



## СПРАВКА

### по итогам классно- обобщающего контроля, соблюдению преемственности адаптации в образовательном процессе в 5 классах в 2022 – 2023 учебном году

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 15.09. 2022 по 28.10.2022 г. проводился классно- обобщающий контроль в 5 классах.

**Тема:** Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.

**Цель контроля:** степень адаптации учащихся 5 классов.

**Срок проверки:** сентябрь – октябрь 2022 г.

**Методы:** анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, диагностика.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Переход из начальной в основную совпадают с концом детства – достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход их начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того, чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно были проведены следующие мероприятия:

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

**Формы:**

- Посещение уроков в 5 классах;
- Стартовая диагностика в форме ВПР
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике;
- Психологическая диагностика учащихся 5 классов;
- Анкетирование учащихся 5 классов
- Круглый стол «Адаптация учащихся 5 классов»

**Проверяющие:** заместители директора по УВР, ВР, педагог – психолог

Объекты проверки: учащиеся 5 – х классов, классные руководители, педагоги, работающие в 5 классах.

Общая характеристика классов (из справок классных руководителей)

### **5 – А класс:**

На 01.09. 22 в классе обучается 29 учащихся. По итогам четвертого класса на «5» обучалось 4 человека (Дворникова П, Дмитриев Б, Рудаков М., Ушаков В.). По итогам первой четверти – 2 отличника (Дмитриев Б и Ушаков В.). У Дворниковой П. «4» по биологии, математике, русскому языку и ОДНКНР. У Рудакова М. «4» по биологии, истории, географии, английскому языку, русскому языку. Хорошистов было 18 человек, стало – 15. Троечников было - 7, стало – 13. Снизилась успеваемость Астафуров К., Мальков Ж., Ящук В.

В целом ребята позитивно относятся к обучению в школе, к учителям. Класс активный, работоспособный, легко вовлекается во все виды деятельности, дисциплину на уроках никто не нарушает.

Дети готовятся к урокам, домашние задания выполняют в основном все. Но есть ребята, которые часто приходят на уроки с невыполненными заданиями. Это Загоруйко А., Иваницкая К., Красота Р., Красота М., Ящук В.

### **5 – Б класс:**

На начало учебного года в классе 30 учащихся. По итогам успеваемости за 4 класс отличниками были 5 учащихся (Гранкина А., Крикуха И., Микишева А., Прудников Т., Филатова А.) По итогам 1 четверти с отличием окончили 2 учащихся (Микишева А., и Филатова А.). Хорошистов было - , стало – 13, троечников было - , стало 17.

Класс инклюзивный: двое учащихся с ОВЗ (Дегтярь В. И Ускова А.).

В целом ребята позитивно относятся к обучению в школе, к учителям. Класс активный, работоспособный, легко вовлекается во все виды деятельности, дисциплину на уроках нарушает Фрей А.,

### **5 – В класс:**

В 5 классе 14 человек: из них девочек – 8, мальчиков – 6.

Из них прибывшие–Джафарова Н.Ю., Касян Т., Кошантаев М.,Кожух П.

Успеваемость в классе 100%. качество знаний – 56%.

По итогам I четверти отличник 1, 6 хорошистов, 7 троечников.

4 класс	5 класс 1-я четверть
«5» - 2	«5» - 1
«4» - 6	«4» - 6
«3» -	«3» - 7

## **Результаты Стартовой диагностики**

### **Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5 – А	29	26	5	14	6	1	96%	73%	3,8
5 – Б	32	26	9	6	9	2	92%	57%	3,8
5 – В	14	11	0	5	5	1	90%	45%	3,3

## Математика

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5 – А	29	23	8	7	8	0	100%	65%	4
5 – Б	32	22	4	12	3	3	86%	72%	3,7
5 – В	14	11	5	4	1	1	91%	81%	4,1

### Наблюдение за поведением учащихся и педагогов

В ходе классно – обобщающего контроля были посещены уроки в 5 –х классах.

Учебный план 5 – х классов составлен в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования по ФГОС – 2021. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, ОДНКНР.

Посещение уроков в 5 классах позволило сделать следующие выводы: практически все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно – гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идет формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, тем работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемных ситуаций.

### *Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:*

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают отдельные учащиеся (Ускова А, Дегтярь В,), которые невнимательно слушают учителя, самостоятельно по заданию учителя не работают. В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классным руководителям нужно постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети организованы, самостоятельны, дисциплинированы.

Стабиль активно на уроках работают:

Учителям – предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

### ***Проверка дневников***

В рамках классно – обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 5 – х классов.

Учащиеся допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки, записи домашнего задания ведутся нерегулярно, отсутствуют подписи родителей. Нет оценок учителей – предметников. Не получил замечаний по ведению дневников только

Рекомендации классным руководителям: вести систематический контроль за ведением дневников.

### **Проверка тетрадей**

В рамках классно- обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием рабочих тетрадей по математике и русскому языку.

*Цель проверки:*

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система проверки тетрадей учителями – предметниками, соблюдение норм оценок.
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками.
5. Внешний вид тетрадей.

Тетради были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и домашних работ. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания, не дописывание слов, не соблюдение полей, не всегда используют карандаш. Домашнее задание выполняется почти всеми учащимися систематически, не всегда выполняется работа над ошибками. Тетради проверяются учителями своевременно.

**Проверены классные журналы 5 – х классов** с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

В классных журналах 5 классов заполнены все списки обучающихся, распределены предметы по страницам, заполнены сведения об обучающихся, занятость обучающихся в факультативах и во внеурочное время. Учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы.

Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Анализ протекания процесса адаптации предполагал проведение психодиагностических процедур во время обучения ребенка в школе. Диагностика проводилась среди 23 учащегося 5-А класса, 18 - 5-Б класса и 12 учащихся 5 – В класса. Заключение педагога –психолога прилагается. (Приложение 1)

Исходя из вышесказанного рекомендовано:

- учителям- предметникам проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, нуждающимся в особом психолого-педагогическом внимании, направленную на оптимизацию процесса адаптации к новым условиям обучения.
- педагогам, работающим в 5 классах ознакомиться с рекомендациями по оптимизации процесса адаптации учащихся.
- классным руководителям знакомить родителей с результатами диагностики, дать рекомендации.

**По результатам исследования классного коллектива сделаны следующие выводы:**

В целом в 5-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера.

86% обучающихся отмечают, что классный руководитель веселый, приветливый человек, если случается всегда приходит на помощь, во всем разбирается мудро и справедливо.

Нет страха перед классным руководителем.

В классе отношения с ребятами дружеские.

Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:

- Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно- методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители, Мединская Т.О., Люманова Э.А., Гамаянова К.С., ответственно относятся к своим обязанностям.
- Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по –прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
- В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, уровень качества знаний - %, что ниже уровня 4 класса.

Предполагаемые причины снижения качества обучения:

-низкий уровень сформированности УУД;

- рассогласованность в содержании учебных курсов начальной и основной школы;

- рассогласованность в уровне сложности содержания образовательных программ;

-неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных образовательных программ в 5 классе приводит к проблемам адаптации.

Рекомендации:

- Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- В обязательном порядке проводить уроки с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

- Педагогу – психологу совместно с учителями-предметниками составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
- Классным руководителям, социальному педагогу и педагогу –психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- Учителям – предметникам, работающим в 5 классах, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Всем учителям – предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения, больше внимания уделять выразительному чтению;
- Классным руководителям провести родительские собрания, посвященные необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребенка, успешности его обучения;
- Классным руководителям спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;
- Всем учителям –предметникам развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы в парах.
- Учителям – предметникам не перегружать учащихся излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста;
- Заместителям директора по УВР организовать во втором полугодии взаимопосещения уроков в 4 классах учителями – предметниками, с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста;
- Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений с целью эффективности организации преемственности начальной и основной школы
- Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- Администрации школы продолжить посещения уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах, методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

**Рекомендации педагога – психолога для классных руководителей 5 – х классов:**

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.
2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями, оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.

3. Поддерживать эмоционально.
4. Контролировать ученика, избегая ситуации гиперопеки и гипоопеки.
5. Ориентировать на приобретение новых знаний.
6. Опирается на положительные стороны и возможности ребенка.
7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
9. Поощрять самостоятельность и инициативу.
10. Помогать самовыражению ребенка.
11. Вырабатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
12. Помогать социальной адаптации.
13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умение ставить цели и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Вырабатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

Родителям:

1. Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
2. Научить ребенка организовывать свой труд.
3. Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей – предметников и классного руководителя.
4. Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
5. Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
6. Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время.
7. Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37 имени партизана – подпольщика И.Г. Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**ПРИКАЗ**

от «28» октября 2022 г.

№ 551

**Об итогах проведения  
классно-обобщающего  
контроля в 5 классах**

Согласно годовому плану работы школы на 2022/2023 учебный год в сентябре – октябре 2022 года проводился классно-обобщающий контроль в 5-х классах с целью получения информации о состоянии УВ процесса и протекания адаптации учащихся. В ходе проверки:

- посещены \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ проанализированы \_\_\_\_\_ уроки;
- проведены контрольные срезы знаний по математике и русскому языку;
- проведен контроль за ведением дневников;
- проведен анализ планов воспитательной работы;
- проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике;
- проведен контроль дозировки домашнего задания;
- проведено анкетирование обучающихся и их родителей;
- проверены классные журналы 5 классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего контроля, объективностью оценки знаний обучающихся

В ходе контроля в 5 классах заместители директора по УВР Сивач Н.А. и Катренко С.В. посетили уроки по всем предметам. Провели контрольные срезы знаний по русскому языку и математике. Учителя - предметники Мединская Т.О., Гамаянова К.С. (русский язык), Синотина А.Ю., Акифеева С.У., (математика) провели поэлементный анализ ошибок, наметили пути их устранения.

Анализ протекания процесса адаптации предполагал проведение психодиагностических процедур во время обучения ребенка в школе. Диагностика проводилась среди учащегося 5-А класса и учащихся 5-Б класса и учащихся 5 – В класса. Заключение педагога – психолога прилагается. (Приложение 1).

По результатам классно-обобщающего контроля была составлена справка (прилагается). Результаты классно- обобщающего контроля были заслушаны на совещании при директоре (протокол № 7 от 25.10.22 г.).

На основании выше изложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Всем учителям – предметникам на своих уроках:
  - работать над развитием техники чтения;
  - изучить и использовать в работе обучающимися классов рекомендации педагога – психолога;
  - одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха;
  - эффективно внедрять лично – ориентированные технологии;
  - учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;
  - обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся;
  - учителям-предметникам обратить внимание на накопляемость оценок.

- в обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания;
  - проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник
2. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек и библиотечных уроков с целью привития интереса к чтению. Провести родительские собрания, посвященные необходимости домашнего чтения, его влияния на общее развитие ребенка, успешность его обучения.
  3. Классным руководителям:
    - выявить социально – бытовые условия семьи каждого обучающегося, путем посещения и оформить полученные сведения в социальный паспорт класса;
    - создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель;
    - ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.
  4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей директора по УВР Сивач Н.А., Катренко С.В., заместителя директора по ВР Подъячюю О.С.

Директор

Рисованая Д.В.