**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №37 ИМЕНИ ПАРТИЗАНА-ПОДПОЛЬЩИКА**

**И.Г. ГЕНОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**на 2024- 2025 учебный год**

Работа педагогического коллектива ОО в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение основной **цели** общеобразовательного учреждения – сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи, подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих **задач:**

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;

- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;

- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;

- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 6-11 классы);

- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

* Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.
* Введение учебного предмета «Труд (технология)».
* Введение учебного предмета «ОБЗР».
* Новые редакции школьных ООП.
* Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства№556 от 30.04.2024г.) Анализ НИКО, ВПР.
* Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,
* Реализация мероприятий по «Году семьи».

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
* Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры ООП всех уровней образования.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основных образовательных программ начального общего образования, не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

**«Труд (технология)»**

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы начального и основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в 1-4 классах, 5-9 классах.

При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП по «Труду (технологии) без изменений.

Общее число часов – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП «Труд (технология)» на уровне основного общего образования также имеет статус непосредственного применения, поэтому реализуется в ОО.

Общее число часов – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Школа реализует обязательные для изучения инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»

2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5. Модуль «Робототехника»

 А также вариативный модуль «Автоматизированные системы».

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год).

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.

2. Выполняется на учебных занятиях.

3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.

4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

**«Основы безопасности и защиты Родины**»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в ОО.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

 модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки».

Выводы: РП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и применяется при реализации обязательной части образовательной программы с 1 сентября 2024 г.

**Анализ результатов ВПР в 2025 году**

 На основании постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2024/2025 учебном году», В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года №10008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024\2025 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024\2025 учебном году» в 2025 году в МБОУ «СОШ – ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя были проведены ВПР, в которых приняли обучающиеся 5 – 8 классов, 10 класса.

 Цель проведения ВПР: определения уровня подготовки обучающихся по учебным предметам и выявление элементов содержания, недостаточно усвоенных обучающимися. Сбор информации для определения динамики развития обучающихся и возможности коррекции, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

 ВПР позволило осуществить диагностику уровня:

- достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

- общеобразовательной предметной подготовки;

- объективности оценивания индивидуальных образовательных (предметных и метапредметных) достижений обучающихся.

График проведения ВПР и запланированный количественный состав отражены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Дата проведения  | Количество обучающихся  | Количество обучающихся, принявших участие в ВПР  |
| Русский язык  | 5 – А, Б, Г | 11.04.2025 | 76 | 71 |
| Математика  | 14.04.2025 | 76 | 69 |
| Биология  | 16.04.2025 | 50 | 45 |
| География  | 18.04.2025 | 26 | 17 |
| Английский язык  | 16.04.2025 | 25 | 24 |
| История  | 18.04.2025 | 50 | 41 |
| Русский язык | 6 – А, Б, В | 15.04.2025 | 88 | 84 |
| Математика  | 17.04.2025 | 88 | 84 |
| Биология  | 22.04.2025 | 30 | 27 |
| География  | 24.04.2025 | 58 | 53 |
| История  | 24.04.2025 | 29 | 27 |
| Обществознание  | 24.04.2025 | 30 | 28 |
| Английский язык  | 22.04.2025 | 29 | 29 |
| Русский язык | 7 – А, Б, В | 23.04.2025 | 80 | 75 |
| Математика  | 25.04.2025 | 80 | 75 |
| Биология  | 28.04.2025 | 30 | 27 |
| География  | 28.04.2025 | 24 | 23 |
| История  | 30.04.2025 | 26 | 24 |
| Обществознание  | 30.04.2025 | 26 | 23 |
| Физика  | 30.04.2025 | 24 | 23 |
| Литература  | 28.04.2025 | 30 | 28 |
| Русский язык | 8 – А, Б, В | 29.04.2025 | 65 | 54 |
| Математика  | 05.05.2025 | 65 | 54 |
| Биология  | 07.05.2025 | 21 | 20 |
| География  | 07.05.2025 | 24 | 21 |
| История  | 12.05.2025 | 21 | 16 |
| Обществознание  | 12.05.2025 | 24 | 18 |
| Физика  | 12.05.2025 | 23 | 20 |
| Литература  | 07.05.2025 | 21 | 17 |
| Русский язык | 10 – А  | 11.04.2025 | 11 | 9 |
| Математика  | 15.04.2025 | 11 | 10 |
| Английский язык  | 17.04.2025 | 11 | 9 |
| География  | 22.04.2025 | 11 | 10 |

 Сравнительный анализ количественного состава, указанный в таблице 2, показывает, что во всероссийской проверочной работе в 2025 году приняли участие обучающихся МБОУ «СОШ – ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя, что составляет % данный показатель превышает предыдущий на %.

Таблица 2

**Сравнение количества участников ВПР за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся, принявших участие(чел.) | Доля (%) |
| 2023 год | 242 из 302 | 80% |
| 2024 год  | 262 из 321 | 82% |
| 2025 год  | 294 из 320 | 92% |

Анализ количественного состава участников ВПР – 2025 показывает, что самый высокий процент участия обучающихся параллели 5 (93,4%), 6(95,4%), 7(93,4%) классов. Наблюдается тенденция снижения количества участников ВПР в 8 – х классах (83%), 10 классе (91%).

 Показатели участия в ВПР -2025 по предметам позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

 На диаграмме 1 и в таблице 3 размещена информация о распределении обучающихся по отметкам на ВПР – 2025.

Диаграмма 1

Таблица 3

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Параллель  | Количество участников  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык  | 5 классы  | 71 | 18,31 | 47,89 | 28,17 | 5,63 |
| 6 классы  | 84 | 9,52 | 35,71 | 45,24 | 9,52 |
| 7 классы  | 75 | 9,33 | 40 | 36 | 14,67 |
| 8 классы  | 54 | 9,26 | 40,74 | 37,04 | 12,96 |
| 10 класс  | 9 | 11,11 | 33,33 | 55,56 | 0 |
| **5-8, 10 классы**  | **293** | **11,50** | **39,53** | **40,40** | **8,57** |
| Математика  | 5 классы  | 69 | 11,59 | 40,58 | 31,88 | 15,94 |
| 6 классы  | 84 | 3,57 | 51,19 | 36,9 | 8,33 |
| 7 классы  | 73 | 4,11 | 42,47 | 43,84 | 9,59 |
| 8 классы  | 54 | 5,56 | 40,74 | 46,3 | 7,41 |
| 10 класс  | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| **5-8, 10 классы**  | **290** | **4,97** | **46,99** | **39,79** | **8,25** |
| Биология  | 5 классы  | 45 | 0 | 46,67 | 46,67 | 6,67 |
| 6 классы  | 28 | 3,57 | 35,71 | 42,86 | 17,86 |
| 7 классы  | 27 | 7,41 | 33,33 | 59,26 | 0 |
| 8 классы  | 20 | 5 | 40 | 50 | 5 |
| **5 – 8 классы**  | **120** | **3,96** | **39,0** | **49,70** | **7,34** |
| География  | 5 классы  | 17 | 11,76 | 35,29 | 47,06 | 5,88 |
| 6 классы  | 53 | 7,55 | 41,51 | 43,4 | 7,55 |
| 7 классы  | 23 | 4,35 | 47,83 | 30,43 | 17,39 |
| 8 классы  | 21 | 0 | 47,62 | 52,38 | 0 |
| 10 класс  | 10 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| **5-8, 10 классы**  | **124** | **4,73** | **44,46** | **44,65** | **6,16** |
| Английский язык  | 5 классы  | 24 | 4,17 | 33,33 | 45,83 | 16,67 |
| 6 классы  | 29 | 6,9 | 24,14 | 58,62 | 10,34 |
| 10 класс  | 9 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| **5-6, 10 классы** | **62** | **3,59** | **30,27** | **57,04** | **9,1** |
| Обществознание  | 6 классы | 28 | 10,71 | 32,14 | 25 | 32,14 |
| 7 классы | 23 | 4,35 | 47,83 | 34,78 | 13,04 |
| 8 классы  | 18 | 5,56 | 50 | 33,33 | 11,11 |
| **6 – 8 классы**  | **69** | **6,87** | **43,33** | **31,03** | **18,77** |
| Литература  | 7 классы  | 28 | 17,86 | 32,14 | 21,43 | 28,57 |
| 8 классы  | 17 | 11,76 | 35,29 | 41,18 | 11,76 |
| **7 – 8 классы** | **45** | **14,81** | **33,72** | **31,31** | **20,16** |
| Физика  | 7 классы  | 23 | 0 | 60,87 | 39,13 | 0 |
| 8 классы  | 20 | 0 | 35 | 50 | 15 |
| **7 – 8 классы** | **43** | **0** | **47,94** | **44,56** | **7,5** |
| История  | 5 классы  | 41 | 0 | 63,41 | 26,83 | 9,76 |
| 6 классы  | 27 | 7,41 | 44,44 | 44,44 | 3,7 |
| 7 классы  | 24 | 0 | 45,83 | 50 | 4,17 |
| 8 классы  | 16 | 0 | 37,5 | 43,75 | 18,75 |
| **5 – 8 классы**  | **108** | **1.79** | **47,79** | **41,21** | **9,21** |
| **Доля в %** |  | **6,3** | **41,2** | **42,1** | **10,4** |
| **Итого:** | **1154** | **73** | **475** | **486** | **120** |

По данным диаграммы 2 видно, что 1154 отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР, получили отметку «5» 10, 4%, отметку «4» - 42,1%, отметку «3» - 42,2%, отметку «2» - 6, 3%. Таким образом, успевающими являются 93,7% обучающихся школы, качество знаний составляет 52,5 %, средний балл 3,6 (диаграммы 3- 4).

Диаграмма 2

Диаграмма 3

Диаграмма 4

Средний балл

Результаты ВПР за 2023 – 2025 годы

(качество знаний %)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета  | 5 класс  | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  |
| Русский язык 2023 |  74  | 57 | 53 | 58 |
| Русский язык 2024 | 52 | 50 | 55 | 59 |
| Русский язык 2025 | 34 | 55 | 51 | 50 |
| Математика 2023 | 63 | 69 | 67 | 63 |
| Математика 2024 | 48 | 49 | 51 | 51 |
| Математика 2025 | 48 | 45 | 53 | 54 |
| История 2023 | 60 | 70 | 31 | 22 |
| История 2024 | 57 | 64 | 71 | 62 |
| История 2025 | 37 | 48 | 54 | 63 |
| Биология 2023 | 63 | 69 | 86 | - |
| Биология 2024 | 30 | 54 | 49 | 41 |
| Биология 2025 | 53 | 61 | 59 | 55 |
| Обществознание 2023 | - | 70 | 71 | 50 |
| Обществознание 2024 | - | 68 | 81 | 41 |
| Обществознание 2025 | - | 57 | 48 | 44 |
| География 2023 | - | 94 | 55 | 33 |
| География 2024 | - | 44 | 33 | 40 |
| География 2025  | 53 | 51 | 48 | 52 |
| Английский язык 2023 | - | - | 57 | - |
| Английский язык 2024 |  |  | 52 | - |
| Английский язык 2025 | 63 | 69 | - | - |
| Физика 2023 | - | - | 52 | 32 |
| Физика 2024 | - | - | 79 | 20 |
| Физика 2025  | - | - | 39 | 65 |

**Средний балл выполнения ВПР в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Русский язык  | Математика  | История  | Биология  | Обществознание  | География  | Английский язык  | Литература  | Физика  |
| 5 | 3,2 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | - | 3,5 | 3,7 | - | - |
| 6 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | 3,7 | - | - |
| 7 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | - | 3,6 | 3,4 |
| 8 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | - | 3,5 | 3,8 |
| 10 | 3,4 | 3,4 | - | - | - | 3,5 | 3,7 | - | - |

Диаграмма 5

**Качество знаний по результатам проведения ВПР в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Русский язык  | Математика  | История  | Биология  | Обществознание  | География  | Английский язык  | Литература  | Физика  |
| 5 | 33 | 48 | 37 | 53 | - | 53 | 63 | - | - |
| 6 | 55 | 45 | 48 | 61 | 57 | 51 | 69 | - | - |
| 7 | 51 | 53 | 54 | 59 | 48 | 48 | - | 50 | 39 |
| 8 | 50 | 54 | 63 | 55 | 44 | 52 | - | 52 | 65 |
| 10 | 56 | 40 | - | - | - | 50 | 60 | - | - |

 Диаграмма 6

**Успеваемость по результатам проведения ВПР в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Русский язык  | Математика  | История  | Биология  | Обществознание  | География  | Английский язык  | Литература  | Физика  |
| 5 | 82 | 88 | 100 | 100 | - | 88 | 96 | - | - |
| 6 | 90 | 96 | 93 | 96 | 89 | 92 | 93 | - | - |
| 7 | 91 | 96 | 100 | 92 | 96 | 96 | - | 82 | 100 |
| 8 | 91 | 94 | 100 | 95 | 94 | 100 | - | 81 | 100 |
| 10 | 89 | 100 | - | - | - | 100 | 100 | - | - |

Диаграмма 7

 Диаграммы 5 – 7 показывают, как изменяется средний балл, качество знаний и успеваемость по итогам проведения ВПР. Сравнительный анализ свидетельствует, что 2025 году наиболее низкие результаты наблюдаются:

- по учебному предмету «Русский язык» в параллели 5 – классов (средний балл 3,2, качество знаний – 33%, успеваемость 82%);

- по учебному предмету «математика» в параллели 6 классов (средний балл 3,5, качество знаний – 45%, успеваемость 96%);

- по учебному предмету «Обществознание» в параллели 8 классов (средний балл 3,5, качество знаний – 44%, успеваемость – 94%).

 Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предметам и отметок за ВПР

Таблица 5

**Соответствие отметок в журнале по предметам и отметок за ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | 34 | 19 | 19 | 20 | 4 | 96 | 32,7 |
| Подтвердили  | 36 | 64 | 49 | 34 | 3 | 186 | 63,5 |
| Повысили  | 1 | 1 | 7 | 0 | 2 | 11 | 3,8 |
| Всего  | 71 | 84 | 75 | 54 | 9 | 293 | 100 |
| **Математика**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | 21 | 6 | 8 | 14 | 1 | 50 | 17,2 |
| Подтвердили  | 41 | 77 | 57 | 37 | 9 | 221 | 76,2 |
| Повысили  | 7 | 1 | 8 | 3 | 0 | 19 | 6,6 |
| Всего  | 69 | 84 | 73 | 54 | 10 | 290 | 100 |
| **История**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | 5 | 4 | 4 | 2 | - | 15 | 13,8 |
| Подтвердили  | 34 | 23 | 14 | 14 | - | 85 | 78,8 |
| Повысили  | 2 | 0 | 6 | 0 | - | 8 | 7,4 |
| Всего  | 41 | 27 | 24 | 16 | - | 108 | 100 |
| **Биология** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | 31 | 13 | 12 | 3 | - | 59 | 49,1 |
| Подтвердили  | 14 | 15 | 14 | 14 | - | 57 | 47,5 |
| Повысили  | 0 | 0 | 1 | 3 | - | 4 | 3,4 |
| Всего  | 45 | 28 | 27 | 20 | - | 120 | 100 |
| **Обществознание**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | - | 10 | 7 | 5 | - | 22 | 31,9 |
| Подтвердили  | - | 17 | 15 | 12 | - | 44 | 63,8 |
| Повысили  | - | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 4,3 |
| Всего  | - | 28 | 23 | 18 | - | 69 | 100 |
| **География**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | 6 | 20 | 11 | 15 | 5 | 57 | 46 |
| Подтвердили  | 11 | 29 | 11 | 6 | 5 | 62 | 50 |
| Повысили  | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| Всего  | 17 | 53 | 23 | 21 | 10 | 124 | 100 |
| **Англ. язык** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | 11 | 3 | - | - | 7 | 21 | 33,9 |
| Подтвердили  | 13 | 26 | - | - | 2 | 41 | 66,1 |
| Повысили  | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 |
| Всего  | 24 | 29 | - | - | 9 | 62 | 100 |
| **Физика**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | - | - | 2 | 2 | - | 4 | 9,3 |
| Подтвердили  | - | - | 19 | 13 | - | 32 | 74,4 |
| Повысили  | - | - | 2 | 5 | - | 7 | 16,3 |
| Всего  | - | - | 23 | 20 | - | 43 | 100 |
| **Литература**  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **10 кл.** | **Итого**  | **Доля (%)** |
| Понизили  | - | - | 13 | 3 | - | 16 | 35,6 |
| Подтвердили  | - | - | 11 | 12 | - | 23 | 51,1 |
| Повысили  | - | - | 4 | 2 | - | 6 | 13,3 |
| Всего  | - | - | 28 | 17 | - | 45 | 100 |

Диаграмма 8

 Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за третью четверть 2024\2025 учебного года показывает объективность оценивания достижения образовательных результатов в разрезе школы в процессе обучения у 63,5% обучающихся, выполнявших ВПР. Понизили отметки 29,9 %, повысили – 6,6%.

 Отмеченное расхождение объясняется необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников в повседневной работе либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР.

 Выявленные данные косвенно указывают на то, что педагоги школы необъективны в выставлении отметок в 36,5%.

Диаграммы 9 –17

**Соответствие отметок в журнале в разрезе школы по предметам и отметок ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

 Анализ таблицы 5 и диаграмм 9 – 17 указывают на объективность оценки знаний у обучающихся по истории (78,8%), математике (76,2%), физике (74,4%).

 Менее 50% подтверждения отметок по следующим учебному предмету «Биология» (47,5%).

Понижение отметки свидетельствует о недостаточном уровне сформированности предметных результатов, а также об отсутствии единых подходов к оцениванию планируемых результатов обучения в соответствии с программой по предмету и оцениванию достижения этих результатов в рамках ВПР.

**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

 С 1 сентября 2024 года в образовательной организации введены курсы внеурочных занятий «Семьеведение».

Для обучающихся начальной школы занятия проходят в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном», были проработаны темы:

Что значит быть взрослым?

Как создать крепкую семью.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.

Твой вклад в общее дело.

С заботой к себе и окружающим.

Одна страна – одни традиции.

Моя малая родина.

Что такое успех?

Ценности, которые нас объединяют

На уровне основного общего образования реализуется программа, разработанная Институтом стратегии развития образования «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Программа рассчитана на 34 учебных часа.

На уровне среднего общего образования в 10 классах выделен отдельный час (34 часа в год) во внеурочной деятельности на программу «Семьеведение». Курс ведется в соответствии с учебно-методическими материалами, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания: «Концепция курса внеурочной деятельности «Семьеведение», «Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение», «Методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Администрацией школы были посещены занятия по данным направлениям:

- в 5-х классах занятие по теме «История семьи»;

- в 6-х классах занятие по теме «Как избегать конфликтов в семье?»;

- в 8-х классах занятие по теме «Как создать благоприятную семейную атмосферу?»;

- в 9-х классах занятие по теме «Права и обязанности родителей и детей»;

- в 10-х классе занятие по теме «Мотивы рождения детей»;

- в 11-х классе занятие по теме «Основы репродуктивного здоровья».

Проведение занятий соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.

Учителя проводят занятия в соответствии с требованиями ФГОС: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к темам занятий учителя эффективно используют интерактивные методы, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети активны, заинтересованы, показывают хорошие результаты.

**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ТЕПЛО ДУШИ МОЕЙ»**

С 1 сентября 2024 года в школе создан семейный клуб «Тепло души моей». Идея открыть клуб зародилась не случайно, выяснилось, что у родителей существует запрос на воспитание православно-ориентированной личности.

В ходе взаимодействия в семейном православном клубе решаются задачи воспитания у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре; милосердное и внимательное отношение к ближним; доброжелательность и добросердечность, чувства сопричастности и доверия к православной вере, благоговения к святыням; стремление подражать высоким образцам евангельских сюжетов; потребность и желание ходить в храм, приобщаться к вере. Мы рассматриваем клуб как пространство свободного общения и совместной деятельности взрослых и детей, как особый вид взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющее планомерно выстраивать воспитательный процесс, прогнозировать воспитательные и социальные эффекты, осваивать разные социальные роли помогает четкая структура клубного взаимодействия.

Координирует работу Совет клуба, состоящий из представителей педагогической и родительской общественности всех дошкольных групп. Совет функционирует в рамках своих полномочий, определенных Положением.

В течение года проведены заседания клуба, как в школе так и выездные мероприятия:

1. Открытие православного семейного клуба «Тепло души моей». На открытие присутствовали:директор,клирик семинарского храма диакон Дионисий,педагоги,родители,учащиеся. Клирик семинарского храма диакон Дионисий рассказал всем присутствующим значение слово семья,что для человека главное в жизни,почему мы должны беречь теплые отношения с семьей и многое интересное.

<https://vk.com/wall-80343976_7303>

1. «Покров Пресвятой Богородицы», присутвовали: директор, клирик семинарского храма иерей Александр Сумзин, родители, учащиеся. Светлый праздник – Покров Пресвятой Богородицы! Он свидетельствует нам о великой славе, которой увенчана Пресвятая Божия Матерь на небесах. В этот день Она явилась в небесной славе и люди увидели ее и возрадовались. Она держала в руках чудный покров, чтобы показать, как Она покрывает от всякого зла и защищает людей. Двойная радость для нас в этом празднике, одна в том, что мы видим великую праведницу и страдалицу в земной жизни, увенчанную такой небесной славой, а другая, что Она, пребывая на небесах, внимательно заботится о христианах, о наследниках Сына Его и Бога.

<https://vk.com/wall-80343976_7489>

1. «Сквернословие». Присутвовали: клирик семинарского храма иерей Александр Сумзин, родители, учащиеся.

Апостол учит: «Никакое слово гнилое да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим»

<https://vk.com/wall-80343976_7635>

1. Посещение Свято-Троицкого женского монастыря. Ребята побывали внутри  этого тихого и уединенного храма. Кто желал приложился к мощам Луки Крымского. Также поставили свечи,узнали что какая икона обозначает.

<https://vk.com/wall-80343976_8128>

1. Посетили Трёхсвятительского храма Таврической духовной семинарии. Встретил и провёл ребят диакон Дионисий Голубцов. Дети прикоснулись к мощам основателя духовной семинарии святителя Гурия (Карпова) и другим святыням.Нила,Наталья Анатольевна и дети.

<https://vk.com/wall-80343976_8729>

1. Посетили Храм всех святых с отцом Дионисием Голубцовым ,отцом Максимом. Протоиерей Максим Тарасенко провел очень интересную экскурсию. Отец Максим рассказал детям об истории и уникальности старейшего храма, который никогда не закрывался, посетили малый некрополь Старорусского кладбища, где, в частности, смогли лицезреть могилу святителя-хирурга Луки (Войно-Ясенецкого) и святителя Гурия.

<https://vk.com/wall-80343976_10916>

1. «Семейный лад- это клад». Члены клуба прожили  семейную ценность, связанную с понятиями семейный лад и согласие в семье, познакомились с технологией «семейные переговоры». Ребята активно делились своими историями, а взрослые- опытом своей семьи. Отец Дионисий- клирик Храма трех святителей, рассказал слушателям о святых Кирилле и Мефодие и братской любви. В конце было дружное чаепитие с блинами, шарлоткой и общение.

<https://vk.com/wall-80343976_13710>

1. «Торжество Православия». На занятии мы поговорили о личном культурном коде в контексте общенациональных ценностей, который проявляется в повседневной речи каждого из нас.

<https://vk.com/wall-80343976_13777>

1. «Умение прощать». Занятие  прошло в теплой, дружеской атмосфере, располагающей к открытому и доверительному диалогу. Участники активно делились личными историями, связанными с обидами и прощениями, что позволило создать атмосферу сопереживания и взаимопонимания. Ребята осознали, главную мысль занятия: умение прощать и просить прощения есть свойство человека сильного и великодушного.

<https://vk.com/wall-80343976_13917>

1. Выбор в пользу жизни». Участники обсудили актуальность темы, мотивы героев и их влияние на судьбы, момент начала человеческой жизни и ответственность за нее, способы принятия правильных решений и оказания помощи людям, стоящим перед сложным выбором.

<https://vk.com/wall-80343976_14085>

**САЙТ ОО**

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки
от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт ОО полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493
"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2024 года.

**Реализация прав детей на образование**

Работа ОО в 2024 -2025 учебном году проводилась в соответствии с законодательством об образовании, федеральными государственными образовательными стандартами, концептуальными направлениями развития российского образования и планом работы школы на учебный год. Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение основывалось на Законы Российской Федерации, Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные основные образовательные программы. Все дети с 6,5 до 17 лет закрепленного микрорайона охвачены обучением в общеобразовательной организации.

В начале учебного года в первый класс набрано 58 учеников.

На начало учебного года контингент обучающихся составлял 747 человек (32 класса). Школа работает в две смены, 5-дневная учебная неделя для всех классов школы.

Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты школы, в которую включены все важнейшие показатели – социальный состав, многодетные семьи, неполные семьи, семьи, нуждающиеся в социальной поддержке школы, учащиеся, требующие индивидуальных форм работы и другие показатели.

Уделяется большое внимание состоянию здоровья и питанию детей. В образовательной организации предусмотрено бесплатное питание для обучающихся начальной школы. Охват горячим питанием в основной и средней школе составляет 92%.

Необходимо и в следующем учебном году организовать личностно-ориентированную деятельность учителей, психологической службы в обучении и воспитании учащихся.

В учебном плане предусмотрена обязательная реализация программ непосредственного применения (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология) на уровне начального общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология) на уровне основного общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР на уровне среднего общего образования, все остальные программы по предметам учебного плана (список предметов соответствует ФГОС) составлены на основе ФРП, по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, по которым нет федеральных программ, составлены авторские программы в соответствии с требованиями ФГОС) в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с русским языком обучения. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися, учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

ОО имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В ОО на конец 2024-2025 учебного года на основной должности работают 47 учителей, 4 педагога-совместителя, 9 педагогов находятся в декретном отпуске.

Из них:

с высшим образованием – 48 учителя –94%;

средне-специальным –3 учителей – 5,8%;

получают высшее образование – 1 учитель – 1,9%,

Имеют награды:

1. «Медаль за доблестный труд» - 1 человек.
2. Почетное звание «Почетный работник образования Российской федерации»– 1 человек.

Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ – 1 человек.

- Министерства образования и науки региона – 2 человека.

Другие награды:

-педагогическим работникам присвоена квалификационная категория:

высшая категория – 14 человек ( 29 %);

I категория – 8 (17%)

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 человек.

Аттестация педагогических работников школыв 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и [Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.12.2023 №2225 "Об утверждении нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников Республики Крым с целью установления квалификационной категории в 2024 году"](https://krippo.ru/files/Attestac/ord2225.pdf), Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2024 №1987 "Об утверждении нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников Республики Крым с целью установления квалификационной категории в 2025 году".

Были созданы необходимые условия для проведения обязательной и заявительной аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, заявления, права аттестуемого и др.

В 2024-2025 учебном году было подано на аттестацию 4 заявления. Из них 3– на первую квалификационную категорию, 1– на высшую квалификационную категорию. Все учителя подтвердили заявленную категорию.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Более 20 лет работают – 22 человек, что составляет 46%,

10 – 20 лет - 19 человек, что составляет 37 %,

от 0 до 10 лет – 9 человек, что составляет 17%.

Молодые педагоги – 3 чел. – 6% от числа всего коллектива.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года был принят 1 молодой специалист, что составляет 2%.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

До 35 лет – 16 человека (31%)

35-55 лет – 24 человек (47%)

Старше 55 лет – 11 человек (22%)

**УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.**

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

741 учащихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

Имеют академическую задолженность 5 обучающихся.

Успеваемость по уровням образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | 2- 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы | Всего во 2 -11классах |
| 1 | Аттестовано учащихся  | 233 | 409 | 42 | 682 |
| 2 | Обучаются на «5» | 18 | 19 | 2 | 39 |
| 3 | Обучаются на «5» и «4» | 116 | 163 | 21 | 300 |
| 4 | Имеют одну «4» | 6 | 2 | - | 8 |
| 5 | Имеют одну «3» | 10 | 5 | 1 | 16 |
| 6 | Не освоили учебную программу по одному и более предметам | 1- «2» | 3 – «2»1. «н\а»
 | - | 4 – «2»1 – «н\а» |
| 7 | Дети с ОВЗ (УО) | 1 | 2 | - | 3 |
| 8 | Степень обученности  | 54,4% | 49,8% | 53% | 52,4% |
| 9 | Качество знаний  | 57,5% | 44 % | 54,8% | 52,1% |
| 10 | Успеваемость  | 98,3% | 99,3% | 100% | 99,2% |
| 11 | Средний балл | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |

90 выпускников 9 класса и 31выпускник 11 класса успешно закончили учебный год. Из них 6 аттестатов с отличием за уровень основного общего образования, 2 аттестата с отличием за уровень среднего общего образования.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

 В 2024/2025 учебном году в 9-х классах обучалось 90 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 90 обучающихся. Двое учащихся выбрали форму сдачи ГВЭ (русский язык и математика). Четверо обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

***Выбор предметов распределился следующим образом:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | Общество знание | История  | Литература  | Биология  | Химия  | Английский язык  | География  | Информатика | Физика  |
| 2024\2025 учебный год  | 12 | 5 | 1 | 60 | 4 | 5 | 70 | 7 | 2 |

***Результаты ОГЭ по русскому языку***

Успеваемость –98.8%, Качество – 54.22%, СОУ – 60%, Средний балл – 3.78

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| 9 А | 25 | 5 | 10 | 10 | 0 | 100 | 60 | 3.8 |
| 9 Б | 26 | 12 | 5 | 8 | 1 | 96.15 | 65.38 | 4.08 |
| 9 -В | 22 | 2 | 4 | 16 | 0 | 100 | 27.27 | 3.36 |
| 9 – Г  | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 |  100 | 70 | 3.9 |
| Итого  | 83 | 21 | 24 | 37 | 1 | 98.8 | 54.22 | 3.78 |

***Результаты ОГЭ по математике***

Успеваемость –98.8%, Качество – 84.34%, СОУ – 63.71%, Средний балл – 3.95

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| 9 А | 25 | 2 | 20 | 3 | 0 | 100 | 88 | 3.96 |
| 9 Б | 26 | 6 | 17 | 2 | 1 | 96.15 | 88.46 | 4.08 |
| 9 -В | 22 | 0 | 15 | 7 | 0 | 100 | 68.18 | 3.68 |
| 9 – Г  | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.2 |
| Итого  | 83 | 10 | 60 | 12 | 1 | 98.8 | 84.34 | 3.95 |

***Результаты ГВЭ по русскому языку и математике***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
|  **Русский язык**  | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.33 |
|  **Математика**  | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33.33 | 3.33 |

***Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Учитель**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **Химия**  | Чмарова Л.Л.Геде Б.Н.  | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.5 |
| **Биология**  | Семкина А.А. | 60 | 12 | 30 | 17 | 1 | 98.33 | 70 | 3.88 |
| **География** | Вакансия  | 70 | 27 | 25 | 18 | 0 | 100 | 74.29 | 4.13 |
| **Общество** **знание** | Смирнова Т. В. | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100 | 80 | 4.1 |
| **История**  | Бухтий О.В. | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4.4 |
|  **Английский язык** | Рубан О.А. Рыжкова Л.В. | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4.2 |
| **Информатика**  | Сулейманова Е.Ш.  | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57.14 | 3.57 |
| **Литература**  | Замбурова С.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5.0 |
| **Физика**  | Рыбальченко Т.Н.  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 |

1. **Итоговая аттестация учащихся 11 класса**

***Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Допущены к ГИА  |  Получили документы |
| 31 | 31 | Обычного образца | Медаль 1 степени | Медаль 2 степени |
| 29 | 1 | 1 |

***Анализ результатов ЕГЭ – 2025***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Сдали**  | **Качество**  | **Успеваемость**  | **Средний бал** |  **Учитель**  |
| **Русский язык** | 31 | 32.26% | 96.77% | 3.4 | Замбурова С. А.  |
| **Литература**  | 2 | 50% | 50% | 3.5 | Замбурова С. А.  |
| **Математика** **(базовый)** | 27 | 55.56% | 100% | 3.8 | Синотина А.Ю. |
| **Математика (профильный)** | 4 | 75% | 100% | 4.0 |
| **Биология**  | 7 | 0% | 57.14% | 2.57 | Семкина А. А. |
| **История**  | 5 | 80% | 100% | 4.0 | Бухтий О. В. |
| **Обществознание**  | 14 | 35.71% | 100% | 3.4 | Смирнова Т.В. |
|  **Химия**  | 3 | 0% | 0% | 2.0 | Геде Б. Н.  |
|  **Английский язык**  | 2 | 0% | 100% | 3.0 | Лавренюк Ю. Л.  |
| **Физика**  | 2 | 0% | 100% | 3.0 | Рыбальченко Т. Н.  |

31 обучающихся из 31успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 100 %.

**РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;

- участие в международных предметных играх;

- участие в научно-практических конференциях;

- участие в предметных конкурсах.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе ВСОШ – 328 человек.

В 2024 году в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 2 ученика:

- Мураль Т. По литературе (победитель)

- Пиликурцев Д. (призёр)

Данный показатель говорит о необходимости педагогам-предметникам продумать систему работы по улучшению качества подготовки учащихся к олимпиадам.

Результативность участия в конкурсах обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса | ФИ участника, класс | Результат | Руководитель |
| 1. | Конкурс рисунков -плакатов «Скажи терроризму – нет!» | Белянский Артем, 5-А | Диплом 1 степени | Слисаренко Л.А. |
| Думчикова Евгения,3-Б  | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| Искрастинская София, 5- А | Диплом 3 степени | Слисаренко Л.А. |
| 2.  | Муниципальный этап Республиканской акции «Сохраним можжевельники Крыма» | Дуванова Виктория, 3-Б | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| Леденева Ева, 6-Б | Диплом 3 степени | Слисаренко Л.А. |
| Чернышева Кира, 3-А | Грамота за участие | Собянина И.А. |
| 3. | Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» | Подгорный Игорь, 3-Б | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| 4. | Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым»  | Мищенко Роман, 2-А | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Кантемиров Адиль, 3-В | Грамота за участие | Ягъяева Л.С. |
| Устименко Арина, 2-В | Грамота за участие | Кудрявцева Д.А. |
| Чернышева Кира, 3-А | Грамота за участие | Собянина И.А. |
| 5 | IX муниципальной научно-практической конференции «Мой незнакомый Симферополь» | Подгорный Игорь, 3-Б | Грамота 2 место | Долинская В.О. |
| Кошантаева София, 4-В | Грамота 3 место | Зиневич И.А. |
| Подгорный Евгений, 6-А | Грамота 3 место | Бухтий О.В. |
| 6. | Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым» | Тютюник Михаил, 2-А | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Штылов Роман, 1-Б | Диплом 3 степени | Чепурная Н.Н. |
| Прохоров Максим,3-А | Грамота за участие | Собянина И.А. |
| 7.  | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» | Голубев Иван, 3-А | Диплом 2 степени | Собянина И.А. |
| Лунев Илья, 3-А | Диплом 3 степени | Собянина И.А. |
| Грибцов Роман, 2-А | Диплом 3 степени | Амелина Н.П. |
| Иванюра Вероника,  | Диплом 2 степени | Слисаренко Л.А. |
| Кадырова Султание, 1-В | Диплом 1 степени | Аблякимова З.Р. |
| Токарчук Дмитрий, 2-Б | Грамота за участие | Штылова В.С. |
| 8. | Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы против коррупции!» | Халилов Тимур, 2-В | Диплом 1 степени | Кудрявцева Д.А. |
| 9. | Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья» | Тютюник Михаил, 2-А | Грамота, 2 место | Амелина Н.П. |
| Сидоренко Милана, 2-В | Грамота за участие | Кудрявцева Д.А. |
| Фомина Елизавета, 2-В | Грамота, 2 место | Кудрявцева Д.А. |
| Санин Глеб, 3-А | Грамота, 1 место | Собянина И.А. |
| Пономарёва Ольга, 3-А | Грамота, 1 место | Собянина И.А. |
| 10. | Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» | Дуванова Виктория, | Диплом 1 степени | Долинская В.О. |
| 11. | Муниципальная благотворительная акция декоративно прикладного творчества «Новогоднее волшебство» | Головина Влада, 2-А | Диплом 1 степени | Амелина Н.П. |
| Белянский Артем, 5-Б | Диплом 2 степени | Слисаренко Л.А. |
| Прохоров Максим, 3-А | Диплом 3 степени | Собянина И.А. |
| Угрюмов Владимир,2-в | Диплом 3 степени | Кудрявцева Д.А. |
| Сидоренко Милана,2-В | Диплом 1 степени | Кудрявцева Д.А. |
| Цирулик Алеся,5- | Диплом 1 степени | Сулейманова Е.Ш. |
| Караванов Егор,2-А | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Подгорный Игорь, 3-Б | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| Грибцов Роман, 2-а | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Царева Елизавета,5-А | Диплом 3 степени | Сулейманова Е.Ш. |
| Прохорова Дарья, 5- | Диплом 3 степени | Смирнова Т.В |
| Халилов Тимур, 2-В  | Грамота за участие | Кудрявцева Д.А. |
| Терехов Давид, 2-Б | Грамота за участие | Штылова В.С. |
| Токарчук Дмитрий, 2-Б | Грамота за участие | Штылова В.С. |
| Микишев Егор, 3-Б | Грамота за участие | Долинская В.О. |
| Рыжкова София, 5-А | Грамота за участие | Сулейманова Е.Ш. |
| Карганова Кира, 5-А | Грамота за участие | Сулейманова Е.Ш. |
| Плисова Анна, 5- | Грамота за участие | Сулейманова Е.Ш. |
| Пашкова Мария, 9- | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Березовская София, 5-В | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Федоренко Анна, 5- | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Микишева Ксения, 1-Б | Грамота за участие | Чепурная Н.Н. |
| Елисеев Даниил, 1-А | Грамота за участие | Грузнова Н.Д. |
| Галяс Татьяна,2-а | Грамота за участие | Амелина Н.П. |
| Образцовая Ксения, 6- | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| **2 полугодие** |
| 12. | Муниципальный этап Республиканского конкурса школьных музеев и юных экскурсоводов в 2024/2025 году | Мураль Татьяна, 11-а | Грамота 2 место | Бухтий О.В. |
| 13. | Муниципальный этап Республиканской патриотической краеведческой конференции учащихся «Крым – наш общий дом» | Штылова Дарина Денисовна, 9-Б | Диплом 3 степени | Штылова В.С. |
| 14. | Конкурса «Первая игрушка» от Движения первых | Иванюра Вероника Владимировна |  | Сулейманова Е.Ш. |
| 15. | «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» | Карганова Кира | Диплом 3 степени | Максимяк Э.А. |
| 16. |  «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»  | Андрюк Полина | Диплом 2 степени | Штылова В.С. |
| 17. |  «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»  | Грибцов Роман | Диплом 3 степени | Амелина Н.П. |
| 18. |  «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»  | Лунёв Илья | Диплом 3 степени | Собянина И.А. |
| 19. | Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Будущее за открытиями», посвященного Десятилетию науки и технологий | Мураль Татьяна | Диплом 1 степени | Лавренюк Ю.Л. |
| 20. | Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса «Пасхальная Ассамблея» | Устименко Арина | Диплом 2 степени | Кудрявцева Д.А. |
| Попроцкая Злата | Диплом 2 степени | Слисаренко Л.А. |
| Цирулик Алеся | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Белянский Артем | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Подгорный Игорь | Грамота за участие | Долинская В.О. |
| Микишев Егор | Грамота за участие | Долинская В.О. |
| Прохорова Дарья | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| 21. | Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!» | Караванова Олеся | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| 22. | Муниципальный конкурсв рамках проекта«Мой первый отзыв» | Лысько Мирослава  | Диплом 3 степени | Кудрявцева Д.А. |
| 23. | Муниципальный Фестиваль научно-исследовательских работ, презентаци и экскурсий на английском языке кросс-культурного проекта «Моя прекрасная страна» | Бугрименко Александр | Диплом победителя | Люманова Э.А. |
| 24. | Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги к успеху» | Штылов РоманШтылова Дарина | Диплом победителя | Штылова В.С. |
| Грибцов Роман | Диплом призёра | Амелина Н.П. |
| 26. | Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Иностранные языки для исследования мира» | Бугрименко Ярослав | Диплом победителя | Люманова Э.А. |
| Сердюков Ярослав | Диплом призера | Люманова Э.А. |
| 28. | Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» | Пиликурцев Данила | Диплом победителя | Абибуллаева С.Ф. |
| Иванюра Вероника | Диплом победителя | Слисаренко Л.А. |
| Олейник Богдан | Диплом призера | Слисаренко Л.А. |
| 29. | Муниципальный конкурс «Загадки световых лучей»  | Стилиди Денис | Диплом победителя | Рыбальченко Т.Н. |
| Зеленина Диана | Диплом победителя | Рыбальченко Т.Н. |
| 30. | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Семейный альбом» | Царёва Елизавета | Диплом 3 степени | Сулейманова Е.Ш. |
| Рыжкова София | Диплом 3 степени | Сулейманова Е.Ш. |
| 31. | III Муниципального литературногофлешмоба «Семейное чтение – в дар Пушкину» в рамках празднования Дня русского языка | Запольская Виктория Юрьевна**,** 10 класс | Диплом 3 степени | Замбурова С.А. |
| 32. | Муниципальная игра «Химический квиз» | Семедляева Анифе, 9-Г | Диплом лауреата | Геде Б.Н. |
| Велиуллаева Лилиана, 9-Г | Диплом лауреата | Геде Б.Н. |
| Халаджиев Арслан, 9-Г | Диплом лауреата | Геде Б.Н. |
| Шамилева Сафие, 9-Г | Диплом лауреата | Геде Б.Н. |
| 33. | Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» | Маньковская Дарья, Клименко Алиса 6-А | Диплом 3 степени | Рогинская Д.А. |
| Санин Глеб, Санин Матвей, Подгорный Игорь | Участник | Рогинская Д.А. |
| Чепурко Александра | Диплом 3 степени | Рогинская Д.А. |
| 34. | Муниципальная интеллектуально-тематическая викторина, посвященная 80-летию Великой Победы | Алиев Атин, Малахова Анастасия, Сердюков Ярослав, Скорипченко Александра, Тузуридзе Анастасия, Исаев Дмитрий, Нечай Иван | Диплом 2 степени | Бухтий О.В. |
| 35. | Всероссийский конкурс по популяризации современного русского языка без нецензурной лексики и излишнего использования иностранных слов «Великий и могучий мой родной русский язык!» | Галяс БогданГаляс ТатьянаДзюба ТаисияКраснова ВераМаньковская ДарьяЦарёва Елизавета  | Диплом 1 степени | Рогинская Д.А. |

Участие в конкурсах учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса | ФИ участника | Результат |
| 1. | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»  | Зиневич Ирина Александровна | Диплом 2 степени |
| 2.  | VII муниципальный бал молодых педагогов г.Симферополя | Абибуллаевой Севили Февзиевны | Участник |
| 3. | «Интересный Симферополь» | Сулейманова Елена Шевкетовна | Финалист  |
| 4. | Республиканский этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | Санина Нионила Сергеевна | Лучшая ДОП духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи |
| 5.  | Муниципальный конкурс методический разработок «Урок Победы» | Зиневич Ирина Александровна | Лучший урок литературного чтения Диплом 3 степени |
| 6. | Муниципальный конкурс «Лучший учитель родного языка» | Ягъяева Ленуре Субхиевна | 1 место |
| 7. | Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» | Кудрявцева Диана Альфатовна | Участие |

**Участие учителей в работе МО (доклады, семинары, открытые уроки, жюри, предметные комиссии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | вид работы, | Дата мероприятия |
| Цалай И.В. | Член жюри муниципального конкурса проектов «Ученик 21-го века. Секция «Всезнайка»» | Апрель 2025 |
| Ягъяева Л.С. | Член предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по родному языку (ГВЭ)\_  | Июнь 2025  |
| Замбурова С.А.  | Член предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку (ЕГЭ)  | Июнь 2025) |
| Синотина А.Ю,  | Член комиссии по проверке экзаменационных работ по математике (ОГЭ)  | Июнь 2025  |
| Бухтий О.В.  | Член жюри IX Муниципальной научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь» | Март 2025 |
| Слисаркнко Л.А.  | Член жюри муниципального конкурса«Сохраним можжевельники Крыма»  | Февраль 2025  |
| Бухтий О.В. Замбурова С.А.  | Члены жюри Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Февраль 2025  |

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);

- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;

- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;

- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

**Профилактика правонарушений и преступности**

**Профилактика асоциальных явлений**

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.  В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

 В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

 Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

 Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают семьи, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете ВШУ, СОП.

 В МБОУ «СОШ-Д№37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя разработан и реализуется план совместных мероприятий с ОПДН ОП№1 «Железнодорожный» по г.Симферополю на 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений. Согласно планам, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

 Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

**Тематика заседаний Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2024 - 2025 учебный год**

**Цель работы:** оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи работы:**

* создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
* профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
* оказание своевременной помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в поведении, находящими в социально-опасном положении;
* оказание помощи родителям по вопросам воспитания детей;
* обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;

Заседания Совета профилактики проводятся один раз в месяц. В случае экстренной необходимости проводятся дополнительные (внеплановые) заседания Совета профилактики (координационного совета).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата**  | **Содержание работы**  |
| 1.  | Сентябрь  | 1. Утверждение плана работы Совета по профилактике на 2024 - 2025 учебный год.
2. Корректирование списка учащихся и семей, состоящих на ВШУ, СОП, КДНиЗП, ПДН, списка опекаемых и многодетных семей.
3. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников
 |
| 2.  | Октябрь  | 1. Работа классных руководителей по предотвращению грубых нарушений дисциплины в школе. 2.Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования. 3. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ. 4. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников.  |
| 3. | Ноябрь  | 1.Профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних. 1. Профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и половой неприкосновенности;
2. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников.
 |
| 4. | Декабрь  | Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников.  |
| 5. | Январь  | 1.Социально - опасные семьи. Помощь детям из социально - опасных семей. 2.Работа с детьми, регулярно нарушающими дисциплину в школе. 3. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников.  |
| 6. | Февраль  | 1. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.
2. Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин и их родителями.
3. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников. Заседание
 |
| 7. | Март  | 1. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений.
2. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников в рамках преемственности (4,9 классы).
 |
| 8. | Апрель  | 1. Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска).
2. Организация летнего отдыха детей, состоящих на учете.
 |
| 9. | Май  | 1. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за

2024-2025 учебный год. 1. Составление плана, графика работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год.

3.Организация отдыха и оздоровления учащихся, требующих особого педагогического внимания в летний период. 4. Работа с заявлениями классных руководителей и учителей предметников.  |

На внутришкольном профилактическом учете школы в начале учебного года состоял **1** человек. Основаниями для постановки на учет было девиантное поведение. В течение учебного года на учет поставлены **8** человек:

1. Сидоренко Виталина Викторовна - СОП
2. Сидоренко Мирослава Викторовна - СОП
3. Дегтярь Вячеслав Николаевич – планирование террористического акта
4. Фрей Альберт Владимирович – девиантное поведение
5. Меметов Джесур Азизович – девиантное поведение
6. Ткаченко Дмитрий Андреевич – девиантное поведение
7. Савадерова Анастасия Михайловна – девиантное поведение
8. Шерфетдинова Каролина Станиславовна – самовольный уход из дома, СОП

На конец учебного года с учета были сняты **6** учащихся (**4** - за примерное поведение – Фрей, Меметов, Ткаченко, Савадерова; **2** – в связи с отчислением из школы – Дегтярь, Давлетшаев.

 Таким образом, на конец учебного года на ВШУ-**3** учащихся – Сидоренко В., Сидоренко М., Шерфитдинова К.

**Мероприятия по профилактике правонарушений за 2024-2025 учебный год**

1. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма

|  |
| --- |
| Мероприятия  |
| **В целях формирования у населения антитеррористического мировоззрения**  |
| 1. Неделя толерантности (беседы, информационные минутки)
2. Фестиваль – конкурс «Дружба народов»
3. День неизвестного солдата (классные часы, просмотр фильмов)
4. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (исторический урок)
5. День героев Отечества. Встречи с представителями Росгвардии, Кадетского братства, Народного ополчения Крыма и участником специальной военной операции
6. День прав человека (классные часы, информационные минутки)
7. Парламентский урок «День Конституции Российской Федерации»
8. Всероссийская акция «Мы – граждане России»
9. Беседа «Терроризм. Мы выступаем против!»
10. Добрый урок АНО Дом Молодежи
11. Беседа о поведении на каникулах «Опасные незнакомцы»,
12. Памятка на тему: «Ты обнаружил подозрительный предмет. Что делать?»
13. Беседа «Умей сказать: «Нет»
14. Беседа «Терроризм и его проявления»
15. Беседа о поведении во время праздничных выходных
16. Памятка на тему: «Антитеррор. Памятка по безопасности»
17. Беседа «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок»
 |
| **Проведение бесед, направленных на противодействие идеологии неонацизма** |
| 1. Беседа «Противодействие распространению идеологии нацизма, а также радикальных неонацистских воззрений»
2. Беседа «Неонацизм как одна из основных угроз ХХI века»
 |
| **Проведение тематических лекций и бесед антитеррористической направленности и бесед антитеррористической направленности совместно с сотрудниками МВД по Республике Крым** |
| 1. Беседа «Профилактика Терроризма и экстремизма» проведена инспектором ОПДН ОП № 1 «Железнодорожный» старшим лейтенантом полиции Григорьевой И.В
2. Беседа «Профилактика терроризма и экстремизма» проведена инспектором ОПДН ОП № 1 «Железнодорожный» старшим лейтенантом полиции Григорьевой И.В
3. Беседа «О дистанционном мошенничестве, административной и уголовной ответственности за действия в сети Интернет среди учащихся 7-9 классов» проведена инспектором ОПДН ОП № 1 «Железнодорожный» старшим лейтенантом полиции Григорьевой И.В
 |
| **Включать антитеррористическую тематику в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия. К их проведению привлекать лидеров общественного мнения, общественных деятелей, представителей традиционных религиозных конфессий, а также задействовать в этой работе возможности общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, детских и молодежных движений (обществ, проектов).** |
| 1. Работа семейного клуба «Тепло души моей» (еженедельные встречи со священниками Храма Трех Святителей Таврической духовной семинарии)
2. Встреча с лидером в рамках празднования Дня Конституции (депутат Государственного совета РК - Добрыня Евгения Александровна, депутат Симферопольского городского совета - Катушев Евгений Эдуардович)
3. Активное участие в проекте православный канал «Православие детям»
 |
| **Организовать проведение профилактических мероприятий (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения), направленные на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций. Для правового просвещения обучающихся, в том числе доведения информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности, задействовать потенциал кафедр (преподавателей дисциплин) юридического профиля.** |
| 1. Встреча с помощником прокурора Железнодорожного района г.Симферополя Решитовой Е.М. Лекция «Я люблю тебя –Россия!»
2. Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений, в том числе совершаемых с использованием ИТТ» проведена помощником прокурора Железнодорожного района г.Симферополя Прядеина С.А.
 |
| **Организовать работу по привлечению детей и молодежи к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленной на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовывать методическое сопровождение этой деятельности.** |
| 1. Плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, участие в акции «Новогодний подарок участнику СВО «Привет из дома»
2. Сбор новогодних подарков для воспитанников ГБУЗ РК "Республиканский специализированный дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики «Елочка»"
 |
| **Обеспечивать максимальный охват позитивной повесткой учащихся общеобразовательных организаций в свободное от учебы время с задействованием структур самоуправления, волонтерских и патриотических движений, а также служб примирения (медиации) по разрешению конфликтных ситуаций.** |
| 1. Еженедельные рабочие линейки по понедельникам
2. Вовлечение обучающихся в детское самоуправление «Совет обучающихся», детские объединения «Орлята России», «Движение первых».
3. Деятельность совета обучающихся. Информационные минутки по классам «Мы против террора»
 |
| **Организовать работу по привлечению молодежи, состоящей на различных формах учета, на регулярной основе в рамках проводимой с ними профилактической работы.** |
| Дети учетных категорий вошли в состав самоуправления, детских общественных организаций «Орлята России», «Движение Первых». Привлекаются к мероприятиям. |
| **В целях своевременного определения лиц, требующих профилактического внимания и организации заблаговременной работы по устранению предпосылок к радикализации учащихся и их последующему вовлечению в террористическую деятельность осуществлять на регулярной основе выявление признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению.** |
| Мониторинг социальных сетей по выявлению лиц из числа обучающихся 5-11классов, наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма **(**каждые 2 месяца**)** |
| **Обеспечивать функционирование постоянно действующих выставочных экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными террористическими организациями.** |
| 1. Уголки «Герои СВО» в каждом кабинете
2. Открытие «Парты героя» выпускнику школы, погибшему в ходе СВО
 |
| **Проведение встреч обучающихся с участниками СВО** |
| Встреча с представителем общественно-патриотического движения "ZOV" - Бойчевским Сергеем Владимировичем, участником боевых действий, членом общественной организации «Объединенный крымский союз ветеранов Афганистана и других локальных войн - воинов-интернационалистов», передача гуманитарной помощи и маскировочных сетей в зону СВО |
| **Вовлечение подростков и молодежи в деятельность волонтерских движений, военно-патриотических клубов и кружков** |
| Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» |

2. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** |
|  | Открытие «Спартакиады» | Учителя физкультуры, педагог организатор |
|  | Классные часы, посвященные здоровому образу жизни«Мое здоровье-здоровье нации» | Кл.руководители |
|  | Беседа «Последствия после курения, употребления алкоголя, наркотиков» | Инспектор ПДН ОП №1«Железнодорожный» Григорьева И.В |
|  | Практикум ситуаций для учащихся «Как привлекаютподростков к употреблению наркотиков и ПАВ» | Педагог-психолог |
|  | Беседы по ЗОЖ «Наше здоровое будущее» | Кл.руководители |
|  | Интерактивная игра «Мои полезные привычки» | Участники команды«Движение первых» |
|  | Беседа «1 декабря -Всемирный день борьбы со СПИДом» | Советник директорапо воспитанию,ученическоесамоуправление |
|  | Неделя «Мы за ЗОЖ» | Кл.руководители |
|  | Тематическая выставка «Мы за здоровый образ жизни» | Классные руководители, педагог организатор |
|  | Классные часы, посвященные здоровому образу жизни «Мое здоровье-здоровье нации» | Классные руководители |
|  | Мероприятия по ознакомлению родительской и ученической общественности с информацией о телефоне доверия | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  |
|  | Лекция о вреде курения электронных сигарет | Социальный педагог |
|  | Беседа «Последствия после курения» | Инспектор ПДН ОП №1«Железнодорожный» Григорьева И.В |
|  | Беседа «Последствия после курения, употребления алкоголя, наркотиков» | Инспектор ПДН ОП №1«Железнодорожный» Григорьева И.В |

1. Мероприятия по профилактике ДТП.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены: «Неделя безопасного дорожного движения», «Декада детской дорожной безопасности», «Информационно-просветительского мероприятия «Ура!Каникулы!», инструктажи по технике безопасности на каникулах (с записью в журналах по ТБ), классные и общешкольные родительские собрания также были посвящены актуальным вопросам безопасности, где обсуждались темы профилактики ДТП и роли родителей в обучении детей правилам поведения на улице.

 В рамках «Недели безопасного дорожного движения» были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ №712 от 07.11.2024 «О проведении «Недели безопасности дорожного движения».

2. 12.11.2024 открытие «Недели безопасности дорожного движения», минута молчания в память о погибших в результате автоаварий.

3. 14.11.2024 Классные часы «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»

4. 18.11.2024 «Единые уроки БДД» с участием инспектора ОИАЗ отдела Госавтоинспекции УМВД России по г.Симферополь старшего лейтенанта полиции Мазуниной Татьяны Николаевны для учащихся 5-8 классов.

5. Ежедневное проведение «минуток безопасности дорожного движения» на первом и последнем уроках.

6. С 12 по 18.11.2024 проведена акция «Родительский патруль» с привлечением родительской общественности, отрядов ЮИД, ученического самоуправления и педагогов.

7. Учащиеся 1-5 классов изготовили поделки в виде ангела-хранителя с пожеланиями безопасных дорог и напоминанием соблюдать правила дорожного движения, вручили родителям для последующего размещения в автомобиле.

8. Просмотр мультфильмов по ПДД для учащихся 1-4 классов.

9. С 12 по 18.11.2024 выставка тематических плакатов, приуроченных Всемирному Дню памяти жертв ДТП

10. Для учащихся 1-6 классов, воспитанников детского сада проведены беседы «Безопасность на улицах», «Знакомство с дорожными знаками», «Рассказ о труде водителей», «Какие бывают машины».

11. Классные руководители 1-11 классов провели беседы «Правила перехода проезжей части, применение световозвращающих элементов на одежде, недопустимости использования наушников, мобильных телефонов»

12. Доведена информация для родителей (с использованием родительских чатов, электронных журналов) о правилах безопасного перехода проезжей части и наиболее распространенных ошибках в поведении несовершеннолетних в различных дорожных ситуациях.

 В ходе «Декады детской дорожной безопасности» были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ №791 от 18.12.2024 «Декады детской дорожной безопасности».

2. Всем учащимся и родителям довелась информация о ДТП, произошедших на территории Симферополя в 2024 году, а также о проведении мероприятия, его целях и задачах (выявление и пресечение административных правонарушений в части перевозки детей-пассажиров, а также в отношении пешеходов, преходящих проезжую часть в неустановленных для этого местах и водителей, не предоставляющих преимущество в движении пешеходам)

3. С 18 по 25.12.2024 проведена акция «Родительский патруль» с привлечением родительской общественности, отрядов ЮИД, ученического самоуправления и педагогов.

4. Юные инспектора движения подготовили тематические плакаты (стенгазеты) по профилактике ДТП с участием детей и разместили их в холле образовательного учреждения

5. С 18 по 25.12.2024 классным руководителями и учителями-предметниками проводились «минутки безопасности дорожного движения» на первом и последнем уроке, во время которых акцентировалось внимание учащихся на правилах перехода проезжей части, применение световозвращающих элементов на одежде, недопустимости использования факторов отвлечения внимания (наушников, мобильных телефонов и т.д.), использование средств пассивной защиты (ремней безопасности, детских удерживающих устройств, шлемов)

6. Доведена информация для родителей (с использованием родительских чатов, электронных журналов) о правилах безопасного перехода проезжей части и наиболее распространенных ошибках в поведении несовершеннолетних в различных дорожных ситуациях.

 В рамках информационно-просветительского мероприятия «Ура! Каникулы!» были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ №298 от 15.05.2025 О проведении информационно-просветительского мероприятия «Ура!Каникулы!».

2. 15.05.2025 открытие недели информационно-просветительского мероприятия «Ура!Каникулы!».

3. 16.05.2025 Классные часы «Безопасность на дороге в период летних каникул»

4. 19.05.2025 Классные руководители 1-11 классов провели беседы «Правила перехода проезжей части, применение световозвращающих элементов на одежде, недопустимости использования наушников, мобильных телефонов»

5. Ежедневное проведение «минуток безопасности дорожного движения» на первом и последнем уроках, во время которых акцентировалось внимание учащихся на правилах перехода проезжей части, применение световозвращающих элементов на одежде, недопустимости использования факторов отвлечения внимания (наушников, мобильных телефонов и т.д.), использование средств пассивной защиты (ремней безопасности, детских удерживающих устройств, шлемов).

6. С 15 по 23.05.2025 проведена акция «Родительский патруль» с привлечением родительской общественности, отрядов ЮИД, ученического самоуправления и педагогов.

7. С 15 по 23.05.2025 выставка ЮИД тематических плакатов по профилактике ДТП с участием детей.

8. Доведена информация для родителей (с использованием родительских чатов, электронных журналов) о ситуации с детским ДТП и напоминанием о правилах безопасного поведения детей на дороге.

9. 16.05.2025 на классных родительских собраниях классные руководители акцентировали внимание родителей на обязательном использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, на недопустимости управления несовершеннолетними транспортными средствами до получения специального права управления, а также на необходимости ежедневного напоминания детям о правилах безопасного поведения на дороге, в том числе при передвижении на средствах индивидуальной мобильности, велосипедах. Напомнили родителям о необходимости осуществления строгого контроля досуга детей в период каникул.

В соответствии с планом в 2024-2025 уч. году было проведено 4 родительских общешкольных собрания:

1. 26.09.2024 «Семья и школа – партнеры в воспитании»
2. 27.12.2024 «Особенности воспитания и социализации школьников. Итоги 1 полугодия»
3. 27.03.2025 «Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Организация летнего отдыха детей»
4. 22.05.2025 «Итоги учебного года, перспективы на следующий учебный год. Безопасность детей в летний период»

**Развитие дополнительного образования**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

На базе МБОУ «СОШ-Д№37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя на начало года функционировало 9 объединений дополнительного образования.

В объединения дополнительного образования входят 404 обучающихся, что составляет 54% от всего количества обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО руководителя | Кружок | Направленнность | Кол-во часов | Кол-во уч-ся |
|  | Абибуллаева С.Ф. | «Джэс» | Художественная | 2ч | 43 |
|  | Абибуллаева С.Ф. | «Хоровое пение» | Художественная  | 2ч | 43 |
|  | Осельский Ю. О. | «Мир в объективе» | Социально- гуманитарная | 3ч | 46 |
|  | Охота Л.Н. | «Настольный футбол» | Физкультурно-спортивная | 2ч | 35 |
|  | Бухтий О.В. | «Туристско-краеведческий» (в рамках школьного музея) | Социально- гуманитарная | 1ч | 29 |
|  | Санина Н.С. | Семейный клуб «Тепло души моей» | Социально- гуманитарная | 2ч | 41 |
|  | Фёдоров В.Я. | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | 3ч | 79 |
|  | Андренко А.А. | «Спортивный клуб» | Физкультурно-спортивная | 2ч | 49 |
|  | Иванов А.Ф. | «Юнармия» | Социально- гуманитарная |  2ч | 39 |

Все учащиеся объединений дополнительного образования зарегистрированы через Навигатор дополнительного образования Республики Крым.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, являет­ся методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рацио­нально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2024-2025учебном году была начата работа над методической темой школы: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».

Работа методической службы в 204-2025 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;

Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;

Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;

Создание условий для развития начальных педагогических навыков у молодых специалистов;

Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества а также руководит работой методических объединений. В методический совет вошли заместители по учебно – воспитательной работе, руководители методических объединений.

*Приоритетные направления в работе методического совета:*

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

 В 2024\2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического совета школы:

1. Итоги методической работы за 2023\2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно- методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Организация и анализ проведения предметных школьных и муниципальных олимпиад в рамках ВСОШ.
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.
5. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
6. Промежуточная аттестация.
7. Анализ ВПР.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
9. Обсуждение плана работы на новый учебный год.
10. Анализ участия обучающихся в конкурсах.

 В 2024\2025 учебном году были проведены следующие семинары:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** |
| Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС | октябрь |
| Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение | декабрь |
| Накопительная система оценивания (портфолио) | февраль |
| Подготовка к ГИА |  март  |

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно – воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед методическим советом в 2024\2025 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024\2025 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических совета по особенностям реализации ФГОС и работе по ФОП НОО, ООО, СОО. Также были проведены и традиционные организационные педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условияхСостояние преподавания родных языков (1-4 кл.)Состояние преподавания ОРКСЭ (4 кл.) |  |
| Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формахСостояние преподавания русского языка в 5 – 11 классахИтоги проведения итогового сочинения |  |
| Формирование метапредметных результатов образованияСостояние преподавания математики в 1 – 4 классах;Состояние преподавания технологии в 5- 8 классахОб итогах проведения УИС по русскому языку. |  |
| Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИАО переводе учащихся 1 – 4, 5 – 8, 10 классов следующий класс  |  |
| Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год, перевод обучающихся и задачи на лето |  |

 В подготовке педагогических советов принимали участие все методические объединения, выбравшие из своего состава учителей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду м традиционными формами использовались такие активные формы: работа в творческих микро –группах диагностирования по проблемам; деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

 Решения педагогического совета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей –предметников.

Было отмечено, что за истёкший период в школе была проведена следующая работа:

1.Была организована работа по вопросам введения и реализации ФООП.

2 Создан банк нормативно-правовых документов.

3. В этом году была приведены в соответствие с ФООП и разработаны образовательные программы всех уровней образования.

4. Разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам в соответствии с ФРП.

5.Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся («Разговоры о важном», «Профминимум»).

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;

2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

 **Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

 **Работа методических объединений**

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали 9 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Цалай И.В.
2. МО учителей русского языка и литературы, родных языков (литературы) –руководитель Замбурова С.А.
3. МО учителей английского языка – руководитель Люманова Э.А.
4. МО учителей социально- гуманитарных дисциплин – руководитель Бухтий О.В.
5. МО учителей предметов естественно-математического цикла – руководитель Чмарова Л.Л.
6. МО учителей предметов художественно – эстетического цикла – руководитель Слисаренко Л.А.
7. МО учителей физической культуры и ОБЗР – руководитель Охота Л.Н.
8. МО классных руководителей начальных классов – руководитель Долинская В.О.
9. МО классных руководителей 5 – 11 классов – руководитель Акифеева С.У.

 Деятельность методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВСОКО;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

В работе МО серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;

изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;

- внедрение в ученый процесс ТСО и информационных технологий;

заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;

пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;

развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

В представленных уроках можно отметить следующие методические наработки:

- ясность и четкость постановки целей урока, участие школьников в их формулировке;

- соответствие методического арсенала поставленным целям;

- логичность развития урока;

- оптимальное сочетание разных способов передачи информации;

- соответствие форм организации учебной деятельности учащихся ТДЦ и методам и приемам работы;

- дифференцированный подход в обучении;

- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;

- формирование и развитие практических умений и навыков учащихся;

- развитие творческих способностей учащихся;

- разнообразие форм контроля;

- работа с терминами, понятиями;

- реализация воспитательных и развивающих задач урока;

- психологическая атмосфера сотрудничества, создание ситуаций, способствующих самореализации каждого ребенка.

Вместе с тем следует обратить внимание на следующее:

- соответствие речевой активности учащихся типу урока;

- обоснованность выбора педтехнологии в целях достижения конечного результата;

- соотношение упражнений по формированию ЗУН и компетенций;

- формирование мотивированности учащихся на продолжение самообразования.

Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

**Выводы:** Методическая тема и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему вовлечены 100% учителей. Тематика заседаний МО и ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилок, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;

 преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;

недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

 2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций (тематику обсудить на первом заседании МС).

3. Стимулировать педколлектив к участию в городских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

**Основные задачи на 2025-2026 учебный год**

Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФООП;

Изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение ФООП, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению новых ФГОС;

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

**Реализация рабочей программы воспитания**

Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение основывается на Законы Российской Федерации "Об образовании", Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования.

Тематические целевые программы - совместная деятельность детей и взрослых, проводимые по определенной тематике в разновозрастных коллективах. Важным аспектом этих программ является создание возможностей как классным руководителям, учителям, так и учащимся найти дело по душе, а значит, проявить свое творчество.

**Анализ развития основных направлений воспитательной работы**

*Гражданско-патриотическое и нравственно-правовое*

Системный подход к формированию гражданской позиции школьников осуществляется через реализацию работы школьного музея (сбор материала и оформление экспозиции);

-научно-исследовательская работа (создание проектов, исследовательских работ);

-работа с ветеранами.

Учащиеся школы являются постоянными участниками конкурсов, участвуют в различных научно-практических конференциях, принимают активное участие в конкурсе-выставке рисунков.

Учащихся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В фойе школы оформлена одноименная фотовыставка, на которой представлены фотографии родственников наших учеников, а также педагогов нашей школы, участников ВОВ.

В целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся, формирования личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, формирования интереса к изучению истории родного края в школе проводились следующие мероприятия:

Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Классные часы, уроки мужества

Экскурсии в музеи.

Конкурс и выставка рисунков «Рисуют мальчики войну» и «Этих дней не смолкнет слава»

Выпуск стенгазет

Просмотр в/ф на военную тематику

Смотр строя и песни

**Экологическое воспитание**

В школе сложилась своя система экологического образования и воспитания, целью которой является формирование не только знаний, но и определенных качеств личности, таких как экологическая культура, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Традиционно осенью и весной в школе проводится экологический месячник по благоустройству территории школы. Проводится сборы макулатуры, использованных батареек с целью безопасной утилизации.

Работу по программе экологического воспитания активно ведут воспитатели детского сада.

**Воспитание здорового образа жизни**

В 2024-2025учебном году школа продолжала работать над реализацией программы «Образование и здоровье школьников». Программа направлена на создание в школе среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников. Реализация данной программы отражена в организации и проведении дней здоровья, спортивных праздников, участии в спартакиаде школьников и преподавателей, в проведении ежегодной диспансеризации школьников, выполнении основных санитарно-гигиенических требований, функционировании школьной медицинской службы.

Работа по профилактике злоупотребления ПАВ основывалась на программе и плане работы, в том числе и на деятельности кабинета профилактики злоупотребления психоактивных веществ. В ходе реализации программы «Образование и здоровье школьников» проводятся консультации психолога для родителей, учащихся и преподавателей, разработка и внедрение авторских программ, направленных на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

В плане работы школы предусмотрен контроль: адаптация учащихся 1-х классов к учебно-воспитательной деятельности школы, 5-х классов – к условиям предметного обучения; микроклимат в классных коллективах, его влияние на психологические условия успешности обучения; психологическое сопровождение детей «группы риска». На родительских собраниях обсуждаются вопросы здорового образа жизни в семье, ее роли в охране здоровья детей, особенности полового созревания детей, организация летнего отдыха школьников. С целью реализации учебно-оздоровительной программы и школьной программы «Здоровье и развитие школьников» на каждого ученика начальной школы заведен паспорт здоровья.

Одним из видов внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре.

**Развитие детского движения**

Реализацией основных целей воспитательной работы в школе занимаются и органы ученического самоуправления. Задача самоуправления сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности, развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел, быть полезными окружающим людям.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

**Качество содержания и реализации образовательной деятельности**:

* соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
* реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
* реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
* реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
* качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
* инновационная деятельность;
* мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
* удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

**Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* Организация урочной и внеурочной деятельности,
* Формирование функциональной грамотности обучающихся,
* Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
* Реализация индивидуальных учебных планов,
* Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
* Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
* Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

* Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользованием помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
* Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
* Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
* Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
* Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* Соблюдение требований охраны труда;
* Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
* Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

* осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
* укомплектованность штатного расписания;
* профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
* инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

**Качество образовательных результатов**:

* Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
* Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

Изучение состояния преподавания математики, физики, химии, английского языка, истории, физической культуры, труда (технологии), ОБЗР, учителей по надомному обучению, работы ГПД, кружков, секций, социального состава семей; организации уроков повторения, работы с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми.

Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5,10-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 5, 6, 7 классах.

Изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.

Предметно-обобщающее изучение состояния работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 8-10 классов.

Фронтальное изучение ведения школьной документации, выполнения практической теоретической частей программы, итогов четвертей учебного года.

Комплексное изучение системы работы учителей подлежащих аттестации.

Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;

Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;

Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

**Заключение**.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

* несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
* недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
* недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
* участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

* недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
* недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
* не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

**Задачи:**

Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 45%.

Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-х классах через урок и внеурочную деятельность.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.

Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования. Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.

Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.

Внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.