



Публичный доклад

Состояние и результаты деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2021-2022 учебный год

При подготовке Доклада использовались рекомендации Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010г. №13-312. Доклад адресован родителям обучающихся, воспитанников, общественности, представителям органов законодательной и исполнительной власти, работникам системы образования, нашим партнерам, представителям средств массовой информации и всем заинтересованным лицам.

Основная цель доклада – предоставление информационно – аналитического материала для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие школы.

Актуальная задача доклада – подведение итогов работы за учебный год, согласование интересов всех участников образовательного процесса и определение направлений развития в 2021-2022 учебном году.

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование ОУ: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя.

Место нахождения образовательного учреждения:
295047, Республика Крым, город Симферополь, улица Генова, дом 43.

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Вид – школа – детский сад.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является правопреемником Средней общеобразовательной школы I–III ступеней г. Симферополя. В 2015 году было открыто структурное подразделение – детский сад «Росиночка».

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 91 № 000295519 от 31.12.2014г., ОГРН 1149102181414, ИНН 9102066286, КПП 910201001.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии №0856 от 28.11.2016г., выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым серия 82 Л01 № 000090, свидетельства об аккредитации № 0221 от 29.05.2017 г.Серии 82А01 №0000225.

Учредителем и собственником образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества ОУ осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью ОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя

Место нахождения учредителя: Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, дом 15.

Место нахождения Управления: 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет печать с полным наименованием, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Бухгалтерский учет и предоставление информации о деятельности образовательного учреждения органам государственной статистики и налоговым органам, администрации города и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет централизованная бухгалтерия МКУ «Управление образования Администрации города Симферополя».

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты: Устав образовательного учреждения (постановление Администрации города Симферополя № 1623 от 21.07.2016г.), Основная образовательная программа (протокол педсовета «12 от 30.08.2015 г.), годовой план работы (утверждаемый ежегодно), правила внутреннего трудового распорядка, приказы, штатное расписание, коллективный договор, трудовые договора, положение о системе оплаты труда, положение о педагогическом совете, положение об общем собрании трудового коллектива. А так же другие локальные акты в границах заявленной деятельности.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом, локальными актами ОУ и иными нормативными документами.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение также вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированных программ;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- программ профессионального обучения.

Образовательное учреждение вправе вести приносящую доход деятельность. Доходы, полученные от указанной деятельности, и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в самостоятельное распоряжение Образовательного учреждения. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Образовательное учреждение вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Образовательного учреждения деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников ОУ направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся и воспитанников, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательное учреждение обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся льготным питанием и другими дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной миссией образовательного учреждения является создание лично – ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, воспитанников, педагогических работников и родителей. Приоритетом выступают информационно – коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личного развития и богатства нации.

В связи с этим определена долгосрочная цель – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для

развития творческих способностей каждого обучающегося и воспитанника, на основе компетентного подхода в обучении, сохранения и укрепления их здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе обучения и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации.

Реализация названной перспективной цели предполагает решение следующих долгосрочных задач:

- совершенствование форм и методов управления школой, работающей в режиме развития в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации;
- организация УВП на основе лично-ориентированного, компетентного и системно-деятельностного подходов;
- переход на ФГОС второго поколения;
- повышение профессионального уровня педагогов, уровня компетентности педагогов в овладении новыми, информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- формирование творческого отношения учителей к организации и содержанию учебно – воспитательного процесса;
- активное включение обучающихся в познавательную, исследовательскую деятельность;
- разработка портфеля индивидуальных достижений обучающихся и педагогов;
- формирование толерантного сознания обучающихся через урочную. И внеурочную деятельность;
- совершенствование материально – технической и информационной базы учебно – воспитательного процесса.

Администрация:

Директор: Рисованая Д.В.

Заместители директора:

Чмарова Л.Л. – заместитель директора по УВР

Сивач Н.А.- заместитель директора по УВР

Смирнова Т.В. – заместитель директора по МВР

Подъячая О.С. – заместитель директора по ВР

Педагогический коллектив: 55 чел.

высшая категория – 10 чел.

первая категория – 8

Количество учащихся: 668 человек, воспитанников д\с – 155.

Количество классов – 30, групп д\с – 6.

Средняя наполняемость классов- 25 человек.

Наиболее значимые выполненные задачи в 2019-2020 учебном году:

разработка и утверждение локальных актов;

корректировка и утверждение нормативно – правовой базы ФГОС СОО;

приведение учебно – материальной базы в соответствие с ФГОС СОО;

организация и осуществление внеурочной деятельности.

Доступность образования: демографическая ситуация и структура образовательных услуг школы.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 655 учащихся в 26 классах. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение численности обучающихся. Динамика численности детей показывает, что у нас есть рост, и на фоне общей демографической ситуации является хорошим показателем.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
398	469	553	599	655	668

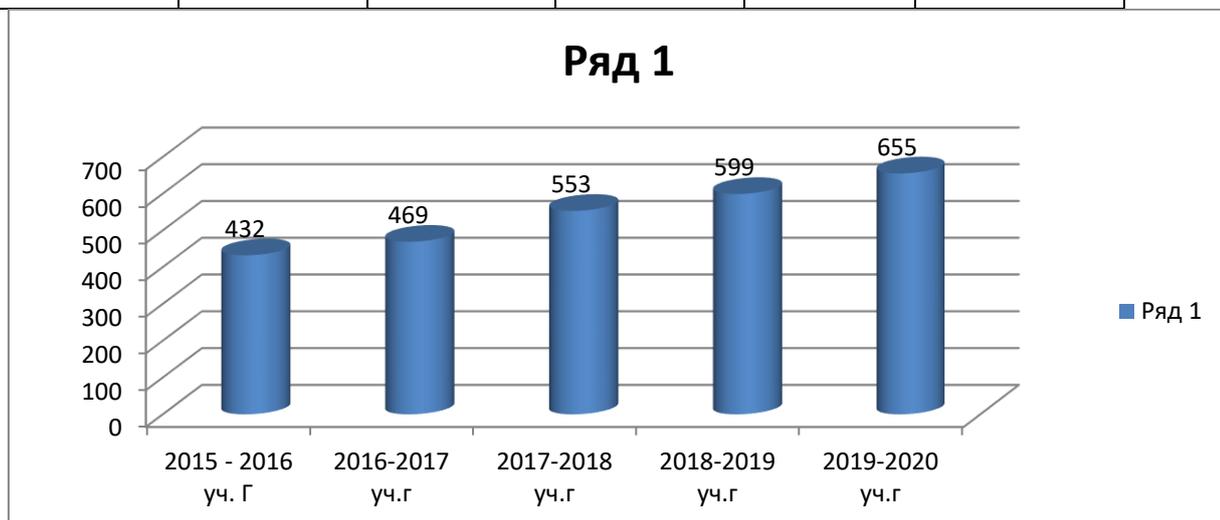


Рис.1.Мониторинг количества учащихся

Из них:

Дети — инвалиды

2016 — 2017 учебный год	2017 — 2018 учебный год	2018 — 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
7	8	8	10	11	12

Дети, обучающиеся на дому:

2017 – 2018 учебный год	2018 — 2019 учебный год	2019 — 2020 учебный год	2020 — 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
9	8	9	10	13

Опекаемые:

2017 – 2018 учебный год	2018 — 2019 учебный год	2019 — 2020 учебный год	2020 — 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
2	5	4	3	4

Многодетные:

2017-2018 учебный год	2018 — 2019 учебный год	2019 — 2020 учебный год	2020 — 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
67	89	98	115	148

Школа работает на обеспечение потребителям образовательных услуг максимального спектра возможностей для получения образования. Формы получения образования на сегодня - очная, а также семейное образование. Созданы условия для обеспечения качественного образования: спортивные залы, спортплощадка, столовая, библиотека, компьютерный класс, логопедический кабинет.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «СОШ-ДС №37» г. Симферополя осуществляла оказание дополнительной платной услуги по подготовке детей к школе с октября по март. На основании договоров и заявлений родителей (законных представителей сформировано 2 группы по 25 человек). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти

требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цель модели организации дополнительного образования в МБОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;

- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;

- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;

- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;

- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы продленного дня

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «СОШ-ДС №37» г. Симферополя сформировано 3 группы продлённого дня по 30 человек.

В современном обществе существует проблема качественного досуга детей младшего школьного возраста. С одной стороны – большое количество центров развития и домов детского творчества, спортивных секций, а с другой – занятость родителей, нарушение внутрисемейных отношений, предпочтение детьми в свободное время компьютерных игр и телепередач. Младшие школьники еще не умеют оптимально использовать свободное время для своего физического и личностного развития. Функционирование в школе ГПД позволило обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать

укреплению их здоровья, обеспечить высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Воспитатели ГПД организовывали мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом обязательно учитывались индивидуальные особенности ребенка, его интересы. Занятия в ГПД способствовали также формированию системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. Доброжелательная обстановка, внимательное отношение, помощь друг другу, взаимовыручка – необходимые *условия для личностного развития учащегося, учебной, досуговой, оздоровительной деятельности*, которые мы создаем *в группе продленного дня* для младших классов.

Строгий *режим дня*, соблюдаемый в ГПД, просто необходим ребенку младшего школьного возраста. Режим дня помогает детям научиться эффективно распределять свое время, способствует снижению импульсивности, формированию волевых качеств.

Обязательные ежедневные *прогулки* на свежем воздухе влияют на физическое и эмоциональное развитие ребенка. Те же дети, кто уходит после школы домой, как правило, на прогулку уже не выходят.

Организовано *полноценное горячее питание*. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питались за счет средств городского бюджета.

Всегда рядом в школе для оказания необходимой *медицинской помощи* присутствуют врач и медицинская сестра.

Дети, посещающие ГПД, быстро овладевают навыками *самообслуживания*; дежурства по классу, по столовой, в кружках способствуют развитию этих навыков.

Тесная *связь воспитателя ГПД с учителем* позволила глубже понять ученика, найти именно тот подход к нему, который поможет ребенку лучше раскрыться, реализовать свой потенциал.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- Пропаганда здорового образа жизни

Анализ выполнения плана работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя за 2021/2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Анализ выполнения годового плана работы за 2021-2022 учебный год показал следующее:

Раздел «Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля» выполнен в полном объеме.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году были:

- контроль ведения документации;
- контроль качества знаний, умений и навыков;
- контроль уровня преподавания;
- контроль объема выполнения учебных программ;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости обучающихся;
- контроль осуществления индивидуального обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и их практической части по всем предметам; организация повторения и другие;

- административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков по предметам;

- тематически- обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с обучающимися, мотивированными на учебу и другие.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Ведение деловой документации в школе соответствует требованиям Положений о ведении деловой документации.

Согласно плана внутришкольного контроля в течение учебного года администрацией была осуществлена **проверка состояния преподавания следующих предметов:**

1. Музыка, ИЗО (1 – 4 кл.) - ноябрь 2021 г.;
2. Литература, Информатика, алгебра и геометрия - январь 2022 г.;
3. Иностранный язык (2 – 4 кл.), музыка, ИЗО (5 – 8 кл.) – март 2022 г..

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года администрацией осуществлялся промежуточный контроль результатов преподавания и других учебных дисциплин с целью соблюдения и реализации учителями требований ФГОС и ФКГОС, что нашло отражение в приказах по школе.

Особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Диагностика, основанная на самоанализе педагогов, а также открытые и посещенные администрацией уроки, показали, что большинство учителей владеют инновационными образовательными методиками и технологиями, активно их используют и пропагандируют в профессиональной среде; владеют широким спектром стратегий обучения, используют информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Наиболее часто применяются следующие технологии:

- интерактивная технология коллективно-группового обучения;
- технология ситуативного моделирования;
- технология обработки дискуссионных вопросов;
- создание электронных презентаций на основе использования

Интернет- ресурсов.

Уроки проводились в соответствии с выбранными темами поурочного планирования. Большинство уроков проведено на хорошем методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и их элементов. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков. Все учителя соответствующего методического объединения посещали уроки своих коллег с последующим обсуждением, анализом и самоанализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- Преемственность;
- Аттестация педагогических работников;
- Использование технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии, системно-деятельностный подход в обучении);
- Подготовка к промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся;
- Оказание методической помощи.

Рекомендации, данные администрацией, проанализированы на заседаниях методических объединений учителей-предметников, руководителями методических объединений и разработаны планы по устранению недостатков в работе.

Наряду с традиционной формой обучения в школе осуществляется индивидуальная форма обучения на дому (9 уч-ся).

Согласно перспективному плану контроля над состоянием отдельных направлений в работе школы заместителями директора по УВР Чмаровой Л.Л., Сивач Н.А и Катренко С.В. был осуществлен контроль над качеством индивидуального обучения на дому. Был проведен плановый контроль за ведением школьной документации: проверены журналы обучающихся, переведенных на индивидуальное обучение на дому, рабочие программы и календарно-тематические планы.

Рабочие программы и учебные планы в 1-11-х классах выполнены в полном объеме.

По итогам 2021/2022 учебного года администрацией школы проведен анализ учебных достижений учащихся 2-4-х, 5-11-х классов.

Результаты достижений учащихся 2-4 классов отражены в таблицах и диаграммах:

Степень обученности 2 –х классов

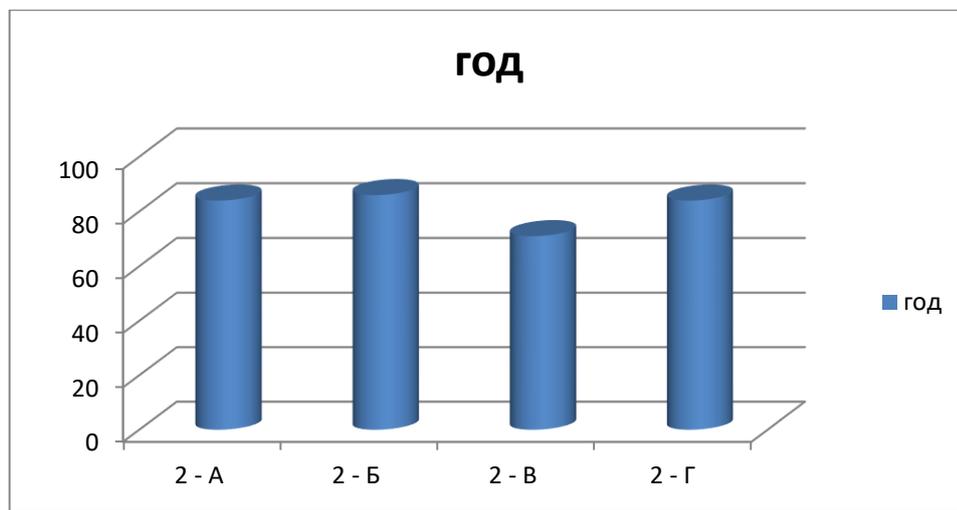


Таблица успеваемости во 2-х классах

Клас с	Кол- во	«Отличники »	«Хорошисты »	Успеваю т на «3», «4», «5»	Неуспев .	Резерв «отл.»	Резерв «хор.»
2-А	34	10	18	6	0	2	2
2-Б	33	6	19	9	0	1	1
2-В	13	0	5	7	1	0	1
2-Г	9	2	6	1	0	0	0

Степень обученности 3 –х классов

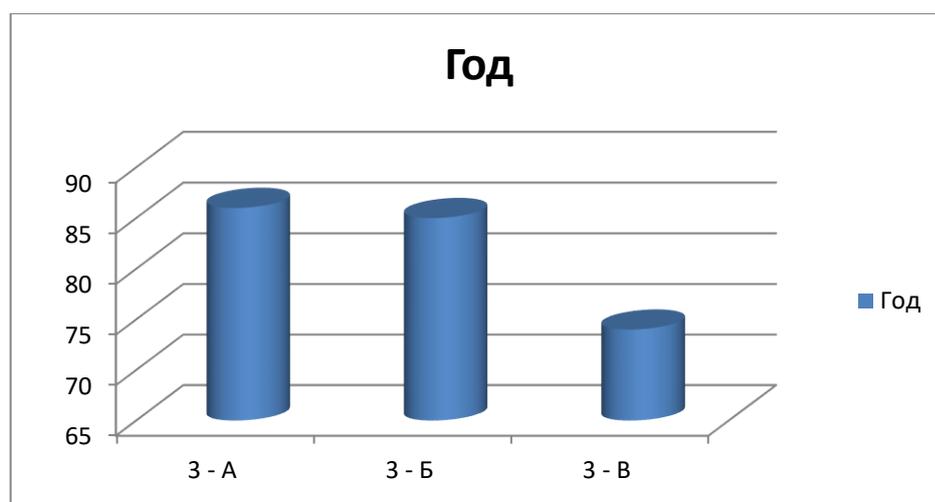


Таблица успеваемости в 3-х классах

Клас с	Кол- во	«Отличники »	«Хорошисты »	Успеваю т на «3», «4», «5»	Неуспев .	Резерв «отл.»	Резерв «хор.»
3-А	30	6	19	5	0	1	1
3-Б	30	4	17	9	0	1	2
3-В	28	5	9	12	1	0	1

Степень обученности 4 –х классов

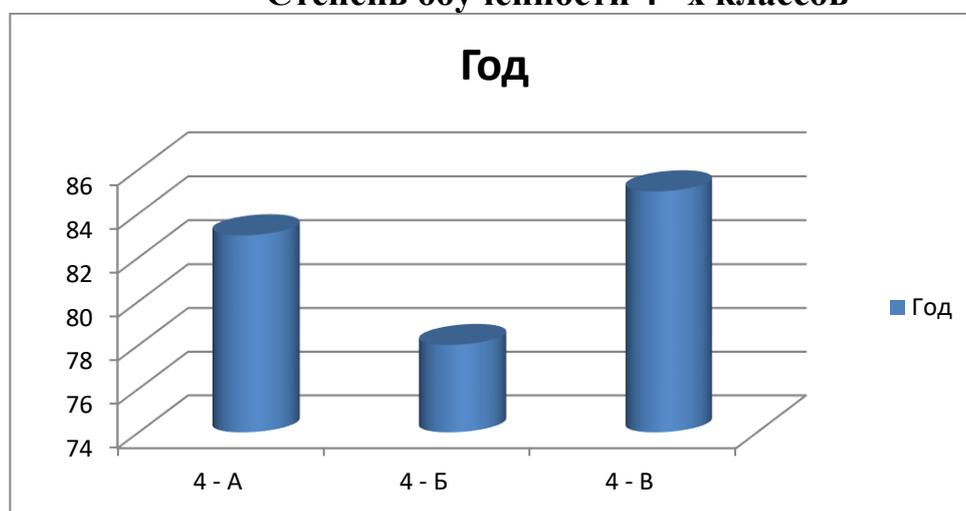


Таблица успеваемости в 4-х классах

Клас с	Кол- во	«Отличники »	«Хорошисты »	Успеваю т на «3», «4», «5»	Неуспев .	Резерв «отл.»	Резерв «хор.»
4-А	33	4	20	9	0	1	1
4-Б	32	6	12	14	0	0	3
4-В	13	3	4	6	0	1	1

Анализируя результаты учебных достижений учащихся 2-4-х классов по итогам 2021/2022 учебного года можно сделать следующие **выводы:**

Из 255 учащихся 2-4-х классов 46 учащихся обучается на «5», 129 учащихся – на «4» и «5», 78 - учащихся на «3», «4», «5».

Из вторых классов высокая степень обученности класса по всем предметам учебного плана наблюдается у учеников 2-Б класса, классный руководитель Царева А.А.

Во 2-В классе (учитель Катренко С.В.) один ученик неуспевающий по математике и русскому языку.

Из третьих классов высокая степень обученности класса по всем предметам учебного плана наблюдается у учеников 3-А класса, классный руководитель Амелина Н.П.

Из четвертых классов высокая степень обученности класса по всем предметам учебного плана наблюдается у учеников 4-В класса, классный руководитель Ягьяева Л.С.

По итогам 2021/2022 учебного года администрацией школы проведен анализ учебных достижений учащихся 5-11-х классов.

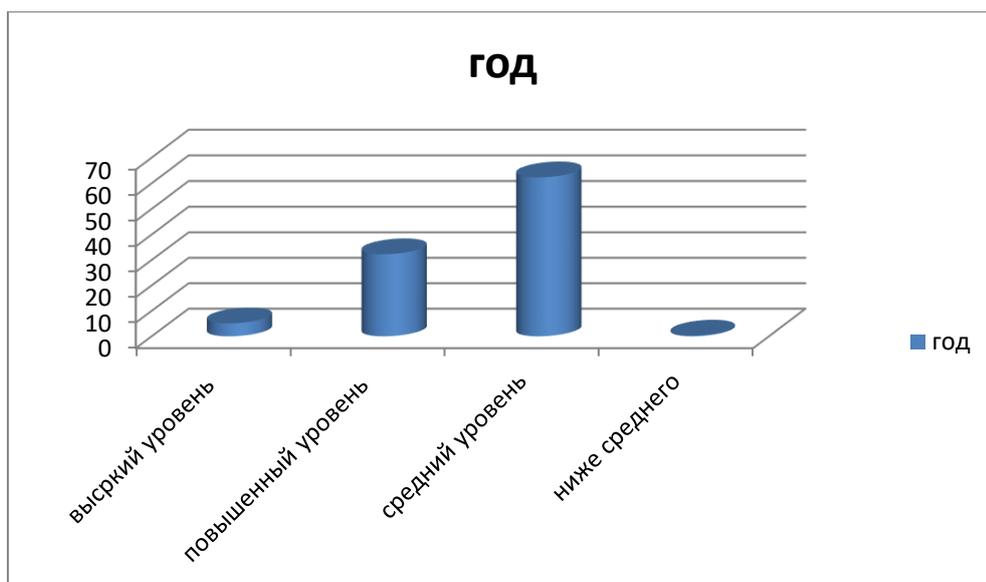
Результаты отражены в таблице.

Класс	Количество учащихся на конец уч. года	Уровень учебных достижений учащихся 5-11-х классов по итогам 2021/2022 учебного года			
		«5» Высокий уровень	«5», «4» Повышенный уровень	«5», «4», «3» Средний (базовый) уровень	«2» Ниже среднего
5-А	20	6	8	6	-
5-Б	23	1	9	13	-
5-В	23	2	9	12	-
6-А	22	0	10	12	-
6-Б	24	5	11	8	-
6-В	21	0	5	16	-
6-Г	11	2	5	4	-
7-А	28	2	9	16	1
7-Б	25	0	3	22	-
8-А	29	2	9	18	-
8-Б	27	0	4	23	-
9-А	20	1	4	15	-
9-Б	21	0	7	13	-
9-В	9	0	5	4	-
Итого	303	15	98	189	1
10-А	21	0	9	12	-

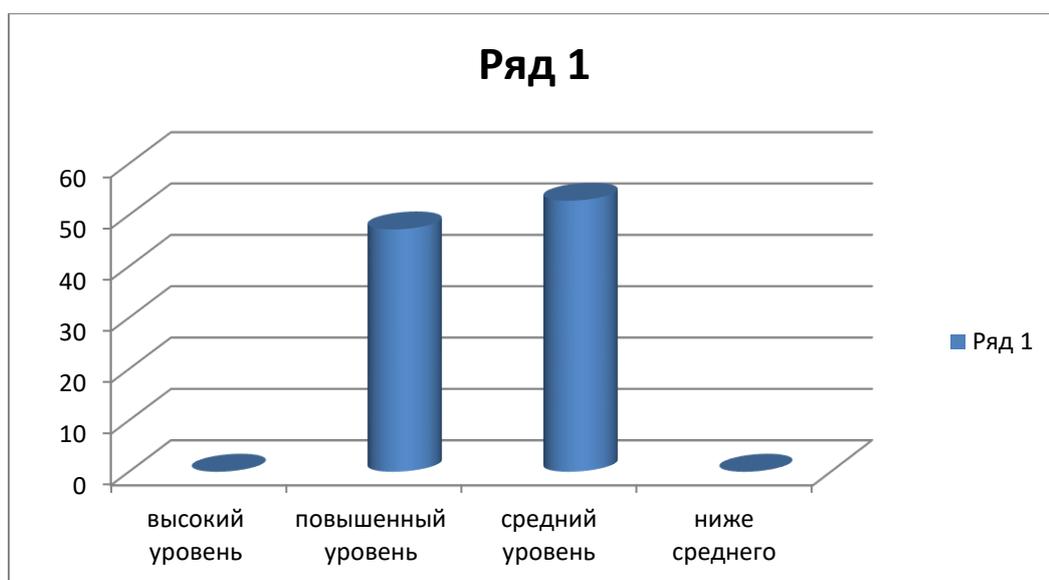
11-А	15	0	8	7	-
Итого	36	0	17	19	-
Всего	339	15	115	208	1
%	100	4,4	33,9	61,4	0,3

Анализ результатов учебных достижений учащихся 5-11-х классов

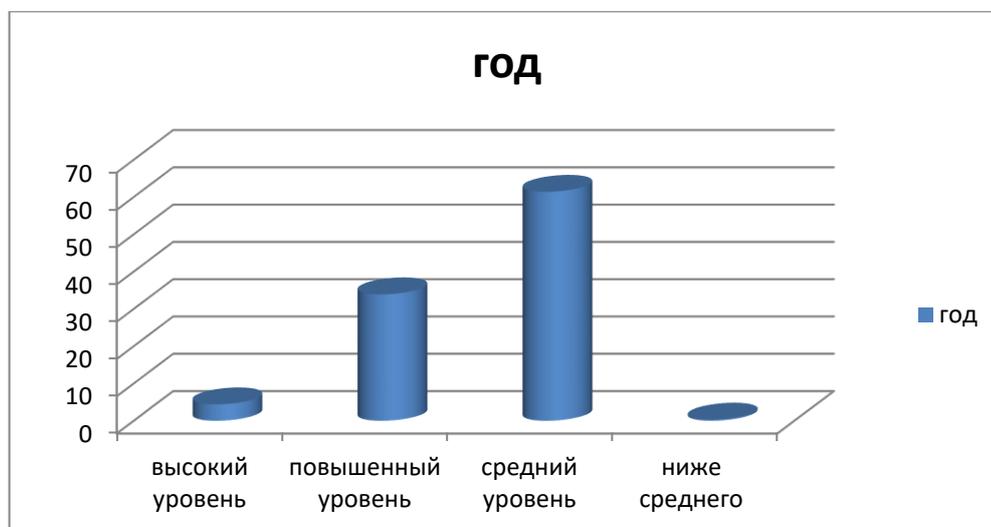
Уровень учебных достижений обучающихся 5-9-х классов:



Уровень учебных достижений обучающихся 10-11-х классов:



Уровень учебных достижений обучающихся 5-11-х классов:



Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что в 5-б, 5-в, 6-в, 6-г, 7-а, 8-х, 9-а классах достаточно велико количество учащихся, имеющих средний уровень учебных достижений (50% и более).

Необходимо:

- развивать познавательную активность учащихся;
- осуществляя личностно-ориентированный подход планировать индивидуальную и дифференцированную работу, использовать различные приемы мотивации учебной деятельности.

Сравнительный анализ показателя качества знаний:

Ступени	2017-2018 (год)	2018 - 2019 (год)	2019- 2020 (год)	2020- 2021 (год)	2021- 2022 (год)
2-4 классы	51 %	56%	62%	65%	69%
5-9 классы	32 %	29%	43%	46%	38%
10 – 11 классы	30%	43%	46%	46%	47%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года показал, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся высокого и повышенного уровней, а количество обучающихся базового (среднего) уровня

уменьшилось. Количество обучающихся уровня ниже среднего составляет 0,03 %.

Все учителя ведут контроль знаний учащихся. Это дает возможность систематически контролировать уровень подготовки учащихся к урокам и реализовать принцип дифференцированного подхода в обучении.

Раздел "Методическая работа педагогического коллектива"
выполнен полностью.

Педагогический коллектив школы в **2020/2021** учебном году работал над реализацией научно-методической проблемы «Повышение профессионального мастерства педагогов для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС с целью формирования социально-успешной личности».

Доминирующей формой научно - методической работы в школе являются методические объединения учителей.

В школе созданы следующие методические объединения:

Цалай И.В –руководитель МО учителей начальных классов;

Замбурова С.А. - руководитель МО учителей русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы;

Люманова Э.А. - руководитель МО учителей иностранного языка;

Тачкова С.В.- руководитель МО учителей предметов естественно-математического цикла;

Бухтий О.В. - руководитель МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;

Слисаренко Л.А. - руководитель МО учителей предметов художественно-эстетического цикла;

Охота Л.Н. – руководитель МО учителей физкультуры и ОБЖ;

Ягъяева Л.С.- руководитель МО классных руководителей 1 – 4 классов;

Лавренюк Ю.Л. – руководитель МО классных руководителей 5 – 11 классов.

Руководители МО:

- организуют работу в соответствии с планом МО;
- ведут протоколы заседаний;
- анализируют результативность образовательного процесса;
- анализируют результативность внеклассной работы по предмету;
- обобщают опыт работы учителей.

В школе функционирует Методический совет, в состав которого входят члены администрации, руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог, который организует и направляет методическую работу в школе на реализацию этой проблемы. Проводилась системная работа по повышению методического и теоретического уровня учителей, организованы заседания Методического совета, «круглые столы» по обмену информацией по различным темам.

Методическая работа планировалась в соответствии с годовым планом работы школы, на основании научно - методической проблемы школы, была направлена на успешную организацию учебного процесса. Проводился анализ работы за прошедший учебный год, исследовались причинно-следственные связи между методикой преподавания и результативностью обучения; определялись проблемы и факторы, влияющие на процесс обучения, изучались тенденции обновления образовательного процесса. Был проведен анализ работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе дошкольного образования, начального и основного образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- обсуждение взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий;
- изучение и применение новых технологий;
- итоговая аттестация обучающихся.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание уделялось внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, деятельностного подхода в обучении, технологий личностно-ориентированного обучения.

Администрацией школы в течение года осуществлялась проверка ведения документации руководителями МО: наличие планов работ, протоколов заседаний, анализировалась эффективность работы МО.

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.

- Семинары.
- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные и методические недели.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение педагогического мастерства.
- Педагогическое наставничество.
- Система работы с молодыми учителями.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.
- Участие в инновационной деятельности.
- Работа с одаренными детьми в рамках школьного Научного общества учащихся

Методической службой школы было организовано проведение педагогических советов и методических семинаров:

- «Социально-психологический период адаптации 1,5, 10 классов»;
 - «Повышение качества образования: пути и перспективы в рамках реализации программы развития в соответствии с ФГОС»;
 - «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы»;
 - Психолого-педагогический семинар «Психологическая адаптация первоклассников к обучению».
 - Психолого-педагогический семинар «Психологическая адаптация пятиклассников к обучению».
 - Конкурсы «Учитель года», «Методическая карусель», «Лучший классный руководитель» «Урок нравственности».
 - Проведение школьного тура предметных олимпиад.
- Использование современных образовательных технологий позволяло решать ряд важнейших проблем:
- повышать мотивацию обучения;
 - повышать качество усвоения знаний;
 - повышать качество усвоения изучаемого материала;
 - обеспечивать контроль за преподаванием и усвоением материала;
 - устанавливать обратную связь.

В 2021/2022 учебном году были аттестованы 8 педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. педработника	Должность	Результат аттестации
-------	---------------------	-----------	----------------------

1.	Амелина Н.П.	Учитель начальных классов	Высшая
2.	Цалай И.В.	Учитель начальных классов	Высшая
3.	Штылова В.О.	Учитель начальных классов	Высшая
4.	Долинская В.О.	Учитель начальных классов	Высшая
5.	Катренко С.В.	Учитель начальных классов	Высшая
6.	Грузнова Н.Д.	Учитель начальных классов	Высшая
7.	Царева А.А.	Учитель начальных классов	Первая
8.	Туренко А.Ю.	Учитель географии	Первая

Аттестуемыми педагогическими работниками были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе была организована работа с данной категорией педагогических работников.

В целях развития единого информационно-методического пространства, содействия развитию профессионализма педагогических и руководящих работников, обновления кадрового потенциала, повышения их профессионального уровня, приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, совершенствования института наставничества над молодыми, вновь поступившими в учреждения после длительного перерыва в педагогической деятельности педагогами и при подготовке к процедуре аттестации, приказа управления образования от 28.09.2016 г. № 485 «Об утверждении положения о системе общественно-профессионального наставничества в образовательных учреждениях муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым», «Положения о системе общественно-профессионального наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя», принятого на педсовете (протокол № 18 от 29.12.2016 г.), утвержденного приказом по школе от 29.12.2016 г. № 566, согласно приказа по школе от 30.08.2021 г. № 341, «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2021\2022 учебном году» в школе была организована работа с данной категорией педагогических работников.

Согласно приказу по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» за молодыми и малоопытными учителями были закреплены учителя-наставники:

№	Ф.И.О. учителя-наставника	Предмет	Ф.И.О. специалиста	Период, гг.
1	Ягъяева Л.С	Начальные классы	Чауш Л.А.	2021/2022
2	Тачкова С.В.	Математика	Муслидин С. У.	2021/2022
3	Тачкова С.В.	Математика	Умерова М.Э.	

3	Люманова Э.А.	Иностранный язык	Садиглы А.А.	2021/2022
4	Замбурова С.А.	Русский язык и литература	Горевая А.А.	2021/2022
5.	Мединская Т.О.	Русский язык и литература	Гамаянова К.С.	2021/2022

В школе работу с молодыми и малоопытными специалистами курируют заместители директора по УВР Чмаровав Л.Л., Сивач Н.А., Катренко С.В. Согласно «Положению о методическом объединении» и «Положению о системе общественно-профессионального наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя» в каждом методическом объединении, где есть молодые и малоопытные специалисты, определены цель и задачи работы по этому направлению.

Цель – совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога.

Задачи:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- профессиональная адаптация молодых специалистов;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- мотивация молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно плану работы и велась по следующим направлениям деятельности:

Школьная документация;

Организация учебно-воспитательного процесса;

Методическое сопровождение молодого учителя;

Организация воспитательной работы в классе;

Психологические основы адаптации молодого специалиста.

В сентябре была проведена диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы, посещались уроки у молодых специалистов. Директором школы Рисовой Д.В., заместителями директора по УВР Чмаровой Л.Л., Сивач Н.А., Катренко С.В. оказывалась необходимая методическая помощь по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов, составление плана воспитательной работы класса), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Молодыми специалистами изучены санитарно – гигиенические нормы и

«Требования к современному уроку». Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей-предметников с большим педагогическим опытом, посещение молодыми учителями мастер-классов в рамках городской школы молодого учителя «Постигаем профессию». Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию знаний, умений и навыков.

Педагог-психолог Налбантова Э.М. постоянно оказывала психологическую поддержку молодым учителям.

Учителями-наставниками совместно с молодыми специалистами в течение года проводилась следующая работа:

- посещение уроков молодых специалистов с последующим анализом;
- оказание консультативной помощи в оформлении обязательной школьной документации (календарное, поурочное планирование, классные журналы);
- совместно с молодыми учителями составлен план работы на учебный год;
- составлены и выполнены планы взаимопосещений уроков и мероприятий.

Молодые специалисты в течение года:

- посещали уроки наставников и других учителей с целью повышения своего педагогического и методического мастерства;
- систематически посещали методические совещания и заседания методических объединений;
- посещали городскую Школу Молодого Учителя «Постигаем профессию»;
- изучали нормативные документы, знакомились с новинками методической и педагогической литературы;
- размещали методические разработки уроков и мероприятий на интернет-сайтах;
- принимали активное участие в интернет-конкурсах;
- являлись руководителями учащихся-участников конкурсов-защит научно-исследовательских работ по разным направлениям;
- приняли участие в городских конкурсах педагогического мастерства;
- у каждого молодого специалиста оформлено портфолио, папки с материалами открытых уроков и мероприятий.

В соответствии с Положением о педагогическом образовательном чемпионате муниципальных педагогических команд «Почемук-2022», в соответствии с планом мероприятий МКУ Управление образования Администрации г. Симферополя, МБУ ДПО «Информационно – методический центр» на 2022 г., **приказа управления образования Администрации города Симферополя от 29.01.2021 г. № 61 «О**

проведении Профессионального образовательного чемпионата муниципальных учительских команд был проведен чемпионат «ПОЧЕМУК — 2021» с 03 января по 15 марта 2021 года.

Чемпионат направлен на обеспечение инновационного развития и повышение качества муниципальной системы образования через:

- содействие коллективному обучающему диалогу лидеров муниципальной системы образования по актуальным проблемам науки и практики развития педагогики, образования;
- становление новой педагогической культуры, ориентированной на поддержку принципов деятельности, системности, гуманности, субъектности и рефлексивности в образовании;
- развитие и укрепление профессиональных связей, обмен научно-методическим опытом между педагогическими сообществами;
- популяризацию новых профессионально-педагогических компетенций, востребованных в современном обществе.

В чемпионате «ПОЧЕМУК-2022» приняло участие 4 педагога школы (согласно поданной заявке): Долинская В.О., Штылова В.С., Гафарова М.Г., Собянина И.А.

В соответствии с приказом по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Симферополя от 05.04.2022 г. № 144 «О проведении недели молодого и малоопытного специалиста», в рамках участия в месячнике молодого учителя в апреле 2022 года администрацией школы было организовано проведение школьного месячника молодого и малоопытного учителя. Администрацией школы совместно с руководителями предметных МО, в которых есть молодые специалисты, разработан план мероприятий по проведению месячника молодого и малоопытного учителя. С начала учебного года молодые специалисты посещали открытые уроки и мероприятия опытных учителей, а также учителей-наставников. В течение месячника было организовано посещение уроков молодых и малоопытных специалистов администрацией, учителями-наставниками и коллегами, участие в городском конкурсе «Педагогический дебют».

Молодые и малоопытные специалисты подготовили (под руководством учителей-наставников) и провели открытые уроки и мероприятия:

Ф.И.О.	Предмет	Дата,	Класс	Тема урока
Гамаянова Ксения Сергеевна	Русский язык	21.04.22	5 – А	Время глагола. Настоящее время.
Горевая Алина Алексеевна	Русский язык	18.04.22	6 – Б	Безличные глаголы

Садиглы Айсон Ахмедовна	Английский язык	20.04.22	5 - В	Не пропустите!
Умерова Мерьем Энверовна	Математика		6 – Г	Декартова система координат
АкифееваСусанна Усейиновна	Математика	19.04.22	6 – А	Координатная ось
Денисова Юлия Владимировна	Русский язык	19.04.22	1 – Б	Твердые и мягкие согласные звуки
Ничипуренко Евгения Васильевна	Русский язык	21.04.22	1 – В	Мягкий знак как показатель мягкости согласных
Кудрявцева Диана Альфатовна	Окружающий мир	18.04.22	3 - В	Наши ближайшие соседи
Чауш Лиля Алимовна	Крымскотатарский язык	19.04.22	1 – Г	Какое предложение называется восклицательным

На заседаниях МО были проанализированы открытые мероприятия и уроки молодых и малоопытных специалистов. Молодые учителя и воспитатели ГПД получили необходимые рекомендации.

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», планом работы управления образования администрации города Симферополя, МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополя, на основании приказа управления образования от 25.03.2021г. № 204 и с целью совершенствования системы работы с молодыми и малоопытными педагогами, оказания методической помощи по повышению их профессиональных компетентностей с 12.04.2021 по 28.04.2021г. в рамках работы с молодыми и малоопытными педагогами прошел муниципальный конкурс «Педагогический дебют», в котором приняло участие 1 педагог начальной школы (согласно поданной заявке):

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Дата, время проведения урока, занятия	Тема урока, занятия
1	Гафарова М.Г.	Крымскотат	16.04.2022,	2 класс

В ходе посещений уроков и мероприятий молодых и малоопытных специалистов была выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. В частности, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу учителей-наставников с молодыми специалистами. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей, социально-психологической службы и администрации в работе с учащимися, требующими «особого педагогического внимания», с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Необходимо отметить, что период адаптации вновь принятых молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагогические работники школы приняли участие в муниципальных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах:

- Педагогический образовательный чемпионат муниципальных педагогических команд «Почемук-2022»: приняло участие 4 педагога школы (согласно поданной заявке): Долинская В.О., Штылова В.С., Гафарова М.Г., Собянина И.А.

Членами жюри предметных олимпиад и городских конкурсов являлись следующие педагогические работники: Амелина Н.П., Цалай И.В., Долинская В.О., Замбурова С.А., Бухтий О.В., Пальчинская Э.Х., Ягъяева Л.С.

В 2021-2022 учебном году методическими объединениями регулярно проводились заседания, проведены методические и предметные недели по всем предметам.

Отчеты о работе методических объединений и намеченные задачи на 2021-2022 учебный год следующие:

Методическое объединение учителей начальных классов.

Проблема, над которой работает МО: «Совершенствование профессионального и педагогического мастерства учителя для повышения качества образования в соответствии с ФГОС»

Цель работы – совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для реализации данной цели, МО поставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и их компетенций в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.
3. Продолжить разработку комплекса методов направленных на формирование у школьников потребности в самоконтроле, саморазвитии и самооценке.
4. Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
5. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Вопросы
1	27.08.2021	1. Организационное заседание МО. 2. Анализ работы МО за 2020/2021 учебный год. 3. Рассмотрение календарных планов на 2021/2022 уч. год 4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Обсуждение плана МО на учебный год. 6. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности. 7. Организация работы по адаптации первоклассников. 8. Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий. 9. Организация работы с одарёнными детьми. 10. Работа со слабоуспевающими. Контроль проведения занятий. 11. анализ и рассмотрение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для работы с обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. 12. Формирование портфолио педагога с учётом современных требований к аттестации.
2	10.11.2021	1. Формирование основных ключевых компетенций обучающихся. 2. Особенности психологической адаптации учащихся 1-х классов. 3. Утверждение плана проведения недели начальной школы.

		<p>4. Итоги проверки документации в 1 – 4 классах.</p> <p>5. Итоги окончания 1 четверти.</p> <p>6. Результаты проведения школьного этапа олимпиад по предметам.</p> <p>7. Об организации работы с неуспевающими учащимися.</p>
3	29.11.2021	1. Согласование заданий для промежуточной аттестации обучающегося по семейной форме обучения
4	30.12.2021	<p>1. Внедрение в учебно- воспитательный процесс современных педагогических технологий.</p> <p>2. Итоги мониторинга внеклассной работы в начальной школе и работы ГПД.</p> <p>3. Итоги проверки преподавания ИЗО.</p> <p>4. Итоги 2 четверти.</p> <p>5. Подготовка к ВПР.</p> <p>6. Итоги проведения недели начальной школы.</p> <p>7. Отчеты учителей по темам самообразования.</p>
5	10.01.2022	<p>1. Согласование индивидуального плана работы с неуспевающими учащимися.</p> <p>2. Рассмотрение рабочей программы по предметам учебного плана для учащихся надомного обучения</p>
7	28.02.2022	<p>1. Активная образовательная среда для подготовки ученика к самостоятельной жизни и формирование у него культуры здоровья.</p> <p>2. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС.</p> <p>3. Организация повторения изучаемого материала.</p> <p>4. Согласование заданий для промежуточной аттестации обучающихся на семейной форме.</p>
8	30.03.2022	<p>1. Освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.</p> <p>2. Система работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Итоги проверки преподавания окружающего мира.</p> <p>4. Итоги окончания 3 четверти.</p>
9.	25.05. 2022	<p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД. Задачи МО на 2022-2023 уч.г.</p> <p>2. Выполнение рабочих программ по предметам. выполнение практической части рабочих программ.</p> <p>3. Преемственность в работе начальной и средней школы, начальной школы и детского сада.</p> <p>4. Отчеты учителей по самообразованию.</p> <p>5. Итоги окончания 2021-2022 уч.г.</p>

Прохождение курсовой переподготовки

ФИО	Название, количество часов.	Курсы	Дата прохождения
Амелина Наталья Петровна	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021	44	04.08.2021
	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	36	04.10.2021
	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
Грузнова Наталья Дорофеевна	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
Денисова Юлия Владимировна	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	25.09.2021
	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250	25.09.2021
	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции	36	31.05.2021
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	72	08.10.2021
	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021	44	08.10.2021
	Педагог дополнительного образования	250	29.09.2021
Долинская Вероника Олеговна	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	05.05.2022
	Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ	72	25.06.2022

Катренко Светлана Викторовна	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021	44	04.08.2021
	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательной организации	36	19.10.2021
Кудрявцева Диана Альфатовна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	22.09.2021
	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021	44	09.11.2021
	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	26.09.2021
	Организация работы классного руководителя в общеобразовательной организации	250	21.10.2021
	Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СанПин 2.4.3648-20	36	09.11.2021
	Дистанционное обучение в образовательном процессе	18	08.12.2021
	Содержание и технологии работы педагога по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.	16	20.12.2021
	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников	36	28.03.2022
Собянина Ирина Александровна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	72	07.10.2021
	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	06.05.2022

	Обучение, воспитание и развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями	18	06.05.2022
	Применение технологии изобретательских задач в образовательном процессе начальной школы	18	18.05.2022
Цалай Ирина Валерьевна	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	07.10.2021
	Применение технологии изобретательских задач в образовательном процессе начальной школы	18	18.05.2022
Царева Александра Александровна	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72	07.10.2021
Ягьяева Ленуре Субхиевна	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации	36	27.08.2021
Штылова Виктория Сергеевна	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	72	27.07.2021
	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72	07.10.2021
	Организация обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году:

«Применение современных инновационных технологий для совершенствования педагогического мастерства».

Планируемые задачи методической работы:

- продолжить применение инноваций на уроках;
- принять участие в методической неделе;
- повысить эффективность работы с одарёнными детьми.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

В 2021/22 учебном году МО учителей русского языка и литературы работали над проблемой «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС», одними из которых являлись:

- повышение профессионального уровня педагогов на основе непрерывного образования и самообразования; изучения и внедрения в работу современных технологий, передового педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
- совершенствование работы по качественной подготовке учащихся к ВПР, к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- создание условий для перехода учащихся от образования к самообразованию.

Учителями МО велась системная методическая работа. В соответствии с планом работы МО на год проводились заседания (7 заседаний), на которых рассматривались следующие вопросы: анализ успеваемости учащихся; выявление проблемных зон при выполнении ВПР, самостоятельных и контрольных работ, пробных ОГЭ, ЕГЭ и способы их устранения на занятиях и во внеурочное время; работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися; обсуждение итогов тематической проверки состояния преподавания литературы в общеобразовательных учреждениях г. Симферополя; рассмотрение и согласование ФОС по предметам и т.д.

На уроках и во внеурочное время учащиеся выполняли задания (упражнения по орфографии и пунктуации, по определению стиля, темы и идеи текста, нахождению синонимов, антонимов и омонимов в тексте) для проработки ошибок, допущенных в проверочных и контрольных работах разного уровня.

Пробные экзамены по ОГЭ и ЕГЭ подтвердили знания учащихся по предмету и выявили пробелы в теории и практике, над устранением которых учителя объединения работали до конца учебного года.

С 28 февраля по 6 марта проходила неделя русского языка и литературы. Были украшены плакатами, газетами, выполненными учащимися 5-11 классов, 1-й и 2-й этажи школы. Учителя провели открытые занятия, на которых присутствовали администрация школы и учителя объединения; викторины, занимательные уроки по русскому языку и литературе.

Учителя русского языка и литературы проходили курсы подготовки и переподготовки, участвовали в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. учителя	Наименование курсов	Кол-во часов	Дата
Замбурова Светлана Александровна	Организация обучения русскому родному языку и родной (русской) литературе в соответствии с ФГОС	36	26.04.2022
	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (русский язык)	36	15.03.2022
Сивач Наталья Анатольевна	Организация обучения русскому родному языку и родной (русской) литературе в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательной организации	36	19.10.2021
	Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации	18	11.03.2022
Мединская Татьяна Олеговна	Организация обучения русскому родному языку и родной (русской) литературе в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021
	Система подготовки обучающихся к итоговому сочинению	18	03.03.2022
	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	06.05.2022
Подъячая Ольга Сергеевна	Организация обучения русскому родному языку и родной (русской) литературе в соответствии с ФГОС	36	04.10.2021

Учителя-словесники продолжают вести работу с одаренными детьми, что способствует развитию личности ребенка.

Награды, поощрения за год педагогов кафедры:

№	Ф.И.О. педагога	Награда, поощрение

1	Замбурова С.А.	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации
---	----------------	--

В 2022/2023 учебном году для учителей русского языка и литературы основополагающей будет тема «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся». Кроме этого, необходимо работать над устранением недостатков, отмеченных коллегией управления образованием администрации города Симферополя при анализе состояния преподавания литературы в школе.

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Проблема, над которой работает МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных технологий, включая ИКТ, в период перехода на обновленный ФГОС»

Цель: создание условий для повышения знаний учащихся по математике, физике, информатике; раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному, культурному и творческому росту учителей математики, физики и информатики.
2. Тщательно изучать и анализировать состояние преподавания математики, физики и информатики.
3. Создавать атмосферу ответственности каждого учителя за конечный результат труда.
4. Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к школьной и муниципальной олимпиаде по математике, физике и информатике.
5. Продолжать работать над повышением качества знаний и формирование функциональной грамотности учащихся в 5-11-х классах.
6. Проводить системную подготовку учащихся к сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 11-х классах.
7. Активизировать работу учителей по обмену опытом как на уроках, так и на школьных и муниципальных мероприятиях.
8. Активно применять ИКТ в учебном процессе.
9. Активизировать работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к математике, информатике, физике, а также вести мониторинг их достижений.
10. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий, совершенствовать систему выставления отметок учащимся.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года:

1. Изучение общих методических рекомендаций преподавания математики, информатики физики в общеобразовательных учебных заведениях.
2. Рассмотрение и согласование учебных программ, КТП.
3. Общие требования по выполнению единого орфографического режима в общеобразовательном учреждении. Ознакомление с таблицей «Коэффициенты значимости видов работ» в электронном журнале.
4. Вопросы работы с документацией. Должностные инструкции. Изучение нормативных документов.
5. Обзор методических и математических новинок.
6. О результатах контроля по итогам повторения учебного материала по математике в 5-11 классах.
7. Анализировались выполнение вводных (диагностических) работ, полугодовых контрольных работ, итоговых (годовых) контрольных работ.
8. Преподавание астрономии в 10-11 классах.
8. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. Подготовка к муниципальным конкурсам «Математический бой», «Математик-лингвист», «Лимон», «Кенгуру».
9. О выполнении учебных планов (практической части) за I полугодие, за учебный год.
10. Рассмотрение плана мероприятий, направленных на повышение качества знаний учащихся при сдаче ВПР в 5-8 классах, и ГИА в формате ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах.
11. Совершенствование активных форм работы на уроке, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность. Накопляемость отметок в классном журнале.
12. Формирование функциональной грамотности, как один из аспектов коммуникативных УУД.
13. Работа со слабоуспевающими учащимися. Совершенствование методик, использование современных технологий.
14. О планировании и проведении пробных работ с соблюдением процедуры предстоящей государственной аттестации в 9-х, 11-х классах.
16. Стимулирование мотивации к обучению математики, физики, информатики.
17. Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в среднюю школу.
18. Использование проблемных ситуаций на уроках математики, физики, информатики с целью развития творческого мышления учащихся.
19. Рассмотрен вопрос о введении ФГОС среднего общего образования (10 класс) и составлен план работы по обеспечению введения ФГОС СОО по математике.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.и.о. педагога	Наименование курсов	Количество часов	Дата
Морозова Валерия Андреевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	15.06.2021
	Содержание и технологии работы педагога по организации участия в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	16	20.12.2021
	Финансовая грамотность в математике	24	03.06.2022
Умерова Мерьем Энверовна	Система подготовки учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам	36	03.12.2021
	Финансовая грамотность в математике	24	13.05.2022
Акифеева Сусанна Усейиновна	Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике	36	10.12.2021
	Финансовая грамотность в математике	24	13.05.2022
Синотина Анна Юрьевна	Финансовая грамотность в математике	24	13.05.2022
	Содержание и технологии работы педагога по организации участия в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	16	20.12.2021

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году:

«Повышение профессионального мастерства педагога для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования социально-успешной личности».

Планируемые задачи методической работы:

1. Совершенствование содержания и технологий преподавания математики, информатики и физики за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий.
2. Содействие повышению компетентности педагогов через усиление работы в творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

3. Обеспечение преемственности начального и основного, основного и среднего образования.
4. Использование игровых и информационных технологий в обучении.

Методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин

В течение 2021/2022 учебного года методическое объединение учителей социально –гуманитарных дисциплин работало над проблемой: «Повышение качества обученности школьников и результатов ГИА средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основ компетентностей» с целью совершенствования педагогического мастерства и формирования качеств профессиональной компетентности.

Научно-методическая работа осуществлялась по направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания, изобразительного искусства и музыки;
- краеведческий подход к преподаванию истории и обществознания;
- усовершенствование уроков методами интерактивного обучения;
- анализ учебных достижений учащихся и поиск эффективных форм и методов оценивания учебных достижений учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение учебного года:

Заседание №1. (26.08.2021)

1. Отчет о работе МО за 2020/2021 учебный год.
2. Утверждение плана МО на 2021/2022 учебный год.
3. Обсуждение Методических рекомендаций по преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях РК в 2021/2022 учебном году и Положения «О едином орфографическом режиме», «Об оформлении журналов».
4. Рассмотрение ФГОС СОО — структура урока.
5. Рассмотрение рабочих программ с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч. год.
6. Повышение качества образования (по результатам ВПР и ГИА).
7. Подготовка к мониторингам знаний учащихся. Вводная диагностическая работа. ВПР.
8. Подготовка учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.

Заседание №2. (08.11.2021)

1. Обсуждение результатов вводных диагностических работ и результатов ВПР по предметам.
2. Использование интернет ресурсов на уроках истории и обществознания, изобразительного искусства и музыки.
3. Организация взаимного посещения уроков.

4. Подведение итогов школьного этапа олимпиад по истории и обществознанию и результатов участия школьников в 1 этапе (муниципальном) Республиканского творческого конкурса по предметам искусства.
5. Работа учителей с одаренными детьми.
6. Организация мониторинга знаний учащихся. Полугодовая проверочная работа.
8. Обсуждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Заседание №3. (30.12.2021)

1. Коррекция РП и КТП в связи с изменениями в календарном учебном графике.
2. Рассмотрение и согласование ФОС по предметам на второе полугодие.
3. Отчет учителей о выполнении программ (в том числе и внеурочной деятельности).
4. Подведение итогов муниципального тура предметных олимпиад и организация участия школьников в общероссийских дистанционных олимпиадах.
5. Отчет учителей по темам самообразования.
6. Обсуждение сроков и перечня мероприятий в рамках предметных недель.
7. Регулярная подготовка учащихся к ВПР, ГИА по истории, обществознанию и географии в 2021-2022 учебном году.
8. Анализ деятельности МО за первое полугодие.
9. Обсуждение приказов по школе.

Заседание №4. (24.02.2022)

1. Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, географии, ОДНКНР.
2. Итоги фронтального контроля истории и обществознания.
3. Организация мониторинга знаний учащихся. ВПР и итоговая проверочная работа.
4. Подготовка к ВПР и ГИА.

Заседание №5. (29. 04.2022)

1. Анализ контрольных работ в форме ОГЭ в 9 классе по обществознанию, истории, географии.
3. Сравнение результатов мониторинга полугодического контроля и итогового.
4. Самоанализ деятельности педагогов.

заседание №6 (26.05.2022)

5. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
6. Основные направления работы МО на следующий учебный год.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Год (дата)
Пальчинская Эльмира Халиловна	Организация проектной деятельности в рамках ФГОС второго поколения	18	02.02.2022
Бухтий Ольга Владимировна	Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время	36	21.11.2021
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021	36	21.06.2022
Туренко Алена Юрьевна	Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	36	24.12.2021
	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога	36	12.01.2022
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021	36	17.03.2022

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и проектах.

Бухтий О.В. - Муниципальный конкурс «Лучший Симферопольский урок» - 2 место;

Международный конкурс «Холокост: память и предубеждение» - участие

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году: Совершенствование профессионального мастерства педагога через сотрудничество и самообразование.

Планируемые задачи методической работы:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания;
- краеведческий подход к преподаванию истории и обществознания;
- применение на уроках методов интерактивного обучения;

- анализ учебных достижений учащихся и поиск эффективных форм и методов оценивания учебных достижений учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- работа с одаренными детьми.

Методическое объединение учителей английского языка

Проблема, над которой работает МО: *«Использование информационно-коммуникативных технологий, электронно-образовательных курсов в преподавании иностранных языков».*

Работа учителей гуманитарных наук строится в соответствии с планом методической работы школы и планом работы МО.

Цель: Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

Для реализации данной цели, МО поставило перед собой *следующие задачи:*

- Повысить качество обучения.
- Обновить содержание образования и форм учебно-воспитательного процесса в связи с ведением новых ФГОС.
- Продолжить внедрение в практику работы учителей иностранных языков технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проекта, метод самостоятельной работы.
- Накопить дидактический материал, советуемый новым ФГОС.
- Продолжить создавать новую образовательную среду в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностными подходами.
- Систематизировать представление обобщенного опыта учителей перед коллегами школы и вне ее.
- Расширить опыт проектной деятельности.
- Создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Совершенствовать современные педагогические методы и технологии обучения, контроль и оценивание.
- Ввести использование тестовых технологий, материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и повторного контроля.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Тема
1	30.08.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение предстоящего учебного года. Определение целей и задач для улучшения успеваемости и мотивации учащихся. • Согласование требований к оформлению календарно-тематического планирования. • Положение ЕОР. • Подготовка учащихся к ВПР. • Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. • Взаимопосещение и анализ уроков с целью обмена опытом. • Утверждение правил ведения электронного журнала в соответствии с рекомендациями. • Обсуждение, рассмотрение и согласование ФОЗ. <p>Аттестация педагогических работников.</p>
2	30.11.2021	<p>Подведение итогов первой четверти. Обсуждение проблемных тем, анализ успеваемости</p> <p>Подведение итогов и анализ вводных диагностических контрольных работ.</p> <p>Положение ЕОР.</p> <p>Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Взаимопосещение и анализ уроков с целью обмена опытом.</p> <p>Анализ уроков на взаимопосещении.</p> <p>Корректировка коэффициентов успеваемости учащихся.</p> <p>Доклады учителей по темам самообразования.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Обсуждение предстоящих конкурсов.</p>
3	29.12.2020	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка рабочих программ. • Анализ полугодовых контрольных работ. • Положение ЕОР. • Обсуждение критериев оценивания • Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. • Выполнение практической части. • Анализ успеваемости. • Аттестация педагогических работников. • Обсуждение и согласование предстоящих конкурсов. •

4	17.03.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ успеваемости за III четверть; • утверждение ФОС на IV четверть; • месячник молодого специалиста; • критерии оценивания; • ведение электронного журнала • аттестация педагогических работников;
5	25.05.2021	<p>Подведение итогов 2021-2022 учебного года. Анализ успеваемости. Рекомендации на следующий учебный год. Предварительное комплектование на 2022-2023 учебный год. Отчеты о выполнении практической части рабочих программ учителей английского языка. Обсуждение рабочих программ, их комплектующих. Отчеты по темам саморазвития учителей английского языка. Планирование комплекта ФОСов. Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ. Обсуждение подготовке к ЕГЭ. Отчет по конкурсам и курсам учителей английского языка. Планирование работы на 2022-2023 учебный год.</p>

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество во часов	Дата
Люманова Эльвина Асановна	Особенности подготовки к ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	36	04.10.2021
	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отряды юных инспекторов движения	16	20.12.2021
Рыжкова Лилия Юрьевна	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	108	27.10.2021

Лавренюк Юлия Леонидовна	Особенности подготовки к ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	36	04.10.2021
	Технология подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку	36	28.01.2022

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

Проблема, над которой работает МО: «Применение современных инновационных технологий для формирования внутренней мотивации учащихся к познавательной творческой деятельности».

Работа учителей физической культуры, ОБЖ строится в соответствии с планом методической работы школы и планом работы МО.

Цель работы - повышение теоретического уровня и педагогической квалификации, обобщение и внедрение педагогического опыта учителей общественных наук по организации обучения и воспитания школьников в урочное и во внеурочное время.

Для реализации данной цели, МО поставило перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению научно-методического уровня подготовки учителей – предметников по вопросам применения современных инновационных технологий.
- 2.Продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.
- 3.Продолжить разработку комплекса методов направленных на формирование у школьников потребности в обучении и саморазвитие, раскрытие творческого потенциала, коммуникативных, научно-исследовательских компетенций в ходе подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и выставкам, различным спортивным соревнованиям и спартакиадам.
- 4.Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
- 5.Разработать систему мероприятий, проводимых в течение учебного года и возобновить опыт проведения интегрированных уроков, игр, бесед, дебатов и т.д. для повышения мотивации учащихся к предметам общеразвивающих наук.
- 6.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Тема
1	28.08.2021 г.	1.Отчет о работе МО за 2020/2021 уч. год. 2.Утверждение плана работы МО на 2021/2022уч. год. 3.Рассмотрение рабочих программ и КТП на 2021/2022 уч. год. 4.Повтореное изучения локальных актов. 5.Изучение рекомендаций КРИППО по предметам об особенностях преподавания.
2	09.11.2021 г.	1.Информация о результатах школьного тура олимпиад по физкультуре, ОБЖ. Подготовка учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам МО. 2.Обсуждение плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой через сочетание игровых, соревновательных технологий.
3	12.01.2022 г.	1.Повышение качества знаний через активацию внеклассной и внеурочной работы в 2021-2022 учебном год. 2.Анализ посещения открытых уроков согласно графика, обобщение и распространение опыта работы по темам самообразования. 3. Использование нестандартных форм уроков. Игра – путь к физическому развитию.
4	10.04.2022 г.	1.Особенности использования современных инновационных технологий в свете ФГОС. 2.О подготовке, проведении и анализе предметной недели учителей МО физической культуры и ОБЖ, проведение цикла открытых уроков и их анализ. 4.Анализ мониторинга физической подготовленности учащихся во II полугодии 2021/2022 учебного года.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Год (дата)
Калюжная Виктория Геннадьевна	Организация деятельности на уроках физической культуры согласно ФГОС	36	09.04.2022

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году

«Применение современных инновационных технологий для формирования внутренней мотивации учащихся к познавательной творческой деятельности».

Планируемые задачи методической работы на 2022-2023 учебный год.

В новом полугодии необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки. Осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные, новые УМК.

Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях.

Принимать участие в городских мероприятиях и соревнованиях, в методической неделе.

Методическое объединений учителей предметов художественно-эстетического цикла

Проблема МО: «Использование эффективных технологий личностного развития участников образовательных отношений как средство повышения качества образования»

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Тема
1	26.08.2021 г.	1. Отчет о работе МО за 2020/2021 уч. год. 2. Утверждение плана работы МО на 2021/2022 уч. год. 3. Рассмотрение рабочих программ и КТП на 2021/2022 уч. год. 4. Повторное изучения локальных актов. 5. Изучение рекомендаций КРИППО по предметам об особенностях преподавания.
2	29.10.2021 г.	1. Участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях. 2. Подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Анализ успеваемости за 1 четверть. 4. Подготовка к проведению предметной недели.

3	26.11.2021 г.	1. Итоги тематического контроля технологии. 2. Об итогах процесса адаптации пятиклассников.
4.	30.12.2021 г.	1. Об итогах проведения предметной недели 2. Анализ успеваемости за первое полугодие 3. Итоги работы МО за первое полугодие. 4. Отчеты учителей по темам самообразования.
5.	17.03.2022 г.	1. Особенности использования современных инновационных технологий в свете ФГОС. 2 Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии, ИЗО, музыки. 3. Мониторинг участия в конкурсах различного уровня. 4. Итоги фронтального контроля предметов художественно-эстетического цикла.
6.	31.05.2022	1. Доклады по темам самообразования. 2. Анализ итогов 2 полугодия. 3. Анализ работы МО за 2021-2022 уч.г. 4. Предварительное планирование работы МО на 2022-2023 уч.г.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Год (дата)
Тугушева Мерьем Решидовна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в хоровой деятельности	18	17.12.2021
	Создание онлайн – продуктов и их использование на уроках музыки	36	29.04.2022

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание

помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

МО классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм работы в школе, дающая прекрасные возможности к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Подъячей О.С.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».

- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

В состав методического объединения классных руководителей входят 40 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования.. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Анализируя работу классных руководителей за этот учебный год, следует отметить, что классные руководители стали больше внимания уделять ЗОЖ, воздействуя, прежде всего, на общую культуру детей. Старались создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства, формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность

кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. Хотелось бы отметить работу следующих классных руководителей по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов: Грузновой Н.Д. (2 – А), Царевой А.А. (2 – Б), Амелиной Н.П. (3 – А), Штыловой В. С.(3 – Б), Собяниной И.А. (4 – А), Долинской В.О. (4 – Б), Морозовой В.А. (5 – А), Тугушевой М.Р. (6 – Г), Бухтий О.В. (7 – А), Замбуровой С.А. (8 – А).

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

В 2021–2022 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

На заседании педагогического совета заслушан анализ методической работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.

Рекомендовано в 2022-2023 учебном году продолжить работу над реализацией научно-методической проблемы «Повышение

профессионального мастерства педагогов для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования социально-успешной личности».

На основании всестороннего анализа работы за прошедший учебный год **перед коллективом в 2022/2023 учебном году поставлены следующие задачи:**

- ✓ продолжить работу по созданию в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшать материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ продолжить работу по систематической профессиональной переподготовке кадров;
- ✓ изучать и внедрять в практику работы школы информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- ✓ повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- ✓ выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

Анализ воспитательной работы

В МБОУ «СОШ-ДС №37» в 2021-2022 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, национальной политики РФ на период до 2025 г., Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07.05.2012г. № 599, Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 гг.» от 06.07.2018 № 1375-р, Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020г., распоряжение от 17.11.2008 г. №1662-р, а также в соответствии с Программой развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях, Программой воспитания и социализации обучающихся, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указа главы РК от 18.12.2014 года №522-У «Об утверждении Концепции

патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»

Приоритетным направлением в сфере воспитания детей в школе является гражданско-патриотическое- воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к Родине, родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, взаимосвязь с семьей. Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, внеурочной деятельности, родители, социум) способствуют становлению личности обучающегося, целенаправленно обеспечивают его развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения. Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации. Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; – ориентир на создание в ОУ комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие: – стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; – важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); – в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Целями и задачами воспитания являлись:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд,

отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – способствовать воспитанию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в

своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так

как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;

- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Экспедиции. Экскурсии, Походы»
- «Классное руководство»
- «Школьные медиа»
- «Профилактика социально-негативных явлений

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; выполнял (использовал в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив».

На 2021-2022 учебный год классные руководители 5-х классов ставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель:

- адаптация пятиклассников в новых учебных условиях, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого ребенка;
- сплочение классного коллектива.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни;

- воспитание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;
 - формирование навыков культуры поведения;
 - воспитание добросовестного отношения к труду, развитие умения трудиться коллективно;
 - воспитание эстетической культуры, развитие художественных способностей учащихся;
 - привлечение родителей к активному участию в жизни класса;
 - воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, в том числе позитивного отношения к жизни;
 - и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и укреплению общешкольного коллектива;
 - формирование правовой культуры, гордости за отечественную историю, воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, обычаям и традициям своей страны.
 - - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, стране;
 - - воспитывать у учащихся чувства ответственности и справедливости;
 - - воспитывать чувство ответственности перед классным коллективом;
 - - развивать творческие и организаторские способности школьников, умения управлять и подчиняться;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию;

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями -предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;

- участвовали в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;

-проводили родительские собрания, встречи с родителями;

-работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д;

-сотрудничали с инспекторами ПДН ОП №1 «Железнодорожный», сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения;

-проводилась работа по патриотическому воспитанию;

-вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. } --проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки;

-проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. }

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; -организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; -составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

-организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Работа, проведённая классными руководителями 5-11 классов в разделе модуля «Классное руководство

Работа с классным коллективом:

5-А класс (Морозова В. А.)

Участие в школьных олимпиадах, конкурсах

Ребята принимали участие в школьных олимпиадах по:

математике, русскому языку, истории, английскому языку, литературе, биологии.

В течение года дети активно участвовали в творческих мероприятиях: к Юбилею школы, к Неделе здорового питания, ко Дню народного единства, к Новому году, дню воссоединения Крыма с Россией, 9 мая), а также благотворительных акциях (Белый цветок, День Святого Николая, Тюльпан милосердия).

Организация просветительской работы. Проведены классные часы.

1. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- 1) Беседа по пожарной безопасности «Осторожно огонь».
- 2) Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».
- 3) Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.
- 4) День трезвости: конкурс плакатов. Береги воду
- 5) Разрешение конфликтов и как их избежать.
- 6) Курение – входные ворота в зависимость.
- 7) Как себя вести при ЧС.
- 8) Беседа о вредных привычках.
- 9) Совесть это наш внутренний судья.
- 10) Мы за ЗОЖ.

2. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родине и малой родине.

- 1) Мы против терроризма. Память о Беслане
- 2) День народного единства
- 3) День героев Отечества. Открытки ко дню инвалида.
- 4) День конституции РФ. Мои права и обязанности.
- 5) Моя малая родина. День РК.

6) Час памяти «Блокада Ленинграда». День памяти холокоста.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1) Благотворительная акция «Белый цветок»

2) Доброта и милосердие в нашей жизни.

3) День учителя.

4) Берегите сердце матери.

5) Международный день толерантности.

6) Благотворительная акция «День Святого Николая»

4. Организация коллективной деятельности

1) Выбор старосты класса.

2) Круглый стол «Класс - вторая семья».

3) Планета друзей.

4) Посвящение в пятиклассники.

5) Новый год в школе. Оформление кабинета.

6) Подготовка к празднованию 9 мая.

Общее развитие классного управления.

Общий интеллектуальный уровень и уровень начитанности учащихся – высокий. Общий уровень знаний достаточно хороший. Дети добрые, ребятам трудно выполнить задания творческого характера, задания требующие анализа. Есть учащиеся слабоватые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причинами по моему мнению: здоровье, нет контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Ребята очень подвижны, шустры, жизнерадостны, активны. Любят подвижные игры, спортивные соревнования. Актив класса сформирован путем альтернативных выборов самими ребятами. Некоторые учащиеся посещают кружок по английскому языку, музыкальную школу и спортивные секции.

Иногда отсутствует сознательная дисциплина. Не все дети могут противостоять некорректному поведению некоторых одноклассников.

Иногда наблюдаются упрямство, эгоизм. Свои чувства учащиеся могут проявлять очень бурно.

Родители внимательны к своим детям, интересуются их делами, приходят в школу по просьбе учителя. Контакт с ними поддерживается по телефону и при посещении.

Необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива, вовлекать как можно больше ребят в самоуправление, воспитывать самостоятельность и ответственность, создавая условия для благоприятной микросферы и высокого психологического климата в коллективе. Уровень организации класса свидетельствует о необходимости планомерного систематического контроля со стороны классного руководителя. Аналогичный контроль требуется и со стороны родителей.

5-Б класс (Слисаренко Л. А.)

Ребята принимали участие в следующих общешкольных мероприятиях:

Акция «Белый цветок»

День учителя

Конкурс «Осенний букет»

Конкурс «Крым в сердце моем»

Выставка достижений народов Крыма

Открытие спартакиады. Открытие недели физической культуры и спорта.

Подарок от класса на День Святого Николая

Конкурс «Стилизованная елочка»

Конкурс «Новогодняя игрушка»

Конкурс фотоколлажей, рисунков, поделок

Битва Хоров

Плакат к 23 февраля

Плакат 8 марта

Конкурс «Я - талант» чтецы

Конкурс «Я - талант» танцоры

Участие в акции «Помощь жителям Донбасса»

Подарок ветеранам

Конкурс инсценированной военной песни

Акция «Письмо солдату»

Общая характеристика класса

Характеризуя работоспособность класса по сравнению с первым полугодием, стоит отметить, что наблюдается снижение, так во втором полугодии в классе появились учащиеся с двойками. Среди причин можно назвать: нарушение дисциплины на уроках, увеличение нагрузки, конфликты, трудности в перестройке, так как появились новые учебные предметы. С целью, устранения проблем, классным руководителем неоднократно проводились беседы с учащимся и его родителями, а также привлечения учащихся в разные внеклассные мероприятия.

Классные часы: «Готов к труду и обороне». Международный день мира. Что такое «Патриотизм. Гражданство?»; Международный день памяти жертв фашизма; «Азбука здоровья»; День пожилого человека; «День учителя». Всемирный день поэзии. Международный день школьных библиотек; День детского здоровья. О вреде курения, алкоголя, наркотиков; 4 ноября – День народного единства. День утверждения гос. герба РФ.; «Не обижайте матерей»; Международный день слепых. Международный день толерантности; Беседы по профилактике гриппа и COVID-19. Профилактика правонарушений; Мероприятия, посвященные Конституции РФ. Международный день солидарности людей; Всемирный день борьбы со СПИДом. «День инвалида». Праздник Святого Николая Чудотворца; Международный день прав человека. Международный день солидарности людей. Международный день инвалидов.

5-В класс (Туренко А. Ю.)

Классные часы, беседы – ежедневно.

Беседы о необходимости и важности ношения школьной формы и надлежащего ученику поведения.

«Последний звонок»

Беседы, посвященные дню победы,

Освобождению города Симферополь,

Депортации крымскотатарского Народа. Участие в конкурсе «Инсценировка военной песни», «Герои- пионеры». Посещение ветеранов. Экскурсия в музей героя Советского Союза Амет Хан Султана

Были проведены беседы о необходимости и важности участия в общественной жизни .

Посвящение в пятиклассники

Трудовая акция «Школьный двор»

Акция «Подари подарок ребенку из детдома»

«Сохрани окружающий Мир»

«Прекрасное рядом»

Посадка деревьев; Участие в субботниках, школьных мероприятиях.

«Дневник чувств» - ежедневно (Были заведены тетради, в которых дети ежедневно описывали свои эмоции и чувства к прошедшему и индивидуально разбирали их совместно с классным руководителем)

«Мы команда»; «Время вместе» Посещение Музея-заповедника Херсонес Таврический

Посещение Воронцовского дворца.

6-А класс (Акифеева С. У.)

Ребята принимали участие в школьных олимпиадах по математике.

В течение полугодия дети активно участвовали в творческих мероприятиях. Участвовали в общешкольных выставках и конкурсах рисунков (конкурс «Вторая жизнь обертки», День здоровья, тематических неделях), а также благотворительных акциях.

Организация просветительской работы. Проведенный классные часы.

1. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- 1) Правила поведения на дороге во время гололеда.
- 2) Беседа «Об угрозах интернета». Акция «Учись быть пешеходом».
- 3) Беседа о правилах поведения во время ЧС.
- 4) Интернет «за» и «против»
- 5) Пожарная безопасность.

2. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родине и малой родине.

- 1) День Республики Крым.
- 2) день снятия блокады Ленинграда. «Непокоренный Ленинград»
- 3) день окончания вывода советских войск из Афганистана.
- 4) Сыны Отечества – защитники Земли.
- 5) Классный час, посвященный Крымской весне.
- 6) Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»
- 7) День Конституции Республики Крым
- 8) День освобождения города Симферополь от немецко-фашистских захватчиков.
- 9) Герои нашего времени.
- 10) 18.05.1944 – День депортации.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- 1) Ценности. Что человек должен ценить.
- 2) Совесть – это наш внутренний судья.
- 3) Урок правовой культуры «Имею право знать»
- 4) Это надо знать!

4. Организация коллективной деятельности

- 1) Почему подросток совершает преступление?

- 2) Традиции моей семьи.
- 3) Что такое инклюзия и почему это важно.
- 4) Жизнь без конфликтов.
- 5) Ответственность за нарушение правил поведения.
- 6) Проведение инструктажей перед летними каникулами.

В общем было проведено 25 классных часов.

Общее развитие классного управления.

Общий интеллектуальный уровень и уровень начитанности учащихся – средний, т.к. не читают художественную литературу. Общий уровень знаний удовлетворительный. Дети добрые, но отсутствует исполнительская дисциплина (часто не выполняют домашнее задание, не готовы к урокам), ребятам трудно выполнить задания творческого характера, задания требующие анализа. Есть в учебном процессе очень слабые учащиеся (имеются трудности в учёбе, причинами по моему мнению являются: здоровье, педагогическая запущенность, отсутствие контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Ребята очень подвижны, шустры, жизнерадостны, активны. Любят подвижные игры, спортивные соревнования. Актив класса сформирован путем альтернативных выборов самими ребятами. Двое ребят посещают школу искусств.

Иногда отсутствует сознательная дисциплина. Не все дети могут противостоять некорректному поведению некоторых одноклассников. Иногда наблюдаются упрямство, эгоизм. Свои чувства учащиеся могут проявлять очень бурно.

Родители внимательны к своим детям, интересуются их делами, приходят в школу по просьбе учителя. Контакт с ними поддерживается по телефону и при посещении.

Необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива, вовлекать как можно больше ребят в самоуправление, воспитывать самостоятельность и ответственность, создавая условия для благоприятной микросферы и высокого психологического климата в коллективе. Уровень организации класса свидетельствует о необходимости планомерного систематического контроля со стороны

классного руководителя. Аналогичный контроль требуется и со стороны родителей.

6-Б класс (Рубан О. А.)

В сфере «Классное руководство» проведены следующие классные часы:

- Классный час «Беслан. Когда плачут мужчины»
- Классный час «Берлин. Парад Победы союзных войск»
- Классный час «Белый цветок. История»
- Классный час: «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения»
- Классный час «Учителю низкий поклон»
- Классный час «Мы за ЗОЖ!»
- Классный час «Мамочка родная!»
- Классный час «Мой папа – самый лучший!»
- Классный час «День инвалида»
- Классный час «О вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения»
- Открытый классный час «Осторожно!!! Терроризм!!!»
- Классный час «Пожар легче предотвратить!»
- Классный час «День Конституции»
- Классный час «Мы разные! Мы равные!»
- Классный час «Скоро, скоро Новый год!»
- Классный час «Республика Крым»
- Классный час «Блокадный хлеб»
- Классный час «День Защитника Отечества»
- Классный час «8 Марта»
- Классный час «Этих дней не смолкнет слава...»
- Классный час «Донбасс – боль человечества»
- Классный час «COVID -19»
- Классный час «Терроризм – чума 21 века»

Беседы:

- Беседа: Профилактика суицида «Не убивай себя!»
- Благотворительная акция «Белый цветок».
- Беседа «День защиты детей».
- Беседы по COVID – 19, грипп и ОРВИ.
- Беседа «Толерантность».
- Беседа «День ГЗ в РФ».
- Беседа «Учитель, пред именем твоим...»
- Беседа «Профилактика правонарушений».
- Беседа «Профилактика употребления запрещенных веществ».

- Беседа «День инвалида».
- Беседа с просмотром видеофильма «День Героя Отечества».
- Беседа «День Конституции РФ».
- Беседа «Ввод советских войск в Афганистан».
- Беседа «Вывод советских войск из Афганистана»
- Беседа «Герои Отечества»
- Беседа «Спасибо тебе, Ветеран!!!»

В апреле ребята посетили:

- мемориал Жертвам фашисткой оккупации Крыма, расположенный на ул. Маршала Жукова.

- Музей «Бронебашенная береговая батарея № 35».

6-В класс (Рыжкова Л. В.)

- Классный час «Безопасный интернет»
- Классный час «День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества.»
- Классный час «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»
- Классный час: «Международный день родного языка»
- Классный час «Мы все разные ,но мы вместе»
- Классный час «Мы за ЗОЖ!»
- Классный час «Мамочка родная!»
- Классный час «Крымская весна!»
- Классный час «День космонавтики»
- Классный час «О здоровом образе жизни»
- Классный час «Мы такие разные друзья »
- Классный час «Освобождение Симферополя от немецко-фашистских захватчиков»
- Классный час «Зажги свечу памяти»
- Классный час «Жизнь без конфликтов»
- Классный час «Безопасное лето»

Беседы:

- Беседа: Профилактика суицида «Не убивай себя!»
- Беседа "О вредных привычках".
- Беседа «День защиты детей».
- Беседы по COVID – 19, грипп и ОРВИ.
- Беседа «Толерантность».
- Беседа «Всемирный день здоровья».
- Беседа «Курить -здоровью вредить!»
- Беседа «Профилактика правонарушений».

- Беседа «Профилактика употребления запрещенных веществ».
- Беседа «Твои дела в твоих поступках».
- Беседа с просмотром видеофильма «Герои Нашего Времени».
- Беседа «Не губите первоцветы!».
- Беседа «Памяти героям ВОВ».

В течение второго семестра 2021-2022 учебного года учащимися 6-в класса было принято участие в следующих **общешкольных мероприятиях**:

- Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России»
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей
- Участие в акции "Я верю в тебя, солдат!"
- День правовой защиты детей.
- Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества.
- Участие в мероприятиях, посвященных воссоединению Крыма с Россией.
- Библиотечный урок, посвященный Всероссийской неделе детской юношеской книге.
- Акция Милосердие. Поздравление ветеранов ВОВ.
- Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк".
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку

7-А класс (Бухтий О. В.)

Проведены классные часы: «Готов к труду и обороне», Международный день мира. Что такое «Патриотизм. Гражданство?»; Международный день памяти жертв фашизма; «Мы – свидетели истории»; «Азбука здоровья»; День пожилого человека; День учителя; Всемирный день поэзии; Международный день школьных библиотек; «70 лет образования ООН»; День детского здоровья; О вреде курения, алкоголя и наркотиков; 4 ноября – День народного единства. День утверждения государственного герба РФ; «Не обижайте матерей»; Международный день слепых; Международный день толерантности.

Беседы: по профилактике гриппа и туберкулеза; Профилактика правонарушений; Мероприятия, посвященные Конституции РФ. Международный день солидарности людей; Всемирный день борьбы со СПИДом. «День инвалида». Праздник Святого Николая Чудотворца. Международный день прав человека. Международный день инвалидов. Нет терроризму. Как не стать жертвой преступления? Профессии,

которые мы выбираем. Мы за ЗОЖ; Решение конфликтов без насилия. Эти вредные привычки. Твоя безопасность в твоих руках. Интернет-зависимость. Как не стать жертвой социальных сетей. Толерантное отношение к окружающим. Моя мама – самая лучшая. Секрет долгой жизни – не укорачивать ее. В поисках призвания. Тревожность и стресс во время сдачи экзамена. Поведение на дорогах в зимний период. День Республики Крым. День снятия блокады Сталинграда. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг. Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной. Крым и Россия – общая судьба. «День Конституции Крыма». Освобожденная весна. Урок Победы. День депортации народов Крыма. Профилактика ДТП. Это обязан знать каждый. Инструктаж по профилактике телефонного терроризма, правила поведения на воде, электробезопасность дома и на улице. Антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи, учреждений профилактики. Чем опасен СНЮС, профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы коронавируса), правила поведения при травматизме, безопасность в лесу. Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление).

8-А класс (Замбурова С. А.)

В сфере «Классное руководство» проведены следующие классные часы:

- Классный час «Беслан»
- Классный час «Берлин. Парад Победы союзных войск»
- Классный час «Белый цветок. Милосердие»
- Классный час: «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения»
- Классный час «Учителю низкий поклон»
- Классный час «Мы за ЗОЖ!»
- Классный час «Мамочка родная!»
- Классный час «Мой папа – самый лучший!»
- Классный час «День инвалида»
- Классный час «О вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения»
- Открытый классный час «Осторожно!!! Терроризм!!!»
- Классный час «Пожар легче предотвратить!»
- Классный час «День Конституции»
- Классный час «Мы разные! Мы равные!»
- Классный час «Скоро, скоро Новый год!»

- Классный час «Республика Крым»
- Классный час «Блокадный хлеб»
- Классный час «День Защитника Отечества»
- Классный час «8 Марта»
- Классный час «Этих дней не смолкнет слава...»
- Классный час «Донбасс – боль человечества»
- Классный час «COVID -19»
- Классный час «Терроризм – чума 21 века»

Беседы:

- Беседа: Профилактика суицида «Не убивай себя!»
- Благотворительная акция «Белый цветок».
- Беседа «День защиты детей».
- Беседы по COVID – 19, грипп и ОРВИ.
- Беседа «Толерантность».
- Беседа «День ГЗ в РФ».
- Беседа «Учитель, пред именем твоим...»
- Беседа «Профилактика правонарушений».
- Беседа «Профилактика употребления запрещенных веществ».
- Беседа «День инвалида».
- Беседа с просмотром видеофильма «День Героя Отечества».
- Беседа «День Конституции РФ».
- Беседа «Ввод советских войск в Афганистан».
- Беседа «Вывод советских войск из Афганистана»
- Беседа «Герои Отечества»
- Беседа «Спасибо тебе, Ветеран!!!»

В апреле ребята посетили:

- выставку «Крым в годы ВОВ» расположенную в Центральном музее «Тавриды»;

- мемориал Жертвам фашисткой оккупации Крыма, расположенный на ул. Маршала Жукова.

- мемориал жертвам фашизма «Концлагерь «Красный»;

- Балаклавский подземный музейный комплекс

8-Б класс (Лавренюк Ю. Л.)

- Классный час «Беслан. Когда плачут мужчины»
- Классный час «Берлин. Парад Победы союзных войск»
- Классный час «Белый цветок. История»
- Классный час: «Единый день профилактики правонарушений и

деструктивного поведения»

- Классный час «Учителю низкий поклон»
- Классный час «Мы за ЗОЖ!»
- Классный час «Мамочка родная!»
- Классный час «Мой папа – самый лучший!»
- Классный час «День инвалида»
- Классный час «О вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения»
- Открытый классный час «Осторожно!!! Терроризм!!!»
- Классный час «Пожар легче предотвратить!»
- Классный час «День Конституции»
- Классный час «Мы разные! Мы равные!»
- Классный час «Скоро, скоро Новый год!»
- Классный час «Республика Крым»
- Классный час «Блокадный хлеб»
- Классный час «День Защитника Отечества»
- Классный час «8 Марта»
- Классный час «Этих дней не смолкнет слава...»
- Классный час «Донбасс – боль человечества»
- Классный час «COVID -19»
- Классный час «Терроризм – чума 21 века»

Беседы:

- Беседа: Профилактика суицида «Не убивай себя!»
- Благотворительная акция «Белый цветок».
- Беседа «День защиты детей».
- Беседы по COVID – 19, грипп и ОРВИ.
- Беседа «Толерантность».
- Беседа «День ГЗ в РФ».
- Беседа «Учитель, пред именем твоим...»
- Беседа «Профилактика правонарушений».
- Беседа «Профилактика употребления запрещенных веществ».
- Беседа «День инвалида».
- Беседа с просмотром видеофильма «День Героя Отечества».
- Беседа «День Конституции РФ».
- Беседа «Ввод советских войск в Афганистан».
- Беседа «Вывод советских войск из Афганистана»
- Беседа «Герои Отечества»
- Беседа «Спасибо тебе, Ветеран!!!»

В апреле ребята посетили:

- выставку «Крым в годы ВОВ» расположенную в Центральном музее «Тавриды»;

- мемориал Жертвам фашисткой оккупации Крыма, расположенный на ул. Маршала Жукова.

- мемориал жертвам фашизма «Концлагерь «Красный»;

- Музей «Бронебашенная береговая батарея № 35».

9-А класс (Налбантова Э. М.)

1. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - 1.1. Правила поведения на дороге во время гололеда.
 - 1.2. Беседа «Об угрозах интернета». Акция «Учись быть пешеходом».
 - 1.3. Беседа о правилах поведения во время ЧС.
 - 1.4. Интернет «за» и «против».
 - 1.5. Пожарная безопасность.
2. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине и Малой Родине.
 - 2.1. День Республики Крым.
 - 2.2. День снятия блокады Ленинграда. «Непокоренный Ленинград».
 - 2.3. День окончания вывода советских войск из Афганистана.
 - 2.4. Сыны Отечества – защитники Земли.
 - 2.5. Классный час, посвященный Крымской весне.
 - 2.6. Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени».
 - 2.7. День Конституции Республики Крым.
 - 2.8. День освобождения города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков.
 - 2.9. Герои нашего времени.
 - 2.10. 18.05.1944 – День депортации.
3. Воспитание нравственных чувств и этического воспитания.
 - 3.1. Ценности. Что человек должен ценить.
 - 3.2. Совет – наш внутренний судья.
 - 3.3. Урок правовой культуры «Имею право знать».
 - 3.4. Это надо знать.
4. Организация коллективной деятельности.
 - 4.1. Почему подросток совершает преступление?
 - 4.2. Традиции моей семьи.
 - 4.3. Что такое инклюзия и почему это важно.
 - 4.4. Жизнь без конфликтов.
 - 4.5. Ответственность за нарушение правил поведения.
 - 4.6. Проведение инструктажей перед летними каникулами.

9-Б класс (Охота Л. Н.)

- Классный час «Беслан. Когда плачут мужчины»

- Классный час «Берлин. Парад Победы союзных войск»
- Классный час «Белый цветок. История»
- Классный час: «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения»
- Классный час «Учителю низкий поклон»
- Классный час «Мы за ЗОЖ!»
- Классный час «Мамочка родная!»
- Классный час «Мой папа – самый лучший!»
- Классный час «День инвалида»
- Классный час «О вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения»
- Открытый классный час «Осторожно!!! Терроризм!!!»
- Классный час «Пожар легче предотвратить!»
- Классный час «День Конституции»
- Классный час «Мы разные! Мы равные!»
- Классный час «Скоро, скоро Новый год!»
- Классный час «Республика Крым»
- Классный час «Блокадный хлеб»
- Классный час «День Защитника Отечества»
- Классный час «8 Марта»
- Классный час «Этих дней не смолкнет слава...»
- Классный час «Донбасс – боль человечества»
- Классный час «COVID -19»
- Классный час «Терроризм – чума 21 века»

Беседы:

- Беседа: Профилактика суицида «Не убивай себя!»
- Благотворительная акция «Белый цветок».
- Беседа «День защиты детей».
- Беседы по COVID – 19, грипп и ОРВИ.
- Беседа «Толерантность».
- Беседа «День ГЗ в РФ».
- Беседа «Учитель, пред именем твоим...»
- Беседа «Профилактика правонарушений».
- Беседа «Профилактика употребления запрещенных веществ».
- Беседа «День инвалида».
- Беседа с просмотром видеофильма «День Героя Отечества».
- Беседа «День Конституции РФ».
- Беседа «Ввод советских войск в Афганистан».
- Беседа «Вывод советских войск из Афганистана»
- Беседа «Герои Отечества»
- Беседа «Спасибо тебе, Ветеран!!!»

В апреле ребята посетили:

- мемориал Жертвам фашисткой оккупации Крыма, расположенный на ул. Маршала Жукова.

- Музей «Бронебашенная береговая батарея № 35».

9-В класс. (Мединская Т. О.)

Классным руководителем данного класса Мединская Т. О. является с четвертой четверти. За это время посетили с ребятами Мемориал расстрелянным мирным жителям Симферополя по улице Маршала Жукова, выставку, посвященную освобождению Симферополя от немецко-фашистских захватчиков, в этнографическом музее, приняли участие в выставке рисунков, посвященной Дню космонавтики, приняли участие в конференции «Пионеры-герои».

Проведено 10 классных часов различной тематики.

10 - А класс. (Синотина А. Ю.)

1. Единый классный час, посвящённый празднику День знаний
2. Беседы «О правильном питании»
3. Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»
4. Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.
5. Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы
6. Линейки, посвящённые окончанию учебного года.
7. Организация летней занятости
8. Классный час «Известные люди нашего города»
9. Беседа «Мои увлечения и интересы»
10. Классный час «Человек в семье»
11. Единый классный час, посвящённый Дню Конституции РФ
12. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
13. Единый урок «День освобождения Симферополя»
14. Классные часы, посвящённые Международному дню инвалидов.
15. Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»

11-А класс (Люманова Э. А.)

- Классный час «Беслан. Когда плачут мужчины»
- Классный час «Берлин. Парад Победы союзных войск»
- Классный час «Белый цветок. История»
- Классный час: «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения»
- Классный час «Учителю низкий поклон»

- Классный час «Мы за ЗОЖ!»
- Классный час «Мамочка родная!»
- Классный час «День инвалида»
- Классный час «О вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения»
- Классный час «День Конституции»
- Классный час «Мы разные! Мы равные!»
- Классный час «Скоро, скоро Новый год!»

Беседы:

- Беседа: Профилактика суицида «Не убивай себя!»
- Благотворительная акция «Белый цветок».
- Беседа «День защиты детей».
- Беседы по COVID – 19.
- Беседа «Толерантность».
- Беседа «День ГЗ в РФ».
- Беседа «Учитель, пред именем твоим...»
- Беседа «Профилактика правонарушений».
- Беседа «Профилактика употребления запрещенных веществ».
- Беседа «День инвалида».
- Беседа «День Героя Отечества».
- Беседа «День Конституции РФ».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-проведение в образовательной организации единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. А именно:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);

- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);

- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

(30 апреля);

- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

Помимо этих уроков проводились еще следующие:

- Всероссийский урок Памяти и Славы
- Береги воду
- Письмо деду
- День неизвестного солдата
- Противопожарный режим в школе
- Сущность административной ответственности.
- Профилактика суицида среди подростков.
- Открытые уроки в 5-А и 8-Б классах «Антитеррор»
- Открытый урок «День Пожарной безопасности РФ»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализацию крымского компонента в преподавании курсов

внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

-курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);

-курс «Основы православной культуры Крыма» (авторы Т.И. Титова протоиерей А. Якушечкин);

-курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (авторы М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);

-курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

-курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР) и др.

Помимо данных рекомендованных курсов внеурочной деятельности в школе велись еще такие курсы как:

- Английский с удовольствием
- Реальная математика
- Английский в диалогах
- Занимательная математика
- ПДД
- Русское слово. Загадки и тайны
- Юный информатик
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
- Профессиональная подготовка
- Реальная математика
- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
- Пионербол

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими

исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с учителями-предметниками готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Учащиеся посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

В школе функционируют 8 кружков по интересам, учащиеся участвуют в новом проекте «Навигатор», в котором зарегистрировались 355 человек. Навигатор дополнительного

образования представляет собой интернет-портал по дополнительным образовательным программам в том или ином регионе России. С его помощью родители могут выбрать для детей необходимые государственные и частные кружки, секции и другие варианты дополнительного детского образования.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Заседания школьного самоуправления, выборы актива школьного
2. Заседания актива класса.
3. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
4. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения
5. Проведение конкурсов, поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

6. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды). 17. Акция «Открытие ветерану». Акции «Милосердия».

Модуль «Работа с родителями»

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. В школе сложилась модель взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Ответственность в данной модели взаимодействия делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используются нами в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся. (посещение семей)
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и о деятельности образовательного учреждения
- 3 родительские собрания по параллелям, например, для родителей будущих первоклассников, для родителей выпускников 9, 11 классов о порядке проведения итоговой аттестации;

Планирование работы классных руководителей скоординировано с планом работы школы. В воспитательной работе с учащимися классные руководители использовали различные формы проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Классные руководители постоянно поддерживают контакт с родителями, своевременно информируют об успеваемости и посещаемости учащихся.

Социальный педагог Сивач Н.А. , педагог-психолог Валиуллаева Э М. в течение учебного года консультировали родителей по вопросам воспитания, поведения, организации досуга детей.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива, умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми, требующими «особого педагогического внимания», предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;

- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

Также в школе проведение тематические родительские собрания в каждом классе, они проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;

- совместная деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;

- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;

- работа с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;

- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;

А также работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся.

Также в рамках данного модуля проводились следующие мероприятия:

1. Классный час «Известные люди нашего города»
2. Беседа «Мои увлечения и интересы»
3. Классный час «Человек в семье»
4. Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»
5. Видеоролики «Профессии наших родителей»
6. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».
7. Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов города.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
Акция «Белый цветок»	духовно-нравственное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Осенние праздники	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь

Акция «Кормушка у каждого дома», «В школьном саду»	социальное	ноябрь
Благотворительная акция «Святой Николай» для детей детского дома	Духовно-нравственное	декабрь
Новогодний калейдоскоп. Утренники для учащихся 1-4 классов, Бой хоров-для 5-11 классов, выставка газет, конкурсы поделок	общекультурное	декабрь
Мероприятия, посвящённые Дню защитника	Гражданско-патриотическое	февраль
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	общекультурное	март
Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Симферополя	Гражданско-патриотическое	апрель
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Гражданско-патриотическое	Май
Последний звонок	общекультурное	май

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ, учащиеся школы принимали участие во всех городских мероприятиях, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству и родному краю: День защитника Отечества, День освобождения города Симферополя от фашистских захватчиков, в мероприятиях, посвященных воссоединению Крыма с Россией, Дня Победы, учащиеся посетили музеи города, театры города по программе «Симферополь – культурная столица», целью которой является приобщение учащихся к историческому наследию и современной культуре своего народа. В течение учебного года классные руководители приглашали на классные часы ветеранов ВОВ, афганской войны с целью воспитания у учащихся любви к своему отечеству. Стали традиционными встречи с ветеранами в праздники Защитника

Отечества, Дня Освобождения города Симферополя и Дня Победы. Продолжает работу направление «Передай добро по кругу», трижды проводились акции «Милосердия» по сбору подарков для участников ВОВ и детей – сирот. Члены ученического совета в канун праздников разносили подарки ветеранам по домам.

В школе активно участвуют во всех общешкольных, муниципальных мероприятиях члены РДШ, юнармейцы, учащиеся кадетских классов,

На классных часах, диспутах, беседах уделялось большое внимание толерантной личности с высоким гражданским и гуманным отношением к людям, к различным сторонам окружающей жизни, воспитанию бережного, заботливого отношения к природе. Вопросы военно-патриотического направления изучаются на уроках ОБЖ во всех старших классах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные организации в школе представлены «Российским движением школьников», «Юнармией», а также в школе зарождается отряд волонтеров.

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских организациях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детской организации.

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Члены «Российского движения школьников» проводили акцию «Свеча памяти», посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акцию «Передай привет другу», посвященную всемирному дню приветствий; акцию «Подари книгу», посвященную Международному дню книгодарения. Проводят игровую программу

«Широка Масленица». Организуют социальные проекты «Мы вместе – мы рядом», посвящённый Всемирному дню инвалида; «Сказка на дом» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Члены «Юнармии» принимали участие в Вахтах памяти, посвящённых дням памяти героев Отечества; акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями, закреплёнными за образовательным учреждением. Вместе с ветеранами сажают аллеи памяти.

Волонтёры участвовали в трудовых акциях на территории школы и являлись их организаторами; оказывали посильную помощь пожилым людям, помощь в проведении школьных спортивных соревнований, организовали и провели акцию «Милосердия».

Все мероприятия детских организаций и объединений позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Школа сотрудничает с Крымским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В данном модуле проведены следующие мероприятия:

-«С днем учителя».

-«День здоровья».

-«День матери».

-видео и фотосъемка классных мероприятий, работа школьного самоуправления, размещение работ детей на интернет – платформах

-23 февраля

-Наш класс

- Новогоднее поздравление-ролик.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, посещение музеев по программе «Симферополь-культурная столица», концертные программы «Ожившие партитуры».

Также, следует отметить, что учащиеся всех классов посетили различные культурные заведения г. Симферополя. Так, например, 5-7 классы посетили Русский драматический театр им. М. Горького и побывали на спектакле «За тех, кто душу положил за нас». 7, 8, 10 и 11 класс также посетили вышеуказанный театр и посмотрели спектакль «Они были актерами».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Во всех учебных кабинетах были оформлены экспозиции «Дети-герои»; оформлялись выставки с работами учащихся на темы «8 Марта», «День защитника Отечества», «Крымская весна», «Герои нашего времени», Новый год, День учителя, День матери, День отца.

Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Деятельность социально-психологической службы направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи учащимся в личностной и социальной

адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей; формирование у учащихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально-психологической службой разработана программа «Социально-психологическая помощь». Для этого в программе выделено 5 направлений деятельности, предназначенных для того, чтобы разрешить круг проблем и трудностей, с которыми обучающиеся и их семьи сталкиваются в учебном учреждении и окружающей их социальной среде:

- «Надежда» - оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;

- «Доверие» - формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;

- «Находки» - содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения;

- «Семья» - стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении творческой индивидуальности;

- «Толерантность» - формирование у обучающихся уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, логопедическое обследование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике

безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях: «Всеобуч», «Подросток» «Мир без наркотиков».

В целом можно отметить, что основные воспитательные задачи, стоявшие в 2021-2022 учебном году выполнены, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по сплочению классных коллективов, участия классов в общешкольных мероприятиях. А также следует усилить работу по патриотическому воспитанию, организовать школьное волонтерское движение. Активизировать работу детских общественных организаций; кружков; курсов внеурочной деятельности.

В целом можно отметить, что основные воспитательные задачи, стоявшие в 2021-2022 учебном году выполнены, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по сплочению классных коллективов, участия классов в общешкольных мероприятиях. А также следует усилить работу по патриотическому воспитанию, организовать школьное волонтерское движение. Активизировать работу детских общественных организаций; кружков; курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика правонарушений и негативных явлений»

Профилактическая работа в школе строится в соответствии с нормативно-правовыми актами, принятыми в РФ: Конституцией РФ, Конвенцией правах ребенка, ФЗ №120, В школе сложилась воспитательная система , в которой большое внимание уделяется профилактической работе с детьми. Для этого разработана необходимая нормативно - правовая база (положения о Совете профилактики школы, правила поведения обучающихся, о постановке и снятии с ВШУ). С целью профилактической работы с обучающимися по профилактике асоциального поведения школа активно сотрудничает с учреждениями и организациями города. Наиболее эффективно проходит сотрудничество с ПДН и КДН города, ОГИБДД, с СГЦСССД, с ЦДЮТ, Совместно с вышеперечисленными организациями проводится ряд мероприятий по профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, организации досуговой деятельности обучающихся. Со своей стороны школа предоставляет ученикам школы возможность получать дополнительное образование и максимально занять свободное время. Ведущая роль в работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классным

руководителям. Большая целенаправленная работа проводится с этими подростками по освоению учебной программы. Проводятся индивидуальные беседы по результатам учебы и мониторинги.

Проведены четыре заседания малого координационного совета,(в декабре 2021 года было проведено совместное заседание с представителями ПДН), на которые приглашались учащиеся с их родителями. Постоянно проводились беседы, брифинги представителями Железнодорожного ПДН ОП №1 и СГЦССС ДМ. Ежемесячно школа сдает информацию в управление образования об учащихся, имеющих пропуски более 10 дней без уважительных причин. В целях административного контроля велся журнал оперативного контроля посещаемости учащихся.

В течение учебного года проводились рейды «Урок», «Звонок», «Ребенок в семье», а также рейды по проверке жилищных условий учащихся, ежемесячно проводились дисциплинарные линейки. На классных часах проводились беседы классными руководителями, представителями ПДН ОП №1, специалистами городского центра по делам семьи об основных правах и обязанностях ребенка, о вреде употребления курения, алкогольных напитков и наркотических веществ

В течение учебного года классные руководители на классных часах проводили запланированные беседы, классные часы, посвященные воспитанию нравственности, культуре общения, профилактике правонарушений, беспризорности, бесконфликтного общения

Актуальность проблемы воспитания учащихся связана с тем, что современное Российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на школьника обрушивается огромное количество информации, и поэтому требуется помочь, чтобы он понимал, что нравственно, а что - нет.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников.

В течение учебного года проводились мероприятия как общешкольные, так и городские, направленные на духовно-нравственное воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности).

Согласно плану работы школы учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений, экстремистского толка, проводились тематические беседы, лекции, «круглые столы», конкурсы рисунков «Я рисую мир», «Права и обязанности»

В планах социального педагога запланированы просмотры тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодёжной среде, тестирование учащихся 9-11 классов «Вредные привычки»

Администрацией школы проводятся беседы с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Социальный педагог Сивач Н.А. проводит консультации с родителями «Как и о чем говорить детям, чтобы они не попали в сложную ситуацию»

В школе оформлен стенд «Правовое воспитание для учащихся и их родителей»

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год, намечены цели и задачи на новый учебный год, каждый классный руководитель имеет психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, протоколы родительских собраний, бесед и журнал по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. Планы классных руководителей составлены в соответствии с воспитательной программой школы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах ШМО, консультациях, производственных совещаниях, педагогических советах.

В целом можно отметить, что основные воспитательные задачи, стоявшие в 2021-2022 учебном году выполнены, но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по сплочению классных коллективов, участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. А также следует усилить работу по патриотическому воспитанию, организовать школьное волонтерское движение. Активизировать работу детских общественных организаций; кружков; курсов внеурочной деятельности.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

-классным руководителям при составлении планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год руководствоваться Рабочей программой воспитания

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Характеристика ДОУ:

Детский сад «Росиночка» был открыт в результате модернизации региональных систем дошкольного образования в рамках создания многоуровневой системы образования и преемственности всех уровней. Модульное здание детского сада было построено на территории МБОУ «Средняя образовательная школа №37» за 6 месяцев и сдано в эксплуатацию 30 апреля 2016 года. Проектная мощность 120 мест, 6 групп.

Дошкольное учреждение имеет два здания. В двухэтажном корпусе расположены группы, музыкальный и спортивный залы, методкабинет, кабинет логопеда. Пищеблок и прачечная функционируют в отдельном строении. Медицинский и процедурный кабинеты находятся в здании школы.

Дошкольное учреждение оснащено современным оборудованием для пищеблока и прачечной, развивающими игрушками, в каждой группе

есть телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, ноутбук, что способствует активному использованию ИКТ технологий в образовательном процессе, мебель для игрушек и мягкие уголки, столы и стулья для детей. Спортивный зал имеет инвентарь для занятий и детские тренажеры.

На территории школы для каждой группы детского сада обустроены игровые комплексы с теньевыми навесами. На территории школы есть спортивная площадка с мягким покрытием. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам противопожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного учреждения, определёнными нормативными документами.

Во всех группах Детского сада разрабатывается модель построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создается в соответствии с дидактическими принципами:

- информативности;
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости.

ДОО реализовало основные задачи дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия и цель Детского сада

Миссия – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

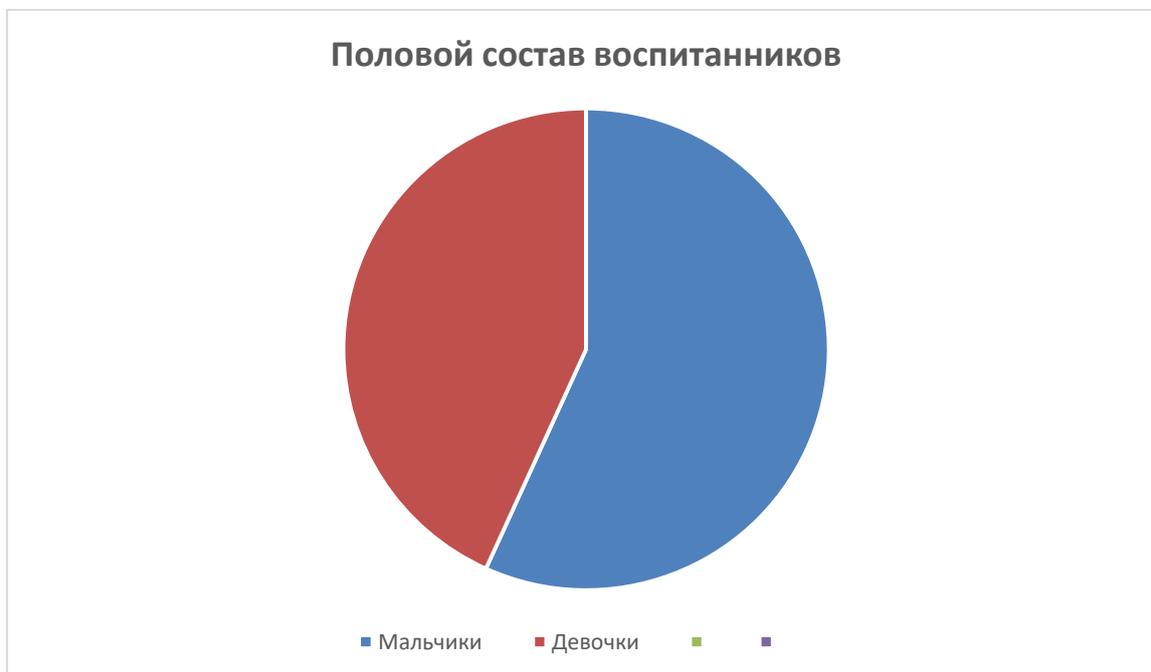
Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и на основе медико-педагогического обследования. В учреждении функционировало 6 групп. Одна группа раннего развития, четыре – группы общеразвивающей направленности и одна разновозрастная логопедическая. В течение прошедшего учебного года поступило 35 детей, в школу подготовлено 30 детей. Преподавание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

Комплектование групп на 2021\2022 учебный год

Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность
Раннего развития	1	25	общеразвивающая
Младшая	1	30	общеразвивающая
Старшая	2	54	общеразвивающая
Подготовительная	1	26	общеразвивающая
Разновозрастная	1	19	логопедическая
ГКП	1	1	общеразвивающая

Общая численность воспитанников 155 человек. Половой состав воспитанников: девочки 67, мальчики-88.



Режим работы.

Дошкольное учреждение МБОУ «СОШ-ДС №37» работает по пятидневной неделе с понедельника по пятницу. Режим работы групп:

с 7.00 до 19.00 – две группы;

с 7.30 до 18.00 – четыре группы;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Логопедическая группа: функционировала для детей, которые имеют речевую патологию. Набор в логопедическую группу осуществлялся на основании заключения ПМПК. Логопедическая группа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Задачей работы логопедической группы являлось комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Деятельность логопедической группы предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходил индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получал представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включал в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решались задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводились индивидуальные и групповые

консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводилась в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдавались устные рекомендации специалиста.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей: на основе заказа родителей функционировали группы: 4 группы – 10,5 часов; 2-группы 12 часового режима, которые посещали дети от 2-х до 7-и лет, где осуществлялся присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы МБОУ.

Группа кратковременного пребывания: в целях реализации права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования и права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в детском саду, а также снижения напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение в детском саду с 01.09.2019 г. функционируют группы кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

На основе запроса родителей были введены платные образовательные услуги. В процессе анкетирования родителей по предоставлению видов платных образовательных услуг были предложены: танцы, английский язык, кружок технической направленности, тхэквондо, подготовка к школе. Учитывая запросы родителей, были открыты платные образовательные услуги: «Тхэквондо детям», «Студия хореографии», «Умники и умницы», «Научная игрушка». Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Студия хореографии	студия	3-7 лет	25	23	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Тхэквондо детям	секция	3-7 лет	10	10	-	+
3	Техническое						
3.1	Научная игрушка	кружок	5-7 лет	5	7	-	+
4	Социально-гуманитарное						
4.1	«Умники и умницы»	кружок	6-7 лет	15	18	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Дополнительные услуги расширяют возможности детского учреждения в построении воспитательно-образовательного процесса, помогают

созданию условий для индивидуального развития и реализации индивидуальных потребностей детей. Воспитанники ПОУ «Тхэквондо детям» в течение года принимали участие в Республиканском соревновании по тхэквондо МФТ "Кубок Гиреев". Воспитанники заняли 1 место в разделе туль, и 2 место в разделе сила удара, в Республиканском соревновании по тхэквондо МФТ «Кубок Героев», заняли 1 место в дисциплине туль и 1 место в дисциплине сила удара. Результаты деятельности кружковой работы были представлены на мероприятиях Детского сада, конкурсах и соревнованиях.

В дошкольном учреждении реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утвержд.
Основная		
	«Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Региональные		
	"Крымский венок" Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного воспитания детей дошкольного возраста в Республике	Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.- г.Симферополь: «Наша школа», 2017.

	Крым	
Коррекционная		
	«Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа под ред. Н.В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБОУ «СОШ-ДС №37» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей. Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем образовательным областям:

- физическому развитию;
- коммуникативно-личностному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Проблемно-ориентированный анализ

реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО

ДЕТСКОГО САДА МБОУ «СОШ-ДС №37» г. Симферополя

за 2021/2022 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году была направлена на эффективное развитие ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО

и модернизации образовательного процесса ДОУ на основе интеграции

образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа

планирования. Данная работа осуществлялась согласно годового плана,

утвержденного педагогическим советом, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
2. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
3. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).
4. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народно – прикладным искусством.

Реализация данных задач проходила через проведения педсоветов, семинаров, методических объединений, консультаций и т.д. Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада. Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического и др. областей развития. К ним относятся: музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

В Детском саду уделяется большое значение нравственно-патриотическому. С 01.09.2021

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2022 г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Результаты работы с педагогическими кадрами

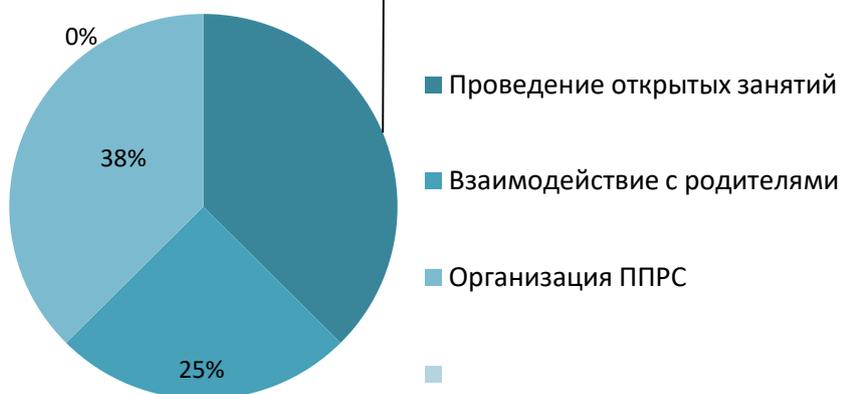
Результаты анкетирования педагогов по итогам 2021/ 2022 учебного года

В анкетировании приняло участие 8 педагогов(5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

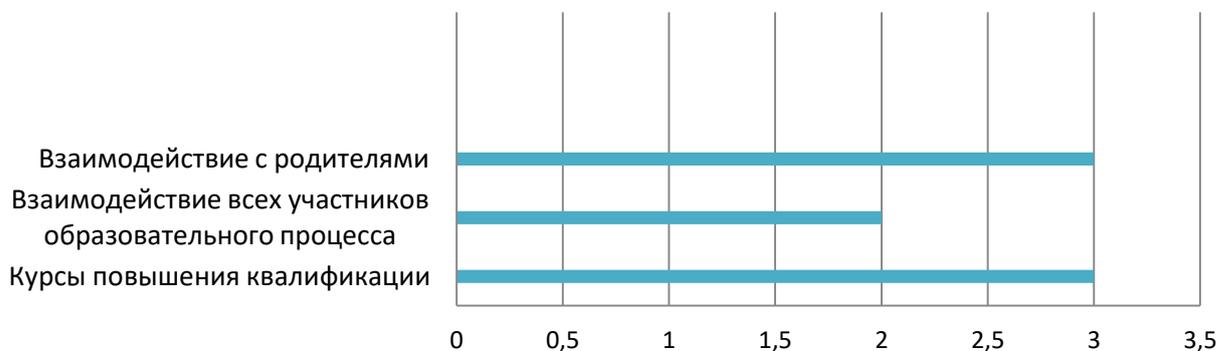
Удовлетворены ли Вы результатами учебного года ?



Какие возникли трудности?



Что могло бы сделать Вашу работу лучше и эффективнее?



На вопрос : «Удовлетворены ли Вы результатами учебного года ?» все педагоги(100%) ответили, что скорее удовлетворены, чем нет. На вопрос: «Что могло бы сделать вашу работу лучше и эффективнее» педагоги ответили – курсы повышения квалификации, владение эффективными методами организации своей работы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, более тесное взаимодействие с родителями. В целом, педагоги положительно оценивают результаты учебного года. Так как воспитатели дошкольного учреждения молодые педагоги они нуждаются в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности.

Участие педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях и конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Период	Результат	Количество участников
I	Конкурсы и мероприятия ДОУ			
1	Выставка «Белый цветок»	ноябрь 2021	Благодарность за участие	15
2	Конкурс «Сказка на окошке»	декабрь 2021	Благодарность за участие	6
3	Выставка осенних поделок	ноябрь 2021	Благодарность за участие	25
4	Конкурс чтецов «Крым в сердце моем»	март 2022	Победители награждены дипломами, участники	22

			благодарностями	
5	Дистанционный фотоконкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности	июль 2022	Победители награждены дипломами, участники благодарностями	15
II	Муниципальный уровень			
1	Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	декабрь 2021	I место -3 чел. II место- 1 чел. III место – 4 чел.	8
	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	октябрь 2021	III место – 3 чел.	3
2	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено».	декабрь 2021	Номинация «Выразительное чтение» I место- 3 чел. Номинация «Театральное творчество» I место-1 группа Номинация «Стенгазета». II место -2 группы	15

			III место - 1 группа	
3	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	март 2022	Номинация «Природа. Культура. Экология». I место - 1 группа	10
	Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка «Атракционы» и «Самоходная техника»	апрель 2022	III место-3 чел.	3
	Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	апрель 2022	Номинация «Безопасная улица» - III место - 2 чел. Номинация «Книга ПДД». III место-1 чел.	3
	Муниципальный конкурс «Подарок ветерану».	апрель 2022	Участие-2чел.	2
	Городская спартакиада «Первые шаги»		III место	11
III	Республиканский уровень			
1	Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей» в Республике Крым	май 2022	Лауреат конкурса	10
2	Республиканский форум работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым «Единство всех и уникальность каждого» в г.	сентябрь 2022	участие	2

	Феодосия			
3	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	Май 2022	1 место	6
4	Республиканском соревновании по тхэквондо МФТ "Кубок Гиреев"	декабрь 2021	1 место в разделе туль 2 место в разделе сила удара	1
5	Республиканском соревновании по тхэквондо МФТ « Кубок Героев»,	Май 2022	1 место в разделе туль 2 место в разделе сила удара	1
6	Крымский фестиваль педагогических инициатив-2021	октябрь 2022	III место	2
IV	Федеральный уровень			
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2021. Сказки о временах года.	Январь 2022	1 место-2 чел. 2 место-6 чел. 3 место-9 чел. 4 место-11 чел. 5 место-18 чел. 6 место—13 чел. 7 место-6 чел. 8 место-2 чел. 9 место-1 чел.	68
2	.Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2022. На воде и под водой.	март 2022	1 место-12 чел. 2 место-13 чел. 3 место-7 чел.	45

			4 место-4 чел. 5 место-4 чел. 6 место—3 чел. 7 место- 1чел. 8 место-1 чел.	
3	Полиатлон-мониторинг «Политоринг- дошкольникам»2021г.	2021	участие	10

В работе с детьми использовались различные формы: развлечения, досуги, праздники, конкурсы, соревнования, акции. В течение года были запланированы и проведены праздники: День знаний, День государственного герба и флага РК, День дошкольного работника, День хлеба, Осенние утренники, День Святого Николая, Новогодние утренники, День защитника Отечества, Мамин день, Масленица у ворот. С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников Детского сада, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: сайт учреждения, страницы учреждения в «ВКонтакте» и чаты в мессенджерах Skype, Viber, платформу Zoom, канал YouTube. На платформе Zoom и Skype проходили родительские собрания. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной и доступной во всем здании Детского сада.

Социальное партнерство.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с организациями социума по всем направлениям:

- МБУ ДПО ИМЦ - совершенствование педагогического профессионального мастерства на основе изучения передового педагогического опыта, что позволяет педагогам найти пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса.
- ГБОУ ДО Республики Крым «Эколого-биологический центр» - сотрудничество в области биологических, природоохранных, экологических наук .
- ГБУ РК «Крымский академический театр кукол» - театрализованная деятельность стимулирует развитие основных психических функций дошкольника, является средством становления его личности и социального опыта.
- ГУ МЧС России по Республике Крым, ОГИБДД УМВД России по городу Симферополь – встречи инспекторов данных служб с детьми, родителями и сотрудниками ДОУ позволяют более эффективно проводить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в целях предупреждения и снижения детского травматизма на дорогах и дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также в обстановке, представляющей опасность жизни и здоровью.
- ГБОУ ВО РК «КИПУ» колледж - прохождение практики будущих педагогических кадров.
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Симферопольский художественный музей» - сотрудничество по программе «Симферополь - культурная столица».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры музей истории города Симферополя муниципального образования городской округ Симферополь - проведение виртуальных экскурсий.

•Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н. Орлова.

С целью выработки единой линии развития качества дошкольного и школьного образования дошкольное учреждение «Росиночка» активно взаимодействует с начальной школой по программе преемственности «Детский сад - начальная школа. Организовано взаимное посещение уроков и занятий, проведена итоговая конференция по вопросам преемственности.

Анализ адаптации детей к детскому саду.

В детский сад в начале 2021/2022 учебного года поступило в группу раннего развития №1 -25 детей. В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий для того, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстро привыкли к новым условиям. Учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. Был налажен контакт с родителями. Были оформлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, консультации по профилактике заболеваемости(гриппа,ОРВИ,Covid19). Было проведено родительское собрание. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. С целью изучения уровня адаптации к детскому саду воспитателем проводилось наблюдение за детьми. Параметрами наблюдения были следующие показатели:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На каждого воспитанника заполнялся лист адаптации.

По результатам наблюдения воспитателя из 25 поступивших воспитанников:

легкая степень адаптации – 17 человек

средняя степень адаптации – 5 человек

тяжелая степень адаптации – 3 человека



Таким образом:

17 детей (68%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми.

5 детей (20%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 3 воспитанников (12 %) адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями,

особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Анализ уровня адаптации в группе раннего возраста «Фиксики» показал, что у большинства воспитанников процесс адаптации к условиям детского сада прошел в легкой форме. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Результаты диагностики

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами ДООУ и с письменного согласия родителей детей, посещающих ДООУ.

Диагностирование проводилось во всех группах. Была использована «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е. А. Стребелевой. Все результаты фиксировались в индивидуальных картах, что в дальнейшем поможет проследить индивидуальную траекторию достижений каждого воспитанника на протяжении дошкольного возраста, и в целом правильность построения образовательной модели в учреждении. Результаты стартовой диагностики и диагностики воспитанников, посещающих детский сад представлены на диаграммах.

Уровень познавательного развития детей группы раннего развития №01

В группе раннего развития на начало года было диагностировано 20 детей , что составляет 80 %. Стартовая диагностика познавательного развития детей старшего возраста по методике Е. А. Стребелевой показала следующие результаты: 1

группа(низкий уровень) -0 чел- 0%

2 группа(уровень развития ниже среднего) -3 чел.- 12 %

3 группа(средний уровень)- 12 чел.- 48 %

4 группа(высокий уровень)- 5 чел.- 20 %

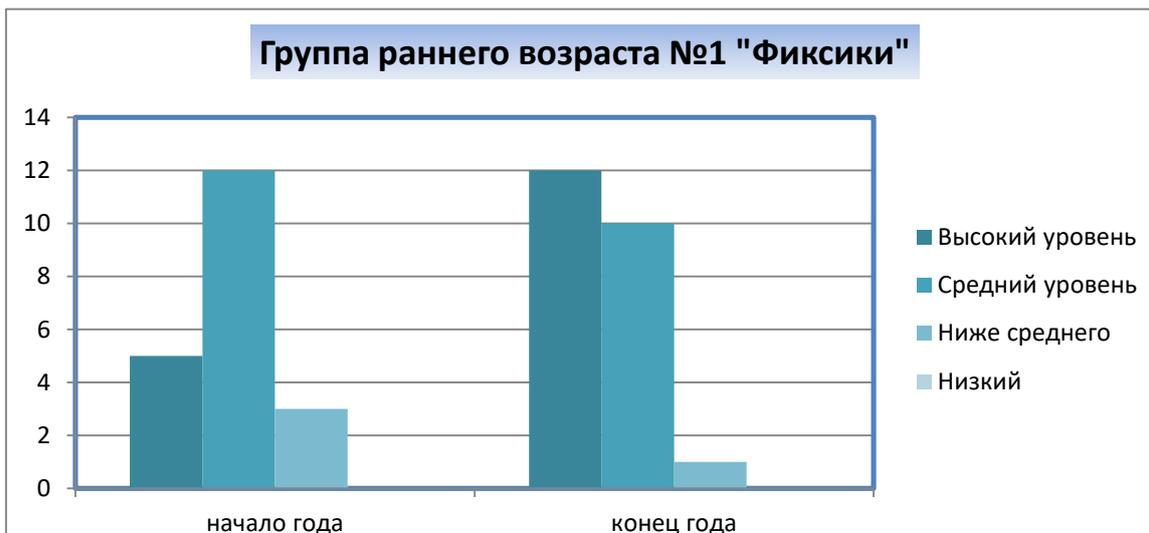
В конце учебного года диагностировано 23 воспитанника группы ,что составляет 92%.

1 группа(низкий уровень) - 0 чел - 0%

2 группа(уровень развития ниже среднего) - 1 чел – 4,3 %

3 группа (средний уровень)- 10 чел.- 43,4 %

4 группа (высокий уровень)- 12чел.- 52,2%



Проанализировав результаты диагностики познавательного развития детей группы раннего развития №1 «Фиксики» можно сделать вывод, что все воспитанники усвоили программный материал. Наблюдается значительное увеличение высокого уровня и снижения среднего уровня. Это свидетельствует о том, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Уровень познавательного развития детей старшей группы №02

В старшей группе №02 «Капитошка» в начале учебного года диагностировано 18 детей –75%. Из них:

- 1 группа (низкий уровень развития) – 0
- 2 группа (уровень развития ниже среднего) – 5% (1 ребенок)
- 3 группа (средний уровень развития) – 75% (13 детей)
- 4 группа (высокий уровень развития) – 10% (4 детей)

В конце учебного года диагностировано 23 ребенка –92%. Из них:

- 1 группа (низкий уровень развития) – 0
- 2 группа (уровень развития ниже среднего) – 5% (1 ребенок)

3 группа (средний уровень развития) – 25% (9 детей)

4 группа (высокий уровень развития) – 70% (13 детей)



Проанализировав результаты диагностики детей старшей группы №2 «Капитошка», можно сделать вывод об общеинтеллектуальном умении и представлении об окружающем мире. Данное исследование показало, что большинство дошкольников старшего возраста показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности.

Уровень познавательного развития детей младшей группы №3

Количество детей в младшей группе №3 «Дюймовочка» -30 человек.

На начало года было диагностировано 27 воспитанников, что составляет 90 %

Стартовая диагностика познавательного развития детей младшего возраста по методике Е. А. Стребелевой показала следующие результаты:

1 группа -2 чел- 10%

2 группа 7 чел.- 25 %

3 группа 16 чел.- 50 %

4 группа 1 чел.- 5 %

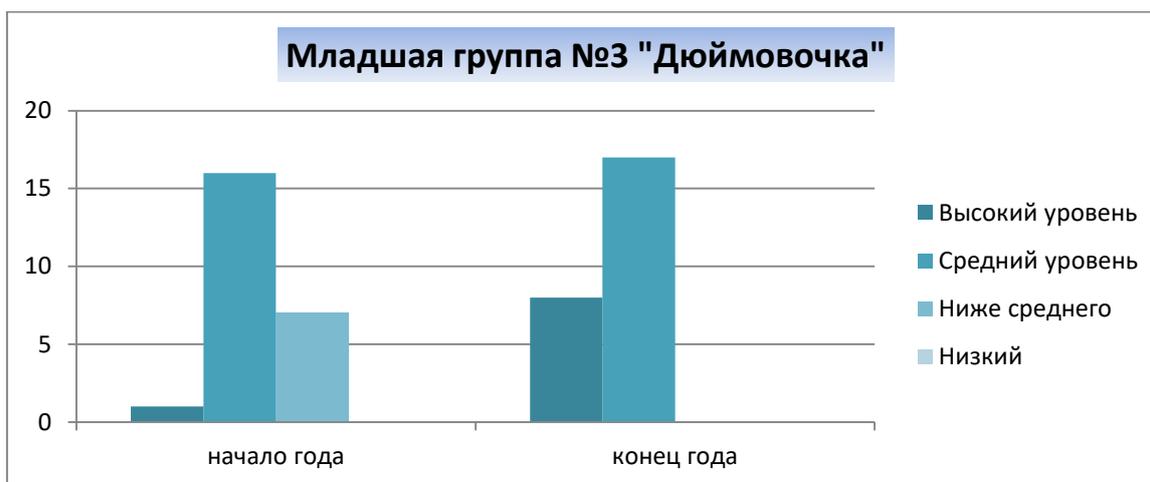
В конце учебного года проводилась педагогическая диагностика, в которой участвовало 27 воспитанников группы, что составляет 90% (трое детей не посещали детский сад по причине болезни)

1 группа - 0 чел - 0%

2 группа 2 чел. - 7%

3 группа 17 чел. - 63%

4 группа 8 чел. - 30%



Проанализировав результаты диагностики познавательного развития детей младшей группы №3 «Дюймовочка» можно сделать вывод, что все воспитанники усвоили программный материал. Наблюдается значительное увеличение высокого уровня и снижения среднего уровня. Это свидетельствует о том, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Уровень познавательного развития детей разновозрастной логопедической группы №04

В разновозрастной группе №4 на начало года было диагностировано 16 детей, что составляет 100%.

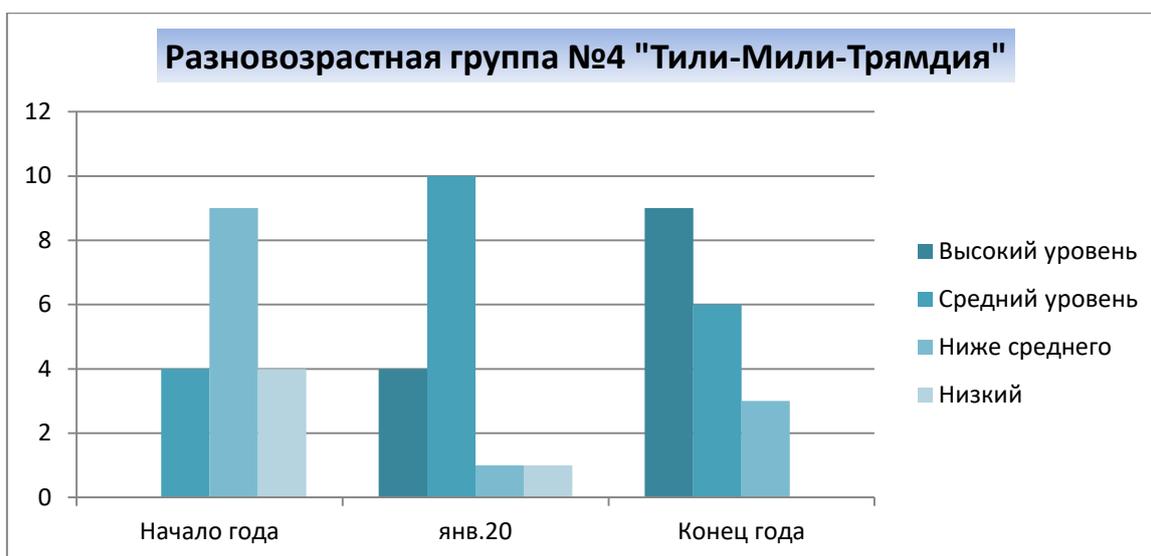
Первая подгруппа (возраст 4-5 лет) диагностировано 3 человека и составила 18%. Вторая подгруппа (возраст 5-6 лет) диагностировано 9 человек составила 57%. Третья подгруппа (возраст 6-7 лет) диагностировано 4 человека составила 25%.

По итогам проведения промежуточной диагностики по методике Е. А. Стребелевой были получены общие показатели для группы детей возраста 4-7 лет:

1 группа -1 чел.- 6%
2 группа- 1 чел.- 6 %
3 группа- 10 чел.- 63 %
4 группа- 4 чел. - 25 %

По итогам проведения заключительной диагностики по методике Е. А. Стребелевой были получены общие показатели для группы детей возраста 4-7 лет в которой приняли участие 18 детей (1 ребенок не посещал детский сад по причине болезни):

1 группа -0 чел.- 0%
2 группа- 3 чел.- 17 %
3 группа- 6 чел.- 33 %
4 группа- 9 чел. - 50 %



Проанализировав результаты познавательной диагностики детей логопедической группы № 4 «Тили-мили-трямдия» можно сделать вывод, что анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности к концу учебного года. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Результаты заключительной диагностики показывают рост умственного развития и интеллектуальных умений детей.

Уровень познавательного развития детей подготовительной группы №06

В подготовительной группе №6 на начало года всего-25 детей, было диагностировано 24 ребенка. Из них:

- 1 группа (низкий уровень развития) - 0% (0 человек)
- 2 группа (уровень развития ниже среднего)- 0% (0 человек)
- 3 группа (средний уровень развития) - 50% (12 человек)
- 4 группа (высокий уровень развития) - 50% (12 человек)

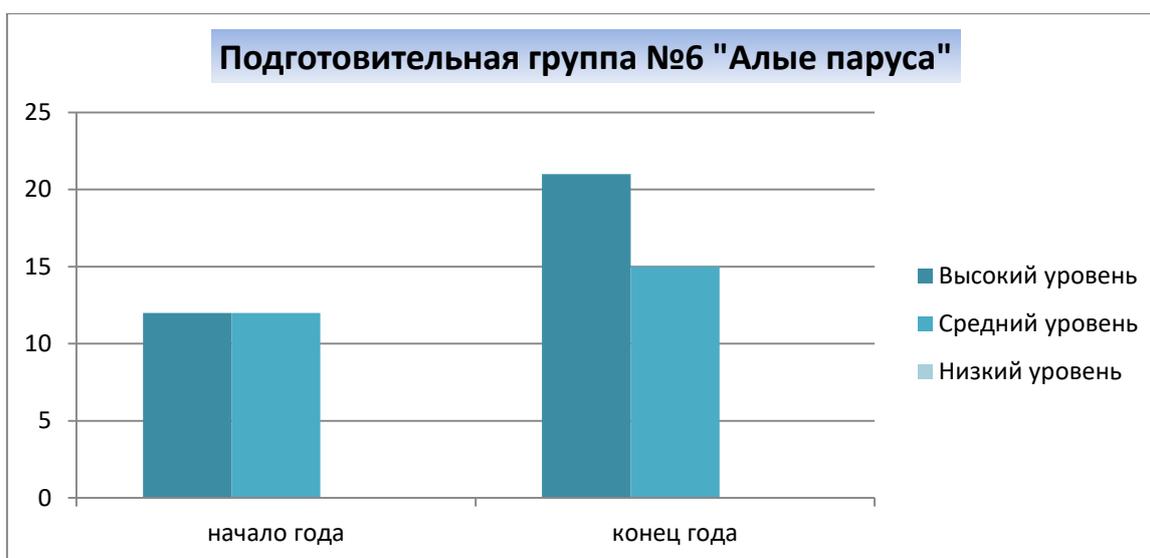
В конце года из 26 воспитанников диагностировано 25 чел.- 96%. Из них:

1 группа (низкий уровень развития) - 0% (0 человек)

2 группа (уровень развития ниже среднего) - 0% (0 человек)

3 группа (средний уровень развития) - 15% (4 человека)

4 группа (высокий уровень развития) - 81% (21 человек)



Проанализировав результаты диагностики воспитанников группы №6 «Алые паруса», можно сделать вывод, что анализ результатов диагностики в начале и конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программ дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня на сентябрь и в пределах высокого на конец учебного года. Это значит, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Уровень познавательного развития детей старшей группы №05

В старшей группе №5 «Смешарики» всего - 28 детей, на начало учебного года было диагностировано 27 ребят, что составляет 96.4%. При анализе результатов обследования основное внимание уделялось оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости. Стартовая диагностика познавательного развития детей среднего возраста по методике Е. А. Стребелевой показала следующие результаты:

1 группа (низкий уровень развития) -0 % (0человек)

2 группа (уровень развития ниже среднего) -30 % (9 человека)

3 группа (средний уровень развития) - 49% (14человек)

4 группа (высокий уровень развития) -17% (7человек)

На конец учебного года было диагностировано 28 человек, что составляет 100% . При анализе результатов обследования основное внимание уделялось оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости. Стартовая диагностика познавательного развития детей среднего возраста по методике Е. А. Стребелевой показала следующие результаты:

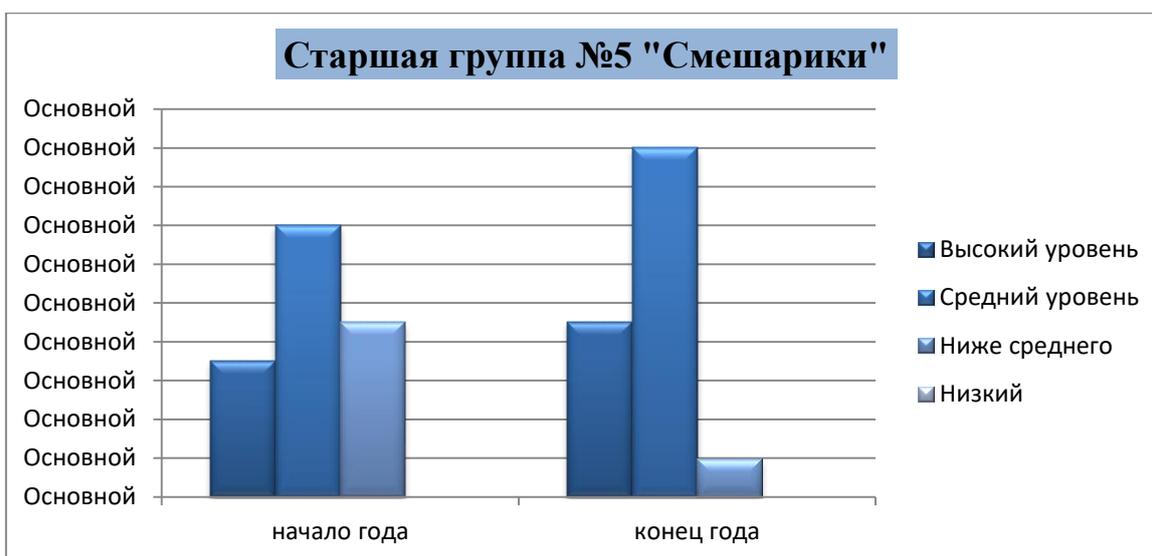
1 группа (низкий уровень развития) -0 % (0 человек)

2 группа (уровень развития ниже среднего) -6 % (2 человека)

3 группа (средний уровень развития) - 63% (18 человек)

4 группа (высокий уровень развития) -31% (9 человек)

Полученные результаты можно увидеть на диаграмме.



Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне познавательного развития у воспитанников старшей группы №5 «Смешарики». Наиболее успешно дети справлялись с заданиями «Поиграй », «Коробка форм» и «Дом животного». Затруднения возникли при выполнении субтестов «Сложи разрезную картинку», «Построй из палочек», что говорит о необходимости дополнительного внимания к построению работы по развитию зрительного восприятия, математических представлений, счета у детей педагогами и родителями.

Результаты диагностики воспитанников дошкольного учреждения «Росиночка» (2-7 лет) на начало и конец учебного года представлены в диаграмме.



В мае 2022года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работу по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе программ воспитания и обучения в детском саду « Истоки» под

редакцией Л.А. Парамоновой (2011г.), и « Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А. Виннер - Усмановой (2014г.), «Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Кирилловой Ю.А. (2016г.), а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Администрацией и врачом осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе). Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2021/2022г. уровень

физического развития детей дошкольных групп имеет положительные показатели.

Анализ результатов мониторинга показал, что дети отлично справляются с упражнениями на метание, показатели в беге на скорость и в прыжках в длину на среднем уровне и выше среднего. Необходимо планировать задания так, чтоб в занятия было больше включено упражнений на развитие силы всех групп мышц,

Организация коррекционно – развивающей работы.

В 2021-2022 году в логопедическую разновозрастную группу зачислено 16 детей.

Из них с:

ОНР I-II уровня – 2 человека;

ОНР II уровня – 3 человека (1 человек – Дизартрия);

ОНР II-III уровня - 4 человека (1 человек – СФД);

ОНР III уровня – 7 человек (4 человека – СФД , 1 человек - Логоневроз).

В период с 01 по 10 сентября 2021 года была проведена диагностика детей разновозрастной логопедической группы. В октябре был отчислен один ребенок. В ноябре, декабре было зачислено 2 ребенка. (1 ребенок с –СФД, 2 – с ОНР I уровня. С 20.12 по 25.12 было проведено повторное обследование разных сторон речи. В марте был зачислен 1 ребенок (с дизартрией и ОНР II-III уровня.)

С 23.05 по 27.05 была проведена контрольная диагностика детей разновозрастной группы.

Цель диагностики:. оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе.

Задачи диагностики:

1. Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

2. Оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для диагностики: речевая карта, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Методы диагностики: наблюдения за деятельностью ребенка, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Для исследования состояния устной речи было проверена сформированность следующих компонентов языковой системы: общее звучание речи, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слов, связная речь, фонематический слух, языковой анализ и синтез, грамматический строй речи, лексика.

Система оценки мониторинга

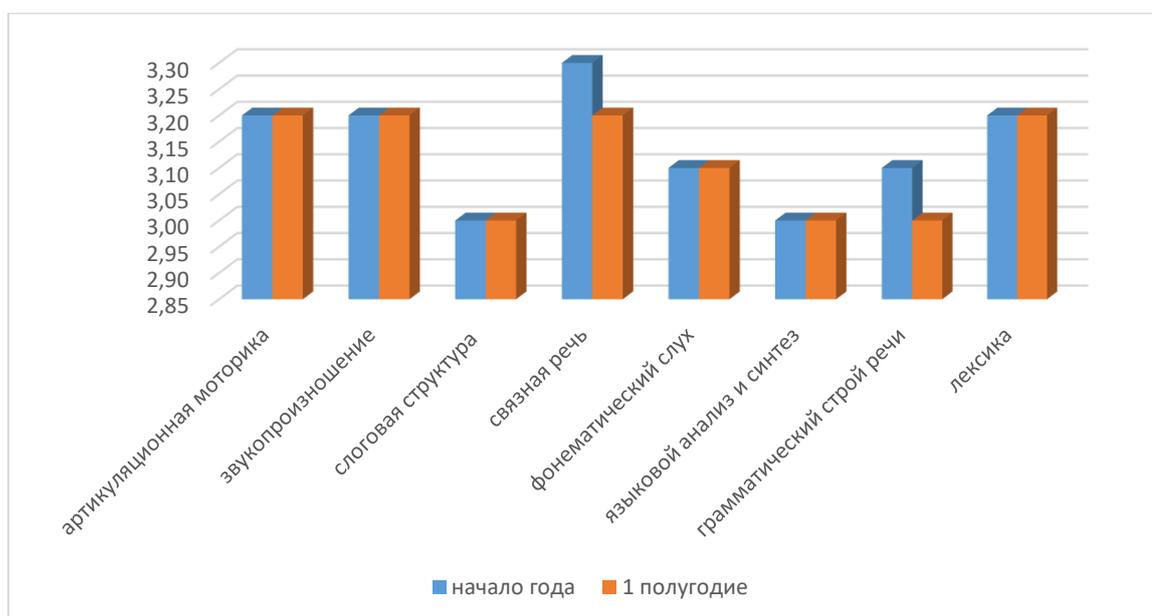
Высокий уровень (5 баллов)	Выше среднего (4-4,9 баллов)	Средний уровень (3-3,9)	Ниже среднего (2-2,9)	Низкий уровень (1-1,9)
Правильное и точное воспроизведение	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен.	Замедленно воспроизведение с запинками	Искаженное воспроизведение	Не воспроизведение

Уровень освоения компонентов языковой системы

Параметры обследования	Н г	Ур. Р.	1 пол.	Ур. Р.	К. Г.	Ур Р.
------------------------	--------	-----------	--------	--------	----------	----------

Общее звучание речи	3.1	С	3.2	С	3.4	С
Артикуляционная моторика	3.2	С	3.2	С	3.4	С
Звукопроизношение	3.2	С	3.2	С	3.3	С
Слоговая структура слов	3.0	С	3.0	С	3.3	С
Фонематический слух	3.1	С	3.1	С	3.4	С
Языковой анализ и синтез	3.0	С	3	С	3.3	С
Грамматический строй речи	3.1	С	3	С	3.4	С
Лексика	3.2	С	3.2	С	3.5	С
Связная речь	3.3	С	3.3	С	3.6	С
Средний балл	3.1	С	3.1	С	3.4	С

Речевой профиль группы



Средний балл речевого профиля группы в начале учебного – 3,1
(средний уровень) Средний балл речевого профиля – 3,1.

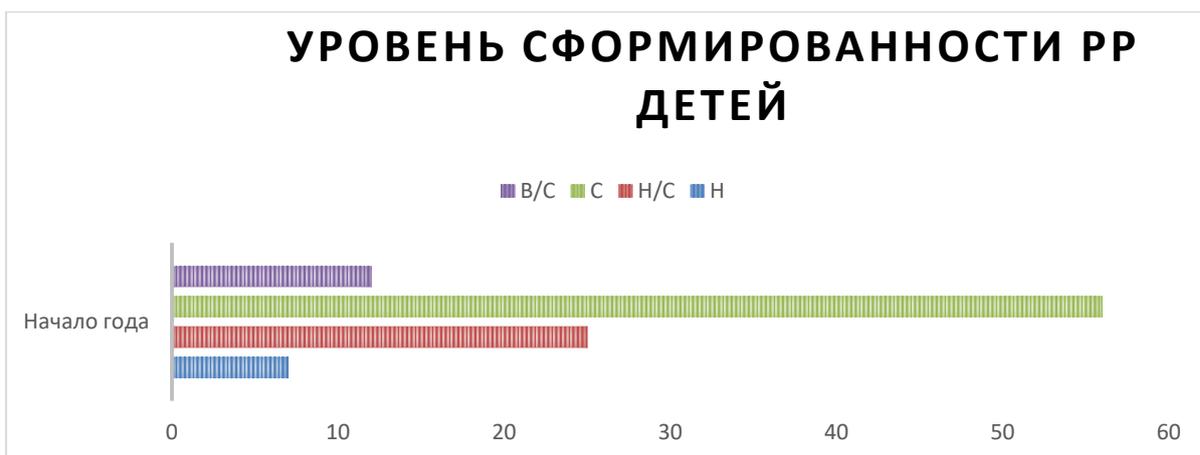
Отсутствие динамики в первом полугодии объясняется тем, что выбыл один ребенок (средний уровень). В ноябре прибыл ребенок среднего уровня, в декабре – 1 ребенок низкого уровня.

Речевой профиль группы

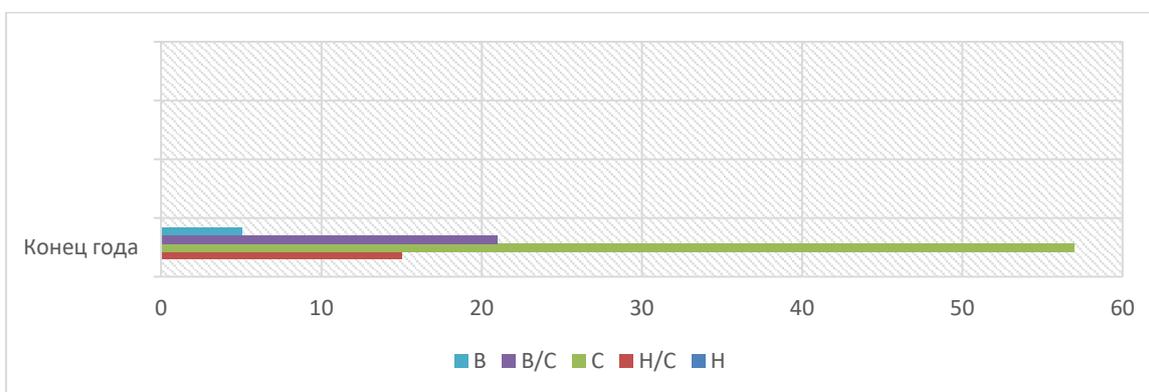


Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.

	1-1,96	2-2,96	3-3,96	4-4,96	5б
	низкий	н/с	средний	в/средне	высокий
			го		
Начало обучения	7%(1 ч.)	25% (4 ч.)	56% (9 ч.)	12%(2 ч.)	-
1 полугодие	5%(1 ч.)	23%(4 ч.)	52% (9 ч.)	17%(3 ч.)	-
Конец года	-	15 (3 ч.)	57% (11 ч.)	21% (4 ч.)	5% (1 ч.)



Уровень сформированности РР детей



Мониторинг уровня сформированности речевого развития показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам показал, что группа имеет средний уровень развития по всем разделам.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Анализ кадрового обеспечения детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37».

Педагогический коллектив детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37» состоит из заместителя директора по ВМР, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и шести воспитателей. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ «Росиночка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Один воспитатель имеют первую категорию, два молодых специалиста, один педагог получает высшее специальное образование. Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет директор МБОУ «СОШ-ДС №37».

Всего педагогических работников	Из них имеют		Обучается по профессии в ДУ		
	Высшее образование	Высшее специальное образование	Средне-специ. образование	Среднее общее образование	Высшее специальное образование
10	8	8	1	0	1

Распределение педагогического персонала по возрасту

В том числе в возрасте (полных лет на 1 июня 2022 года)				
Всего педагогов	Моложе 25 лет	26-35	36-45	Более 46
10	3	3	3	1
%	30%	30%	30%	10%

По стажу педагогической работы в образовательном учреждении работают педагоги

Стаж	0-1 года	1-3 года	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
Количество педагогов	4	-	5	1	-
%	40%		50%	10%	

По уровню образования

Образование	Высшее специальное	Среднее специальное
Количество педагогов	9	1
%	90%	10%

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	СЗД	Без категори и
Количество педагогов	0	1	8	1
%		10%	80%	10%

Повышение квалификации.

В 2021 год один воспитатель Детского сада прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию. В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Заместитель директора по ВМР Смирнова Т.В. прошла повышение квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации» (72 ч.) 2021г., Федеральном

институте современного образования АО "ЭЛТИ-КУДИЦ" по программе "STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 часа, 2022 г. Воспитатель Рашидова В.Р. прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Группа компаний Профи-Юг» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования (540 ч.) 14.09.2021. Воспитатель детского сада Арутюнян Е.Н. прошла повышение квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»(36 ч.) 17.12.2021, воспитатель Афанасьева Е.С. прошла повышение квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Особенности реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым(в т.ч. в условиях дистанционного обучения)» (36 ч.) 17.12.2021г. Воспитатель Шилова О.П. прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (16 часов) 20.12.2021 г., повышение квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума

«Педагоги России: инновации в образовании по программе дополнительного профессионального образования «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды».(16 часов) 09.03.2021. Федеральном институте современного образования АО "ЭЛТИ-КУДИЦ" по программе "STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 часа, 2022г . Воспитатель Власенко М.В.прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» по дополнительной профессиональной программе ««Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (16 часов) 20.12.2021 г. Воспитатель Буркова Н.Б. прошла повышение квалификации в ГБОУВО РК имени Февзи Якубова по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" 72 часа, 2022г.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов также осуществляется через проведение открытых занятий для педагогов детского сада. Анализ и обсуждение занятия позволяют оценить правильность постановки задач, целесообразность выбранных методов и средств, помогают познакомить педагогов с различными формами, методами и технологиями. Воспитатели эффективно участвуют в работе методических объединений, муниципальных конкурсах. Педагоги Детского сада приняли участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» 16.04.2021г., в III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»20.05.2021г., во

Всероссийском финальном Форуме «Воспитываем здорового ребенка»
17.12.2021г.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в Крымском фестивале педагогических инициатив-2021. Номинация «Мы любим Крым» Лауреат III степени. Приказ Минобразования Крыма №1862 от 26.11.2021.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад «Росиночка» имеет двухэтажное модульное здание и одноэтажный блок питания совместно с прачечной. Участок вокруг детского сада хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками для каждой группы. На прогулочной площадке есть качели, горка, балансир, песочница и теневой павильон. На территории МБОУ расположена спортивная площадка с футбольным полем и различным спортивным оборудованием .

В детском саду «Росиночка» функционируют:

- музыкальный зал;
- кабинет логопеда и психолога;
- 6 возрастных групп,
- медицинский кабинет;
- кабинет заместителя директора.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности. Разрабатывается модель построения и оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПин.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с дидактическими принципами:

-информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

-вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

-полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

-педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющий, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Обеспечение безопасности пространства МБОУ.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В детском саду созданию безопасных условий пребывания детей уделяется особое внимание. Все калитки учреждения оснащены кодовыми замками. Вход на территорию МБОУ осуществляется через калитку с охранником. В здании детского сада установлена металлорамка, на входе ведется запись посетителей учреждения в журнал. В МБОУ ведется планомерная работа по созданию всех необходимых условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность воспитанников и сотрудников. В каждой группе, музыкальном зале и на первом этаже есть аварийный выход, имеется план эвакуации, запасные выходы отмечены указательными знаками, проходы не загромождены. Сотрудники и руководство дошкольного учреждения ознакомлены с инструкцией о действиях при возникновении критических и чрезвычайных ситуаций, с детьми регулярно проводились беседы о действиях во время чрезвычайных ситуаций, были проведены тренировочные эвакуации.

Наличие автоматической системы пожаротушения и ее работоспособность	Есть
«Тревожная кнопка»	Есть
Организация охраны и пропускного режима	Есть
Наличие списка телефонов	Есть

организаций, осуществляющих безопасность	
Наличие поэтажных планов эвакуации	Есть
Наличие и состояние пожарных(эвакуационных) выходов	Все выходы в рабочем состоянии, свободны для перемещения
Состояние территории, наличие ограждения.	Территория МБОУ ограждена
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Есть
Наличие ответственных лиц за антитеррористическую безопасность	Есть

Медико-социальное обеспечение

В детском саду работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. МБОУ «СОШ-ДС №37» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения на территории инновационного центра «Сколково»).

Медицинская деятельность осуществляется чётко по ежегодному плану. Медицинский персонал грамотно и своевременно выполняет свои функциональные обязанности, в соответствии с Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». № 52-ФЗ от 30 марта 1999 года. Медицинская деятельность ведется по следующим направлениям: организационная, лечебно-профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительская.

Организационная работа — соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в детском саду «Росиночка» согласно перспективному графику, оформляется медицинская документация на детей, поступающих впервые, и идущих в школу. В соответствии с требованиями СанПиН и нормативами проводятся организация питания воспитанников.

Лечебно-профилактическая работа — в детском саду «Росиночка» осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учёт детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в детском саду

Учебный год	Количество детей	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
2016-2017	132	49=36,5%	80=60%	5=3,5%		
2017-2018	127	54=42,5%	70=55,2%	3=2,3%		
2018-2019	135(87)	44=50,5%	32=37 %	10=11,5%	1=1%	
2019-2020	155(150)	75=50%	67=44,7%	7=4,7%	1=0,6%	
2020-2021	150(144)	85=59,1 %	51=35,4	7=4,8 %	1=0,7 %	

2021- 2022	155	92	54	8	0	1
---------------	-----	----	----	---	---	---

Большее количество детей, посещающих детский сад «Росиночка», входят в 1 группу здоровья.

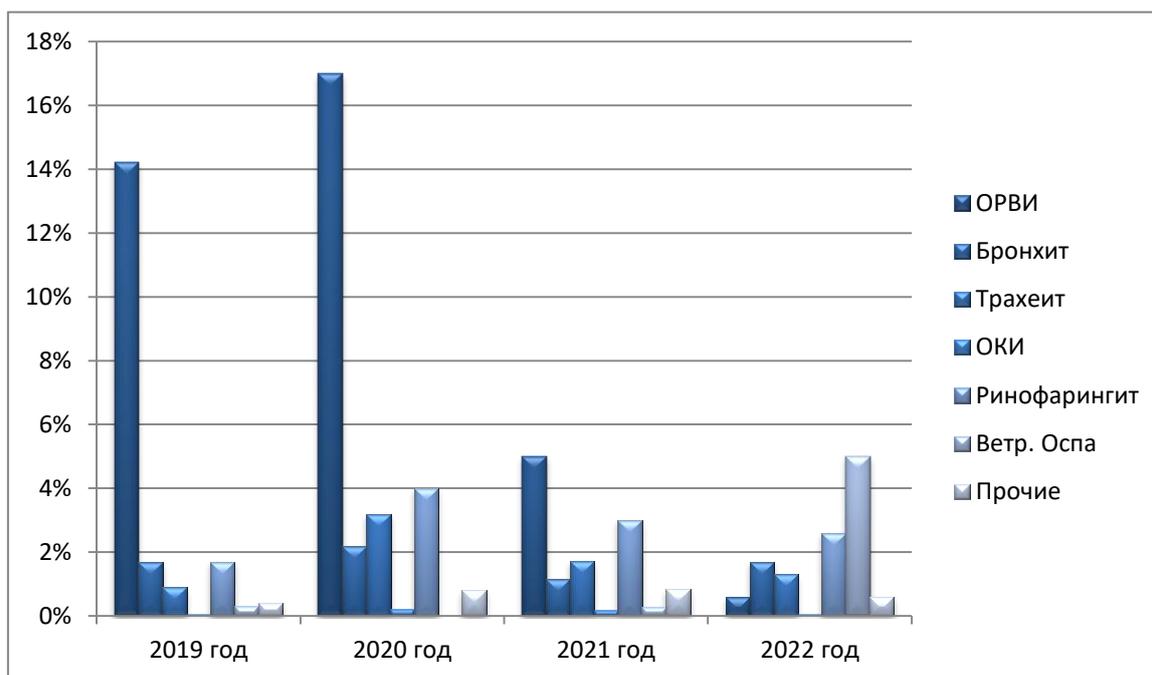
Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы соблюдаются.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Число случаев заболевания воспитанников

Заболевания	2019	2020	2021	2022
ОРВИ	239 – 14,2%	213 - 17%	100-5%	120-0,6 %
Ветрянная оспа	6 – 0,3%	-	5 - 0,28 %	1-0,05%
Бронхит	30 – 1,7%	30 - 2,2%	21 – 1,17 %	33-1,7 %
Трахеит	16 – 0,9%	44 - 3,2%	31-1,73%	25-1,3 %
ОКИ	1 – 0,05%	3 - 0,2%	3-0,17%	1-0,05%
Ринофарингит	29 – 1,7%	53 - 4%	54 – 3 %	50-2,6 %
Прочие заболевания	8 – 0,4%	12 - 0,8%	15- 0,84%	12-0,6 %

Диаграмма заболеваемости детей.



Из таблицы видно, что в структуре заболеваний, как и раньше, большую часть составляет ОРВИ. Но по сравнению с предыдущими годами динамика заболеваний стремится к уменьшению. Это связано с правильной работой сотрудников детского сада. Соблюдается санитарно-эпидемиологический режим в ДДУ, ведется санпросвет работа с родителями и детьми, ведется ежедневный прием детей в сад с измерением температуры тела и визуальным осмотром дошкольников. Больные и с подозрением на заболевание дети в детский сад не принимаются.

В целях предупреждения заболеваемости детей во всех группах применяются следующие мероприятия: витаминотерапии, дыхательная гимнастика, закаливание и др. Используется система защитных мер для предупреждения ОРВИ, ангина. Дети полощут рот водой комнатной температуры. Для сохранения жизни и здоровья ребят воспитатели знакомят их с различными чрезвычайными ситуациями его окружения,

развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки и плоскостопия. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ в 2021-2022 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Работа с родителями

В МБОУ большое внимание уделяется работе с семьей.

Одной из основных задач, стоящих перед ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». основополагающим в работе с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог –ребенок – родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службой проводится следующая работа с родителями:

- разрабатывается и реализуется план совместной работы семьи и учреждения по созданию благоприятных условий пребывания детей в дошкольном заведении и подготовке их к обучению в школе;
- проводится широкая информационно-пропагандистская работа по охране жизни и здоровья детей, ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у них навыков безопасного поведения в общественной и природной среде;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, знание особенностей психологического возраста ребенка.

Основными формами взаимодействия МБОУ с семьей являются:

- родительские собрания;
- дистанционные собрания;

- итоговые конференции;
- консультации по запросам родителей;
- встречи за «круглым столом»;
- совместные музыкально-спортивные праздники;
- экологические акции;
- развлечения и др.

Работа с родителями носит неформальный характер за счет внедрения нетрадиционных форм работы: круглые столы, устные журналы, тренинги, практические занятия, наблюдение за деятельностью детей, а также проведения совместных мероприятий. Родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада, в оформлении интерьера и предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; выставках из природного материала; пасхальных композиций; новогодних елок, игрушек, изготовленных своими руками. Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществляются посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, создание совместного портфолио. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями проявляется заинтересованность ко всем мероприятиям, проводимым в МБОУ: праздничным утренникам и развлечениям, спортивным соревнованиям, благотворительным акциям, выставкам семейного творчества. Живое общение с родителями помогает педагогам в анализе и оценке результатов образовательной работы. По результатам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующие выводы: наиболее приемлемыми и

эффективными формами взаимодействия МБОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания в неформальном виде, психологических тренингов, практикумов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей, сплотить родительский актив.

С 1 апреля по 1 мая 2022 года в «МБОУ-ДС № 37» проводилось анкетирование родителей воспитанников в очной и дистанционной форме.

Цель – выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и получить оценку качества работы ДОУ от родителей (законных представителей).

Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности работой группы и ДОУ в целом.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 20 вопросов, в которой предлагалось прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Совершенно не согласен», «Затрудняюсь ответить», «Да, полностью согласен».

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Родители хотели бы, чтобы в детском саду улучшилась материальная база, повысилось качество воспитания и образования, проводились бы интересные формы работы с родителями. Это свидетельствует о том, что необходимо работать над пополнением материальной базы, обеспечением развивающими пособиями и игрушками, продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды, искать новые инновационные формы работы с родителями. 98% родителей полностью устраивает организация работы по оказанию платных образовательных услуг. Родители отметили отличную работу ПОУ «Тхэквондо для детей», «Умники и умницы», «Студия хореографии».

Исходя из анализа воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в ДООУ за 2021/2022 учебный год, можно сделать вывод, что проведение мероприятий годового плана деятельности ДООУ способствовали:

- стабилизации уровня заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ, т. е. управляемых инфекционных заболеваний);
- повышению общего уровня развития воспитанников ДООУ;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников;
- сохранение высокого уровня рейтинга ДООУ среди родителей воспитанников

Проанализировав выполнение мероприятий плана работы за 2021/2022 учебный год можно отметить, что необходимо:

- дальнейшее повышение уровня квалификации педагогических работников;

- материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в детском саду;
- постепенно обновляется предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает: с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДООУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.
3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ « СОШ-ДС № 37 » работает в соответствии с «Положением о библиотеке» и « Годовым планом работы», в котором поставлены

I. Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование библиотечных технологий.
4. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки.
5. Обеспечение учебниками учащихся школы
6. Привлечение читателей, изучение их интересов.
7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
8. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
9. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
10. Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

В течение отчётного года в библиотеке проводились:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка;
- организация обслуживания по МБА - получение документов во временное пользование из других библиотек;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда - замена полочных, буквенных разделителей, проверка правильности расстановки фонда;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Работа с фондом учебной литературы.

Движение фонда	2021-2022 уч. год	всего
Поступило	1279 экз.	

Из них: Учебники Художественная литература Справочная литература Методическая литература	1279	
Выбыло	<u> 0 </u> экз. На <u> </u> руб. <u> </u> коп	<u> 0 </u> экз. На <u> </u> руб. <u> </u> коп
Состоит на конец учебного года		17984
Из них:		
Учебники		11273
Художественная литература		3367
Справочная литература		412
Методическая литература		213
Аудиовизуальные документы:		2719
Диски		
Из них:		15265
Печатные издания		

Выводы:

III. Показатели дневника библиотеки.

1. Число посещений.

Уч. год	Кол-во чит-ей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя и прочие	Число посещений
2020-2021 уч.год	609	386	490	312	408	146	192	216	98	308	434	204	450	3540
2021-2022 уч.год	670	350	420	298	350	128	161	179	76	259	358	216	437	3232

Выводы : в 2022 году посещаемость снизилась так как 2 месяца проводилось дистанционное обучение.

2. Книговыдача.

Уч.год	Всего выдано	2	3,4,5	6-8,9	81-83	84	Д	Краев.	Учебники
2020-2021	11510								8340
2021-2022	12140	142	122	428		814	624	253	9150

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: Наблюдается повышение показателей .

Сравнение основных относительных показателей.

Основные показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	норма
Книгообеспеченность	89 %	87%	
Посещаемость	13,5	12,4	
Обращаемость	0,30	0,33	
Читаемость	16,9	17,8	

3. Массовая работа библиотеки.

Проведённые мероприятия с сентября по май (2019/2020г.)
Сентябрь
1.Беседа-консультация «Как сохранить учебник»
2.Экскурсия в библиотеку «Дом, где хранятся книги».
3.Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом»
4.Беседа-диалог «Я – книга, я – товариш твой, будь школьник бережлив со мной».
5.Презентация «В гостях у мудрой книги» об истории создания книги.
6.Оформление постоянно действующей книжной выставки : Писатели – юбиляры года. И у книг бывают юбилеи.
ОКТАБРЬ
7.Книжная выставка: Учитель-прекрасная должность, высокая честь. Обзор литературы.
8.Час информации – Компас в море книжном. Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября) Презентация.
Ноябрь
9.Тем. подборка: «Суд народов приговаривает» начало Нюрнбергского процесса.

10.Книжн. выставка, беседы по классам – Международный день ребенка. Конвенция о правах ребенка (принята 20.10. 1989г)
11.День народного Единства. Книжная выставка Всех народов доброе соседство
12.Викторина « Наши помощники словари» 23,11 день рождения В.Даля
Декабрь
13.Подбор литературы, книжные выставки Новый год спешит к нам гости.«Народы, обычаи, нравы»
14.Книжн. выставка Конституция – основной закон государства День Конституции Российской Федерации
15.Устный экологический журнал : Крым – наш общий дом
16.Литературный калейдоскоп «Река нашей памяти» 17.Выставка-дневник «Афганистан – война мужества и боли» 18.Урок-реквием. О войне в Афганистане (с 25.12.1979г – по 15.02.1989г)
Январь
19.Тем подборка Для всех ты Крым. а мне ты Родина
20.День Флага Республики Крым
21.День Республики Крым
22.Час экологии «Животные рядом с нами». 23.Викторина «Они должны жить». Презентация.
24.Работа в компьютерном классе. Презентация. Библиотечное занятие .Структура книги, правила чтения.
25.Подбор литературы к тематической полке В.Высоцкий (25.01.1938-1980г.) обзор литературы, громкое чтение стихав.
Февраль
26.День памяти А.С.Пушкина Тем подборка
27.Подготовка к турниру вежливости. Подбор литературы. «Турнир вежливости»
28.Выставка «Защитникам отечества - посвящаем»
Март
29.Кн. выставка «Восславим Женщину-мать»
30.Викторина «Узнай героя сказки».

31. Устный журнал - «Литературные страницы Крыма»
32. День воссоединения Крыма с Россией. Книжная выставка «Крым и Россия- навсегда вместе, общая судьба»

Выводы:

В результате проведенных мероприятий повышается познавательный интерес учащихся по данной тематике, более углубленное изучение и прочтение литературы и произведений писателей.

IV. Работа с читателями.

Работа с читателями строится на задачах и направлениях работы библиотеки.

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Для этого выпускаются информационные буклеты, к предметным неделям оформляются библиографические списки литературы.

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, осуществляется при помощи библиотечных уроков, обзоров литературы, бесед о культуре чтения.

3. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей осуществлялась проведением следующих мероприятий:

Работа с учащимися.

Организация сохранности учебного фонда.
Выбор книжных постов по классам.
Рейды по классам, проверка состояния учебников за I семестр.
Подведение итогов выступления на линейках.
Информирование о новинках литературы и детской периодики.
Тематические индивидуальные беседы о прочитанных книгах.
Помощь в подборе материала для подготовки рефератов, докладов, сообщений
Руководство чтением учащихся, обучение самостоятельного выбора литературы и умению пользоваться справочниками и энциклопедиями

Работа с учителями и классными руководителями.

Обеспечить выдачу учебников классным руководителям по классам
Проведение литературных обзоров книжной выставки о вновь поступившей литературе.

Участие в дне Знаний, проводимом школой, подбор литературы.
Тематическая книжная подборка: В помощь учителю Книжная выставка «Крым – наш общий дом»
Обзор художественной и учебной литературы поступившей за лето.
Помощь в подборе материала для подготовки предметных недель, сообщений по памятным и юбилейным датам. Помощь в проведении массовых мероприятий .
Ликвидация задолженности по учебной литературе за прошлый учебный год
Уточнение соответствия наличия учебников с количеством учащихся по классам.
Выдача учебников классным руководителям, оформление актов передачи учебников. Обеспечить выдачу учебников классным руководителям по классам
Обеспечение учащихся учебниками путем перераспределения между школами района.
Проверка состояния учебников по школе.
Подведение итогов сохранности учебников по классам.
Прием учебников по классам.
Оформление актов передачи учебников классным руководителям.
Ежемесячный отчет обеспеченности учебниками по школе.

Работа с родителями.

Сентябрьские встречи с первоклассниками и их родителями.
Беседа о важности чтения и сохранения учебников
Беседа-консультация «Как сохранить учебник»
Встреча с родителями 3, 6, 8 классов. Обзор новых учебников. Их сохранность. Беседа с родителями об обеспеченности учебниками и важности бережного отношения к книге.
Индивидуальные беседы с родителями о методах сохранения учебников и об ответственности обучающихся и их родителей за сохранность государственного имущества (учебников и литературы) взятых ими во временное пользование.

Анализ работы медицинской службы

Медицинский кабинет МБОУ «СОШ-ДС № 37» имеет лицензию

№ ЛО-82-01-000588, от 22 марта 2018г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии.

Основными задачами медицинского кабинета МБОУ «СОШ-ДС № 37» являются:

- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся и воспитанников, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья детей, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно - оздоровительной, коррекционной помощи школьницам и дошкольникам;
- приобщение детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания ;
- осуществление контроля, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

В соответствии с задачами медицинский кабинет осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;

- контроль санитарно-гигиенических условий в школе, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, классных комнат, групповых, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений МБОУ «СОШ-ДС № 37»;
- контроль организации и качества питания воспитанников;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- профилактику инфекционных болезней учеников и воспитанников;
- проведение периодических профилактических осмотров детей;

- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья ребят;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди учеников и воспитанников и снижающих возможности их социальной адаптации ;
- оказание неотложной медицинской помощи детям ;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом школы и детского сада комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учётно- отчётной медицинской документации.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Медицинский кабинет располагается в школе, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям.

Медицинский кабинет школы укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с полным перечнем

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"

Ведётся медицинская документация по формам, утверждённым федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Оформление следующих отчетных медицинских документов, журналов , отвечающих установленным требованиям:

- журнал учета прохождения медицинских осмотров;
- журнал генеральной уборки медкабинета;
- журнал регистрации и контроля работы бактерицидной лампы;
- журнал регистрации и контроля работы облучателя рециркулятора;

- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования;
- диспансерный журнал;
- журнал осмотров на педикулез;
- книга учета контактов с носителями острых инфекционных заболеваний;
- журнал учета инфекционных заболеваний;
- журнал наблюдения за детьми;
- журнал антропометрических измерений;
- журнал отказа от прививок;
- журнал дегельминтизации;
- журнал учета профилактических прививок;
- Анализ здоровья вновь поступивших детей. Составление листов здоровья ребенка на основании результатов осмотров.
- проведение антропометрии;
- оформление индивидуальных медицинских карт на каждого ребёнка;
- оформление документов на вновь прибывших детей;
- анализ заболеваемости и посещаемости детей по группам;
- составление отчетов по заболеваемости;
- ведение медицинских журналов по установленной форме.

Важнейшей целью, стоящей перед МБОУ «СОШ-ДС № 37» является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников в ходе всего образовательного процесса.

Медицинская работа 2019 – 2020 гг включала в себя следующие мероприятия:

- организационные;
- лечебно - профилактические;
- санитарно- эпидемиологические;
- санитарно-просветительская работа;
- работа с медицинской документацией;

Основные разделы работы медицинского кабинета:

- Осмотр на педикулёз ежемесячно.
- Контроль за организацией питания ежедневно .
- Контроль за соблюдением санэпидрежима в школе и детском саду ежедневно .
- Контроль за физическим воспитанием учащихся и воспитанников.
- Санпросвет работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей.
- Профилактика инфекционных заболеваний и травматизма.

- Оздоровление детей в школьных и дошкольных условиях.
- Составление и сдача отчетов о проделанной работе, отчет по заболеваемости, цифровой анализ состояния здоровья детей школы и детского сада.
- Организация взаимодействия службы здоровья с родителями.

На начало учебного года на всех вновь поступивших детей заведена форма 026/у. Ежедневно велся амбулаторный прием детей, нуждающимся оказывалась первая медицинская помощь.

- Всего обращений за учебный год–390.

Профилактические прививки согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н"Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" в МБОУ «СОШ-ДС № 37» - не проводятся, по несогласию родителей или законных представителей. Вся информация находится в личных картах 026/У. Все сделанные прививки регистрируются в карте профпрививок (Ф.063-у) и в истории развития ребенка (Ф.026-у).

В МБОУ «СОШ-ДС № 37» ведется журнал диспансерного наблюдения «Листы здоровья».

Анализируя состояние здоровья детей, по результатам углубленного медицинского осмотра детей в количестве 810 человек

- I гр. здоровья – 685 детей (это здоровые дети);
- II гр. – 101 человек (это дети практически здоровы, но так называемой «группой риска» (ЧДБ, нарушение осанки);
- III гр. здоровья -24 ребенка (больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации);

Для поддержания работоспособности учеников и воспитанников на уроках проводились физминутки. Медицинской службой велся контроль за ежедневной двигательной активностью детей в объеме не менее часа, уроков физкультуры и соревнований. Медслужбой школы контролировалось проведение уроков физкультуры, о правильности построения урока, была определена общая и моторная плотность урока. Освобождений от урока физкультуры по объективным причинам было зарегистрировано -126 справок.

Были предложены следующие рекомендации:

- Регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма;
- Содействовать вовлечению учащихся в занятия по физической культуре;

Велась совместная работа педагогов с медслужбой МБОУ «СОШ-ДС № 37» по ежедневному учету отсутствующих учащихся и воспитанников.

Предупреждение бытового травматизма и дорожно-транспортных происшествий осуществлялись через беседы с детьми и родителями.

Ежемесячно, в обязательном порядке осматривались дети на педикулез. Медслужбой МБОУ «СОШ-ДС № 37» осуществлялся постоянный контроль за сроками прохождения медосмотра сотрудниками школы и детского сада.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие детей в МБОУ «СОШ-ДС № 37». Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Питание учащихся находилось под постоянным контролем. Контроль качества питания проводили представители бракеражной комиссии. Повседневная работа медицинской службы включала контроль за качеством, условиями перевозки готовой продукции, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке и обработке посуды. Выдача готовых блюд разрешалась только после снятия пробы. Ежедневно медслужбой контролировались журналы и документация пищеблока.

Регулярно, медслужбой МБОУ «СОШ-ДС № 37» проводился инструктаж по санэпидрежиму:

- Профилактика кишечных инфекций: ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"; контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в школе, детском саду, пищеблоке; контроль личной гигиены учеников и воспитанников, персонала, работников пищеблока; медицинское наблюдение за контактными лицами; проведение дезинфекции.
- Профилактика педикулеза: ознакомление с СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации";
- Велся контроль за санитарным состоянием классов и групп, служебных помещений, туалетов, за соблюдением режима проветривания, освещения, температурного режима.
- Важным видом профилактической работы в школе и саду является сан.просвет. работа с родителями. Большое внимание уделялось индивидуальным беседам с родителями, особенно с теми, чьи дети направлялись на дообследование в поликлинику по месту жительства.

- Велся контроль за обеспечением санитарного и противоэпидемиологического режима, повышением специфического и неспецифического иммунитета, прерыванием возможных путей передачи и распространения инфекции.

Лечебно-оздоровительный комплекс, проводимый в условиях школы и сада, включает: общеукрепляющие, противовоспалительные средства. Для повышения защитных свойств организма детей в детском саду проводилась С-витаминация третьих блюд, регулярно давались фрукты и овощи.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Работа медицинской службы МБОУ «СОШ-ДС № 37» по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется систематически, в строгом соответствии с планом работы;
2. В МБОУ «СОШ-ДС № 37» имеется современное материально-техническое оснащение медицинского и процедурного кабинетов;

Организация питания

В соответствии с Постановлением Совета министров Республики Крым от 09.06.2017 г. №394 «Об утверждении Порядка обеспечения питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым», Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 29.12.2017 г. №4906 «О финансировании расходов по организации питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым», Положением об организации питания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя с 02 сентября 2019 года было организовано питание обучающихся 1 – 11 классов.

Организация питания в школе предусматривает максимальное обеспечение учащихся горячим питанием во время учебного процесса.

В школьной столовой организовано дежурство учителей. В наличии на стенде в обеденном зале графики дежурства учителей в столовой, график приема пищи учащимися и ежедневное меню. Контроль соблюдения графика приема пищи и соблюдением порядка в столовой осуществляет дежурный учитель.

Технологическим оборудованием и посудой пищеблок оснащен в полном объеме. Дезинфицирующие и моющие средства находятся в специально отведённом месте.

Организация горячего питания осуществляется штатными поварами. Продукты доставляются вовремя, согласно графику. Все продукты имеют сертификаты качества. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Ежедневно проводится отбор и хранение суточных проб с указанием даты, выхода, названия продукта и времени. Условия отбора и хранения соблюдаются.

Контроль организации питания со стороны администрации осуществляется ежедневно. Администрация школы, медицинская сестра совместно с родительской общественностью проводят проверки работы пищеблока, о чем свидетельствуют акты обследования пищеблока.

Оценка материально – технической базы

Территория участка -1.4 га

Основное учебное здание –3436,8 кв.м в том числе

Учебные кабинеты – 792.5

Здание начальной школы- 562,9 кв.м , в том числе

Учебные кабинеты – 227.8

Здание детского сада - 1150 кв.м

Библиотека и книгохранилище – 60.2 кв.м

Подсобные помещения – 28.1 кв.м

Административные помещения – 79.4 кв.м

Внутренние санузлы – 38.2 кв.м

Обеденный зал – 68.2 кв.м

Буфет – 49.8 кв.м

Кухня -15.7 кв.м

Раздевалки –22.4 кв.м

Лаборантские – 32.4 кв.м

Школьный двор – 12038.5 кв.м

В том числе, территория пришкольного стадиона – 400 кв.м

В учебном 2019-2020 году финансово-хозяйственная деятельность учреждения была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения учреждения. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Данная деятельность включала в себя следующие направления:

Проведение ремонтно-строительных работ. Подготовка и проведение отопительного сезона. Осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности учреждения. Проведение санитарно-

гигиенических мероприятий. Электротехнические работы. Проведение благоустройства территории школы.

Реализация данных направлений осуществлялась за счет средств местного бюджета, в 2020 году было израсходовано 1 597 563,20 рублей.

В целях обеспечения бесперебойного снабжения школы горячей водой и отоплением, а также функционирования систем водоснабжения и канализации был освоен комплекс мероприятий:

- проведена ревизия, промывка и опрессовка системы отопления,
- демонтаж, монтаж поверки манометров и приборов учета в газовой котельной;

Для решения вопроса непрерывного водоснабжения учреждения приобретены емкости для воды.

В течение учебного года осуществлению противопожарных мероприятий уделялось первостепенное значение. Проведен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации, предназначенной для обнаружения места загорания или задымления и сообщения о месте его возникновения на приемно-контрольный прибор МЧС города.

В зданиях установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во -40 шт.), на эти цели потрачено 723 390,00 рублей

В учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения оперативного контроля и мониторинга обстановки в классных кабинетах дополнительно установлена система видеонаблюдения.

Учреждение имеет устойчивую телефонную связь со всеми службами города, заключено дополнительное соглашение на установку телефона с определителем номера.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Созданы условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. В рамках программы «Доступная среда» было израсходовано 233 334,00 рублей.

Доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через центральный вход в школу, оборудованный элементами без барьерной среды:

- кнопка вызова;
- тактильная пластиковая пиктограмма;
- вывеска, дублируемая шрифтом Брайля;
- лента противоскользкая для ступеней;

- лестничный гусеничный подъемник.

Для нормального функционирования учреждения на территории было установлено энергопринимающее устройство. В результате технологического присоединения данного устройства максимальная мощность электроустановки учреждения увеличилась более чем в два раза, что дает возможность нормальному функционированию пищеблока учреждения.

В рамках благоустройства территории на спортивной площадке проведен монтаж резинового покрытия.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Материально – технические условия ООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

Благодаря бюджетным средствам, создана материально – техническая база реализации ООП НОО, ООО, СОО:

- учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены школьной мебелью; проекторами, демонстрационными, раздаточными материалами, дисками с учебно – воспитательным материалом;

-имеется методическое лабораторное оснащение;

- в каждом кабинет находится рабочий компьютер учителя;

-имеется два спортивных зала, и школьная спортивная площадка;

-лицензированный медицинский кабинет;

- кабинет психолога;

- школьная библиотека оснащена компьютерами, имеющими выход в Интернет.

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя материально – техническая база пополнилась:

В 2021/22 учебном году в детском саду были приобретены:

-кондиционер GreeGWH09AAA- 1 шт.;

-кондиционер Gree GW H24AAD-K3- 1 шт.;

-стенка детская комбинированная для музыкального зала- 1 шт;

-полка для поделок- 6 шт;

-стол детский раскладной -3 шт.

-парикмахерская детская игровая-1 шт.;

-стол для рисования- 1шт.;

-тумба для поделок – 1 шт.;

-стол для вахтера – 1 шт.;

-каток гладильный – 1 шт.;

- набор «Лего.Первые механизмы»- 5 шт.;
 - шкаф для одежды- 1 шт.;
 - кровать трех ярусная- 1 шт.;
 - стул детский – 25 шт.;
 - стол детский «Трапеция»-4 шт.;
 - стол детский -3 шт.;
 - электрическая сушка для рук-1 шт.;
 - термометр бесконтактный- 3 шт.;
 - рециркулятор бактерицидный на передвижной платформе -3 шт.;
 - рециркулятор бактерицидный – 2 шт.;
 - коврик входной резиновый- 4 шт..
- Всего приобретено на сумму 597684 рублей.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Проблемы, требующие решения	Управленческие решения
Недостаточный уровень посещаемости отдельных учащихся и успеваемости учащихся по ОУ	Ответственная работа классных руководителей, заместителя директора по ВР
Нарастание уровня правонарушений учащихся	Согласованная работа ОУ, ДО, УВД, КДН
Отсутствие осознанного отношения учащихся к своему здоровью	Расширение материально-технической базы школы. Оборудование спортивного зала.
Укрепление спортивной базы	Оборудование спортивным инвентарем
Информатизация учебного процесса	-приобретение компьютеров в каждый учебный кабинет
Развитие школьной инфраструктуры	- приобретение ТСО в предметные кабинеты

Обновление оформления ОУ	Финансирование
Прозрачность и открытость ОУ	- совершенствование сайта ОУ; - ежегодный публичный доклад директора ОУ;
Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями ВО	Внесение корректив в совместную деятельность с ВО
Повышение ответственности родителей за воспитание и образование обучающихся	- создание правового и психолого-педагогического лектория; - действенная работа школьной комиссии профилактики правонарушений

1. Основной экономической проблемой является острая необходимость финансовых вложений для приведения в порядок асфальтового покрытия с целью создания необходимой инфраструктуры и условий для обучения из-за значительного его износа.

2. На протяжении нескольких лет школа имеет процент состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Также возрастает количество неблагополучных семей и количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Кадровые проблемы.

Как и в других ОУ желательно пополнение коллектива молодыми специалистами и их закрепление в образовательном учреждении.

15. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты в 10 классах. По новым стандартам работает начальная школа и 5-9 классы.

2. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Ежегодно с подтверждаемой результативностью работают классы педагогического профиля.

3. Учреждение имеет опыт индивидуализации обучения в профильной школе. Войти в проект сетевого взаимодействия с ГБУ «КИПУ».

4. Ежегодно увеличивается количество участников международных и всероссийских дистанционных конкурсов.

5. Внедряется электронный учет учебных достижений в АИС. Внедрить «Электронный журнал».

Задачи ОУ на следующий год

По итогам доклада были приняты решения:

- развивать систему внешних связей школы (сотрудничество с школами, СПО, вузами);
- совершенствовать материально – техническую базу школы;
- совершенствовать систему общественного содействия школы в различных направлениях: активизация работы органов самоуправления на уровне классов, родительского комитета, совета школы, Попечительского совета.

Важнейшие задачи на среднесрочный период:

- Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к обучающимся;
- Развитие информатизации учебного процесса;
- Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие образовательного учреждения, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений;
- Развитие и поддержка творческого потенциала учителей, осуществляющих образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и требований к организации внеурочной деятельности обучающихся.

С Уважением , Директор МБОУ " СОШ-ДС №37" г. Симферополя *Рисованая Д.В.*

01.07.2022 года