

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37
имени партизана-подпольщика И.Г. Генова»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 13
« 22 »августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Д.В.Рисованая _____
Приказ №343 « 22»августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Умники и умницы»

для детей дошкольного возраста 5-7 лет

2023 – 2024 учебный год

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Направленность:

социально-педагогическая

Срок реализации программы:

15.09.23-31.05.2024(8,5 месяцев)

Вид программы:

модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Грузнова Н. Д.

педагог дополнительного
образования

г. Симферополь
2023 г.

Содержание программы

№	Название раздела	Номер страницы
1.Комплекс основных характеристик программы.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Воспитательный потенциал программы.	8
1.4.	Содержание программы.	9
1.5.	Планируемые результаты.	9
2.Комплекс организационно-педагогических условий.		
2.1.	Календарный учебный график.	13
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Список литературы.	15
3.Приложения.		
	Приложение 1. Оценочные материалы.	17
	Приложение 2. Методические материалы.	22
	Приложение 3.Календарно-тематическое планирование.	26
	Приложение 4.Лист корректировки.	47
	Приложение 5. План воспитательной работы	48

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35); Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10.09.2019);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» от 18. 08.2022 г. № 4053.

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которого становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с

увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа «Умники и умницы» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Педагогическая целесообразность программы «Умники и умницы» заключается в том, что программа ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлен на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и 3 мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации программы:

- Программа реализуется в течение 2023-2024 учебного года.
- Срок реализации – 8,5 месяцев.
- Обучение детей рассчитано на 34 учебные недели, общее количество учебных часов – 136.

Формы и режим занятий:

- продолжительность занятий в группах – 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 15 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий - 31 мая текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг) – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Формы организации обучения:

- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированные формы занятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

1.2. Цель и задачи программы.

Основные цели создания ПОУ «Умники и умницы»:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;
- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

Цель программы: создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности

будущих школьников. Формирование у детей логического мышления, памяти, воображении, развитие речи детей, умения отвечать на вопросы педагога сосредотачиваться, мыслить, наблюдать. Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

Данные цели определяются следующими **задачами**:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности; • развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Умники и умницы» направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре,
- развитие доброжелательности в оценке работ товарищей,
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы,
- воспитание положительного отношения к школе, чувства необходимости учения.

Методы, приёмы и формирование организационно-воспитательного процесса.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога. Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

1.4. Содержание программы.

Учебный план платной образовательной услуги «Умницы и умники» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название модуля	Количество часов		Форма аттестации/контроля
		в неделю	в год	
1.	Модуль «Зелёная тропинка».	1	34	Выставка творческих работ детей.
2.	Модуль «Математические ступеньки».	1	34	Выставка творческих работ детей.
3.	Модуль «Развитие речи».	1	34	Выставка творческих работ детей.
4.	Модуль «Подготовка к письму».	1	34	Выставка творческих работ детей.
	Итого:	4	136	

1.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программа ПОУ «Умники и умницы».

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько— его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат. **Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш; • аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие познавательных способностей:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Период	Сроки	Количество недель
Продолжительность учебного года	15.09-31.05	34
Начало учебного года	15.09	
Период образовательной деятельности I полугодие	15.09 – 30.12	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09.01 – 31.05	17 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют **средства обучения**, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, телевизор и др.). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие

внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Учебно - методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
4	Программа «Преимственность»	Программа для подготовки к школе детей 5-7 лет. Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-09-034729-

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального образования».

2.3. Формы аттестации.

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темпы развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

Формы первичного контроля: опрос, игра.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, беседа).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка творческих работ, опрос родителей.

2.4. Список литературы.

Для педагога.

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Ресурсы сети Интернет.

Для родителей.

1. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2010.
2. Понарошка Я. Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по... Обмани. Знаю как!».- М., 2009.
3. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет.- М., 2017.
4. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000.

Для обучающихся.

1. Книга игр. М.; «Росмен», 2003.
2. Гаврина С. Е. Логика. М: «Эксмо - пресс», 2001.
3. Добрые сказки. Ростов -на- Дону., 2001.
4. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.С. Читаем сами. 2001.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.; 2004

3.Приложения.

Приложение 1

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация (собеседование).

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Кемерово, Киселевск – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
15. Назови признаки изображенного на картине времени года.
16. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника. Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.
17. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?
18. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Критерии оценивания собеседования:

Собеседование «зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя).

Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Собеседование «не зачтено» – учащийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя.

Шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои

		действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 балла отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.

10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
------------------------	---	--

Анкета для родителей

«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно).

- Умение читать и писать.
- Умение считать.
- Умение логически мыслить.
- Психологическая готовность.
- Ответственность и самостоятельность.
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.
- Физическое здоровье.

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните).

- Получать хорошие оценки.
- Слушаться учителя и не шалить.
- Знать и выполнять все правила школьной жизни?

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье? _____

В чём она Вам видится? _____

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует

от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните):

- усилите требования к ребёнку и контроль;
- часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
- как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

Укажите, как _____

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе?

Почему Вы так считаете? _____

6. Попадались ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес? Какая? _____

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе.
5 4 3 2 1 2.
2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе.
5 4 3 2 1 3.
3. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка

4. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка?

5. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе?

Спасибо!

Приложение 2

Методические материалы.

Игровой самомассаж.

Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

Растирание ладони.

«Ручки греем» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.

Очень холодно зимой, Мерзнут ручки - ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть, посильнее растереть.

«Добываем огонь» - энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стал горячо.

Мы как древние индейцы добываем огонек:

сильно палочку покрутим - и огонь себе добудем.

«Стряпаем» - имитируем скатывание колобка, по 4 раза влево и вправо.

Мы постряпаем ватрушки, будем сильно тесто мять.

Колобочков накачаем, будем маме помогать.

Растирание пальцев.

«Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.

Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили, острый кончик получили.

«Точим ножи» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх - вниз.

Ножик должен острым быть. Чтобы чистил нам морковку

Будем мы его точить, и картошку на готовку.

«Пила» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки.

Пилим, пилим мы бревно -

Очень толстое оно.

Растирание предплечья

«Надеваем браслеты» - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кист к локтю

двигаем «браслет», прокручивая его влево - вправо, -выполняем по 2 раза на каждой руке.

Мы браслеты надеваем,
Крутим, крутим, продвигаем.

«Пружинка» - спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром) одной руки по предплечью другой.

Мы пружинку нарисует длинную и крепкую.

Мы сперва ее растянем, а затем обратно стянем.

«Гуси» - пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю. Вышли гуси на луга, щиплют травку: Га-га-га!

Массаж с использованием массажного мячика.

Как сказал небезызвестный Сухомлинский В. А. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». И он был прав, ведь на кончиках пальцев так много точек, которые отвечают за различные органы. Соответственно, стимулируя эти точки — мы помогаем нашим органам, помимо этого точечный массаж, в частности с использованием массажного мяча:

- улучшает кровообращение
- ускоряет обменные процессы в области применения
- расслабляет и снимает стресс
- ускоряет капиллярный кровоток
- уменьшает венозный застой
- повышает кожно-мышечный тонус
- развивает мелкую моторику

Комментарий: При выполнении упражнений с массажным мячиком задействуются глубокие мышечные структуры. Закругленные массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически — активные зоны кожи головы, туловища и конечностей. Однако, имеется ряд критических противопоказаний (написано на упаковке):

- гнойничковые и воспалительные заболевания кожи, травмы мягких тканей в остром периоде
- аллергические реакции
- сердечно-легочная недостаточность в стадии декомпенсации
- обострение гипертонической болезни
- онкологические заболевания.

Упражнение 1 - Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

Упражнение 2 - Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

Упражнение 3 - Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

Упражнение 4 - Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).

Комментарий: проделывая эти упражнения, можно произносить стишок, который свяжет ваши действия со словами.

Например «Стишок № 1»:

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

Например «Стишок № 2»:

Катится колючий ежик нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит

(перебираем мяч пальчиками)

Бегает туда, сюда! Мне щекотно? Да, да, да!

(движения мячом по пальчикам)

Уходи, колючий еж, в темный лес, где ты живешь!

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

Например «Стишок № 3»:

(Движения выполняются по тексту)

Этот шарик не простой Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладем Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу. 1, 2, 3, 4, 5

– Всем пора нам отдыхать!

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование.

Содержание учебных модулей и тематическое планирование.

«Познавательное развитие»

Модуль «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Программа модуля «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи развития экологических представлений у детей 5-7 лет.

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и

предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. Звёзды, Солнце и Луна.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Раздел 2. Чудесный мир растений.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Раздел 3. Наши друзья – животные.

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Раздел 4. Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Раздел 5. Окружающий мир и наша безопасность.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г.Симферополя.

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Звёзды, Солнце и Луна.	3
2.	Чудесный мир растений.	13
3.	Наши друзья – животные.	9
4.	Круглый год.	4
5.	Окружающий мир и наша безопасность	5
	Итого:	34

«Познавательное развитие»

Модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Программа модуля «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы:

Развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.
- Формирование культуры познавательной деятельности.

Образовательные:

- Решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- Ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Закрепление представлений о величине;
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- Развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- Дать представления о числах и цифрах до 20 на основе сравнения двух множеств;
- Считать по образцу и названному числу;
- Продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- Закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу;
- Продолжать закреплять знания записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

- Составлять числа от 3 до 20 из двух меньших на наглядном материале и без него;
- Закреплять знания, как из неравенства сделать равенство;
- Обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- Решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- Продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Воспитательные:

- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- Воспитание у детей 5-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе.
- Воспитывать внимательность, усидчивость, аккуратность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. Величина.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.).

Раздел 2. Ориентировка в пространстве.

Сравнение предметов (фигур) по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Раздел 3. Геометрические фигуры.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел 5. Количество и счет.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г.Симферополя.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	3
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	5
4	Ориентировка во времени	4
5	Количество и счет	20
	Итого	34

«Речевое развитие»

Модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа модуля «Развитие речи» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н.А.Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы: способствовать развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие: Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления переносном значении многозначности слов. Учить использовать слова переносном значении, многозначные слова. Способствовать практическому овладению всеми простыми основными сложными предложениями. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий,

предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Развивающие: Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Воспитательные: Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание добиваться успеха собственным трудом, доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Развитие и совершенствование устной речи. Развитие фонематического слуха.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное

- развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению.

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином "слог", учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный кружок, твердые согласные - синий кружок, мягкие согласные - зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добуквенный период	4
2	Буквенный период	30
	Итого	34

«Речевое развитие»

Модуль «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

Программа модуля «Подготовка к письму» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В., рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме.

Цель программы: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи программы :

Образовательные:

- Научить детей владеть графическими навыками письма
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**Подготовка руки к письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверх и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не

должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство с правилами письма	1
2.	Работа на листе в клетку. Упражнения на листе в линию	33
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование
Модуль «Зелёная тропинка»
(34 часа, 1 раз в неделю)

№ п\п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Звёзды, Солнце и Луна (3ч.)			
1.	16.09		Звёздное небо.
2.	23.09		Солнце и Луна.
3.	30.09		Радуга. Народные приметы.
Чудесный мир растений (13 ч.)			
4.	07.10		Как узнать растения?
5.	14.10		Травянистые растения.
6.	21.10		Кустарники.
7.	28.10		Деревья.
8.	11.11		Декоративные растения.
9.	18.11		Овощи и фрукты.
10.	25.11		Овощи и фрукты.
11.	02.12		Съедобные и ядовитые растения.
12.	09.12		Лекарственные растения.
13.	16.12		Мхи и папоротники.
14.	23.12		Съедобные грибы.
15.	30.12		Ядовитые грибы.
16.	13.01		Растения в твоей «мастерской».
Наши друзья – животные. (9 ч.)			
17.	20.01		Как узнать животных?
18.	27.01		В живом уголке.

19.	03.02		Домашние животные.
20.	10.02		Породы собак.
21.	17.02		В мире насекомых.
22.	24.02		В мире рыб.
23.	03.03		В мире птиц.
24.	10.03		В мире зверей.
25.	17.03		Какие ещё бывают животные?
Круглый год (4 ч.)			
26.	31.03		Времена года. Осень.
27.	07.04		Времена года. Зима.
28.	14.04		Времена года. Весна.
29.	21.04		Времена года. Лето.
Окружающий мир и наша безопасность (5 ч.)			
30.	28.04		Правила безопасности дорожного движения.
31.	05.05		Пожарная безопасность.
32.	12.05		Вода бывает опасной!
33.	19.05		Велосипед - мой друг!
34.	26.05		Безопасные каникулы!

**Календарно-тематическое планирование
Модуль «Математические ступеньки»
(34 часа, 1 раз в неделю)**

№ п\п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Величина (3ч.)			
1.	16.09		Признаки предметов (размер, цвет, форма).

2.	23.09		Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже
3.	30.09		Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).
Ориентировка в пространстве (2 ч.)			
4.	07.10		Ориентация на плоскости: слева, справа
5.	14.10		Длина. Длиннее – короче.
Геометрические фигуры (5 ч.)			
6.	21.10		Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга.
7.	28.10		Треугольник, четырехугольник.
8.	11.11		Прямоугольник. Квадрат.
9.	18.11		Точка. Прямая линия. Виды линий.
10.	25.11		Отрезок – как сторона многоугольника.
Ориентировка во времени (4 ч.)			
11.	02.12		Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра.
12.	09.12		Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.
13.	16.12		Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке).
14.	23.12		Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).
Количество и счет (20 ч.)			
15.	30.12		Как Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.
16.	13.01		Знакомство с цифрой и числом «1».
17.	20.01		Знакомство с цифрой и числом «2».

18.	27.01		Знакомство с цифрой и числом «3».
19.	03.02		Знакомство с цифрой и числом «4».
20.	10.02		Знакомство с цифрой и числом «0».
21.	17.02		Знакомство с цифрой и числом «5».
22.	24.02		Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.
23.	03.03		Сложение «+». Решение примеров +1.
24.	10.03		Вычитание «-». решение примеров -1.
25.	17.03		Знакомство с цифрой и числом «6».
26.	31.03		Знакомство с цифрой и числом «7».
27.	07.04		Знакомство с цифрой и числом «8».
28.	14.04		Знакомство с цифрой и числом «9».
29.	21.04		Знакомство с цифрой и числом «10».
30.	28.04		Работа над составом числа.
31.	05.05		Образование чисел с помощью единицы +1,-1.
32.	12.05		Устное составление задач по схематическому рисунку.
33.	19.05		Работа над составом числа. Устное составление задач по схематическому рисунку.
34.	26.05		Работа над составом числа. Устное составление задач по схематическому рисунку.

**Календарно-тематическое планирование
Модуль «Развитие речи»
(34 часа, 1 раз в неделю)**

№ п\п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Добуквенный период (4 ч.)			
1.	21.09		Развитие связной речи. Рассказ по картинке «Осенние

			странички».
2.	28.09		«Краски осени». Рассказ по картинке. Понятие предложения. Схема предложения.
3.	05.10		Составление рассказа на тему «Мы играем». Слог. Деление слов на слоги.
4.	12.10		Загадки о животных. Ударение. Ударный и безударный слоги.
Буквенный период (30 ч.)			
5.	19.10		Составление рассказа на тему «Дары осени». Понятие буквы и звука.
6.	26.10		Путешествие в сказку «Репка». Гласные и согласные звуки.
7.	02.11		Путешествие в сказку «Курочка Ряба». Буква и звук[о].
8.	09.11		Сказка «Теремок». Буква и звук[а]. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9.	16.11		Рассказ по сюжетной картинке. Буква и звук [у]. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10.	23.11		Рассказ о животных. Буква и звук[ы]. Чтение слогов и слов с изученными буквами
11.	30.11		Беседа «Транспорт». Буква и звук [и]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
12.	07.12		Русская народная сказка «Три медведя». Буква и звук [э]. Чтение слогов и слов с изученными буквами
13.	14.12		Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Буква я. Чтение слогов и слов с изученными буквами
14.	21.12		Игра «Продолжи сказку». Буква ю . Чтение слогов и слов с изученными буквами
15.	28.12		Скороговорки. Буква Е. Буква Ё. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16.	11.01		Пословицы и поговорки. Буква л, звуки [л, л']'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
17.	18.01		Сказка «Колобок». Буква м, звуки [м, м']'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18.	25.01		Беседа «Домашние животные». Буква н, звуки [н, н'] Чтение слогов и слов с изученными буквами

19.	01.02		Беседа «Дикие животные». Буква р, звуки [р, р']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20.	08.02		Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Буква В, звуки [в, в']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21.	15.02		Составление рассказа на тему «Зимние праздники». Буква з, звуки [з, з']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22.	22.02		Составление рассказа на тему «Животные зимой». Буква с, звуки [с, с']. Чтение слогов и слов с изученными буквами .
23.	01.03		Чтение отрывка «Мороз, красный нос». Буква ш, звук [ш]. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24.	15.03		Составление рассказа на тему «Приход весны». Буква ж, звук [ж]. Чтение слогов и слов с изученными буквами .
25.	22.03		Мамин праздник. Буква б, звуки [б, б']. Буква П, звуки [п, п']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26.	29.03		Сказка «Лиса, заяц и петух». Буква й, звук [й']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27.	05.04		Составление рассказа на тему «Летом в лесу». Буква ф, звуки [ф, ф']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28.	12.04		Составление рассказа на тему «Лето». Буква Д, звуки [д, д']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
29.	19.04		Составление рассказа на тему «Жизнь в пруду». Буква Т, звуки [т, т']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
30.	26.04		Составление рассказа на тему «Лесные жители». Буква Г, звук [г, г']. Буква К, звук [к, к']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
31.	10.05		Профессии. Буква щ, звук [щ']. Буква ч, звук [ч']. Чтение слогов и слов с изученными буквами
32.	17.05		Буква х, звуки [х, х']. Чтение слогов и слов с изученными буквами Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами

33.	24.05		Составление рассказа на тему «Что лежит в портфеле». Буква ц, звук [ц]. Чтение слогов и слов с изученными буквами
34.	31.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Календарно-тематическое планирование
Модуль «Подготовка руки к письму»
(34 часа, 1 раз в неделю)

№ п\п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
Знакомство с правилами письма (1 ч.)			
1.	21.09		Знакомство с правилами письма.
Работа на листе в клетку. Упражнения на листе в линию (33 ч.)			
2.	28.09		Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо наклонных линий.
3.	05.10		Упражнения в обведении по контуру. Письмо наклонных линий.
4.	12.10		Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо прямых линий с закруглением вверху и письмо прямых линий с закруглением внизу
5.	19.10		Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо наклонных линий с петлей внизу.
6.	26.10		Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо прямых линий с закруглением внизу.
7.	02.11		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
8.	09.11		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо наклонных линий.
9.	16.11		Письмо прямых линий с закруглением вверху и письмо прямых линий с закруглением внизу.
10.	23.11		Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей внизу
11.	30.11		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.

12.	07.12		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).
13.	14.12		Письмо полуovalов, их чередование.
14.	21.12		Письмо полуovalов. Упражнения в штриховке.
15.	28.12		Написание основных графических элементов.
16.	11.01		Написание основных графических элементов. Упражнения в штриховке.
17.	18.01		Письмо полуovalов, их чередование. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
18.	25.01		Письмо ovalов, их чередование. Упражнения в обведении по контуру и штриховке
19.	01.02		Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Рисование бордюров.
20.	08.02		Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Рисование бордюров.
21.	15.02		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
22.	22.02		Письмо коротких линий с петлёй вверх. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
23.	01.03		Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх (вправо). Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
24.	15.03		Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх (вправо). Упражнения в обведении по контуру и штриховке
25.	22.03		Письмо линий с петлёй вверх и письмо линий с петлёй вниз. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
26.	29.03		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
27.	05.04		Написание основных графических элементов.
28.	12.04		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
29.	19.04		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.
30.	26.04		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.

31.	10.05		Написание основных графических элементов.
32.	17.05		Написание основных графических элементов.
33.	24.05		Написание основных графических элементов.
34.	31.05		Написание основных графических элементов.

Приложение 4

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы».

[illegible]

Приложение 5**Календарный план воспитательной работы**

План является единым для детского сада.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

20 января – День Республики Крым;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

11 апреля – День Конституции Республики Крым

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Симферополь отмечает день города в 1-е воскресенье июня.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.