**МУНИЦИПАЛЬТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №37**

**ИМЕНИ ПАРТИЗАНА-ПОДПОЛЬЩИКА И.Г. ГЕНОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  заместителем директора по УВР  МБОУ «СОШ-ДС№37 им.И.Г.Генова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Василькова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «СОШ-ДС№37 им.И.Г.Генова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Рисованая  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ТЕПЛО ДУШИ МОЕЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Составитель: Санина Нионила Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024 г.

# Раздел 1.

# Комплекс основных характеристик программы

# 1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа семейного клуба «Тепло души моей» составлена с учетом нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «СОШ-ДС№37 им.И.Г.Генова» г. Симферополя;

- Локальные акты МБОУ «СОШ-ДС№37 им.И.Г.Генова» г. Симферополя.

***Направленность (профиль) программы:*** социально-гуманитарная

***Актуальность программы:*** программа создана по запросу обучающихся и их родителей МБОУ «СОШ-ДС № 37 им.И.Г. Генова» г. Симферополя.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации используются различные формы и подходы поддержки и сохранения современной православной семьи. Участники семейного клуба получают не только знания об основах Православия, они получают бесценный опыт жизни в Церкви, опыт христианского общения.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семье ребенок осваивает основы культуры материальной и духовной. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины. Только семья может воспитать семьянина. Это возможно реализовать в форме семейного клуба.   
Семейный клуб — это не курсы для родителей, не набор лекций и мастер-классов в стенах храма, это, в первую очередь, место для семейного общения и обмена опытом. Взрослые вместе с детьми учатся быть членами Церкви, учатся ощущать себя большой сплоченной семьей, общиной.

По сути, это настоящая община, которая объединяет людей разных профессий и социального положения. Преимущества семьи, состоящей в такой семейной общине в том, что она имеет возможность не только обучаться и развиваться, как самостоятельное звено при помощи учителей и специалистов, но и иметь наглядный пример других семей, переживающих разные периоды духовного развития и воцерковления. Таким образом, община дает возможность обмена опытом, объединения по интересам, социальной поддержки. Организация общения православных, воцерковленных людей и является той необходимой воспитательной средой, в которой ребенок может гармонично развиваться, естественно усваивая систему истинных христианских ценностей и соответствующие модели поведения.  
***Новизна программы*:** особенность программы в том, что она разработана для семьи. Семейные клубы позволяют делать первые шаги в Православной Церкви совместно всем членам семьи, и именно эта «совместность» и приносит свои плоды.  
Православный семейный центр строится как добровольное объединение семей, педагогов, специалистов, врачей, священства. Основанием для объединения является решимость строить свою жизнь и воспитывать детей в духе Православия.

***Отличительные особенности программы***: данная программа разработана для детей и родителей, педагогов, желающих глубже узнать о Православии, воспитывать в себе и детях морально-духовные ценности, учиться строить семью на духовных принципах.

Теоретическая часть включает в себя работу по двум основным направлениям: просветительное и социальное.

Практическая часть – это культурно-досуговое и оздоровительное направление.

***Педагогическая целесообразность программы*:** Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца; тем, насколько сами родители могли показать своему чаду добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. Отцовская и материнская линии поведения в русской семье органически соединялись в иерархически выстроенном семейном укладе (установившемся порядке, строе жизни), благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей. Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и включаться в нее по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. А мать и отец, осознавая особенности своего семейного служения и свой долг доброго воспитания детей, понимали и житейскую, и духовную значимость мудрого педагогического общения в семье.  
Современный порядок жизни совсем другой, он провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. И даже верующие люди часто не воспринимают общение с супругом и детьми как нечто духовно значимое в жизни, и сам семейный образ жизни стал непопулярным, равно как и традиционные семейные ценности. Причем кризис переживает не только невоцерковленная, но и православная семья.  
 В этих условиях Церковь не может оставаться в стороне от поддержки семьи. Церковь призвана являть пример заботы и попечения о многодетной семье и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с рождением и воспитанием детей.  
Универсальный инструмент, позволяющий реализовать различные формы и подходы поддержки и сохранения современной семьи - семейный клуб.

***Адресат программы:*** программа рассчитана на детей с 6 -16 лет. Условия для приема в семейный клуб: желание быть в атмосфере тепла, уюта, приобщиться к Православию.

***Объект и срок освоения программы***: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа семейного клуба «Тепло души моей» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часов.

***Уровень программы:*** стартовый.

***Формы обучения:*** очная.

Важным моментом в проведении встреч участников семейного клуба является теплая, дружественная обстановка, которую легко создать, каждый раз организуя чаепитие. За чашкой чая новичкам клуба будет легче раскрыться, почувствовать себя уверенно, да и сама атмосфера встречи станет теплой и непринужденной.

***Особенности организации образовательного процесса:***

* лекции;
* беседы (в форме вопроса-ответа);
* паломничества;
* занятия прикладной направленности;
* мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, кулинарные мастер-классы;
* психологические тесты с последующим обсуждением результатов (психологический портрет семьи по детскому рисунку и т. д.);
* просмотр и обсуждение видеоматериалов (художественных/документальных фильмов, мультфильмов);
* экскурсии;
* летние семейные лагеря;
* посещение культурно-исторических мест (памятники, музеи, храмы, святыни и т. д.);
* благотворительные ярмарки и концерты;
* приходские конкурсы;
* праздники — общецерковные, приходские;
* другие совместные виды деятельности, предложенные членами семейного клуба (по интересам).

***Режим занятий:*** объем учебной нагрузки разработан в соответствии с Уставом учреждения и Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе семейного клуба «Тепло души моей» проводятся в группах по 15-20 человек продолжительностью 1 академический час.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью.

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель:*** создание условий для духовно-нравственного развития ребенка, семьи на основе православных ценностей, воцерковление семей.

***Задачи:***

*Образовательные:* сформировать представления о социально-культурных, духовно-нравственных семейных ценностях, приобщить к возрождению православных культурных семейных традиций.

*Метапредметные (развивающие):* развивать эмоциональную, коммуникативную и творческую сферы обучающихся с учетом индивидуального подхода к каждому участнику; приобрести практические навыки социального взаимодействия.

*Личностные (воспитательные):* возродить семейное воспитание; создать благоприятные условия для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха; воспитывать культуру семейных ценностей и традиций; способствовать гражданско-патриотическому воспитанию через формирование общечеловеческих ценностей; оказывать психологическую помощь родителям в осознании собственных, семейных и социально- средовых ресурсов; поддерживать детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы семейного клуба «Тепло души моей» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к православной русской культуре, ее традициям, формирование православного мировоззрения у детей и родителей. Участники клуба выстроят нравственные и духовные ориентиры на основе Православной Веры.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к Православию, творческим занятиям, привлечение родителей к активному участию в работе клуба.

**1.4. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** | **Аудиторные часы** | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Организационное собрание. | 1 | 1 | - | Круглый стол-беседа: знакомство, изучение интересов (запросов). |
| 2. | «Крест родительского воспитания в современном мире. Современная семья — поиск наслаждений или христианский подвиг?». | 1 | 1 |  | Диалог со священнослужителем. |
| 3. | «Скоро праздник» (вопросы подготовки к престольному празднику храма Святого Благоверного Александра Невского (12 сентября) | 1 | 1 |  | Встреча, беседа |
| 4. | О Рождестве Богородицы. | 1 | 1 |  | Презентация. Лекторий |
| 5. | «У Бога все живы. Перечитывая письма и дневники Александры Фёдоровны Романовой» | 1 | 1 |  | Круглый стол |
| 6. | «Дети и церковь. Вопрос – ответ». Сквернословие в детской и семейной среде. Уважение к родителям и учителям. | 1 | 1 |  | Встреча со священнослужителем |
| 7. | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 1 | 1 |  | Презентация. Лекторий |
| 8. | «Как правильно общаться с маленьким ребёнком?» (вопросы воспитания малышей) | 1 | 1 |  | Диалог с психологом |
| 9. | «Спрашивали – отвечаем: детские болезни, прививки» | 1 | 1 |  | Встреча с врачом-педиатром |
| 10. | «Нужные книги для современных детей. О пользе семейного чтения» | 1 | 1 |  | Беседа |
| 11. | Крестьянский быт, христианские народные традиции. | 1 | 1 |  | Презентация. |
| 12. | «Счастье быть мамой» (ко дню матери) Фотовыставка «Наша мама» | 1 |  | 1 | Встреча со священнослужителем. Диалог. |
| 13. | Введение во Храм Пресвятой Богородицы. | 1 |  | 1 | Беседа со священником |
| 14. | Наши святыни. Святитель Лука Крымский. | 1 |  | 1 | Мастер-класс (рукоделие, готовим подарки к Рождеству). |
| 15. | «Современная мода с учетом православных традиций» | 1 | 1 |  | Обсуждение |
| 16. | Совместное участие в молебне на новолетие. (31 декабря) | 1 |  | 1 | Поход в Храм |
| 17. | Совместное участие в молебне на новолетие. (31 декабря) | 1 |  | 1 | Поход в Храм |
| 18. | «Рождество Христово в семье и церкви» (Новозаветное событие, иконография, фрески, традиции). | 1 | 1 |  | Лекторий: встреча со священнослужителем. |
| 19. | Организация и проведение рождественской благотворительной ярмарки. | 1 |  | 1 | Изготовление рождественских игрушек (ангелочков, звездочек) |
| 20. | Кинокартина П.Лунгина « Остров» | 1 |  | 1 | Просмотр и обсуждение |
| 21. | Кинокартина П.Лунгина « Остров» | 1 |  | 1 | Просмотр и обсуждение |
| 22. | «Отцовство и Материнство» (к престольному празднику иконы Богородицы «Взыскание погибших»). | 1 | 1 |  | Встреча со священником |
| 23. | «Подарок папе» — (ко Дню защитника Отечества) | 1 |  | 1 | Встреча с воином. Мастер-класс |
| 24. | Неделя о блудном сыне. «Точка возврата» | 1 | 1 |  | Встреча со священником. Круглый стол. |
| 25. | Прощённое воскресенье. «Как просить прощения, если нет сил простить?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 26. | «Великопостный календарь» для всей семьи | 1 |  | 1 | Презентация |
| 27. | «Именины: традиции празднования, ценностные ориентации». Образ женщин –мироносиц. | 1 | 1 |  | Встреча со священником |
| 28. | «Апокалипсис» (по стопам апостола Иоанна Богослова), вопросы, обсуждения. | 1 |  | 1 | Киносеанс. Просмотр кинокартины |
| 29. | «Делимся рецептами». Постные блюда (к Великому посту). | 1 |  | 1 | Мастер-класс |
| 30. | Праздник Благовещения: семейные традиции. | 1 | 1 |  | Круглый стол |
| 31. | Пасха. «Роспись пасхальных яиц» (к празднику Пасхи). | 1 |  | 1 | Мастер-класс |
| 32. | Анимационный мультфильм «Путешествие Серафимы» (ко Дню празднования Пасхи). | 1 |  | 1 | Киносеанс. Просмотр кинокартины |
| 33. | Акции: «Помним и благодарим», «Строка в летописи победы». Участие семьи в шествии «Бессмертный полк». | 1 | 1 |  | Встреча с представителем военной сферы, священнослужителем |
| 34. | «Воспитание любви к церковной жизни». Мониторинг родительских установок, анкетирование. | 1 | 1 |  | Лекторий: встреча с психологом. |

**Содержание учебного плана**

1. Организационное собрание.

*Теория.* Знакомство, изучение интересов (запросов). Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Противопожарная безопасность. Знакомство с планом работы семейного клуба.

2. «Крест родительского воспитания в современном мире. Современная семья — поиск наслаждений или христианский подвиг?».

*Теория.* Диалог со священнослужителем о проблемах воспитания детей в современном мире. Культура общения со старшими. Пример Царской семьи Романовых. Вопросы родителей.

3. «Скоро праздник» (вопросы подготовки к престольному празднику храма Святого Благоверного Александра Невского (12 сентября).

*Теория.* Подвиг А.Невского. Какие службы проходят в Храме в этот день? Какие мероприятия могут быть организованы в рамках празднования в этот день?

4. О Рождестве Богородицы.

*Теория.* Презентация. Лекторий о Богородице, как Матери Спасителя, рожденной свыше.

Рассказ о лилиях – любимых цветах Богородицы.

5. «У Бога все живы. Перечитывая письма и дневники Александры Фёдоровны Романовой»

*Теория.* Круглый стол. Рассуждения о личности Великой императрицы. Ее подвиг как матери и жены Николая II.

6. «Дети и церковь. Вопрос – ответ».

*Теория.* Беседа со священником о воспитании детей в православной семье. С чего начать? Посещение воскресной школы. Соблюдение церковных правил дома. Как часто нужно ходить в Церковь? Сквернословие в детской и семейной среде. Уважение к родителям и учителям.

7. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

*Теория.* Презентация. Лекторий об истории явления Божьей Матери в Константинополе во время осады города. О чем люди молятся в этот день?

8. «Как правильно общаться с маленьким ребёнком?»

*Теория.* Встреча с психологом. Беседа о воспитании малышей, возрастных кризисах.

9. «Спрашивали – отвечаем: детские болезни, прививки»

*Теория.* Встреча с педиатром. Беседа о гепатите, туберкулезе, гриппе, кори, коклюше и прививках.

10. Нужные книги для современных детей. О пользе семейного чтения»

*Теория.* Какие книги мы читаем? Нужно ли читать? Поделись своей любимой историей прочтения.

11. Крестьянский быт, христианские народные традиции.

*Теория.* Презентация о семейных традиция. А какие традиции есть в вашей семье? Зачем нужны традиции?

12. «Счастье быть мамой» (ко дню матери)

*Теория.* Фотовыставка «Наша мама». Связь поколений. Беседа со священником.

13. Введение во Храм Пресвятой Богородицы.

*Теория.* Презентация. История праздника. Старец Симеон, исполнение пророчества.

14. Наши святыни. Святитель Лука Крымский.

*Теория*. Рассказ о хирурге и митрополите Луке. Рождественские дары.

*Практика*. Мастер-класс (рукоделие, готовим подарки к Рождеству).

15. «Современная мода с учетом православных традиций»

*Теория*. Что носят в Храм? Почему необходимо покрывать голову? Правила поведения в Храме. Презентация.

16. Совместное участие в молебне на новолетие. (31 декабря)

*Практика.* Посещение Храма Трех Святителей.

17. Совместное участие в молебне на новолетие. (31 декабря)

*Практика.* Посещение Храма Трех Святителей.

18. «Рождество Христово в семье и церкви»

*Теория.* Новозаветное событие, иконография, фрески, традиции. Лекторий. Встреча со священником.

19. Организация и проведение рождественской благотворительной ярмарки.

*Практика.* Изготовление рождественских игрушек (ангелочков, звездочек)

20. Кинокартина П.Лунгина «Остров»

*Теория.* Обсуждение картины

*Практика.* Совместный просмотр.

21. Кинокартина П.Лунгина «Остров»

*Теория.* Обсуждение картины

*Практика.* Совместный просмотр.

22. «Отцовство и Материнство»

*Теория.* Встреча со священником к престольному празднику иконы Богородицы «Взыскание погибших»

23. «Подарок папе»

*Теория.* Ко Дню защитника Отечества рассказываем о своих папах.

*Практика.* Мастер-класс по изготовлению объемной открытки.

24. Неделя о блудном сыне. «Точка возврата»

*Теория.* Беседа со священником. Исповедь и прощение.

25. Прощённое воскресенье.

*Теория.* «Как просить прощения, если нет сил простить?» Круглый стол.

*Практика.* Чаепитие с блинами.

26. «Великопостный календарь» для всей семьи.

*Теория.* Презентация календаря. Правила поста.

27. Именины: традиции празднования, ценностные ориентации.

*Теория.* Диалог со священником. День Ангела.

28. «Апокалипсис» (по стопам апостола Иоанна Богослова)

*Теория.* Обсуждение картины

*Практика.* Совместный просмотр.

29. «Делимся рецептами». Постные блюда

*Практика.* Мастер-класс по изготовлению лаваш с баклажанами и помидорами, корейской морковью, маринованными огурцами.

30. Праздник Благовещения: семейные традиции.

*Теория.* История праздника. Кто такой вестник? Первые вестницы.

31. «Роспись пасхальных яиц» (к празднику Пасхи).  
*Практика.* Мастер класс по изготовлению, росписи пасхальных яиц.

32. Анимационный мультфильм «Путешествие Серафимы» (ко Дню празднования Пасхи).

*Теория.* Обсуждение картины

*Практика.* Совместный просмотр.

33. Акции: «Помним и благодарим», «Строка в летописи победы». Участие семьи в шествии «Бессмертный полк».

*Теория.* Встреча с представителем военной сферы, священнослужителем. Диалог о семейных историях дедов и прадедов. Фотовыставка. Связь поколений.

34. «Воспитание любви к церковной жизни».

*Теория.* Лекторий: встреча с психологом.

*Практика.* Мониторинг родительских установок, анкетирование.

# 1.5. Планируемые результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемый результат | Вид контроля | Формы, методы |
| Предметный результат | - учащиеся имеют представления о социально-культурных, духовно-нравственных семейных ценностях, приобщены к возрождению православных культурных семейных традиций. | Текущий Итоговый | Наблюдение Опрос |
| Метапредметный результат | - развита эмоциональная, коммуникативная и творческая сферы обучающихся с учетом индивидуального подхода к каждому участнику;  - сформированы практические навыки социального взаимодействия. | Итоговый | Наблюдение Беседа |
| Личностный результата | - возрождено семейное воспитание;  -созданы предпосылки благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха;  - сформировано воспитание культуры семейных ценностей и традиций;  -развито гражданско-патриотическое воспитание;  - осознание родителями собственных, семейных и социально- средовых ресурсов; - поддержка детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. | Итоговый | Наблюдение Беседа Анкета «Детско-родительские отношения в семье» |

# 2. Комплекс организационно-педагогических условий

# 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

* начало учебного года – 02.09.2024 г.;
* продолжительность учебного года – 34 недели;
* окончание учебного года – 26.05.2024 года

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество**  **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 13.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 52 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 26.05.2025 | 7 | 32 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 164 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 12.01.2025 | 15 |
| **Итого** | | | 15 |

**Итоговая аттестация- май.**

# 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование: аудиторская доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для и фотографий, мебель для учебных пособий и методической литературы; звуковоспроизводящая аппаратура;

технические средства обучения: мультимедийный компьютер со звуковой картой и пакетом прикладных программ, экран или телевизор, CD / DVD-проигрыватели, слайд-проектор;

экранно-звуковые пособия: видеопрезентации, видеофильмы с записью кинофильмов, мультфильмов. Техническое оснащение занятий осуществляется с использованием музыкального центра.

**Воспитательная работа**

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа по ДООП семейного клуба «Тепло души моей» строится в соответствии с целями, задачами, приоритетными направлениями Программы воспитания, планом воспитательной работы педагога дополнительного образования на учебный год.

Цель воспитательной работы: формирование ценностных ориентаций и общекультурных компетенций учащихся посредством их вовлечения в учебно-воспитательный процесс по ДООП семейного клуба «Тепло души моей».

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать потребности в освоении духовных ценностей национальной культуры;

- показать красоту Веры, истории, главное предназначение человека;

-вовлекать учащихся в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей;

- способствовать формированию у учащихся активной гражданской и социальной позиции, а также культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Календарь воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
| 1 | Встреча и знакомство с участниками клуба | Сентябрь | Мероприятие на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы с мероприятия |
| 2 | Встреча со священником | Декабрь | Мероприятие на уровне объединения | Фотоотчет о встрече. |
| 3 | Посещение Храма трех святителей | Декабрь | Праздничное мероприятие на уровне учреждения | Фото- и видеоматериалы с участием детей |
| 4 | Встреча с воином, посвященная Дню защитников Отечества | Февраль | Мероприятие на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы с мероприятия |
| 5 | Женщины-мироносицы. Мама- хранительница очага. | Март | Праздничное мероприятие на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 6 | Пасха. Христос Воскресе! Воистину Воскресе! | Апрель | Мероприятие на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы с участием родителей и детей |
| 7 | «Помним и благодарим», «Строка в летописи победы». Участие семьи в шествии «Бессмертный полк». | Май | Мероприятие на уровне учреждения | Фото- и видеоматериалы с мероприятия |

**Формы воспитательной работы**

- Мероприятия: беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, чаепитие, диалог и др.

- Коллективные творческие дела: мастер-класс, ярмарка, конференция, акция, и др.

- Игры: круглый стол, сюжетно-ролевая игра, тренинг и др.

**Методы воспитательной работы**

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения: приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения: игра, поощрение, правила.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты:

- сформировано уважительное отношение к православным культурным традициям и наследию народов России;

- сформированы такие качества личности, как ответственность, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность;

- сформирована социальная позиция, базирующаяся на национальных нравственных ценностях: семья, уважение к родителям и учителям, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм.

**Формы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через групповые занятия. С обучающимися занятия проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Важным моментом в проведении встреч участников семейного клуба является теплая, дружественная обстановка, которую легко создать, каждый раз организуя чаепитие. За чашкой чая новичкам клуба будет легче раскрыться, почувствовать себя уверенно, да и сама атмосфера встречи станет теплой и непринужденной.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности участников;
* целесообразное расходование времени занятия;
* применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
* высокий уровень межличностных отношений между педагогом и группой;
* практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса может быть: индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия**: игра, диалог, лекторий, беседа, посиделки, праздник, практическое занятие («мастер-класс»).

При использовании дистанционных технологий обучения: лекция; консультация; мастер-класс, презентация;

**Педагогические технологии:**

**Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

**Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, конкурсов и т.д.

**Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

**ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

**Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн- платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий.

**Алгоритм учебного занятия**

**Основные этапы занятия:**

* Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
* Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, повторение, систематизация и обобщение нового материала, и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность, которая способствует развитию навыков овладение понимания самими участниками выбора жизненной позиции, овладение новыми знаниями, получение позитивного настроя и отдыха от повседневной рутины.

* Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся).

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, лектории, чаепития. Программа предусматривает занятия комбинированного характера.

**Беседа***,* на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются живыми примерами, историческими сведениями, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Основы просветительных бесед:**  
Христианское мировоззрение: цель и смысл человеческой жизни; священный дар жизни; духовная, душевная и телесная природы человека.

Нравственно-этическая культура православия — Заповеди Божии. Добродетели. Понимание свободы человека. Обязанности человека по отношению к самому себе (добродетели и пороки). Материнская любовь. Жертвенная любовь. Христианская семья.

История православной культурной традиции России на примере житий святых.

**Практические занятия,** где дети осваивают практические примеры жизни православных святых и сподвижников, учатся эмоционально развиваться, быть коммуникативными и толерантными, сопереживать и понимать, и принимать свою природу.

**Выездное занятие –** посещение Храма, праздников, возможно экскурсии.

Структура проведения теоретического занятия:

Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности участников.

Первичное усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания.

Первичное закрепление.

Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Структура проведения практического занятия:**

В зависимости от формы проведения:

* применение теоретических знаний на практике (изготовление поделок по образцу, применение в семейном укладе определенных традиций и т.п.);
* работа над произведением, кинофильмом (переосмысление);
* рефлексия.

Занятия строятся в соответствии с возрастными психологическими возможностями и способностями обучающихся.

*Этапы реализации программы.*

1 ЭТАП-знакомство и налаживание теплых и доверительных отношений между участниками клуба. Выяснить интересы и проблемы, с которыми они пришли.

Основная задача – сплотить и заинтересовать участников.

2 ЭТАП- поделиться своим друг с другом, обогащение своих духовных ценностей, понимание красоты и глубины православной веры, дружба и принятие ближнего.

В объединение принимаются все желающие.

Материально-техническая база должна соответствовать современным требованиям.

Помещение для занятий должно быть достаточно просторным, с вентиляцией.

В классе должны быть: компьютер, шкафы для учебных пособий, чайник, посуда.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

**Дидактические материалы:**

Для обучающихся необходим печатный раздаточный материал (книги, анкеты).

**Информационное обеспечение.**

* Кинокартина П.Лунгина « Остров»
* Кинокартина Р. Мертес «Апокалипсис: откровение Иоанна Богослова)
* Анимационный мультфильм «Путешествие Серафимы»
* **Рекомендуемые произведения для слушателей (для слушания дома**):

1. « Несвятые Святые» Митрополит Тихон
2. «Падение империи» Митрополит Тихон
3. «Я полюбил страдание» Святитель Лука Крымский.
4. «Рождественские рассказы русских писателей».
5. «О временном и вечном. Беседы с молодёжью» архимандрита Мелхиседека (Артюхина).
6. «Беседа мудрого старца с девицей юной о чувствах и словах» адмирала А. С. Шишкова.
7. «Искра Божия. Сборник рассказов и стихотворений».
8. «Искра Божия. Сборник рассказов и сказок для мальчиков, юношей и мужей».
9. «Собрание сочинений в 8 томах» Софии Макаровой.
10. «Мы — до нас! Роман для детей и юношества» монаха Варнавы (Санина).
11. «Русские победы. История для детей» В. И. Калинова.
12. «Не хлебом единым… Притчи и христианские легенды».
13. «Жизнь пережить — не поле перейти. Автобиографическая повесть из воспоминаний отрочества» Клавдии Лукашевич.
14. «Собрание сочинений. Лидия Чарская» в 54 томах.
15. «История Церкви для детей» А. Н. Бахметевой.
16. «Маленькие притчи для детей и взрослых» монаха Варнавы (Санина).
17. «Святители земли Русской» А. С. Ананичева.
18. «Искра Божия. Душа чистая. Душеполезное чтение для подростков» инока Алексия.

**2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Оформление аналитической справки, данных результатов анкетирования, опросов, диагностик, фото и отзывов родителей и детей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Итоговое занятие.

- Выставка фото и видеоматериала из выступлений семейного клуба.

- Отзывы участников, мониторинг, диагностика.

**2.4. Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. «Воспитание добродетелей», Игумен Киприан (Ященко), Издательство: «Покров», 2014, 2018.
2. «Что хорошо знать верующему: от А до Я», Протоиерей Валентин Мордасов, Издательство: «Синтагма», 2020.
3. «Путь разума в поисках истины», Алексей Осипов, Издательство: Сретенский монастырь, 2014.

## **«Академия веры. 40 мини-курсов о православном христианстве для тех, кто хочет верить осознанно», П**ротоиерей Павел Великанов и другие авторы, **Издательство:**«Никея», 2021.

## **«Знакомство с православием, или Начало познания духовного мира», П**ротоиерей Валерий Духанин, **Издательство:** Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2011.

## **«Корабль спасения. Книга о православном храме»,**Ольга Надпорожская, **Издательство**:****«Петроглиф», 2014.

1. «Детям о православных праздниках», Ольга Фурман, Издательство: «Символик», 2022.

**Список литературы для обучающихся**

1. Агафонов Н., протоиерей. Сказки-притчи для детей и взрослых.- Храм св.вмч.Димитрия Солунского г.Рузы, 2006. – 41с
2. Бахметева Елена. Бедное сердце. Сборник рассказов. – Издательство «Паломник», 2009. – 88 с.
3. Бороздинов В., протоиерей. За солнцем следом. – Издательство «Держава XXI век», 2006.- 128 с.
4. Галковская А., Соботович К. Маленькие подвижники. Рассказы о детстве святых.- Издательство Свято-Елисаветинского монастыря, 2016.-80с.
5. Всякое дыхание да хвалит Господа. – Издание Валаамского монастыря, 2018.
6. Ганаго Б. Неземные мысли. Сборник рассказов.- Минск: Братство в честь Святого Архистратига Михаила, 2013. – 48с.
7. Детям о любви /Сост. Н.Г. Кунцева.- Минск: Белорусская Православная Церковь , 2011.- 63 с.
8. Жалеть и понимать животных.- Издательство «Зёрна», 2010. – 48 с.
9. Миловатский В.С, Дворец света. Сказки.- М.: Издательство «Просветитель», 2004.-36с.
10. Михаленко Е. На планете доброты жить мечтаем я и ты..- Издательство «Белорусский Экзархат», 2018. – 175 с.

**Список литературы для родителей**

1. Воспитание детей. Отечник №2. – М.: Сестричество во имя преподобномученицы Великой Книягини Елизаветы, 2000. – 96.
2. Грозовский В., протоиерей. Как воцерковить детей. На вопросы отвечает протоиерей Виктор Грозовский. – Санкт-Петербург: Издательства «Сатисъ», «Держава», 2007. – 46 с. – ( Серия «в помощь христианину»)
3. Грозовский В., священник. Православное воспитание девочек переходного возраста (советы священника)- СПб. : «Сатисъ», «Держава», 2007. – 48 с.
4. Калинина Г. Отцы и дети сегодня: папам на заметку. – М.: Лепта Книга, 2010. – 96 с. – (В помощь родителям)

**3. Приложения**

**3.1. Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры диагностики | Контроль | Способы определения результативности |
| Уровень овладения  знаниями, умениями,  навыками | Входящий,  текущий,  итоговый | Педагогическое наблюдение  диагностическая карта мониторинг  результатов учащихся |
| Удовлетворенность  занятиями и  самостоятельная деятельность | Текущий,  итоговый | Анкета «Определение степени  удовлетворенности воспитанников  деятельностью в кружках»  (модифицированная А.А. Андреевым  Тест «Ваш творческий потенциал» Т.Е.Макарова |

**3.2.Методические материалы:**

1. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. М. : Издательство ПСТГУ, 2008. 240 с.

2. Колесникова И.А., Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен. [Текст] И.А.Колесникова / / Педагогика. 2008, №9. стр. 25-33.  
3. Архиепископ, Евсевий (Орлинский) Энциклопедия воспитания маленького христианина /   
4. Во исцеление души и тела. - М.: Ковчег, 2005. - 608 c.  
 5. Добросельский, П. В. Супружеские отношения и грань греха. О браке, семье и супружеской близости (ИС) / П.В. Добросельский. - Москва: **Огни**, 2013. - 464 c.  
6. Жива ли твоя семья?. - М.: ИзографЪ, Паломник, 2007. - **903** c.  
7. Законъ Божiй для семьи и школы. - М.: Воскресенiе, 2016. - 736 c.  
8. Зоберн, Владимир Православная мама. Пособие для семьи с наставлениями священника и детского врача / Владимир Зоберн. - М.: Русская миссия, Приход храма Святаго Духа сошествия, 2008. - 448 c.  
9. Измайлов, В. А. Молитвы о семье / В.А. Измайлов. - М.: Эксмо, 2014. - **631** c.  
10. Как пережить расставание с любимым человеком? Отвечают священники, психологи. - М.: Приход храма Святаго Духа сошествия, 2008. - 304 c.  
11. Киселева, О. Ф. Традиции православного воспитания / О.Ф. Киселева. - М.: Книжкин дом, **2013. - 627** c.  
12. Коржевский, В. Н. Сосуд немощный. Очерк по женской психологии / В.Н. Коржевский. - М.: Русская неделя, 2015. - **526** c.  
13. Кузык, Б. Семья - малая церковь (+ CD-ROM) / Б. Кузык, Л. Литвин. - М.: Институт экономических стратегий, 2013. - 488 c.  
14. Куломзина, С. Закон Божий для самых маленьких / С. Куломзина. - М.: Паломник, 2006. - **471** c.  
15. Любимым детям. - М.: Сибирская Благозвонница, 2005. - 516 c.  
16. Медицинское наследие священномученика митрополита Серафима (Чичагова). История и современность. - М.: Сретенский монастырь, 2013. - **375**c.  
17. Небесный подарок для русских детей. - Москва: **Гостехиздат**, 2000. - 576 c. 19. Печерская, Анна Православные имена. Выбор имени. Небесные покровители. Святцы / Анна Печерская. - М.: Крылов, 2011. - 224 c.  
 18. Православный молитвослов для детей. - М.: Послушник, 2012.   
19. Премудрости священнейшие дети. Житие святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. - М.: Издательство сестричества во имя Святителя Игнатия Ставропольского, 2015   
20. Протоиерей, Николай Агафонов Очень важный поступок / Протоиерей Николай Агафонов. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2015.   
21. Протоиерей, Петр Смирнов Закон Божий. Краткое изложение / Протоиерей Петр Смирнов. - М.: Родное пепелище, 2010. - 240 c.  
22. Протопресвитер, А. Желобовский Христианское воспитание детей / Протопресвитер А. Желобовский. - М.: Неугасимая лампада, 2014. - 128 c.  
23. Семеник, Д.Г. Как улучшить отношения с родителями / Д.Г. Семеник. - М.: Белорусского Экзархата, 2014.   
27. Урожай растим с молитвой. - М.: Сатисъ, 1997.

Приложение 1

# Календарно-тематическое планирование

# семейного клуба «Тепло души моей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | | **Название темы** | **Формы контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Организационное собрание. | Круглый стол-беседа: знакомство, изучение интересов (запросов). |
| 2 |  |  | «Крест родительского воспитания в современном мире. Современная семья — поиск наслаждений или христианский подвиг?». | Диалог со священнослужителем. |
| 3 |  |  | «Скоро праздник» (вопросы подготовки к престольному празднику храма Святого Благоверного Александра Невского (12 сентября) | Встреча, беседа |
| 4 |  |  | О Рождестве Богородицы. | Презентация. Лекторий |
| 5 |  |  | «У Бога все живы. Перечитывая письма и дневники Александры Фёдоровны Романовой» | Круглый стол |
| 6 |  |  | «Дети и церковь. Вопрос – ответ». Сквернословие в детской и семейной среде. Уважение к родителям и учителям. | Встреча со священнослужителем |
| 7 |  |  | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | Презентация. Лекторий |
| 8 |  |  | «Как правильно общаться с маленьким ребёнком?» (вопросы воспитания малышей) | Диалог с психологом |
| 9 |  |  | «Спрашивали – отвечаем: детские болезни, прививки» | Встреча с врачом-педиатром |
| 10 |  |  | «Нужные книги для современных детей. О пользе семейного чтения» | Беседа |
| 11 |  |  | Крестьянский быт, христианские народные традиции. | Презентация. |
| 12 |  |  | «Счастье быть мамой» (ко дню матери) Фотовыставка «Наша мама» | Встреча со священнослужителем. Диалог. |
| 13 |  |  | Введение во Храм Пресвятой Богородицы. | Беседа со священником |
| 14 |  |  | Наши святыни. Святитель Лука Крымский. | Мастер-класс (рукоделие, готовим подарки к Рождеству). |
| 15 |  |  | «Современная мода с учетом православных традиций» | Обсуждение |
| 16 |  |  | Совместное участие в молебне на новолетие. (31 декабря) | Поход в Храм |
| 17 |  |  | Совместное участие в молебне на новолетие. (31 декабря) | Поход в Храм |
| 18 |  |  | «Рождество Христово в семье и церкви» (Новозаветное событие, иконография, фрески, традиции). | Лекторий: встреча со священнослужителем. |
| 19 |  |  | Организация и проведение рождественской благотворительной ярмарки. | Изготовление рождественских игрушек (ангелочков, звездочек) |
| 20 |  |  | Кинокартина П.Лунгина « Остров» | Просмотр и обсуждение |
| 21 |  |  | Кинокартина П.Лунгина « Остров» | Просмотр и обсуждение |
| 22 |  |  | «Отцовство и Материнство» (к престольному празднику иконы Богородицы «Взыскание погибших»). | Встреча со священником |
| 23 |  |  | «Подарок папе» — (ко Дню защитника Отечества) | Встреча с воином. Мастер-класс |
|  |  |  | Неделя о блудном сыне. «Точка возврата» | Встреча со священником. Круглый стол. |
| 24 |  |  | Прощённое воскресенье. «Как просить прощения, если нет сил простить?» | Круглый стол |
| 25 |  |  | «Великопостный календарь» для всей семьи | Презентация |
| 26 |  |  | «Именины: традиции празднования, ценностные ориентации». Образ женщин –мироносиц. | Встреча со священником |
| 27 |  |  | «Апокалипсис» (по стопам апостола Иоанна Богослова), вопросы, обсуждения. | Киносеанс. Просмотр кинокартины |
| 28 |  |  | «Делимся рецептами». Постные блюда (к Великому посту). | Мастер-класс |
| 29 |  |  | Праздник Благовещения: семейные традиции. | Круглый стол |
| 30 |  |  | Пасха. «Роспись пасхальных яиц» (к празднику Пасхи). | Мастер-класс |
| 31 |  |  | Анимационный мультфильм «Путешествие Серафимы» (ко Дню празднования Пасхи). | Киносеанс. Просмотр кинокартины |
| 32 |  |  | Акции: «Помним и благодарим», «Строка в летописи победы». Участие семьи в шествии «Бессмертный полк». | Встреча с представителем военной сферы, священнослужителем |
| 33 |  |  | «Воспитание любви к церковной жизни». Мониторинг родительских установок, анкетирование. | Лекторий: встреча с психологом. |
| 34 |  |  | «Отцовство и Материнство» (к престольному празднику иконы Богородицы «Взыскание погибших»). | Круглый стол-беседа: знакомство, изучение интересов (запросов). |

Приложение 2

**Лист корректировки**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе  программы) | Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |