деятельности:

***Табл.2 Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:   * индивидуальный контроль; * выборочный контроль.   Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:   * комментарий к домашнему заданию; * задание на поиск в тексте особенностей...   Организует:   * взаимопроверку; * коллективную проверку; * беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; * оценочные высказывания обучающихся; * обсуждение способов решения; * поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); * самостоятельную работу с учебником; * беседу, связывая результаты урока с его целями.   Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | По очереди комментируют…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Работают с научным текстом…  Составляют схемы  Отвечают на вопросы преподавателя.  Выполняют задания по карточкам.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Работают с учебником.  Составляют опорные конспекты.  Разрабатывают мысле – карты.  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:   * самооценку; * самопроверку; * взаимопроверку; * предварительную оценку.   Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД:

* личностные
* познавательные
* регулятивные
* коммуникативные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| 1. Оргмомент | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть…)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе. | 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.  2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).  3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).  4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.  5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.  6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное) | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действия | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:  1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).  2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)  3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий. | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.  4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи  ( в парах или группах, фронтально) | 1) *Коммуникативные:*  Планирование учебного сотрудничества  *2) Познавательные:*  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| 5. Контроль и самооценка знаний и способов действия | 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | *1) Регулятивные:*  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *2) Познавательные:*  -умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| 6. Коррекция знаний и способов действий | 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | *1) Регулятивные:*  прогнозирование |
| 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.  2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 8. Рефлексия | 1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками. | 1) *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности |