МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №37 ИМ.И.Г.ГЕНОВА"

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  Протокол №2 от «26» марта 2025 г. | | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рисованая Д.В.  Приказ № 181 от «26 » марта 2025г. | |
| **СОГЛАСОВАНО**  решением управляющего совета  МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова»  г. Симферополя  Протокол №2 от «26» марта 2025 г. |  | |

**Программа смены лагеря труда и отдыха "Молодежная Лига"**



**Симферополь 2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих трудовую  занятость детей, воспитание трудовых навыков |
| 2. | **Направление деятельности** | Трудовое, спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное воспитание учащихся. |
| 3. | **Автор программы (ФИО,**  **должность)** | Штылова В.С. |
| 4. | **Муниципальное образовательное**  **учреждение, представившее программу** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад № 37 имени партизана-подпольщика Ивана Гавриловича Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ-ДС № 37 ИМ. И.г. Генова» Г. Симферополя) |
| 5. | **Адрес, телефон** | Телефон: (3652)  48-09-84  Электронная почта: school37\_Simferopol@crimeaedu.ru  Сайт: https://37.crimeaschool.ru/info   * Группа в ВКонтакте: <https://vk.com/37school.simf> |
| 6. | **Место реализации** | МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя. |
| 7. | **Количество учащихся** | 25 человек |
| 8. | **Возраст учащихся** | 14-17 лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | **Сроки проведения** | 27.05.2025 г. по 27.06.2025 |

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Срок реализации программы
4. Возраст детей
5. Формы и методы реализации программы
6. Участники программы
7. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
8. Направления и виды деятельности
9. Механизм реализации программы
10. Условия реализации программы
11. Режим дня лагеря
12. Календарный план работы
13. Диагностика
14. Ожидаемые результаты

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о подрастающем поколении – одно из наиболее важных направлений государственной политики. Тем более важно, чтобы во время летних каникул дети смогли интересно и с пользой провести время, отдохнуть. Задача педагогов на этом этапе – обеспечить разнообразную полезную и содержательную деятельность ребят.

Академик Пётр Иванович Капица говорил, что хороший гражданин сразу не родится, а длительно воспитывается. Поэтому мы сегодня позиционируем себя в качестве образовательного учреждения, которое по заказу семьи, с учётом объективных тенденций развития общества стремится к тому, чтобы каждый выпускник школы получил качественное образование, стремимся создать в школе все условия для успешной социализации личности. Именно поэтому в нашей школе поставлена задача формирования готовности учащихся к включению в существующую систему социальных отношений, как процесса активного приспособления личности к социуму, восприятию его знаний и правил, норм, ценностей, готовность к принятию важных решений, к жизненному самоопределению, т.е. социальной компетентности.

В школе сложилась определённая воспитательная система, разработана концепция педагогической деятельности. Воспитательное поле становится всё более цельным, объединяющим основное и дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность, процессы обучения, воспитания и развития.

«Всё начинается с детства …» - это не просто крылатая фраза, ведь детство – фундамент, на котором со временем формируется «здание» нашего общества. Дети сегодня заявляют о себе неподдельным интересом к событиям в стране и мире, активно включаются в общественную жизнь. Нам, взрослым, надо лишь умело скоординировать направить их деятельность.

Утвердиться в жизни – дело привычное, для всех обязательное, но и очень непростое. Утвердиться можно только делом. Наша задача – дать возможность каждому ребёнку сделать что-то значимое, полезное. Ведь по сути школа для каждого ученика должна стать вторым домом, местом, где тепло и уютно, где понимают и принимают. А когда этот уют создаётся своими руками, руками самих учащихся, то и ценится намного больше и сохраняется дольше.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов и волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Мы уверены, что такая форма организации летней занятости подростков, как лагерь труда и отдыха, несомненно, поможет использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Трудовая занятость, заполняя свободное время подростков общественно полезным трудом, формирует устойчивую мотивацию к труду, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур. Создаются большие возможности для организации неформального общения, а следовательно, развивается самостоятельность ребят, активность, дети имеют возможность обучаться различным умениям и навыкам. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся дома без контроля родителей, и как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков. Предварительное анкетирование учащихся школы, проведённое в преддверии летних каникул, показало, что есть учащиеся, не занятые полезной деятельностью в летний период, но желающие заняться трудом, получить заработную плату, котораяможет оказаться подспорьем семье для подготовки школьника к новому учебному году, для приобретения необходимых вещей. Таким образом, созданные в школе рабочие места для временного трудоустройства – это реальная возможность приобщить подростков к труду, научить их честно зарабатывать деньги, материально поддерживать малообеспеченные семьи.

Кроме того, труд остаётся одной из главных сторон жизнедеятельности человека. Процесс формирования личности – это процесс её трудового становления и профессионального самоопределения. Для того, чтобы воспитать в детях потребность в труде, потребность в здоровом образе жизни, для того чтобы учебно-воспитательный процесс оказался непрерывным, мы считаем необходимым открытие летнего лагеря труда и отдыха при школе «Факел».

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ -** Формирование трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений; воспитание трудолюбия, уважения к любому труду; воспитание культуры труда, честности, желание внести свою лепту в благоустройство школы; выработка творческого самовыражения личности, создание оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей и их развитие.

# ЗАДАЧИ:

1. Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
2. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
3. Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
5. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
6. Формирование социально-активной личности подростка;
7. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
8. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

# СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной. Реализация программы рассчитана на период работы лагеря труда и отдыха «Молодежная Лига» 27.05.25.- 26.06.2025 года, продолжительность смены 21 календарных дней.

# ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:

Несовершеннолетние учащиеся школы в возрасте от 14 до 17 лет.

Количество детей в ЛТО «Молодежная Лига» - 25 человек.

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Территория пришкольного участка занимает достаточно большую площадь. Возникает необходимость в уходе за ней, поливе клумб, кустарников и деревьев.

Высадка растений и цветов

Музей школы требует постоянного внимания. Экспонаты в зале должны обновляться, вести картотеку-учёт всех имеющихся музейных ценностей, обновить материалы экскурсий, составить опись экспонатов.

Следовательно, в ЛТО «Молодежная Лига» необходимо организовать работу нескольких трудовых бригад:

Благоустройство пришкольной территории и памятника воинам погибшим в годы ВОв: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, уборка травы.

• Работа на пришкольном участке: выращивание овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, томат, перцы, огурцы, кабачки, чеснок, лук) и декоративных растений (виола, георгины, гладиолусы, петунья, космея), полив, прополка.

• Помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году..

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности. Также в лагере труда и отдыха «Молодежная Лига» для учащихся будут организованы спортивные и культурно- познавательные мероприятия, во время которых они смогут отдохнуть и развить кругозор.

# УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.

Несовершеннолетние учащиеся школы в возрасте от 14 до 15 лет. Приоритетным правом пользуются несовершеннолетние из числа многодетных, неполных семей; состоящие на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних; лидеры самоуправления..

# ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ.

Организация трудовой и досуговой деятельности строится на следующих принципах:

* + **добровольного включения**, т.е. включение в деятельность осуществляется на основе желания ученика и его интересов;
  + **альтернативного провождения времени**, т.е. у каждого ученика должна быть альтернатива в выборе досуговой деятельности;
  + **свободного времени**, т.е. досуг ребёнка должен быть организован таким образом, в которое он будет заниматься тем, чем ему захочется, в зависимости от имеющихся у него потребностей;
  + **эвристический характер досуговой деятельности**, т.е. должен инициировать развитие творческих способностей детей, способствовать реализации имеющихся у них интересов;
  + **совместного планирования досуговой деятельности**, т.е. совместная деятельность в решении различных проблем, развитие самоуправления.

Досуговая деятельность осуществляется на различных уровнях:

* 1. Индивидуальный
  2. Микроколлектив единомышленников
  3. Группы по интересам

Таким образом, программа занятости подростков в пришкольном ЛТО «Факел» предполагает создание условий для участия учащихся в различных видах деятельности: трудовой, спортивно - оздоровительной и духовно-нравственной.

Программа объединяет различные направления трудовой деятельности, отдыха и воспитания детей в условиях средней общеобразовательной школы и ориентирована на решение важных проблем современной жизни школы.

# НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

## План реализации программы

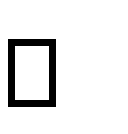
1. **Трудовое воспитание.**
   1. Теоретический.

Освоение в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

* 1. Практический.

Ремонтные работы, работы по благоустройству школьного двора через формирование трудовых бригад по различным видам деятельности.

## Виды деятельности:

* + - уход за зелёными насаждениями, реконструкция клумб, полив, прополка и подкормка декоративных растений;
    - обрезка, удаление дикой поросли кустарников;
    - наведение санитарного порядка на территории школьного двора и прилегающих территориях;
    - озеленение, пересадка, подкормка комнатных цветов в классных кабинетах, рекреациях школы;
    - ремонт и изготовление наглядных пособий в учебных кабинетах; работа с книжным фондом, ремонт книг в школьной библиотеке;

## Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание учащихся. Виды деятельности:

* организация спортивных игр и соревнований;
* профориентационные мероприятия;
* занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщению к здоровому образу жизни;
* участие в экскурсиях
* проведение клубного часа с просмотром социальных роликов и реклам.

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

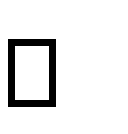
1. этап – подготовительный (декабрь 2024- май 2025 года). Утверждение программы ЛТО «Факел», планирование работы лагеря, подбор кадров, составление списков учащихся, проведение организационных совещаний.
2. этап – основной (май - июнь 2025 г.). Работа ЛТО «Молодежная Лига» с 27.0-24.26.06.2025 г.
3. этап – аналитический (июль - август 2025 г.). Подведение итогов, педагогический анализ результатов.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Нормативно-правовое обеспечение

* + - Конвенция ООН о правах ребёнка;
    - Конституция РФ;
    - Закон РФ «Об образовании»
    - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
    - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от

24.07.98 года № 124 – ФЗ;

* + - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 года № 2ФЗ;
    - Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лаге- рей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Министерства образования РФ от 13.07.2001 года

№ 2688; Сан ПиН 2.4.4.2599-11.

## Материально-техническое обеспечение

1. Специально подготовленные классные комнаты;
2. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой.
3. Для проведения досуга имеется спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, компьютерный кабинет.

## Кадровое обеспечение

Сотрудники лагеря подбираются из числа педагогического коллектива школы, согласно штатному расписанию ЛТО.

## Методическое обеспечение

1. Наличие необходимой документации, программы, календарного плана работы, сценариев мероприятий;
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены

**11. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.
4. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. 179
6. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
7. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.
8. Методическое издание «Программа профильной смены Движения Первых для лагерей с дневным пребыванием «Смена Первых: Двигайся вместе с нами», электронное издание сетевого распространения. Кострома: Костромской государственный университет,2024.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год [Указом](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [России](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Владимира](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [о](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/)бъявлен Годом Защитника Отечества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийс кий/**  **региональн**  **ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей.  День Российского движения детей и молодежи | 02.06.2025 |  | + |  |
| 2. | День Русского языка | 06.06.2025 | + |  |  |
| 3. | День России | 11.06.2025 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря**  **труда и отдыха»** | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | 27.05.2025 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и  исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Торжественная линейка День России | 11.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков «Счастливое детство» | 28.05.2025 |  | + |  |
| 5. | Беседа, посвященная ко Дню защиты детей. | 02.06.2025 |  | + |  |
| 6. | «Из истории олимпийских игр» | 04.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Клубный час «В селе - мы живём одной семьёй!» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Клубный час «В селе - мы живём одной семьёй!» | 05.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Работа в точке роста  «Роботы» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 10. | Клубный час –викторина:  «Что я знаю о спорте» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Беседа: «Спорт в нашей жизни» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 12. | Просмотр фильма о ВОВ | 11.06.2024 |  | + |  |
| 13. | Клубный час «Моя Родина» . Конкурс стихов о России, о Родине. | 11.06.2025 |  | + |  |
| 14. | Спорт и культура народа России | 16.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Клубный час «Поговорим об ответственности» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 16. | Конкурс рисунков «Робот Будущего» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 17. | Клубный час «Мир моих увлечений» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 18. | Клубный час «По страницам истории моей малой родины» | 19.06.2025 |  | + |  |
| 19. | Просмотр док.фильма о ВОВ. Возложение цветов к памятнику ветеранам ВОВ. | 20.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
|  | Кружок «Тропинками родного края» | В течение смены |  |  |  |
|  | Кружок вокала «Песни нашей Родины» | В течение смены |  |  |  |
|  | Кружок хореографии «Грация» | В течение смены |  |  |  |
|  | Кружок «Сухое плавание. Защитник Отечества к заплыву - готов | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | |
|  | Тематический день «День Первых» | 28.05.25 |  | + |  |
|  | Тематический день «Быть с Россией» | 30.05.25 |  | + |  |
|  | Тематические треки программы | 18.06.25 |  | + |  |
|  | Тематический трек «Коммуникация» | 25.06.25 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 27.05.2025 |  | + |  |
| 2. | Подведение итогов, анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Участие в праздничных концертах и меропритиях | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Возложение цветов к  Вечному огню | 20.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** | | | | | |
| 1. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 06.06.2025 |  | + |  |
|  | | | | | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». Спортивные игры на свежем воздухе | 28.05.2025 |  | + |  |
| 2. | Турнир по настольному теннису | 03.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Минутка здоровья «Гигиена тела» Турнир по шашкам и шахматам, спортивные игры по выбору | 05.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания»  Соревнование «Перестрелка» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Минутка здоровья «Витамины на грядке»  Весёлая спартакиада | 09.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта»  Соревнования по шахматам | 10.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»  Соревнования по волейболу | 11.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»  Первенство лагеря по прыжкам на скакалке, бадминтону | 16.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Минутка здоровья «Безопасное лето» Соревнование «Легкая пробежка» | 14.06.2025 |  | + |  |
| 10. | Первенство лагеря по прыжкам на скакалке, бадминтону | 19.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Зарядка | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | | | | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | | | | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядного уголка | | | | В течении смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | | | | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ.  Правила поведения при работе на пришкольном участке.  «Правила поведения при проведении | | | | 27.05.2025 |  |  | + |
|  | Спортивных мероприятий» | | | | В течении смены |  |  |  |
| 2. | Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее. | | | | 04.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. | | | | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила  поведения детей на прогулках и в походах» | | | | 29.05.2025 |  | + |  |
| 5. | Минутка безопасности  «Внимание! Подозрительный предмет» | | | | 30.05.2025 |  | + |  |
| 6. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | | | | 03.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» | | | | 03.06.2025 |  | + |  |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | | | | Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по  запросу | | |  | По необходимо сти |  | + |  |
| родителей для решения  острых | |  | |
| конфликтных  ситуаций; |  | | |
| 3. | Индивидуальное | | | | По необходимо |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | консультировани координации | | c  целью воспитательных | | сти |  | |  | |  | |
| усилий педагогов и родителей. | | | |
| 4. | | Размещение информации о | | Ежедневно | | |  | | + | |  | |
| деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсии по родному краю | 05.06.2025  21.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Знакомство с профессией железной дороги | 05.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь | 06.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Знакомство с профессией МЧС | 07.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
|  | Созданная из  заинтересованных добровольцев группа информационно- технической  поддержки мероприятий,  осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | 04.06.2025  Работа в течении смены |  | + |  |
|  | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** | | | | | |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы. | В течении смен  ы |  | + |  |

Приложение 1

**Диагностика личных достижений участников смены**

**Анкета (входная диагностика)**

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)

2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)

3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)

4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

**Анкета (итоговая диагностика)**

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)

2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях, о городах Боевой славы и др.)

3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, воспитатели и др.)

4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей , что нового узнал о временах Великой Отечественной Войны)

Приложение 2.

**Диагностические игры**

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая игра | Название и описание методов игровой диагностики |
| «Семейная фотография». | Отряду предлагается представить, что он –  большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом. |
| «Живая социометрия» | Воспитатель называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие.  Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит.  В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент «Встать в шеренгу» выбора. В этом случае педагогу наглядна видна ситуация в коллективе. |
| «Встать в шеренгу». | Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов |

Диагностику коллективообразования целесообразно проводить в отрядное время в организационный и заключительный периоды смены. Сопоставление результатов диагностических срезов позволит воспитателю определить эффективность командообразования, динамику межличностных отношений, эффективность методов и форм работы, которые использовались для сплочения коллектива.

**Бланки и инструкции методик коллективообразования**

***1. Социометрия.***

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только начальнику лагеря и не принесут вам никакого вреда.

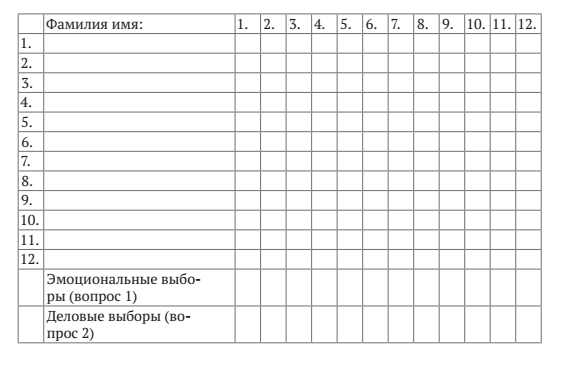
Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости – от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

Вопросы:

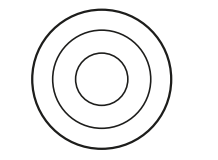
1) кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь);

2) кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

**Бланк для внесения значений**



**Бланк для отображения результатов**

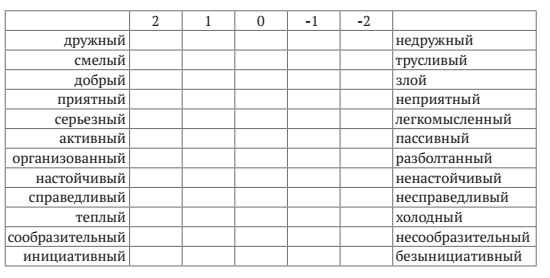


***2. Мой отряд.***

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними.

1. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2;
2. Если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1;
3. Если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0;
4. Если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1;
5. Если совсем недружный, под цифрой –2.

Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.



***3. Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину:***

1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней –разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие.

Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоян -ным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь,

когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

# Дополнительные элементы:

# • Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

# • Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

# • Профориентация: встречи с представителями профессий (раз в неделю)

# • Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов

* год;
* снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних подростков.