МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №37 ИМ.И.Г.ГЕНОВА"

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  Протокол №2 от «26» марта 2025 г. | | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисованая Д.В.  Приказ № 181 от «26 » марта 2025г. | |
| **СОГЛАСОВАНО**  решением управляющего совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  Протокол №2 от «26» марта 2025 г. |  | |

**Программа смены**

**лагеря с дневным пребыванием «Апельсин»**

Симферополь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Стр.** |
| 1. | Паспорт программы | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 2.1 | Актуальность | 4 |
| 2.2 | Проблема | 5 |
| 2.3 | Новизна | 5 |
| 3. | Целевой блок | 6 |
| 4. | Принципы программы | 7 |
| 5. | Основные ценности программы | 7 |
| 6. | Предполагаемые результаты программы | 8 |
| 7. | Ожидаемые результаты Движения | 8 |
| 8. | Критерии и способы оценки качества реализации программы | 8 |
| 9. | Участники смены | 9 |
| 10. | Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены | 9 |
| 11. | Содержание профильной смены | 10 |
| 12. | Этапы реализации программы профильной смены | 14 |
| 13. | Условия реализации программы | 16 |
| 14. | Список источников | 17 |
|  | Приложение 1. Диагностика личных достижений участников смены |  |
|  | Приложение 2. Диагностические игры |  |
|  | Приложение 3. Карта путешествия |  |
|  | Приложение 4. План-сетка профильной смены «Орлята-юные наследники Победы» |  |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации, ведомственная принадлежность | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад № 37 имени партизана-подпольщика Ивана Гавриловича Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ-ДС № 37 ИМ. И.г. Генова» Г. Симферополя)  Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым |
| Составители программы | Долинская В.О., заместитель директора по УВР  Василькова А.А., заместитель директора по ВР  Учителя начальных классов |
| Название лагеря | «Апельсин» |
| Название лагерной смены | «Орлята- юные наследники Победы» |
| Целевая группа (возраст детей) | Дети 7-11 лет ( в том числе дети льготных категорий) |
| Год разработки программы | 2025 |
| Контактная информация | Телефон: (3652)  48-09-84  Электронная почта: school37\_Simferopol@crimeaedu.ru  Сайт: https://37.crimeaschool.ru/info  Группа в ВКонтакте: <https://vk.com/37school.simf> |
| Нормативно-правовая основа программы | К-онституция Российской Федерации (принята всенародным голо-  сованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общерос-  сийского голосования 01.07.2020 г.);  – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей  ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);  – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации»;  – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изме-  нений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  по вопросам воспитания обучающихся»;  – Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гаран-  тиях прав ребенка в Российской Федерации»;  – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной по-  литике в Российской Федерации»;  – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском  движении детей и молодежи»;  – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период  до 2030 года»;  – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400  «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809  «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укре-  плению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358  «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федера-  ции на период до 2030 года»;  – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая  2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Рос-  сийской Федерации на период до 2025 года»;  – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г.  № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых  в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;  – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.  № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Феде-  рации «Развитие образования»«;  – Приказы Министерства просвещения Российской Федерации  от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального об-  щего образования и ФГОС основного общего образования»;  – Устав Общероссийского общественно-государственного движения  детей и молодежи «Движение первых»;  – Программа воспитательной работы общероссийского обществен-  но-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;  -- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 г. № ДГ – 409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;  - Устав МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя. |

**2. Пояснительная записка**

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать.»

Лихачев Д.С.

*«*Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине,

его человеческое достоинство – силой его патриотизма.»

Н.Г. Чернышевский

**2.1. Актуальность**

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ   - это человек любящий свою Родину.

А что такое  Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Республика Крым,  в которой находится наш родной город Симферополь. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное , и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

      Ответов на вопрос «Что такое Родина ?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет , что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя  родная   школа.  А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно  расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставиться  наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания «Орляты - юные наследники Победы», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

Весь год воспитанники лагеря получали информацию героях ВОВ, героях СВО, вели разговор о городах – героях, пионерах – героях Великой Отечественной войны, знаменательных датах ВОВ, а также об исторических битвах, которые приближали наш народ к Великой Победе.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

**2.2. Проблема**

В условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Нынешнее поколение, все меньше знает о событиях Великой Отечественной Войны и не интересуются историей своей страны, не волнуются за будущее. Они совершенно спокойно смотрят, как оскверняют памятники, не ценят ветеранов, которые в годы войны защищали нашу Родину. Очень важно, чтобы молодое поколение знало свое историческое наследие, задумывалось о будущем своей страны, научилось чтить память тех, кто отдал свои жизни за будущее отечества. Поэтому возник вопрос: важно ли вообще знать героическую историю своей страны? И почему городам присваивают такие звания, как «Город-герой»?

2.3. Новизна

Программа «Орлята- юные наследники Победы» направлена на **сохранение исторической памяти** и развитие творческих способностей воспитанников через виртуальное путешествие по городам-героям Великой Отечественной войны, направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству, и отличается такими аспектами, как комплексный подход, взаимодействие поколений, практическая направленность и масштабируемость.

Целевой аудиторией программы являются воспитанники младшего школьного возраста. Ребята данного возраста контактны, любознательны, любят овладевать новыми умениями. Достаточно значима для них роль игры, поэтому за игровую модель смены берётся сюжетно-ролевая игра-путешествие.

**3. Целевой блок программы**

При реализации программы мы поставили цель:

* узнать, как выстояли города в годы ВОВ, чем прославились и за что получили звание «Город-герой»;
* создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

Задачи:

* **Раскрытие понятия «город-герой»** и расширение знаний о них. (*Воспитанники узнают, что это не просто географическая точка на карте, а живой памятник, который хранит в себе истории о страданиях и победах).*
* **Сохранение памяти о подвигах участников Великой Отечественной войны**. *(Города-герои напоминают о том, что свобода и мир — это ценности, за которые стоит бороться).*
* **Формирование патриотизма, чувства долга и чести, уважения к героям**. *(Учащиеся могут понять, что города-герои стали символами мужества, стойкости и самоотверженности, которые навсегда останутся в памяти народов).*
* Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
* Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
* Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;
* Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
* Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».
* Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

**4.Принципы Программы**

* *Последовательность и целостность*: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;
* *Природосообразность* как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социальнопсихологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* *Культуросообразность* образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;
* *Гуманизация* воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;
* *Субъект-субъектное* взаимодействие участников Программы; *Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации* участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;
* *Самоуправление и соуправление* как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;
* *Информированность и открытый информационный обмен* участников совместной групповой деятельности.

**5.Основные ценности программы:**

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

*Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

**6.Предполагаемые результаты программы**

***Качественные:***

* **Формирование патриотического сознания.** Обогащение знаний об истории и историческом наследии своей страны, приобретение навыков коллективной деятельности.
* **Развитие творческих способностей.** Школьники получают опыт исследовательской и поисковой работы, стремятся к самообразованию.
* **Формирование чувства ответственности и самостоятельности**. Дети усваивают нравственные нормы и правила поведения, уважительно относятся к культурному и историческому наследию страны, семейным и школьным традициям, государственным символам России.
* **Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья** учащихся. Повышение эффективности деятельности по охране здоровья школьников.
* **Привлечение общественности** к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

***Количественные:***

* **Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до 100%.**
* Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях. ***Оздоровительный результат:***
* Отсутствие случаев травматизма у воспитанников.
* Оздоровительный эффект не менее 95 %.

**7.Ожидаемые результаты «Движения»:**

* Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.
* Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».
* Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

**8. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения воспитателей, непосредственно реализующих программу, воспитанников-участников программы и мнения родителей.

Индикаторами диагностики программы являются: эмоциональное состояние детей.

Для оценки результативности проводимой воспитательной работы, а также достижения поставленных задач организуется входная и итоговая диагностика индивидуальных достижений участников программы. Диагностика состоит из анкеты с перечнем вопросов, которые позволят педагогам определить соответствие ожиданий ребенка от смены с достигнутыми результатами. (приложени1)

Во многом комфортность пребывания ребенка в лагере зависит от наличия друзей и приятелей, одобрения детским коллективом, взаимного интереса и уважения в отряде, что проявляется в характеристике сплоченности отряда. Для входной и итоговой диагностики коллективообразования используются диагностические игры. (приложение2).

Для оценки программы со стороны воспитателей, родителей используется:

1 вариант (работа воспитателя) – оценка реализуемых дел смены со стороны начальника лагеря дневного пребывания, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы воспитателя, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант(родители) – обратная связь о смене в форме «Анкеты для родителей».

**9.Участники смены**

Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет, в том числе, заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

**Возрастные особенности детей 7-11 лет:** переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

**10. Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:**

Методологическую основу Программы составляет *деятельностный подход* к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению* своей стране в разных сферах деятельности;

2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);

3.*Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;

4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России* (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);

5.*Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России* (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

**Условия реализации профильной смены:**

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

**11.Содержание программы профильной смены**

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, что даёт существенно укрепить своё здоровье. Результатом осуществления оздоровительного направления в работе лагеря является формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Дети комплектуются в разновозрастные отряды. В отрядах они выбирают командира путём обсуждения и голосования. Совместно выбирают название своего отряда, девиз. Подготавливают свой отряд для комфортного времяпровождения: оформляют рисунками и фотографиями. Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты — все это ребята при­думывают с удовольствием.

Каждое утро начинается с поднятия флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым.

Также каждое утро проводится зарядка, которую под веселую энергичную музыку проводит инструктор по физической культуре.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день проводится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массово­го знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуют­ся их первым успехам и готовы помочь в любую ми­нуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Далее открытие смены лагеря дневного пребывания через общелагерное мероприятие «Патриотизм и историческая память: «Орлята- юные наследники Победы». В процессе данного мероприятия ребята ознакомятся с основными целями и задачами лагерной смены, с ключевой идеей смены, а также каждый отряд представит свое название и девиз.

Ключевая идея смены – путешествие детей по «Городам-героям» на автобусе. В основе – игра - путешествие. Воспитанники лагеря дневного пребывания «Орлята-юные наследники Победы» отправляются в увлекательное путешествие по городам Боевой Славы, на автобусе, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 11 пунктов назначения. Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным разведчиком. Собирая нужные части, ребята находят достопримечательности городов – героев, а также QR- КОД для получения расширенной информации о городе -герое. В конце смены отрядами изготавливается макет карты с данными городами и их достопримечательностями.

Виртуально путешествуя, ребята знакомятся с подвигами героев ВОВ, узнают много нового о городах, их достижениях во время ВОВ, их достопримечательностями, участвуя в разнообразных познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия.

Отрядам выдается галстук – отличительный знак лагерной смены, вручается боевой листок в виде Знамени Победы, на котором нанесен маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряды собираются на большой совет, на подведение итогов. И отряд, который отличился в течение дня (победили в конкурсе, не нарушали правил, соблюдали чистоту и так далее) получают звезду (медаль). Таким образом, каждая команда заполняет боевой листок наградами, количество которых определит победителя смены.

Также в течение смены воспитанники приобщаются к ценностям «Движения первых», через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности «Движения».

*Тематический день «День Первых»* способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Тематический «День Первых» проводится на третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

– участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

– участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;

– участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;

– у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;

– участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

*Тематический день «Быть с Россией»* обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

– повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

– организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется на 20 июня 2025 года в преддверии памятной даты «22 июня- День памяти и скорби-дня начала Великой Отечественной Войны».

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встреча с представителями вооруженных сил РФ, ветераны боевых действий.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

– формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

– формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;

– расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

*Тематические треки программы* представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. Результатом деятельности каждого из пяти треков становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

***Тематический трек «Коммуникация»***включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

– развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;

– формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;

– знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

*В качестве проектного продукта будут подготовлены ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других треков; презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.*

***Тематический трек «Энергия»*** объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи трека:

– формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;

– формирование прикладных навыков походной активности;

– расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;

– формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

*Трек «Энергия» завершится оригинальным изготовлением макета -карты с городами-героями и их достопримечательностями.*

***Тематический трек «Открытия»*** охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи трека:

– развитие и поддержание познавательного интереса;

– знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;

– формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

*Трек «Открытия» презентует результат своей деятельности через инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.*

***Тематический трек «Искусство»*** *соотносится с направлением «Создавай и* вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи трека:

– обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;

– знакомство с различными видами творческой деятельности;

– знакомство с современными направлениями искусства;

– реализация творческих способностей участников смены.

*Проектным продуктом трека «Искусство» будет инсценировка с элементами музыкальных и танцевальных номеров*.

***Тематический трек «Забота»*** включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи трека:

– приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;

– формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;

– расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;

– формирование ценностного отношения к служению отечеству.

*Для трека «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности.*

В рамках реализации трека «Энергия» реализуется программа кружка дополнительного образования туристического-краеведческой направленности «Тропинками родного края». В рамках реализации трека «Искусство» реализуется программа кружка дополнительного образования вокала «Песни нашей Родины» и программа кружка дополнительного образования танцевальная хореография «Грация».

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников – проводников.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря.

**12. Этапы реализации программы профильной смены**

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

1 этап (1–3 дни смены) – этап организации жизнедеятельности лагеря. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к усло-

виям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап (4–13 дни смены) – этап самоопределения. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, игры-путешествия. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дельнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап (14–19 дни смены) – этап самореализации. Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного тематического трека и погружение в профильную деятельность в его рамках.

Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления.

4 этап (20–21 дни смены) – этап завершения деятельности. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря. Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление по-

лученных знаний и прожитого опыта, анализ и рефлексию прошедших за смену событий, определение перспектив развития.

**13.Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.

2. Воспитатели.

3. Инструктор по физической культуре

Взаимодействие с организациями Российской Федерации, города Симферополя: Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (первичное отделение «Движение Первых»), Войсковая часть 6917 Южного округа войск национальной гвардии Российской Федерации, Академический музыкальный театр Республики Крым, Крымский академический русский драматический театр имени М. Горького

Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

Организация самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

*Временные органы самоуправления:*

1. Деятельность дежурного отряда.

2. Работа творческих групп.

*Постоянно действующие органы самоуправления:*

1. Совет отряда.

2. Совет командиров отрядов.

*Отрядное самоуправление:*

1. Ответственные за утреннюю зарядку.

2. Ответственные за спортивные мероприятия.

3. Ответственные за творческие мероприятия.

4. Ответственные за поздравления с днями рождения.

5. Сменные дежурные по лагерю.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, интерактивные доски, компьютеры.

5. Призы и награды для стимулирования.

6. Спортивное оборудование.

7.Аптечка

**14. Список источников**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.
4. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. 179
6. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
7. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.
8. Методическое издание «Программа профильной смены Движения Первых для лагерей с дневным пребыванием «Смена Первых: Двигайся вместе с нами», электронное издание сетевого распространения. Кострома: Костромской государственный университет,2024.

Приложение 1

**Диагностика личных достижений участников смены**

**Анкета (входная диагностика)**

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)

2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)

3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)

4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

**Анкета (итоговая диагностика)**

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)

2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях, о городах Боевой славы и др.)

3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, воспитатели и др.)

4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей , что нового узнал о временах Великой Отечественной Войны)

Приложение 2.

**Диагностические игры**

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая игра | Название и описание методов игровой диагностики |
| «Семейная фотография». | Отряду предлагается представить, что он –  большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом. |
| «Живая социометрия» | Воспитатель называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие.  Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит.  В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент «Встать в шеренгу» выбора. В этом случае педагогу наглядна видна ситуация в коллективе. |
| «Встать в шеренгу». | Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов |

Диагностику коллективообразования целесообразно проводить в отрядное время в организационный и заключительный периоды смены. Сопоставление результатов диагностических срезов позволит воспитателю определить эффективность командообразования, динамику межличностных отношений, эффективность методов и форм работы, которые использовались для сплочения коллектива.

**Бланки и инструкции методик коллективообразования**

***1. Социометрия.***

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только начальнику лагеря и не принесут вам никакого вреда.

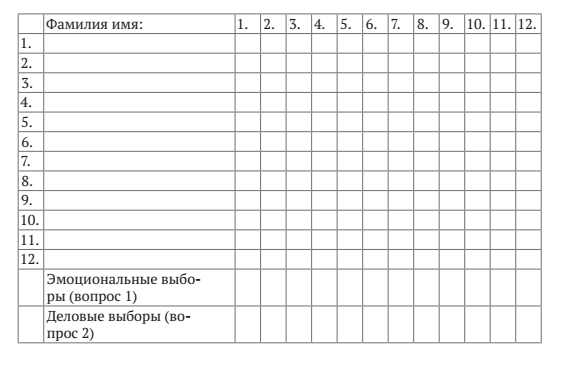
Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости – от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

Вопросы:

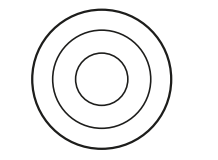
1) кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь);

2) кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

**Бланк для внесения значений**



**Бланк для отображения результатов**

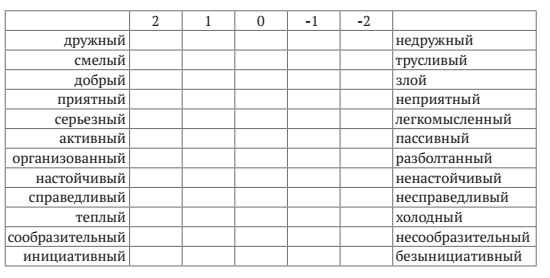


***2. Мой отряд.***

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними.

1. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2;
2. Если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1;
3. Если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0;
4. Если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1;
5. Если совсем недружный, под цифрой –2.

Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.



***3. Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину:***

1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней –разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие.

Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоян -ным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь,

когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Приложение 4

**План - сетка профильной смены «Орлята-юные наследники Победы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема дня** | **1 отряд**  **«Монолит»** | **2 отряд**  **«Легион»** | | **3 отряд**  **«Витязи»** | |
| 27.05.2025 | Патриотизм и историческая память. Открытие лагерной смены | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Торжественная линейка | | | | |
| Отрядное мероприятие «Давай познакомимся». Диагностическая игра «Семейная фотография». | | | | |
| Общелагерное мероприятие. Открытие лагерной смены «Патриотизм и историческая память: Орлята- юные наследники Победы». Знакомство с легендой смены. | | | | |
| Минутка безопасности. Правила поведения в лагере. | | | | |
| Кружок «Тропинками родного края» | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | | Кружок хореографии «Грация» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 28.05.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Севастополь. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Диагностика личных достижений участников смены (входная) | | | | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Севастополь» | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Севастополь» | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Севастополь» | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Конкурс рисунков «Память вечна!» | |
| Конкурс рисунков «Память вечна!» | Конкурс рисунков «Память вечна!» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Общелагерное мероприятие. Познавательная программа «Дорожная азбука» | | | | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 29.05.2025 | День Первых | Утренняя зарядка «Вызов Первых» | | | | |
| Торжественная линейка «День Первых» | | | | |
| Общелагерное мероприятие. Игра-квест «В поисках главных направлений» | | | | |
| Общелагерное мероприятие. Классная встреча. Встреча с участником СВО, представителем от Росгвардии. | | | | |
| Отрядная ролевая игра «Завтра наступает сегодня» | | | | |
| Кружок вокала «Песни нашей Родины» | Кружок хореографии «Грация» | | Кружок «Тропинками родного края» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
| 30.05.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Керчь.  День защиты детей. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Торжественная линейка «День защиты детей» | | | | |
| Общелагерное мероприятие. Квест-игра «Ключи от лета» ко Дню защиты детей. | | | | |
| Диагностическая игра «Живая социометрия» | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Керчь» | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты» | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты» | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Керчь» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» |  | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Керчь» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 02.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Коммуникация» | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Минутка безопасности «Правила поведения на воде» | | | | |
| Мастер-класс «Эффективное общение: Первые общаются!» | Мастер-класс «Информация: Первые в курсе!» | | Мастер-класс «Медиа: Первые говорят!» | |
| Мастер-класс «Медиа: Первые говорят!» | Мастер-класс «Эффективное общение: Первые общаются!» | | Мастер-класс «Информация: Первые в курсе!» | |
| Мастер-класс «Информация: Первые в курсе!» | Мастер-класс «Медиа: Первые говорят!» | | Мастер-класс «Эффективное общение: Первые общаются!» | |
| Кружок хореографии «Грация» | Кружок «Тропинками родного края» | | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | |
|  |  | Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 03.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Новороссийск. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Диагностическая игра «Встать в шеренгу» | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Новороссийск» | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Творческая мастерская «Самый лучший танк». Поделки и рисунки. | |
| Творческая мастерская «Самый лучший танк». Поделки и рисунки. | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Новороссийск» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | Творческая мастерская «Самый лучший танк». Поделки и рисунки. | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Новороссийск» | |
| Общелагерное мероприятие. Спортивные эстафеты «Защитники Отечества- ловкие, быстрые, гибкие» | | | | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 04.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Энергия» | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Мастер-класс «Спорт: Первые в форме!» | | | | |
| Кружок «Тропинками родного края» | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | | Кружок хореографии «Грация» | |
| Общелагерное мероприятие. «Первые в дороге!». Посещения музея «Таврида» г. Симферополь | | | | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 05.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Забота».  День эколога. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Общелагерное мероприятие «Экологический праздник» | | | | |
| Минутка безопасности «Правила поведения в лесу» | | | | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | Мастер – класс «Экология: Земля в руках Первых» | | Эко-мастерская. Изделия из перерабатываемых материалов. | |
| Эко-мастерская. Изделия из перерабатываемых материалов. | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Мастер – класс «Экология: Земля в руках Первых» | |
| Мастер – класс «Экология: Земля в руках Первых» | Эко-мастерская. Изделия из перерабатываемых материалов. | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Общелагерное мероприятие. Эко-квест «День Земли» | | | | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 10.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Волгоград. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Волгоград» | | | | |
| Общелагерное мероприятие. Классная встреча. Встреча с участником СВО, представителем из Росгвардии. | | | | |
| Конкурс военной песни «И героизм, и лирика» | | | | |
| Конкурс для мальчиков «Морской бой»/Конкурс для девочек «Юные санитарки» | | | | |
| Кружок хореографии «Грация» | Кружок «Тропинками родного края» | | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 11.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Забота».  День России. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Торжественная линейка «День России» | | | | |
| Общелагерное мероприятие «Россия-это мы!» | | | | |
| Спортивные эстафеты посвященные Дню России. | | | | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | Мастер -класс «Патриот: Родина для Первых» | | Рисунки на асфальте «Символы России» | |
| Рисунки на асфальте «Символы России» | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Мастер -класс «Патриот: Родина для Первых» | |
| Мастер -класс «Патриот: Родина для Первых» | Рисунки на асфальте «Символы России» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Общелагерный сбор. Флешмоб посвященный Дню России.Подведение итогов дня. | | | | |
|  |  |  |  | |  | |
| 16.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Тула. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Минутка безопасности «Осторожно-незнакомец!» | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Тула» | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Тула» | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Тула» | |
| Общелагерное мероприятие «Мои земляки-участники Великой Отечественной войны». Беседа и сбор материалов из семейных архивов. | | | | |
| Посещение Крымского академического русского драматического театра имени М. Горького | | | | |
| Кружок вокала «Песни нашей Родины» | Кружок хореографии «Грация» | | Кружок «Тропинками родного края» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 17.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Открытия». | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Минутка безопасности «Осторожно, терроризм!» | | | | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | Мастер-класс. Наука: Первые открытия. | | Мастер-класс. Научные опыты: Первые изучают. | |
| Мастер-класс. Наука: Первые открытия. | Мастер-класс. Научные опыты: Первые изучают. | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Мастер-класс. Научные опыты: Первые изучают. | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Мастер-класс. Наука: Первые открытия. | |
| Общелагерное мероприятие. Конкурс изобретений «Я юный ученый» | | | | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 18.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Смоленск. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Минутка безопасности. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Смоленск» | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Смоленск» | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Смоленск» | |
| Посещение музея истории города Симферополя. | | | | |
| Кружок «Тропинками родного края» | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | | Кружок хореографии «Грация» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 19.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Искусство». | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Общелагерное мероприятие «Творчество: Первый, твори!» | | | | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | Мастер-класс «Изобразительное искусство: Первый, создавай!» | | Мастер-класс «Музыка: Первый, звучи!» | |
| Мастер-класс «Музыка: Первый, звучи!» | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Мастер-класс «Изобразительное искусство: Первый, создавай!» | |
| Мастер-класс «Изобразительное искусство: Первый, создавай!» | Мастер-класс «Музыка: Первый, звучи!» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 20.06.2025 | Тематический день «Быть с Россией» | Утренняя зарядка «Вызов Первых» | | | | |
| Тематическая линейка «22 июня- День памяти и скорби» | | | | |
| Общелагерное мероприятие «Тот самый первый день войны…». Свеча памяти. | | | | |
| Акция памяти «И поэтому мы победили». Сбор помощи участникам СВО. | | | | |
| Возложение цветов к мемориалам города Симферополя. | | | | |
| Кружок вокала «Песни нашей Родины» | | Кружок «Тропинками родного края» | | Кружок хореографии «Грация» |
| Общелагерный сбор. Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 23.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Москва. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Диагностическая игра «Семейная фотография». | | | | |
| Общелагерное мероприятие «Герои и полководцы» | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Москва» | | | | |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Конкурс «К службе в армии, готовься!» | | *Подготовка проектного продукта трека «Коммуникация»* |
| *Подготовка проектного продукта трека «Коммуникация»* | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | Конкурс «К службе в армии, готовься!» |
| Конкурс «К службе в армии, готовься!» | | *Подготовка проектного продукта трека «Коммуникация»* | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» |
| Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Коммуникация».Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 24.06.2025 | Первые в Движении. Тематический трек «Открытия». 24 июня 1945 года -Парад Победы на Красной площади | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Тематическая линейка «24 июня 1945 года -Парад Победы на Красной площади» | | | | |
| Диагностическая игра «Живая социометрия» | | | | |
| Общелагерное мероприятие. Встреча с участником СВО, представителем Росгвардии | | | | |
|  | | | | |
| Кружок хореографии «Грация» | | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | | Кружок «Тропинками родного края» |
| Мастер-класс «Профессия: Первые в труде!» | | Мастер-класс «Профориентация: Первые выбирают!» | | Мастер-класс «Профессия: Первые в труде!» |
| Мастер-класс «Профориентация: Первые выбирают!» | | Мастер-класс «Профессия: Первые в труде!» | | Мастер-класс «Профориентация: Первые выбирают!» |
| *Подготовка проектного продукта трека «Открытие»* | | *Подготовка проектного продукта трека «Открытие»* | | *Подготовка проектного продукта трека «Открытие»* |
| Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Открытия». Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 25.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Санкт-Петербург (Ленинград). | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие» | | | | |
| Ежедневная организационная линейка | | | | |
| Диагностическая игра «Встать в шеренгу» | | | | |
| Спортивные игры. Перетягивание каната. | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Санкт-Петербург (Ленинград) | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Санкт-Петербург (Ленинград) | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Санкт-Петербург (Ленинград) |
| Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | *Подготовка проектного продукта трека «Искусство»* | | Творческая мастерская «Салют Победы» |
| Творческая мастерская «Салют Победы» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» | | *Подготовка проектного продукта трека «Искусство»* |
| *Подготовка проектного продукта трека «Искусство»* | | Творческая мастерская «Салют Победы» | | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву- готов!» |
| Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Искусство». Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 26.06.2025 | Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Мурманск  26 июня (1941 г.) - День подвига Николая Францевича Гастелло (1908–1941), Героя Советского Союза. | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Ежедневная организационная линейка  Диагностика личных достижений участников смены (итоговая)  Общелагерное мероприятие *«*26 июня (1941 г.) - День подвига Николая Францевича Гастелло (1908–1941), Героя Советского Союза. | | | | |
| Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Мурманск | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Мурманск | | Отрядное мероприятие «Путешествие по городам Боевой Славы. Город-герой Мурманск |
| Спортивные состязания «Дальше, выше, сильнее» | | | | |
| Кружок «Тропинками родного края» | | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | | Кружок хореографии «Грация» |
| Общелагерный сбор. Представление проектного продукта трека «Забота». Сбор корма для бездомных животных.Подведение итогов дня. | | | | |
|  | | | | | | |
| 27.06.2025 | Закрытие лагерной смены  «Орлята-юные наследники Победы» | Утренняя зарядка «Мы сильные и ловкие»  Торжественная линейка  Посещение Академического музыкального театра Республики Крым | | | | |
| Закрытие лагерной смены «Орлята-юные наследники Победы» | | | | |
| Подготовка проектного продукта трека «Энергия». Изготовление макета -карты с городами-героями и их достопримечательностями. | | | | |
| Представление проектного продукта трека «Энергия». Макет-карта с городами героями и их достопримечательностями. | | | | |