**Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2023- 2024 учебный год**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методическими и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023\2024 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС, реализуемых на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Педагогическим коллективом была определена методическая **тема школы**: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Для ее реализации были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* все предметные кафедры и образовательные советы имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы;
* проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2023\2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: **методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы**. Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую переподготовку, проведение семинаров, тьюторское сопровождение, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;

2. организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);

3. реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

4. отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся;

5. внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

6. организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

7. привести в систему работу учителей –предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического совета – коллективная методическая деятельность постоянной проблемно – творческой группы учителей;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* работа с предметными кафедрами и временными проблемно-творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* обеспечение методической работы информационными ресурсами;
* диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
* обновление методической оснащенности кабинетов.

***Анализ методической работы по направлениям деятельности***

**1. Качественный состав педагогического коллектива**

В последние годы педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 49 педагогических работников высшее образование имеют 46 педагогов, 2 педагога имеют среднее профессиональнее образование, 1 – неоконченное высшее.

Возрастной состав педагогического коллектива:

до 25 лет – 2

до 30 лет – 10

до 40 лет – 10

до 50 лет – 9

до 60 лет – 7

свыше 60 лет – 11

*Квалификационный состав:*

Высшая – 17 (35%)

Первая – 7 (14 %)

СЗД – 22 (45%)

Молодой специалист – 3 (6%)

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2023\2024 учебном году предметные курсы прошли 22 педагога, курсы по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья – 21 чел., курсы по реализации ФОП - 27 педагогов.

В этом учебном году подтвердили свою квалификационную категорию два педагога, вновь аттестовались на первую категорию учитель – логопед Сивач Н.А., на высшую категорию – учитель английского языка Рыжкова Л. В.

**Вывод:** средний возраст педагогического коллектива школы за последние 3 года «помолодел» почти на 2 года благодаря появлению молодых специалистов. Однако растет численность педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности, а уровень квалификации снижается.

**Рекомендации:** создать условия, мотивирующие педагогов к аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Активизировать работу по наставничеству молодых специалистов.

**2. Проведение педагогических советов**

**Цель анализа:** выявление результативности проведения педагогических советов в 2023\2024 учебном году.

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы. Темы педагогических советов были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

***Тематика педагогических советов в 2023\2024 учебном году:***

* Анализ итогов 2022\2023 учебного года. План работы образовательной организации на 2023\2024 учебный год.
* Воспитание человека- патриота как приоритетная образующая модели воспитания школьника.
* Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
* Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с применением новых технологий, новых методик:

* работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
* демонстрация фрагментов уроков или проведение мастер-классов по теме педсовета с комментариями учителя;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Наблюдается разнообразие форм проведения педагогических советов: аналитический отчет, педсовет – презентация, педсовет – обмен опытом. Позитивными тенденциями при проведении педагогических советов являются: включение каждой предметной кафедры в работу педагогического совета, содержательность и актуальность рассматриваемой информации. В подготовке и проведении тематических педагогических советов приняли участие 24 человека, что составляет 50% членов педагогического коллектива.

**Выводы и рекомендации.** К сожалению, педагоги школы не проявляют личной заинтересованности в подготовке и проведении педагогических советов. Хотелось бы, чтобы в новом учебном году тенденция заинтересованности в подготовке и проведении общих дел росла. Принимая решение педагогических советов коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета.

**3. Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено 5 заседаний методического совета со следующей тематикой:

* «Приоритетные задачи в методической работе школы в 2023\2024 учебном году»;
* Использование новых педагогических технологий обучения как средство реализации требований обновленных ФГОС»;
* Аналитическая оценка методической работы».

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

* определение содержание форм и методов повышения квалификации педагогов;
* обсуждение плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 2023 году;
* рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам, групповых занятий, программ для оказания платных образовательных услуг, планов индивидуального обучения детей на дому;
* создание рабочей группы по подготовке к педагогическому консилиуму «Адаптация учащихся 1, 5 классов к работе в новых учебных условиях»;
* педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одаренности: итоги школьного этапа предметных олимпиад;
* формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся средствами урока;
* подготовка к государственной итоговой аттестации. Корректировка плана работы по подготовке к экзаменам;
* мониторинг уровня обученности учащихся по итогам учебных четвертей;
* мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к обучению в 1,5,10 классах;
* о результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* о подготовке итоговых индивидуальных проектов обучающимися 10 класса;
* уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменов;
* итоги аттестации педагогических работников в 2023\2024 учебном году;
* подведение итогов защиты ИИП обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования;
* отчет по самообразованию отдельных педагогических работников.

**Вывод:** отобранный комплекс вопросов позволил с минимальными нагрузками на педагогических работников решать систему учебно-методических задач, стоящих перед школой.

**Рекомендации:**  продолжить осуществление координации действий школьных предметных кафедр и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**4. Работа методических объединений**

**Цель анализа:**  выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения в 2023\2024 учебном году.

Проанализировав работу предметных методических объединений, следует отметить, что методическая работа школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях предметных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами объединения. На заседаниях рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы, рабочих программ, КТП на год, анализ результатов ГИА и ВПР, анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности, подготовка к предметным неделям, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и во внеклассной работе. Несмотря на многообразие рассматриваемых на заседаниях методических объединений вопросов отсутствуют тематические заседания, за исключением кафедры учителей русского языка и литературы (руководитель Замбурова С.А.).

В 2023\2024 учебном году была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Однако анализ работы предметных кафедр показал, что темы по самообразованию педагогов не всегда соответствуют методическим темам кафедр и школы, отчеты по темам самообразования не представлены в протоколах заседаний МО.

Традиционными видами работы предметных методических объединений являются предметные недели, при проведении которых предусматривается не только проведение внеклассных мероприятий по предметам, но и открытые уроки и взаимопосещение уроков. Однако в 2023\2024 учебном году на недостаточном уровне проводилась работа по посещению и анализу уроков. Руководителям МО рекомендуется усилить контроль по данному направлению.

**Вывод:**  анализ деятельности предметных МО показал, что:

* работа строится в соответствии с планами работы МО;
* обращается внимание на повышение квалификации учителей;
* В планах работы отражается диагностик качества знаний обучающихся;
* Ведется внеклассная работа по предметам.

**Рекомендации:**

* при планировании работы связывать методическую тему кафедры с содержанием деятельности школы;
* тема по самообразованию учителей должна быть связана с темой МО, а результаты работы – заслушиваться на заседаниях;
* план работы МО должен отражать все направления деятельности, в том числе и тематические заседания.

**5. Проектная деятельность обучающихся**

**Цель анализа:** анализ участия педагогов в сопровождении проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результат проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта. В 2023\2024 учебном году 100% обучающихся 9 – 11 классов приняли участие в публичной защите итогового индивидуального проекта. По результатам публичной защиты для участия в муниципальной конференции «Ученик 21 века» рекомендовано 4 обучающихся.

**6. Диссеминция опыта работы**

**Цель анализа:** определить результативность участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ, конкурсах профессионального мастерства, педагогических форумах.

Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересная, но и ,своего рода, затратная форма работы с кадрами, так как кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе требуется понимание, поддержка и участие со стороны всех членов педагогического коллектива, а главное – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, согласованных действий в проблемно-творческой группе по подготовке к участника конкурса. Выдвигая конкурсанта, администрация школы таким образом стремится поощрить и поддержать специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность – это основные критерии отбора конкурсанта.

Традиционным стало участие педагогов нашей школы в конкурсе «Педагогический дебют». Для подготовки конкурсантки Зиневич И.А. была создана творческая группа, в которую вошли Долинская В. О., Амелина Н.П., Цалай И.В. Благодаря продуктивной работе группы конкурсантка заняла 4 место в муниципальном этапе конкурса. Кроме того, учитель Слисаренко Л.А. принимала участие в отборочном этапе конкурса «Учитель года».

Учителя кафедры иностранных языков Рыжкова Л.В. и Люманова Э.А. активно печатаются в периодическом издании ГБУ ВО РК «КИПУ им. Февзи Якубова». Учителя Бухтий О.В., Замбурова С.А., Амелина Н.П., Цалай И. В. Пальчинская Э.Х., Рыбальченко Т.Н. являются членами жюри муниципальных и республиканских конкурсов.

**Вывод:** изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

**Рекомендации:** создавать условия для увеличения количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах.

**Общие выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема

школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие **факты:**

* активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению Педагогического опыта, возросло педагогическими и методическими находками;
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей.
* в основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки:**

* анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе

имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

**Рекомендации:**

* Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической
* Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
* Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
* Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
* Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной

деятельности педагогов.

* Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
* Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
* Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
* Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и

критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Заместитель директора по УВР Н.А. Сивач