|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|  СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| рисунок Педагогический совет  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа- детский сад № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя (протокол №2 от 26 марта 2025 г.) | Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 37 им. И.Г. Генова» г. СимферополяРисованая Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ от 01.04.2024г.№200 |
|  |  |  |
|  |  |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад №37 имени партизана-подпольщика И.Г. Генова»**

**муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2024 год**

 **I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад №37 имени партизана-подпольщика И.Г. Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым |
| Руководитель | Рисованая Диана Викторовна |
| Адрес организации |  Республика Крым г. Симферополь, ул. Генова, д. 43 295047 |
| Телефон, факс | 48-09-84 |
| Адрес электронной почты | school37\_simferopol@crimededu.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым, полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым |
| Дата создания | 1961 год |
| Лицензия | От 28.11.2016 №0856, № Л035-01251-91/00175300 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 29.05.2017 № 0221, серия 82АО1 № 0000225; срок действия: до 29 мая 2029 года |

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе города Симферополь. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 92 % − рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− определение основных направлений развития школы и особенностей его образовательной программы;  - внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, организации питания;  - содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности, в рациональном использовании выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от собственной деятельности и их иных источников;  - содействие в формировании оптимальных условий и во внедрении эффективных форм организации образовательного процесса;  - контроль целевого использования внебюджетных средств администрацией  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Попечительский совет |  - содействует: совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; - участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;

- иностранных языков;

- социально- гуманитарных дисциплин;

- естественно-математических дисциплин;

- спортивно-эстетического цикла;

- педагогов начального образования, ГПД.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН от 01.01.2021 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
* 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года:

На уровне НОО:

* Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
* Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне ООО:

* Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
* Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.
* Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне СОО:

* Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
* Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в школе установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

**Прием в школу в 2024 году**

В 2024 году в школу было принято 55 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 1, в первоочередном - 4.

Преимущественный прием - 18 обучающихся, 32 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Количество классов/ обучающихся:

 всего 32 класса / 763 учащихся; начальная школа 13 классов / 307 уч.; основная школа 17 классов / 414 учащихся; средняя школа 2 класса/ 42 учащихся.

Обучение ведётся в две смены: в I смене 1-2, 3-Б, 5,8,9,10,11 классы, во II смене – 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г классы.

Режим учебных занятий, по решению совместного заседания педагогического совета и Совета школы, предусматривает пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели;
во 2 – 11-х классах – не менее 34 учебных недели.
Продолжительность каникул 30 дней, дополнительные каникулы для первоклассников 7 дней.

Продолжительность уроков в 1 классах с сентября по декабрь - 35 минут; с января по май - 40 минут;

во 2 - 4 классах – 40 минут; в 5- 11 классах – 45 минут.

Выбор профиля обучения в старшей школы осуществляется на основании заявлений родителей, пожеланий учащихся, решения педагогического совета и Совета школы. В 10-А, 11-А классе – универсальный профиль.

 **1. Содержание и качество подготовки**

 Статистика показателей за 2021 – 2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Параметры статистики** | **2021-2022** **учебный год**  | **2022-2023** **учебный год**  | **2023-2024** **учебный год** | **2024-2025** **I полугодие****учебного года** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023– на конец 2022 года), в том числе: -начальная школа | 684343 | 713343 | 744325 | 763307 |
| - основная школа  | 305 | 337 | 375 | 414 |
| - средняя школа  | 36 | 33 | 44 | 42 |
| 2 | Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:- начальная школа  | - | - | - | - |
| - основная школа  | 1 | - | - | - |
| - средняя школа  | - | - | - | -  |
| 3 | Не получили аттестат:- об основном общем образовании | - | - | 1 | -  |
| - о среднем общем образовании | - | - | - | -  |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: - на ступени основного общего образования | - | 2 | - | -  |
| - на ступени среднего общего образования  | - | - | 3 | - |

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся в школе.

**2. Предметные результаты обучения.**

Основные показатели по итогам 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | 2- 4 классы | 5 – 9 классы | 10 -11классы | Всего во 2- 11 классах |
| 1 | Аттестовано учащихся  | 257 | 371 | 44 | 672 |
| 2 | Обучаются на «5» | 34 | 23 | 5 | 62 |
| 3 | Обучаются на «5» и «4» | 122 | 144 | 17 | 283 |
| 4 | Имеют одну «4» | 16 | 5 | 0 | 21 |
| 5 | Имеют одну «3» | 24 | 14 | 1 | 39 |
| 6 | Не освоили учебную программу по одному и более предметам | 3 – «2» | 3 – «2» | 1 – «н\а» | 6 |
| 7 | Дети с ОВЗ (УО) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8 | Обученность  | 57,44 | 50,67 | 53,07 | 53,48 |
| 9 | Качество знаний  | 60,23 | 45,01 | 48,89 | 51,34 |
| 10 | Успеваемость  | 99,23 | 99,19 | 97,78 | 98,96 |
| 11 | Средний балл | 3,73 | 3,50 | 3,53 | 3,59 |

Сравнительный анализ показателя качества знаний:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | 2020– 2021(год) | 2021 -2022(год) | 2022 — 2023(год) | 2023-2024 (год) |
| 2-4 классы | 65% | 69% | 69,5% | 60,23% |
| 5-9 классы | 46% | 39% | 45% | 45,01% |
| 10 – 11 классы | 46% | 47% | 39,4% | 48,89% |
| По школе | 52,3% | 51,6% | 56% | 51,34% |

****

Анализ данных показывает, что по сравнению с 2023/2023 учебным годом показатель качества знаний в классах, где реализуются программы начального общего образования понизился на 9,17%, в классах, где реализуются программы основного общего образования, - остаётся без изменений, в 10 и 11 классах повысился на 9,49 %.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | 2020 – 2021(год) | 2021 – 2022(год) | 2022 – 2023(год) | 2023 – 2024(год) |
| 2-4 классы | 100% | 100% | 100% | 99,23% |
| 5-9 классы | 99% | 99% | 100% | 99,18% |
| 10-11 классы  | 100% | 100% | 100% | 97,78% |
| По школе  | 99% | 95% | 100% | 98% |

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 уч. году и 2023/2024 уч. году снизились на 1%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году и в 2024, то можно отметить снижение показателей на 1%. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/ 2023 уч. году и 2023/2024 уч. году снизились на 2%.

**Результаты ВПР 2024года.**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс, чел.** | **5 класс, чел.** | **6 класс, чел.** | **7 класс, чел.** | **8 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 77 | 83 | 81 | 67 | 90 |
| **Математика** | 70 | 83 | 82 | 66 | 86 |
| **Окружающий мир** | 77 | - | - | - | - |
| **Биология** | - | 83 | 29 | 45 | 25 |
| **История** | - | 83 | 52 | 23 | 39 |
| **Обществознание** | - | - | 29 | 18 | 25 |
| **География** | - | - | 52 | 22 | 26 |
| **Химия** | - | - | - | - | 39 |
| **Физика** | - | - | - | 22 | 25 |
| **Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)** | - | - | - | 63 | - |

**Вывод:** в работе приняли участие 217 учеников из 374 (53,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

**Анализ результатов ВПР в 4 классах**

**«Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего учащихся**  | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.б** | **АУ****%** | **КУ****%** | **СОУ****%** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **4-А** | 35 | 32 | 12 | 15 | 4 | 1 | 3,8 | 86 | 77 | 66 |
| **4-Б** | 33 | 30 | 4 | 13 | 10 | 3 | 3,6 | 90 | 57 | 55 |
| **4-Г** | 9 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 4 | 100 | 88 | 65 |

По учебному предмету «Математика» средний балл выше в 4-Г, 4-А классах, однако учащиеся имеющие в четверти «5» не подтвердили высокий уровень- Ильиных Евгений (4-А класс, учитель Грузнова Н.Д.).

**«Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего учащихся**  | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.б** | **АУ****%** | **КУ****%** | **СОУ****%** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **4-А** | 35 | 32 | 11 | 16 | 5 | 0 | 4,2 | 100 | 84 | 72 |
| **4-Б** | 33 | 31 | 7 | 21 | 4 | 0 | 4 | 100 | 88 | 68 |
| **4-Г** | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,6 | 100 | 56 | 56 |

По учебному предмету «Математика» средний балл выше в 4-А классе, однако учащиеся имеющие в четверти «5» не подтвердили высокий уровень- Кириллов Максим, Сидорова Александра (4-Б класс, учитель Кривошеева Н.Г.). Учащиеся 4-Г класса показали низкий результат.

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего учащихся**  | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.б** | **АУ****%** | **КУ****%** | **СОУ****%** |
| **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** | **Чел.** |
| **4-А** | 35 | 31 | 7 | 12 | 10 | 2 | 3,8 | 94 | 61 | 60 |
| **4-Б** | 33 | 27 | 2 | 16 | 7 | 2 | 3,7 | 93 | 67 | 56 |
| **4-Г** | 9 | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 3,4 | 89 | 56 | 49 |

По учебному предмету «Математика» средний балл выше в 4-А классе, однако учащиеся имеющие в четверти «5» не подтвердили высокий уровень- Моисеев Евгений (4-А класс, учитель Грузнова Н.Д.).Учащиеся 4-Г класса показали низкий результат.

**Анализ результатов ВПР в 5 - 8 классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 – А**  | **Мединская Т.О.** | **5** | **16** | **9** | **0** | **70** | **6** | **11** | **8** | **2** | **63** |
| **5 – Б**  | **Подъячая О.С.** | **2** | **10** | **15** | **0** | **44** | **2** | **10** | **10** | **2** | **50** |
| **5 – В**  | **Сивач Н.А.**  | **3** | **10** | **13** | **0** | **50** | **2** | **9** | **11** | **3** | **44** |
| **Итого**  | **10** | **36** | **37** | **0** | **55** | **10** | **30** | **29** | **7** | **52** |

**Вывод:** понизили отметку 15 чел. (19,74%), подтвердили – 58 (76,32%), повысили – 3 (3,95%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 – А**  | **Мединская Т.О.** | **5** | **13** | **11** | **0** | **62** | **2** | **11** | **10** | **3** | **50** |
| **6 – Б**  | **Мединская Т.О.** | **4** | **10** | **15** | **0** | **48** | **4** | **10** | **9** | **0** | **61** |
| **6 – В**  | **Назарянц К.С.** | **0** | **18** | **5** | **0** | **78** | **1** | **6** | **9** | **2** | **39** |
| **Итого**  | **9** | **41** | **31** | **0** | **63** | **7** | **27** | **28** | **5** | **50** |

**Вывод:** понизили отметку 16 чел. (23,88%), подтвердили – 45 (67,16%), повысили – 6 (8,96%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – А**  | **Назарянц К.С.**  | **10** | **12** | **0** | **0** | **100** | **7** | **3** | **4** | **2** | **63** |
| **7 – Б**  | **1** | **15** | **6** | **0** | **73** | **1** | **5** | **8** | **2** | **38** |
| **7 – В**  | **4** | **9** | **10** | **0** | **57** | **1** | **9** | **5** | **1** | **63** |
| **Итого**  | **15** | **36** | **16** | **0** | **77** | **9** | **17** | **17** | **5** | **55** |

**Вывод:** понизили отметку 7 чел. (14,58%), подтвердили – 41 (85,42%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 - А** | **Замбурова С.А.** | **0** | **13** | **13** | **0** | **50** | **0** | **10** | **9** | **1** | **50** |
| **8 – Б**  | **7** | **12** | **10** | **0** | **66** | **2** | **12** | **6** | **1** | **67** |
| **8 – В**  | **Сивач Н.А.** | **0** | **10** | **15** | **0** | **40** | **0** | **6** | **9** | **3** | **33** |
| **8 - Г** | **Мединская Т.О.**  | **1** | **7** | **2** | **0** | **80** | **2** | **4** | **0** | **1** | **86** |
| **Итого**  | **8** | **42** | **40** | **0** | **59** | **4** | **32** | **24** | **6** | **59** |

**Вывод:** понизили отметку 13 чел. (19,7%), подтвердили – 47 (71,21%), повысили – 6 (9,09%).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 – А**  | **Синотина А.Ю.** | **4** | **17** | **9** | **0** | **70** | **3** | **14** | **8** | **1** | **65** |
| **5 – Б**  | **1** | **10** | **16** | **0** | **41** | **2** | **8** | **11** | **2** | **43** |
| **5 – В**  | **2** | **11** | **12** | **1** | **50** | **2** | **5** | **11** | **2** | **35** |
| **Итого**  | **7** | **38** | **37** | **1** | **54** | **7** | **27** | **30** | **5** | **48** |

**Вывод:** понизили отметку 19 чел. (27,54%), подтвердили – 49 (71,01%), повысил – 1 (1,45%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 – А**  | **Умерова М.Э.** | **2** | **16** | **11** | **0** | **62** | **4** | **10** | **10** | **2** | **54** |
| **6 – Б**  | **Умерова М.Э.** | **3** | **10** | **16** | **0** | **45** | **3** | **6** | **6** | **3** | **50** |
| **6 – В**  | **Умерова М.Э.** | **1** | **8** | **15** | **0** | **35** | **0** | **8** | **9** | **1** | **44** |
| **Итого**  | **6** | **34** | **42** | **0** | **47** | **7** | **24** | **25** | **6** | **49** |

**Вывод:** понизили отметку 25 чел. (40,32%), подтвердили – 36 (58,06%), повысил – 1 (1,61%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – А**  | **Гачмина В.А**  | **9** | **11** | **2** | **0** | **91** | **3** | **8** | **5** | **0** | **69** |
| **7 – Б**  | **2** | **8** | **11** | **0** | **48** | **1** | **4** | **12** | **2** | **26** |
| **7 – В**  | **5** | **9** | **9** | **0** | **61** | **1** | **7** | **2** | **1** | **58** |
| **Итого**  | **16** | **28** | **22** | **0** | **67** | **4** | **19** | **19** | **3** | **51** |

**Вывод:** понизили отметку 10 чел. (21,74%), подтвердили – 36 (78,26 %).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 - А** | **Акифеева С.У.** | **0** | **12** | **14** | **0** | **46** | **1** | **9** | **7** | **2** | **53** |
| **8 – Б**  | **8** | **11** | **10** | **0** | **66** | **2** | **14** | **6** | **2** | **67** |
| **8 – В**  | **1** | **4** | **20** | **0** | **20** | **1** | **2** | **15** | **1** | **16** |
| **8 - Г** | **3** | **3** | **4** | **0** | **60** | **1** | **5** | **2** | **1** | **67** |
| **Итого**  | **12** | **30** | **44** | **0** | **48** | **5** | **30** | **30** | **6** | **51** |

**Вывод:** понизили отметку 12чел. (16,9%), подтвердили – 58 (81,69%), повысил – 1 (1,41%).

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **5 – А**  | **Геде Б.Н.**  | **7** | **17** | **6** | **0** | **80** | **1** | **11** | **11** | **0** | **52** |
| **5 – Б**  | **3** | **23** | **1** | **0** | **96** | **0** | **6** | **15** | **1** | **27** |
| **5 – В**  | **4** | **17** | **5** | **0** | **81** | **0** | **2** | **16** | **0** | **11** |
| **Итого**  | **14** | **57** | **12** | **0** | **86** | **1** | **19** | **42** | **1** | **30** |

**Вывод:** понизили отметку 17 чел. (26,98%), подтвердили – 46 (73,02%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 – А**  | **Геде Б.Н.**  | **3** | **20** | **6** | **0** | **79** | **2** | **11** | **11** | **0** | **54** |
| **Итого**  | **3** | **20** | **6** | **0** | **79** | **2** | **11** | **11** | **0** | **54** |

**Вывод:** понизили отметки - 6 чел. (25%), подтвердили – 18 чел. (75%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – Б**  | **Геде Б.Н.**  | **2** | **15** | **5** | **0** | **77** | **0** | **12** | **8** | **0** | **60** |
| **7 – В**  | **3** | **12** | **8** | **0** | **65** | **0** | **7** | **12** | **0** | **37** |
| **Итого**  | **5** | **27** | **13** | **0** | **71** | **0** | **19** | **20** | **0** | **49** |

**Вывод:** понизили отметку 17 чел. (43,59%), подтвердили – 20 (51,28%), повысили – 2 (5,13%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 - А** | **Геде Б.Н.** | **5** | **15** | **5** | **0** | **81** | **3** | **4** | **10** | **0** | **41** |
| **Итого**  | **5** | **15** | **5** | **0** | **81** | **3** | **4** | **10** | **0** | **41** |

**Вывод:** понизили отметку 9 чел. (52,94%), подтвердили – 8 (47,06%).

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **5 – А**  | **Садиглы А.Р.** | **11** | **11** | **8** | **0** | **73** | **9** | **10** | **5** | **0** | **79** |
| **5 – Б**  | **3** | **9** | **15** | **0** | **44** | **2** | **7** | **11** | **0** | **45** |
| **5 – В**  | **5** | **11** | **10** | **0** | **62** | **3** | **8** | **13** | **0** | **46** |
| **Итого**  | **19** | **31** | **33** | **0** | **60** | **14** | **25** | **29** | **0** | **57** |

**Вывод:** понизили отметку 14 чел. (20,59%), подтвердили – 48 (70,59%), повысили – 6 (8, 82%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 – А**  | **Садиглы А.Р.** | **7** | **10** | **12** | **0** | **59** | **5** | **13** | **6** | **0** | **75** |
| **6 – В**  | **Садиглы А.Р.** | **1** | **7** | **14** | **1** | **35** | **1** | **10** | **9** | **1** | **52** |
| **Итого**  | **8** | **17** | **26** | **1** | **47** | **6** | **23** | **15** | **1** | **64** |

**Вывод:** понизили отметки – 11 чел. (24,44%), подтвердили – 28 (62,22%), повысили – 6 (13.33%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – В**  | **Садиглы А.Р.**  | **2** | **10** | **11** | **0** | **52** | **1** | **9** | **4** | **0** | **71** |
| **Итого**  | **2** | **10** | **11** | **0** | **52** | **1** | **9** | **4** | **0** | **71** |

**Вывод:** понизили отметку 2 (14,29%), подтвердили – 10 (71,43%), повысили – 2 (14,29%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 – Б**  | **Бухтий О.В.** | **7** | **13** | **9** | **0** | **69** | **5** | **10** | **6** | **1** | **68** |
| **8 - Г** | **0** | **7** | **3** | **0** | **70** | **0** | **5** | **4** | **0** | **56** |
| **Итого**  | **7** | **20** | **12** | **0** | **70** | **5** | **15** | **10** | **1** | **62** |
| **Итого**  | **7** | **20** | **12** | **0** | **70** | **5** | **15** | **10** | **1** | **62** |

**Вывод:** понизили отметку 3 чел. (9,68%), подтвердили – 28 (90,32%).

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 – Б**  | **Туренко А.Ю.** | **5** | **18** | **6** | **0** | **79** | **1** | **13** | **7** | **1** | **64** |
| **6 – В**  | **Туренко А.Ю.** | **0** | **12** | **11** | **0** | **52** | **0** | **4** | **13** | **0** | **24** |
| **Итого**  | **5** | **30** | **17** | **0** | **66** | **1** | **17** | **20** | **1** | **44** |

**Вывод:** понизили отметки 12 чел. (30%), подтвердили – 24 (60%), повысили – 4 (10%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – Б**  | **Туренко А.Ю.** | **1** | **10** | **11** | **0** | **50** | **0** | **6** | **11** | **1** | **33** |
| **Итого**  | **1** | **10** | **11** | **0** | **50** | **0** | **6** | **11** | **1** | **33** |

**Вывод:** понизили отметку 6 чел. (30%), подтвердили – 13 (65%), повысили - 1 (5%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 - А** | **Туренко А.Ю,** | **6** | **12** | **8** | **0** | **69** | **0** | **8** | **11** | **1** | **40** |
| **Итого**  | **6** | **12** | **8** | **0** | **69** | **0** | **8** | **11** | **1** | **40** |

**Вывод:** понизили отметку 7 чел. (35%), подтвердили – 13 (65%)

 **Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 – Б**  | **Пальчинская Э.Х.** | **5** | **15** | **9** | **0** | **69** | **6** | **9** | **6** | **1** | **68** |
| **Итого**  | **5** | **15** | **9** | **0** | **69** | **6** | **9** | **6** | **1** | **68** |

**Вывод:** понизили отметки 2 чел. (9,09%), подтвердили – 19(86,36%), повысили – 1 (4,55%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – А**  | **Пальчинская Э.Х.** | **5** | **13** | **0** | **0** | **82** | **3** | **10** | **3** | **0** | **81** |
| **Итого**  | **5** | **13** | **0** | **0** | **82** | **3** | **10** | **3** | **0** | **81** |

**Вывод:** понизили отметку - 3 чел. (18,75%), подтвердили – 13 (81,25%), повысили – 0.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 – В**  | **Пальчинская Э.Х.** | **0** | **11** | **14** | **0** | **44** | **0** | **9** | **12** | **1** | **41** |
| **Итого**  | **0** | **11** | **14** | **0** | **44** | **0** | **9** | **12** | **1** | **41** |

**Вывод:** понизили отметку 3 чел. (13,64%), подтвердили – 18 (81,82%), повысил – 1 (4,55%).

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 – А**  | **Рыбальченко Т.Н.**  | **7** | **12** | **3** | **0** | **86** | **2** | **9** | **3** | **0** | **79** |
| **Итого**  | **7** | **12** | **3** | **0** | **86** | **2** | **9** | **3** | **0** | **79** |

**Вывод:** понизили отметку3 чел. (21,43%), подтвердили – 9 (64,29%), повысили – 2(14,29%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 - В** | **Рыбальченко Т.Н.**  | **0** | **13** | **12** | **0** | **52** | **0** | **4** | **14** | **2** | **20** |
| **Итого**  | **0** | **13** | **12** | **0** | **52** | **0** | **4** | **14** | **2** | **20** |

**Вывод:** понизили отметку 2 чел. (10%), подтвердили – 16 (80%), повысили – 2 (10%).

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учитель**  | **Итоги 2023\2024 учебного года** | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 – Б**  | **Чмарова Л.Л.** | **6** | **13** | **10** | **0** | **66** | **4** | **7** | **12** | **0** | **48** |
| **8 - Г** | **Геде Б.Н.** | **4** | **3** | **3** | **0** | **70** | **0** | **7** | **3** | **0** | **70** |
| **Итого**  | **10** | **16** | **13** | **0** | **68** |  | **14** | **15** | **0** | **59** |

**Вывод:** понизили отметку 8 чел. (24,24%), подтвердили – 24 (72,73%), повысил – 1 (3,03%).

**Показатели качества знаний в разрезе предметов по итогам года и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год**  | **ВПР**  |
| **Русский язык** | **64** | **54** |
| **Математика**  | **54** | **50** |
| **Биология**  | **79** | **44** |
| **История**  | **57** | **64** |
| **География**  | **62** | **39** |
| **Обществознание**  | **65** | **63** |
| **Физика**  | **69** | **50** |
| **Химия**  | **68** | **59** |
|  |  |  |

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 42,5 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по биологии в 5, 6, 7, 8 классах, географии в 6, 7, 8 классах, физике в 8 классе.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.11.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.11.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.11.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений план функционирования ВСОКО на 20242025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 10.11.2024.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (при необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей и результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Результаты ГИА.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 – 2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

 В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 54 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 54 обучающихся. Один обучающийся выбрал форму сдачи ГВЭ (русский язык и математика). Одна обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

 **Выбор предметов распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **Обществознание** | **История**  | **Биология**  | **Химия**  | **Английский язык**  | **География**  | **Информатика** |
| **2023-2024** | **4** | **1** | **46** | **2** | **1** | **48** | **2** |

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

**Успеваемость- 98,11% Качество –64,15% СОУ –65,13% Средний балл – 4,0**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **9 А** | **27** | **13** | **8** | **6** | **0** | **100** | **77,78** | **4,3** |
| **9 Б** | **26** | **4** | **9** | **12** | **1** | **96,15** | **50** | **3,6** |

 **Объективность выставления годовых по русскому языку отметок за 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во**  | **Подтвердили****оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** |  **Учитель**  |
|  |  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во  |  |  |
| **9 А** | **27** | **9** | **33,3** | **15** | **55,6** | **3** | **11,1** | **Замбурова С.А.** |
| **9 Б** | **26** | **12** | **46,1** | **12** | **46,1** | **2** | **7,8** | **Замбурова С.А.** |

**Результаты ОГЭ по математике**

 **Успеваемость 98,11% Качество – 73,58% СОУ – 56,91% Средний балл – 3,8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Средний балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **9 А** | **27** | **1** | **21** | **5** | **0** | **100** | **81,48** | **3,9** |
| **9 Б** | **26** | **0** | **17** | **8** | **1** | **96,15** | **65,38** | **3,6** |

**Объективность выставления годовых по математике отметок**

 **за 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во**  | **Подтвердили****оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** |  **Учитель**  |
|  |  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во  |  |  |
| **9 А** | **27** | **15** | **55,6** | **9** | **33,3** | **3** | **11,1** |  **Умерова М. Э.** |
| **9 Б** | **26** | **13** | **50** | **11** | **42,3** | **2** | **7,7** |  **Умерова М.Э.** |

**Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Учитель**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср. балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **Химия**  | **Геде Б.Н.** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **100** | **50** | **4** |
| **Биология**  | **Геде Б.Н.** | **46** | **3** | **17** | **25** | **1** | **97,83** | **43,48** | **3,5** |
| **География** | **Туренко А.Ю.** | **48** | **12** | **19** | **17** | **0** | **100** | **64,58** | **3,9** |
| **Обществознание** | **Пальчинская Э.Х.** | **4** | **1** | **0** | **3** | **0** | **100** | **25** | **3,5** |
| **История**  | **Бухтий О.В** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** | **3,0** |
|  **Английский язык** | **Лавренюк Ю.Л.** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** | **3,0** |
| **Информатика**  | **Тачкова С.В.** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **50** | **3,5** |

**Объективность выставления годовых по предметам отметок**

**по выбору за 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет**  | **Подтвердили****оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** | **Учитель**  |
|  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во  |  |  |
| **Обществознание**  | **4** | **100** | **0** | **-** | **0** | **-** | **Пальчинская Э.Х.** |
| **Химия**  | **1** | **50** | **0** |  | **1** | **50** | **Геде Б.Н.** |
| **Биология**  | **20** | **43,3** | **6** | **13,4** | **20** | **43,3** | **Геде Б.Н.** |
| **География**  | **24** | **50** | **15** | **31,2** | **9** | **18,8** | **Туренко А.Ю.** |
| **История**  | **1** | **100** | **0** | **-** | **0** | **-** | **Бухтий О.В.** |
| **Английский язык** | **1** | **100** | **0** | **-** | **0** | **-** | **Лавренюк Ю.Л.** |
| **Информатика**  | **1** | **50** | **1** | **50** | **0** | **0** | **Тачкова С.В.** |

**Средний балл за 5 лет по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  | **год** | **ГИА** | **год** | **ГИА** | **год** | **ГИА**  | **год** | **ГИА** | **год** | **ГИА** |
| **Русский язык**  | **3,4** | **3,6** | **3,6** | **3,8** |  **3,6** | **4,1**  | **3,6** | **3,8** | **3,4** | **4,0** |
| **Математика**  | **3,4** | **3,4** | **3,4** | **3,5** | **3,4**  |  **3,4** | **3,6** | **3,8** | **3,6** | **3,8** |

**Итоги ГИА по русскому языку и математике**

**Общие выводы по 9-м классам**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 54 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 53 учащихся и аттестат особого образца 1 учащаяся. Один обучающийся отчислен из школы со справкой («2» по русскому языку, математике, биологии).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

• недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на уровне СОО (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),

• недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

 • продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

• организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

• направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,

• осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,

• продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность  пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Допущены к ГИА  |  Получили документы |
| 13 | 13 | Обычного образца | Медаль 1 степени | Медаль 2 степени |
| 10 | 2 | 1 |

 **Анализ результатов ЕГЭ – 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдали  | Качество  | Успеваемость  | Средний бал |  Учитель  |
| Русский язык | 13 | 38,5 | 100 | 3,5 | Сивач Н.А. |
| Математика (базовый) | 12 | 75 | 100 | 4,0 | Морозова В.А. |
| Математика (профильный) | 1 | 0 | 100 | 3 |
| Биология  | 2 | 0 | 50 | 2,5 |  |
| История  | 5 | 60 | 100 | 4,0 | Бухтий О.В. |
| Обществознание  | 5 | 60 | 80 | 3,6 | Пальчинская Э.Х. |
|  Химия  | 2 | 0 | 50 | 2,5 | Геде Б.Н. |
| Информатика  | 1 | 0 | 0 | 2,0 | Тачкова С.В. |

**Средний балл за 5 лет в переводе на пятибалльную систему по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  | **год** | **ГИА** | **год** | **ГИА** | **год** | **ГИА**  | **год** | **ГИА** | **год** | **ГИА** |
| **Русский язык**  | **3,8** | **3,7** | **3,6** | **3,7** | **3,7** | **3,9** | **3,6** | **3,8** | **3,8** | **3,5** |
| **Математика**  |  **3,6** | **3,7**  | **3,7** | **3,7** | **3,6** | **3,6** | **3,6** | **3,8** | **4,0** | **3,5** |

**Итоги ГИА по русскому языку и математике**

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: 26 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее низкие результаты выпускники демонстрируют по биологии, химии. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по : профильной математике, информатике.

 Выводы:

1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

 2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

 3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА по обязательному предмету – русский язык. По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты: 89 баллов 1 выпускница; 86 баллов – 1 выпускница; выше 70 баллов – один выпускник;

Все 12 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по базовой математике, качественный уровень составил 75 %. Профильную математику сдавал 1 выпускник.Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, заседаний педагогических советов, заседаний МС выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
2. Низкая результативность по предметным олимпиадам.
3. Невысокий уровень проектной деятельности учащихся и педагогов.

На основании рекомендаций ПС, МС, можно сформулировать предложения по повышению качества работы методической службы:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педагогических технологий;

- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС СОО;

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС;

- продолжить работу с одаренными детьми;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

-продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по адаптированным программам;

- продолжить организацию взаимодействия с образовательными учреждениями города Симферополя с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования, сетевой формы образования;

- использовать положительный опыт педагогов, имеющих собственные сайты.

Вывод: общий анализ показывает достаточную работу педагогического коллектива школы по выполнению задач, стоящих перед школой. Создана образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей. Склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизнедеятельности, общения. Задачи, стоящие перед школой, выполнены.

**На основании выше изложенного рекомендовано:**

1.Продолжить планомерную работу школы по подготовке учащихся к ГИА.

2.Поставить на персональный контроль деятельность учителя Пальчинской Э.Х. по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации:

\* в период подготовки к итоговой аттестации 2023 – 2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно – тематическом планировании работу по подготовке и скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты;

\* систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

\* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов;

\* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом), обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;

\* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям – предметникам совместно со школьным педагогом – психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;

\* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

\* тщательно планировать итоговое повторение в конце учебного года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

\* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификацию экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты»;

\*вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

\* рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

\* использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

1. **Востребованность выпускников**

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Аттестат о среднем общем образовании получили в основные сроки 13 выпускников. Количество претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием было представлено 4 человека, одна обучающаяся не достигла уровня 70 баллов по обязательным предметам. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека.

Положительной является динамика поступления выпускников в вузы, колледжи.

**Распределение выпускников 9 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы  | Всего выпускников  | Продолжили обучение |
| 10 класс | СПО | НПО |
| 2020-2021 | 56 | 14 | 41 | 1 |
| 2021-2022 | 50 | 14 | 32 | 4 |
| 2022-2023 | 57 | 26 | 31 | 0 |

**Распределение выпускников 11 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы  | Всего выпускников | Продолжили обучение |
| Вуз | СПО |
| 2020-2021 | 22 | 7 | 14 |
| 2021-2022 | 15 | 13 | 2 |
| 2022-2023 | 18 | 7 | 11 |

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе уменьшилось. Количество выпускников 9,11-го класса, которые поступили в профессиональные ОО и ВУЗ увеличилось.

**Итоговый отчет**

**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|  | 5-9 класс | 10-11 класс | всего | 5-9 кл | 10-11 кл | Всего | 5-9 кл | 10-11 кл | Всего |
| Астрономия | 6 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 31 | 5 | 36 | 5 | 1 | 6 | 4 | 1 | 5 |
| Биология | 43 | 10 | 53 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 |
| География | 15 | 0 | 15 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Информатика | 12 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 9 | 2 | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Литература | 9 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| Математика | 22 | 5 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБиЗР | 6 | 6 | 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 20 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Труд (технология) | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 32 | 6 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура  | 20 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 15 | 5 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Экономика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | 255 | 73 | 328 | 14 | 4 | 18 | 16 | 3 | 18 |

**4. Воспитательная работа**

В МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя в 2024 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, национальной политики РФ на период до 2025 г., Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07.05.2012г. № 599, Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 гг.» от 06.07.2018 № 1375-р, Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020г., распоряжение от 17.11.2008 г.№1662-р, а также в соответствии с Программой развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях, Программой воспитания и социализации обучающихся, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указа главы РК от 18.12.2014 года №522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ-ДС№37 им.И.Г.Генова»

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

 **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в 2024 году предполагала следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проведение в образовательных организациях Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков в 2024 году были:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);

- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);

- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);

- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);

- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);

- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);

- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);

- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);

- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);

- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);

- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);

- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);

- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);

- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);

- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);

- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);

- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);

- урок, посвященный Дню общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);

- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);

- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);

- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось в 2024 году преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
* реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «СОШ-ДС№37 им. И.Г.Генова» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

 С 1 сентября 2024 года в школе введены курсы: «Семьеведение» в 5-11 классах, «Истоки».

 В ходе реализации курса «Семьеведение» школьники узнают о семейных и духовно-нравственных ценностях, уважении к старшим, приобретут опыт выстраивания отношений с другими людьми. Программа курса рассчитана на 34 академических часа и включает в себя пять тематических блоков: «Человек, семья, общество…», «Мои родственники — похожие и разные», «О семейном уюте и не только…», «Важней всего — погода в доме…», «Современная семья и право».

 Курс «Истоки» направлен на духовно-нравственное воспитание на основе социокультурного подхода. Цель курса — инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

 Школа обеспечивает реализацию представленных государством гражданам прав на изучение родного языка. Крымско-татарский язык изучается во внеурочной деятельности.

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 32 классных коллектива.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1.Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в 2024 году использовались следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк»;
* акции «Милосердия» для детей-инвалидов, для ветеранов ВОВ, акция «Белый цветок»
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися), проводится встреча родителей и обучающихся с администрацией школы, представителями КДН и ЗП, ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, пионерболу, весёлые старты. Учащиеся принимают участие в игре «Зарница», в конкурсе «Наследники Победы»
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера, календарные праздники с участием родителей, бабушек и дедушек;
* мероприятия кадетского направления.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОУ.
* День знаний – традиционный, общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* Предметные недели литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов; предметов эстетического цикла проводятся с целью популяризации учебных предметов, развития интереса к изучению школьных предметов.
* церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в создание имиджа школы;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков и плакатов, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
* День Учителя – цикл мероприятий, который включает в себя поздравление учителей, концертную программу, подготовленную обучающимися, поздравление учителей-ветеранов, выставка стенгазет. День самоуправления - старшеклассники организовывают учебный процесс, проводят уроки, флешмобы, следят за порядком в школе.
* Цикл дел, посвященных Дню Победы (участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», в Вахте Памяти, классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь», фестивали военной песни, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
* «Новогодние праздники» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Эта работа способствует развитию сценических навыков и опыта самодеятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
* Мероприятия кадетского направления: Кадетский бал, Уроки Мужества, встречи с ветеранами, посещение госпиталя.
* Праздники, концерты, конкурсные программы в День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Последний звонок»; Фестиваль дружбы народов, конкурса инсценированной песни к дню Победы.
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

**На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и обучающихся реализуется через актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о дедах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

* «Прощание с Азбукой» - традиционный праздник в первых классах.
* День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
* Классный час «День Матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
* Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
* подготовка и проведение ключевых творческих дел включает в себя:
* выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел. Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, еженедельное проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе» ;

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы высажена Аллея памяти героев СВО. Организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

**На индивидуальном уровне*:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

**Модуль «Школьное самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие Совета обучающихся, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

С 1 сентября 2024 года в Совет обучающихся входят 94 ученика. Советником директора по воспитательной работе на платформе Сферум еженедельно проводятся заседания Совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 10 плановых заседаний Совета профилактики.

За весь период 2024 года мероприятия профилактической направленности проводились:

* с планом профилактической работы на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
* с планом профилактики экстремизма;
* с планом профилактики суицида;
* с планами работы Совета профилактики;
* с индивидуальными планами профилактической работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

С целью профилактической работы с обучающимися по профилактике асоциального поведения школа активно сотрудничает с учреждениями и организациями города. Наиболее эффективно проходит сотрудничество с ПДН и КДН города, ОГИБДД, с СГЦСССД, с ЦДЮТ. Совместно с вышеперечисленными организациями проводится ряд мероприятий по профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, организации досуговой деятельности обучающихся. Постоянно проводились беседы представителями Железнодорожного ПДН ОП №1. Ежемесячно школа сдает информацию в департамент образования об учащихся, имеющих пропуски более 10 дней без уважительных причин.

 В течение учебного года проводились рейды «Урок», «Звонок», а также рейды по проверке жилищных условий учащихся. На классных часах проводились беседы классными руководителями, представителями ПДН ОП №1, специалистами городского центра по делам семьи об основных правах и обязанностях ребенка, о вреде употребления курения, алкогольных напитков и наркотических веществ, о профилактике экстремизма и терроризма.

В течение учебного года классные руководители на классных часах проводили запланированные беседы, классные часы, посвященные воспитанию нравственности, культуре общения, профилактике правонарушений, беспризорности, бесконфликтного общения.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы «Билет в будущее» обучающиеся посещают практикумы, экскурсии и мастер-классы на площадках СПО и ВУЗов, заранее знакомятся с преподавателями и учебными заведениями, в которые планируют поступать. В ходе профильного обучения школьники углублённо изучают некоторые предметы, получают знания, необходимые им для успешного поступления.

Школа успешно осуществляет сетевое взаимодействие с ГБПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли» по направлениям: повар, кондитер, бармен. В 2024г. 3 ученика школы стали призёрами, а ученица 11класса Мироглова Валерия стала победителем Регионального чемпионата «Профессионалы» и призёром Всероссийского чемпионата «Профессионалы».

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В2024 году в ряды «Орлят России» посвящены 53 учащихся.

Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

С 1 сентября 2024 года в ряды первичного отделения «Движение первых» нашей школы присоединилось 200 учащихся. Они стали активными участниками конкурсов, проектов и акций «Движения первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи **«Движение первых»** являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

**Система дополнительного образования в нашей школе:**

* максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
* обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
* дает шанс каждому открыть себя как личность,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
* активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Направления дополнительного образования в МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г. Симферополя:

* художественно - эстетическое;
* социально - гуманитарное;
* физкультурно-спортивное.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности:

- Юнармия (в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»)

- Хоровое пение

- Шахматы

- Туристско-краеведческий (в рамках школьного музея)

- Танцевальный кружок «Джес»

- Спортивный клуб

- Настольный футбол

- Мир в объективе

- Семейный клуб «Тепло души моей»

С 1 сентября 2024 года начал свою работу семейный клуб «Тепло души моей»  — это не курсы для родителей, не набор лекций и мастер-классов в стенах храма, это, в первую очередь, место для семейного общения и обмена опытом. Взрослые вместе с детьми учатся быть членами Церкви, учатся ощущать себя большой сплоченной семьей, общиной.

 В рамках клуба проводятся:

- встречи со священниками;

- лектории и диалоги;

- экскурсии и паломничества в православные храмы и культурно-исторические места;

- просмотр и обсуждение видеоматериалов;

- праздники;

- мастер-классы по декаративно-прикладному творчеству.

 Работе семейного клуба помогают священники Храма Трех Святителей Таврической духовной семинарии.

 Воспитательная работа в рамках программы семейного клуба «Тепло души моей» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к православной русской культуре, ее традициям, формирование православного мировоззрения у детей и родителей. Участники клуба выстраивают нравственные и духовные ориентиры на основе Православной Веры.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, посещение музеев по программе «Симферополь-культурная столица», концертные программы «Ожившие партитуры».

**Модуль «Спортивный клуб «Юниор»**

Школьный спортивный клуб «Юниор» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Задачи объединения:

* вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
* формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
* организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
* развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
* оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

Обучающиеся школьного спортивного клуба «Юниор» принимают участие в школьных, городских и республиканских соревнованиях «Президентские игры», «Президентские состязания», «День эстафет».

**Модуль «Социальное партнерство»**

МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» сотрудничает с такими организациями как:

* ГБ ПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли»
* МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» г.Симферополь
* ФГА ОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»
* ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф.Якубова»
* МБУДО «Энергия» г.Симферополь
* МБУ ППО «ИМЦ»
* АО «Крымхлеб»
* Войсковая часть 6917 Федеральной службы войск национальной гвардии России

**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Школьный театр»**

«Театр юного зрителя» работает на базе МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» с 2022 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Участники «Театра юного зрителя» ставят постановки к празднованию Нового года, участвуют в муниципальных смотрах-конкурсах.

**Модуль «Кадетское движение»**

Кадетский класс создан с целью культурного, физического и духовно-нравственного, интеллектуального развития кадет, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

В процессе образования предполагается решение следующих задач:

* Обеспечение культурного, нравственного и физического, интеллектуального развития кадет;
* Получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела;
* Воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
* Формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к образованию;
* Развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Воспитанники кадетского класса имени Орехова Олега Геннадьевича изучают историю нашей страны, чтут ее традиции и обычаи, принимают активное участие в общественной жизни школы. Ученики – участники кадетского бала «Кадетство.Родина.Семья»

**Модуль «Школьный музей имени Ивана Гавриловича Генова»**

Школьный музей имени партизана-подпольщика Ивана Гавриловича Генова является тематическим систематизированным собранием подлинных материалов и копий о жизни и подвиге партизана-подпольщика Ивана Гавриловича Генова. В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип.

Школьный музей имени партизана-подпольщика Ивана Гавриловича Генова создан по инициативе актива школы в 2023 году учениками и педагогами школы.

Музей в школе является научно-исследовательской лабораторией педагогического мастерства, центром культурно-просветительной работы образовательного учреждения, развивающей активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработке, оформления и показа музейных предметов и музейных коллекций по тематике музея, обеспечивающей максимально эффективное использование регионального компонента в процессе образования и воспитания учащихся,

Школьный музей принимает участие в выставках, конкурсах, смотрах, исторических конференциях.

**Сводная таблица участия в муниципальных, республиканских конкурсах**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса | ФИ участника, класс | Результат | Руководитель |
| 1. | Конкурс рисунков -плакатов «Скажи терроризму – нет!» | Белянский Артем, 5-А | Диплом 1 степени | Слисаренко Л.А. |
| Думчикова Евгения,3-Б  | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| Искрастинская София, 5- А | Диплом 3 степени | Слисаренко Л.А. |
| 2.  | Муниципальный этап Республиканской акции «Сохраним можжевельники Крыма» | Дуванова Виктория, 3-Б | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| Леденева Ева, 6-Б | Диплом 3 степени | Слисаренко Л.А. |
| Чернышева Кира, 3-А | Грамота за участие | Собянина И.А. |
| 3. | Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» | Подгорный Игорь, 3-Б | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| 4. | Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым»  | Мищенко Роман, 2-А | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Кантемиров Адиль, 3-В | Грамота за участие | Ягъяева Л.С. |
| Устименко Арина, 2-В | Грамота за участие | Кудрявцева Д.А. |
| Чернышева Кира, 3-А | Грамота за участие | Собянина И.А. |
| 5 | IX муниципальной научно-практической конференции «Мой незнакомый Симферополь» | Подгорный Игорь, 3-Б | Грамота 2 место | Долинская В.О. |
| Кошантаева София, 4-В | Грамота 3 место | Зиневич И.А. |
| Подгорный Евгений, 6-А | Грамота 3 место | Бухтий О.В. |
| 6. | Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым» | Тютюник Михаил, 2-А | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Штылов Роман, 1-Б | Диплом 3 степени | Чепурная Н.Н. |
| Прохоров Максим,3-А | Грамота за участие | Собянина И.А. |
| 7.  | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» | Голубев Иван, 3-А | Диплом 2 степени | Собянина И.А. |
| Лунев Илья, 3-А | Диплом 3 степени | Собянина И.А. |
| Грибцов Роман, 2-А | Диплом 3 степени | Амелина Н.П. |
| Иванюра Вероника,  | Диплом 2 степени | Слисаренко Л.А. |
| Кадырова Султание, 1-В | Диплом 1 степени | Аблякимова З.Р. |
| Токарчук Дмитрий, 2-Б | Грамота за участие | Штылова В.С. |
| 8. | Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы против коррупции!» | Халилов Тимур, 2-В | Диплом 1 степени | Кудрявцева Д.А. |
| 9. | Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья» | Тютюник Михаил, 2-А | Грамота, 2 место | Амелина Н.П. |
| Сидоренко Милана, 2-В | Грамота за участие | Кудрявцева Д.А. |
| Фомина Елизавета, 2-В | Грамота, 2 место | Кудрявцева Д.А. |
| Санин Глеб, 3-А | Грамота, 1 место | Собянина И.А. |
| Пономарёва Ольга, 3-А | Грамота, 1 место | Собянина И.А. |
| 10. | Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» | Дуванова Виктория, | Диплом 1 степени | Долинская В.О. |
| 11. | Муниципальная благотворительная акция декоративно прикладного творчества «Новогоднее волшебство» | Головина Влада, 2-А | Диплом 1 степени | Амелина Н.П. |
| Белянский Артем, 5-Б | Диплом 2 степени | Слисаренко Л.А. |
| Прохоров Максим, 3-А | Диплом 3 степени | Собянина И.А. |
| Угрюмов Владимир,2-в | Диплом 3 степени | Кудрявцева Д.А. |
| Сидоренко Милана,2-В | Диплом 1 степени | Кудрявцева Д.А. |
| Цирулик Алеся,5- | Диплом 1 степени | Сулейманова Е.Ш. |
| Караванов Егор,2-А | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Подгорный Игорь, 3-Б | Диплом 3 степени | Долинская В.О. |
| Грибцов Роман, 2-а | Диплом 2 степени | Амелина Н.П. |
| Царева Елизавета,5-А | Диплом 3 степени | Сулейманова Е.Ш. |
| Прохорова Дарья, 5- | Диплом 3 степени | Смирнова Т.В |
| Халилов Тимур, 2-В  | Грамота за участие | Кудрявцева Д.А. |
| Терехов Давид, 2-Б | Грамота за участие | Штылова В.С. |
| Токарчук Дмитрий, 2-Б | Грамота за участие | Штылова В.С. |
| Микишев Егор, 3-Б | Грамота за участие | Долинская В.О. |
| Рыжкова София, 5-А | Грамота за участие | Сулейманова Е.Ш. |
| Карганова Кира, 5-А | Грамота за участие | Сулейманова Е.Ш. |
| Плисова Анна, 5- | Грамота за участие | Сулейманова Е.Ш. |
| Пашкова Мария, 9- | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Березовская София, 5-В | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Федоренко Анна, 5- | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| Микишева Ксения, 1-Б | Грамота за участие | Чепурная Н.Н. |
| Елисеев Даниил, 1-А | Грамота за участие | Грузнова Н.Д. |
| Галяс Татьяна,2-а | Грамота за участие | Амелина Н.П. |
| Образцовая Ксения, 6- | Грамота за участие | Слисаренко Л.А. |
| 12. | Муниципальный этап Республиканского конкурса школьных музеев и юных экскурсоводов в 2024/2025 году | Мураль Татьяна, 11-а | Грамота 2 место | Бухтий О.В. |
| 13. | Муниципальный этап Республиканской патриотической краеведческой конференции учащихся «Крым – наш общий дом» | Штылова Дарина Денисовна, 9-Б | Диплом 3 степени | Штылова В.С. |
| 14. | Конкурса «Первая игрушка» от Движения первых | Иванюра Вероника Владимировна | Диплом 3 степени | Сулейманова Е.Ш. |

**5. Анализ и оценка организации учебного процесса**

**Организация учебного процесса**

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

**6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов- достаточному.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 %.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное профессиональное образование по физической культуре. В 2023 году аттестацию прошли 7 человек. На высшую квалификационную категорию – 2; на первую квалификационную категорию – 3 человека; на соответствие занимаемой должности - 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

С 1 сентября 2024 года на основании приказа Минпросвещения [от 21.07.2022 № 582](https://vip.1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/351559278/%22%20%5Ct%20%22_self) школа провела детальный анализ документооборота. Были перераспределены обязанности с целью снижения документарной нагрузки на педагогов. Учителя отметили, что теперь могут больше времени уделять учебному процессу. Опросы родителей показали, что удовлетворённость качеством обучения и организации образовательного процесса в школе повысилась.

**8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 21408 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов (без учета учебников по физкультуре);

− обращаемость – 12902 единиц в год;

− объем учебного фонда – 14588 единица;

- оформлена подписка учебно-методической литературы на 2022 год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 14588 | 11720 |
| 2 | Педагогическая | 217 | 85 |
| 3 | Художественная | 3507 | 1024 |
| 4 | справочная | 502 | 73 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 (с изменениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2850 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Информационная открытость**

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](https://docs.cntd.ru/document/1302664691) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

**8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 22 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе оборудованы кабинеты по: химии, биологии, физики, информатики, труда (технологии), ОБЗР.

Имеются оборудованные два спортивных и актовый залы. На первом этаже столовая и пищеблок.

На территории находится зелёная зона, асфальтированная площадка для игр, спортивная площадка с покрытием.

Учебные кабинеты, оснащены наглядными пособиями, информационно – техническими средствами, позволяющими реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве

художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЗР. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий. Функционирует методический кабинет.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В 2024 году в учебном заведении проведено:

- косметический ремонт учебных кабинетов;

- капитальный ремонт коридоров 2 и 3 этажей;

- капитальный ремонт кабинета химии, физики, информатики, русского языка;

- капитальный ремонт туалетов на 2 и 3 этажах;

- косметический ремонт подсобных помещений;

- замена школьной мебели в трех кабинетах;

- установка системы аварийного оповещения;

- замена светильников.

Приобретено в 2024 году:

- учебники –6385 экз

- компьютеры - 30 шт.;

- проекторы - 3 шт.;

- монитор – 1 шт;

- парты -30 шт.;

- стулья- 60 шт.;

- шкафы - 6 шт.;

- столы для учителей - 4 шт.;

- комплекты оборудования по физике, биологии, химии;

- оборудование для спортивного зала.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

**III. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 763 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 307 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 414 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 42 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 283 человек/ 37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  3,8 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,5 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  3,5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек / 1,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек / 1,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человека/ 1,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,8 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 487человек/63% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 183человека/ 24,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека /0,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 42 человека/5,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 42 человека/5,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 53 человек/ 7,1% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек/ 90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человек/90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 11,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 11,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 50 % |
| 1.29.1 | Высшая |  17 человека/ 32% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человека/ 16,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/ 7,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  10 человек/ 19 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 18 человек/ 35,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/21,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/94,9% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 763 человека/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования**

**детского сада Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37 имени партизана-подпольщика И.Г. Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2024 год**

**I.Аналитическая часть**

Аналитический отчет по результатам самообследования детского сада Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37 имени партизана-подпольщика И.Г.Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)"Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с [ФГОС](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации. Цель аналитического отчета: определение сильных сторон деятельности образовательной организации и направления для улучшения, выявление объективных тенденций развития образовательной организации, оценка эффективности управленческих решений.

**Общие сведения об образовательной организации**

Детский сад МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя был открыт в результате модернизации региональных систем дошкольного образования в рамках создания многоуровневой системы образования и преемственности всех уровней. Модульное здание детского сада было построено на территории МБОУ «Средняя образовательная школа №37» за 6 месяцев и сдано в эксплуатацию 30 апреля 2016 года. Проектная наполняемость на 120 мест, 6 групп. Общая площадь 1150 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Характеристика детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учрежденияСокращённое  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад №37 имени партизана-подпольщика И.Г.Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г. Симферополя  |
| 2 | Юридический адресФактический адрес | 295014, г. Симферополь, ул. Генова,43 295014, г. Симферополь, ул. Генова,43 |
| 3 | Учредителем МБОУ  | Департамент образования Администрации г.Симферополя |
| 4 | Режим работы  | Смешанный: 12 часовой в 2-х возрастных группах;10,5 часовой в 4-х возрастных группах;5ч.- ГКП при 5-ти дневной рабочей неделе |
| 5 | Количество групп | 6 групп: 5 дошкольных групп, одна компенсирующая ( логопедическая группа) |
| 6 | Плановая наполняемость | 120 детей  |
| Фактическая | 138 детей |
| 7 | Возрастные группы | Группа с детьми от 2 до 3 лет;Группа с детьми от 3 до 4 лет;Группа с детьми от 4 до 5 лет;Разновозрастная, логопедическая, 4-8 летРазновозрастная группа от 5 до 7лет;Группа кратковременного пребывания от 3 до7 лет. |
| 8 | Педагогические работники(должности, количество) | Воспитатели-6Музыкальный руководитель-1Учитель-логопед-1Инструктор по физической культуре-1Педагог-психолог -1 |
| 9 | Образование педагогов | Высшее профессиональное, среднее профессиональное |
| 10 | Квалификационная категория | ВысшаяПерваяСЗД |
| 11 | Информационный сайт Адрес электронной почты | <http://школа-сад37.рф//>school37\_simferopol@crimeaedu.ru |

**II. Система управления организации**

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения. Управление МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективноевзаимодействие структурных подразделенийорганизации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью учреждением, в том числерассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обученияи воспитания;− материально-технического обеспеченияобразовательного процесса;− аттестации, повышении квалификациипедагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективногодоговора, Правил трудового распорядка, изменений идополнений к ним;− принимать локальные акты, которыерегламентируют деятельность образовательной организации исвязаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работникамии администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке планамероприятий организации, совершенствованию ее работы иразвитию материальной базы |
| Попечительский совет |  - содействует: совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; - участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения. |

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

 **III. Оценка образовательной деятельности**

 Детский сад МБОУ «СОШ-ДС №37им. И.Г.Генова» г.Симферополя в 2024 году осуществлял свою деятельность согласно следующих документов:

**Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

**Документы локального уровня:**

1.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» от 18. 08.2022 г. № 4053

2.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 31.12.2014 г.;

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 31.12.2014 г.;

4.Коллективный договор от 13.12.2021 г.;

5.Лицензия на образовательную деятельность от 28.11.2016 №0856, № Л035-01251-91/00175300

Образовательная деятельность в детском саду ведется на основании утвержденной и введенной в действие с 01.09.2023 Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа – детский сад имени партизана подпольщика И.Г. Генова" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 37 имени партизана-подпольщика И.Г. Генова муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана в соответствии с частью 6.5. статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО). С 1 сентября 2023 года детский сад перешел на обучение по программам, составленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

-подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи:

1.Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

 2.Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

 Образовательный маршрут учителя-логопеда детского сада построен с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями(общим недоразвитием речи) с 3 до7лет», автор — Н.В.Нищева).

В соответствии с ОП ДО разработаны образовательные маршруты воспитателями и педагогами для всех возрастов обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, базируется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально - личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и требований законодательных, нормативных и локальных документов. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

 Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет:

в группах с детьми о 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач. Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога. Детский сад посещают 146 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 6 групп. Из них:

-1 группа для детей от 2 до 3 лет;

-1 группа для детей от 3 до 4 лет

-1 группа для детей от 4 до 5 лет;

-1 группа для детей от 5 до 6 лет;

-1 разновозрастная от 5 до 7 лет;

-1 компенсирующая разновозрастная от 4 до 8 лет;

- ГКП от 3 до 7 лет.

Состав на 01.06.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групп по плану | Мест по плану | Фактическоеколичестводетей | Количество детей и групп |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | Разновозрастная 3-5 | 5-6 | Разновозрастная 4-7 | ГКП |
| 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа | 1 группа |  |
| 6 | 120 | 143 |  26 | 26 | 28 | 23 | 27 | 12 | 1 |

Комплектование групп на 2024\2025учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Группа раннего возраста | 1 | 26 | общеразвивающая |
| Младшая | 1 | 27 | общеразвивающая |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Средняя | 1 | 24 | общеразвивающая |
| Разновозрастная  | 1 | 30 | общеразвивающая |
|  |  |  |  |
| Разновозрастная | 1 | 12 | логопедическая |
| Старшая | 1 | 26 | общеразвивающая |
| ГКП |  | 1 | общеразвивающая |

Списочный состав на 31.12.2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групп поплану | Мест поплану | Фактическоеколичестводетей | Количество детей и групп |
| 2 - 3 | 3 - 4 | 4 - 5 | Разновозрастная4-6 | 5 - 6 | Разновозрастная 4 - 7 | ГКП |
| 1 группа | 1 группа | 1 группы | 1группа | 1 группа | 1группа |  |
| 6 | 120 | 138 | 26 | 24 | 24 | 24 | 24 | 15 | 1 |

Общая численность воспитанников на 31.12.2024г. 138 человек. Половой состав воспитанников: девочки -68; мальчики-70.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ .

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

* «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
* «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
* «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

* рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
* совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
* выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

Детский сад работает по программе«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2022 году присвоен Статус инновационной площадки по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Внедрение модели «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в образовательный процесс предполагает обучение дошкольников умению ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Воспитанники детского сада приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволят раскрыть творческий и воспитательный потенциал дошкольника. Модель предусматривает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня. Содержательным компонентом программы является авторский методический ресурс «Календарь-путеводитель по русским народным традициям». Он разработан с опорой на русский народный календарь, который, с одной стороны содержит даты разных значимых событий, имеющих глубокие исторические корни и прочно вошедших в культуру жизнедеятельности нашего общества, с другой – включает в себя разнообразные традиционные культурные практики проживания разнообразных праздников, в которых принимают участие не только взрослые, но и дети. Комплексный подход способствует развитию любознательности и вовлечению в воспитательный процесс. Воспитательный процесс организуется в форме воспитательных событий. Каждое воспитательное событие реализуется через образовательные формы: беседа, интерактивная игры, свободная игра, подвижная игра, наблюдение, STEM-задание, художественный труд. Таким образом, каждое воспитательное событие проживается ребенком через различные практики, что обеспечивает реальное погружение в культуру, а не просто поверхностное ознакомление с тем или иным культурно-историческим явлением. Благодаря STEM подходу дошкольники вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, интерес к традициям предков, формируется гражданская позиция, социальная активность, патриотическое отношения к своей стране, народу, уважительное отношения к труду, людям различных профессий, результатам деятельности человека; безопасного поведения в обществе, окружающей природе, экологической культуры, навыков здорового образа жизни, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка. В детском саду созданы все условия для реализации проекта: кадровые, материально-технические, информационные. В сентябре творческой группой детского сада был осуществлен подбор и разработка диагностического инструментария для определения эффективности исследования. В октябре 2024 г. в средней №5 «Смешарики» была проведена входная диагностика эффективности инновационной деятельности на основе диагностики патриотического воспитания ребенка. Анализ диагностики был проводен экспертами Федерального института современного образования. Диагностика содержала задания на знание информации о России, достопримечательностей родного края, национальных традиций и обрядов, отношение к культурно-духовным ценностям, отношение к самому себе и другим людям. В течение учебного года осуществлялась работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования. Приобретено оборудование для инновационной деятельности: мультстудия «Я творю мир», набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля, инструментарий и оборудование для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности с живой и неживой природой, программирования, Лего- конструкторы «Первые механизмы», пособия для математического развития. Заказан и приобретен трансформируемый STEM-стол.

В 2024 году детский сад продолжил работу по природоохранному социально- образовательному проекту «Эколята-дошколята». Вместе со сказочными героями Эколятами-друзьями Природы ребята учатся любить Природу и бережно относится к ней. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Команда эколят принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского(международного) фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы»( приказ МКУ Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым №522 от 13.09.2024).Воспитанники группы стали призерами муниципального конкурса экологического рисунка «Мир природы»( приказ МКУ Департамента образования Администрации города Симферополя Республики Крым №90 от 28.02.2024)

В 2024 году с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся в детском саду проводилась работа по программе «Верность родной земле» («Истоки»). Программа "Верность родной земле"(«Истоки») имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей, основанных на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению главное - любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию. Наряду с представленной системой категорий, дети осваивают систему жизненно-важных ценностей. Высшая общечеловеческая ценность - личность человека, его неповторимость, индивидуальность. Систему духовно-нравственных ценностей ориентирована на человека - на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд. Все группы ценностей осваиваются детьми через призму духовных, духовное начало высвечивает их высший смысл.

 Ценности программы:

 - Ценности родной культуры: Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

-Ценности деятельности человека: Дети начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека. Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности воспитанников.

 - Социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род. Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

 Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно - нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребенка-дошкольника.

 - Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России: сюда входят священные смыслы природы: просторы (поля-нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города.

В ценностном подходе окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов, ребенок воспринимает его, как живой. Сохранить и развивать у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы - одна из важнейших задач дошкольного образования.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) предложена система духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Основу составляют ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Данные ценности являются основой духовно - нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления - это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины. Нужно помнить, что вера является важнейшей духовной ценностью человека. Человек без веры - «отпетый» человек, духовно мертвый, как говорили наши предки. И здесь не столько важно, говорим ли мы о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть, Главное, чтобы эта вера, важно, чтобы ребенок и его родители сознавали, что без веры их жизнь будет неполной и убогой.

 - Ценности красоты: «Истоки» показывают ребенку, что есть красота не только внешняя, броская, рекламно-голливудская, но еще и красота внутренняя, теплая, к которой тянется человек. Такая красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.

 - Нравственные ценности, такие как такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка - дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

 - Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций (Слова, образа, Дела, Праздника) являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Основная задача программы «Верность родной земле»("Истоки") в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В рамках программы были проведены тематические мероприятия для воспитанников детского сада, педагогов и родителей. Организовано взаимодействие с храмом Трех Святителей города Симферополя .

Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и укрепление здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

 Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников:

- Работа ПМПк ;

- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.

- Дни Здоровья в детском саду – 2 раза в год;

- «Зарядка на свежем воздухе в теплое время года;

- Проведение гимнастики после дневного сна.

- Участие в городских спортивных спартакиадах «Первые шаги»;

- Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые летние олимпийские игры», «Малые зимние олимпийские игры» - ежегодно;

- «С» витаминизация пищи – ежедневно

- Второй завтрак – фрукты, соки;

- Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;

- Применение в работе с детьми «Массажных дорожек»;

-Консультации для родителей.

* ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В детском саду идет работа по созданию условий для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья  с ТНР:

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП в детском саду

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

 **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.**

Работа с родителями носит неформальный характер за счет внедрения нетрадиционных форм работы: круглые столы, устные журналы, тренинги, практические занятия, наблюдение за деятельностью детей, а также проведения совместных мероприятий. Родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада, в оформлении интерьера и предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; выставках из природного материала; пасхальных композиций; новогодних елок, игрушек, изготовленных своими руками. Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществляются посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, создание совместного портфолио. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями проявляется заинтересованность ко всем мероприятиям, проводимым в детском саду: праздничным утренникам и развлечениям, спортивным соревнованиям, благотворительным акциям, выставкам семейного творчества. Живое общение с родителями помогает педагогам в анализе и оценке результатов образовательной работы. По результатам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующие выводы: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия детского сада с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания в неформальном виде, психологических тренингов, практикумов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей, сплотить родительский актив. С 1 апреля по 1 мая 2024 года в детском саду МБОУ «СОШ-ДС № 37 им.И.Г. Генова» г. Симферополя проводилось анкетирование родителей воспитанников о степени удовлетворенности работой детского сада по различным направлениях.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 18 вопросов, в которой предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да, полностью согласен», «Затрудняюсь ответить», «Совершенно не согласен».

Получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители хотели бы, чтобы в детском саду улучшилась материальная база, повысилось качество воспитания и образования, проводились бы интересные формы работы с родителями. Это свидетельствует о том, что необходимо работать над пополнением материальной базы, обеспечением развивающими пособиями и игрушками, продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды, искать новые инновационные формы работы с родителями. 97% родителей полностью устраивает организация работы по оказанию платных образовательных услуг. Родители отметили отличную работу ПОУ «Тхэквондо для детей», «Умники и умницы», «Студия хореографии».

**IV.Воспитательная работа**

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).
Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный пл воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 118 | 85% |
| Неполная с матерью | 20 | 14% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 38 | 27% |
| Два ребенка | 77 | 56% |
| Три ребенка и более | 23 | 17% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году в детском саду было два воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В августе 2024 года был закуплен дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью  размещения на  территории возле детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага. **V.Дополнительное образование.**

В детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по следующим направленностям: физкультурно-спортивная – ПОУ «Тхэквондо для детей», социально-гуманитарная – «Умники и умницы», художественная – «Студия хореографии», «Студия вокала». Кружковая работа проводятся с подгруппой детей (5-15 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/ Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников |
| 2021 г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
| 1 | Физкультурно-спортивная / ПОУ «Тхэквондо для детей» | секция | 547 | 10 | 19 | 9 | 27 |
| 2 | Социально-гуманитарная / «Умники и умницы» | кружок | 5-7 | 18 | 17 | 20 | 28 |
| 3 | Художественная / «Студия хореографии» | студия | 3-7 | 27 | 22 | 12 | 16 |
| 4. | Социально-гуманитарная / «АБВГдейка» | кружок | 4-6 | - | - | 18 | - |
| 5. | Художественная / «Студия вокала» | студия | 3-7 | - | - |  | 8 |

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей детей, посещавших кружки (65 человек), позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к кружкам достаточно высокий (97%). Все занятия платных образовательных услуг были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных образовательных услуг в детском саду.

В целом, эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования удовлетворительна. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки образовательной программы. ПОУ помогают созданию условий для индивидуального развития и реализации индивидуальных потребностей детей. Результаты деятельности кружковой работы были представлены на мероприятиях детского сада, конкурсах и соревнованиях.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

**VI. Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной, контроль образовательного процесса. Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане МБОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, малого Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов при реализации Программы направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика в рамках реализации Программы является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога.

Чем больше, вариативней сведения об особенностях воспитанников, тем эффективнее станет педагогическая работа в рамках реализации ОП.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности, в процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другое).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Результаты диагностики**

Диагностирование проводилось во всех группах. Была использована «Диагностика индивидуального развития ребенка с 2 до 7 лет» автор Н.Верещагина. Программа разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей , соответствующих Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки№1155 от 17.10.2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что ппозволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы детского сада.

Все результаты фиксировались в индивидуальных картах, что в дальнейшем поможет проследить индивидуальную траекторию достижений каждого воспитанника на протяжении дошкольного возраста, и в целом правильность построения образовательной модели в учреждении.

**Результаты мониторинга освоения Программы**

**Показатели в начале 2023-2024 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями | Показатели образовательных областей |
| ГРУППЫ |
| Капитошка 2-3 | Смешарики 3-4 | Фиксики 4-5 | Дюймовочка 5-6 | Алые паруса 5-6 | Алые паруса 4-5 | Тили-Мили-Трямдия 4-5 | Тили-Мили-Трямдия 5-7 | ИТОГ | % |
| Область «Социально-коммуникативное развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 0 | 7 | 18 | 1 | 3 | 2 | 2 | 33 | 26% |
| С (2,2-3,7) | 10 | 5 | 11 | 9 | 5 | 11 | 2 | 3 | 56 | 45% |
| Н (до 2,2) | 12 | 12 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 36 | 29% |
| Область « Познавательное развитие» |
| В(свыше 3,7) | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 | 4 | 2 | 2 | 18 | 15% |
| С (2,2-3,7) | 11 | 2 | 10 | 20 | 5 | 10 | 2 | 3 | 63 | 50% |
| Н (до 2,2) | 11 | 15 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 44 | 35% |
| Область «Речевое развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 0 | 6 | 10 | 1 | 4 | 2 | 2 | 25 | 20% |
| С (2,2-3,7) | 10 | 2 | 17 | 17 | 5 | 5 | 2 | 3 | 61 | 49% |
| Н (до 2,2) | 12 | 15 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 39 | 31% |
| Область « Художественно-эстетическое развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 0 | 16 | 20 | 0 | 4 | 2 | 2 | 44 | 35% |
| С (2,2-3,7) | 16 | 6 | 7 | 7 | 6 | 10 | 2 | 3 | 57 | 46% |
| Н (до 2,2) | 6 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | 19% |
| Область « Физическое развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 0 | 18 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 | 29% |
| С (2,2-3,7) | 19 | 10 | 6 | 16 | 3 | 11 | 2 | 3 | 70 | 56% |
| Н (до 2,2) | 3 | 7 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 | 15% |

**Результаты мониторинга освоения Программы**

**Показатели на конец 2023-2024 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями | Показатели образовательных областей |
| ГРУППЫ |
| Капитошка 2-3 | Смешарики 3-4 | Фиксики 4-5 | Дюймовочка 5-6 | Алые паруса 5-6 | Алые паруса 4-5 | Тили-Мили-Трямдия 4-5 | Тили-Мили-Трямдия 5-7 | ИТОГ | % |
| Область «Социально-коммуникативного развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 0 | 15 | 22 | 5 | 7 | 2 | 4 | 55 | 44% |
| С (2,2-3,7) | 16 | 7 | 8 | 5 | 1 | 7 | 2 | 2 | 48 | 38% |
| Н (до 2,2) | 6 | 10 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 22 | 18% |
| Область «Познавательное развитие» |
| В(свыше 3,7) | 0 | 0 | 15 | 22 | 3 | 5 | 2 | 4 | 51 | 41% |
| С (2,2-3,7) | 14 | 10 | 10 | 5 | 3 | 9 | 2 | 2 | 55 | 44% |
| Н (до 2,2) | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 19 | 15% |
| Область «Речевое развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 0 | 13 | 20 | 2 | 5 | 2 | 4 | 46 | 37% |
| С (2,2-3,7) | 10 | 8 | 12 | 7 | 4 | 5 | 2 | 2 | 50 | 40% |
| Н (до 2,2) | 12 | 8 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 16 | 13% |
| Область « Художественно-эстетическое развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 1 | 17 | 25 | 4 | 8 | 2 | 4 | 61 | 49% |
| С (2,2-3,7) | 16 | 9 | 8 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 47 | 38% |
| Н (до 2,2) | 6 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 17 | 13% |
| Область « Физическое развитие» |
| В (свыше 3,7) | 0 | 6 | 24 | 20 | 4 | 8 | 2 | 4 | 68 | 54% |
| С (2,2-3,7) | 16 | 8 | 1 | 7 | 2 | 6 | 2 | 2 | 44 | 35% |
| Н (до 2,2) | 6 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 11% |

**Организация коррекционно – развивающей работы**

В 2023-2024 году в логопедическую разновозрастную группу зачислено 12 детей.

Из них с:

ОНР I уровня – 2 человек (дизартрия)

ОНР I-II уровня – 2 человека;

ОНР II уровня – 2 человека;

ОНР II-III уровня - 4 человека (1 человек – Логоневроз);

ОНР III уровня – 1 человек.

ФФНР - 1 человек.

Диагностика в начале года

В период с 04 по 15 сентября 2023 года была проведена диагностика детей разновозрастной логопедической группы. 1 человек не присутствовал на диагностике.

Цель диагностики: определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организаций, методов и приемов образовательной работы.

Задача диагностики:

1.Индивидуализация образования: определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи.

Оптимизации работы с группой детей. (Диагностика за первое полугодие)

В период с 25.12 по 29.12 проведена повторная диагностика. 1 ребенок не присутствовал на диагностике.

Цель: определение уровня речевого развития детей.

Итоговая диагностика

С 15.05 по 19.05 была проведена диагностика детей разновозрастной группы.

2 человека не присутствовали на диагностике. В феврале был зачислен 1 ребенок. (Логоневроз, ОНР II-III уровня).

Цель: определение динамики речевого развития детей.

Инструментарий для диагностики: речевая карта, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Методы диагностики: наблюдения за деятельностью ребенка, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Для исследования состояния устной речи было проверена сформированность следующих компонентов языковой системы: общее звучание речи, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слов, связная речь, фонематический слух, языковой анализ и синтез, грамматический строй речи, лексика.

На основании методики «Общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи»- А.М. Быховская, Н.А. Казова. (мет. Комплект программы Н.В. Нищевой).

Система оценки мониторинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень (5 баллов) | Выше среднего (4-4,9 баллов) | Средний уровень(3-3,9) | Ниже среднего(2-2,9)  | Низкий уровень (1-1,9) |
| Правильное и точное воспроизведение | Воспроизведение точное, темп несколько замедлен. | Замедленное воспроизведение с запинками | Искаженное воспроизведение  | Не воспроизведение  |

Уровень освоения компонентов языковой системы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры обследования  | НГ | Ур.раз. | 1 пол. | Ур. Раз. | КГ | Ур.раз. |
| Общее звучание речи  | 3.0 | Ср | 3.2 | Ср | 3.4 | Ср. |
| Артикуляционная моторика  | 2.9 | Н/С | 3.1 | Ср | 3.4 | Ср. |
| Звукопроизношение  | 2.9 | Н/С | 3.2 | Ср | 3.4 | Ср. |
| Слоговая структура слов  | 2.8 | Н/С | 3.2 | Ср | 3.5 | Ср. |
| Фонематический слух | 3.0 | Ср | 3.3 | Ср | 3.6 | Ср. |
| Языковой анализ и синтез | 2.9 | Н/С | 3.1 | Ср | 3.5 | Ср. |
| Грамматический строй речи  | 2.8 | Н/С | 3.1 | Ср | 3.4 | Ср. |
| Лексика  | 2.9 | Н/С | 3.2 | Ср | 3.6 | Ср. |
| Связная речь | 3.0 | Н/С | 3.3 | Ср | 3.6 | Ср. |
| Средний балл  | 2.9 | Н/С | 3.1 | Ср | 3.4 | Ср. |

Речевой профиль группы

 Средний балл речевого профиля группы в начале учебного – 2,9 (ниже среднего). Средний балл речевого профиля группы за 1 полугодие – 3,1 (средний уровень). Средний балл речевого профиля в конце учебного года – 3,4 (средний уровень).

Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-1,9б | 2-2,9б | 3-3,9б | 4-4,9б | 5б |
| низкий | н/с | средний | в/среднего | высокий |
| Начало обучения  | 17%(2 ч.) | 58% (7 ч.) | 25% (3 ч.) | - | - |
| Первое полугодие | 8%(1 ч.) | 58%(7 ч.) | 33% (4 ч.) | - | - |
| Конец года | 8% ( 1ч.) | 33%(4 ч.) | 58% (7 ч.) | - | - |

Мониторинг уровня сформированности речевого развития показал следующие результаты.

 Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам показал, что группа имеет средний уровень развития по всем разделам.

 Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи, уделить особое внимание разделу «звукопроизношение».

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия,

повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

 В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Администрацией и врачом осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе). Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2022/2023г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительные показатели.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Победители и призеры всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов в 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Период | Результат | Количество участников  |
| I | Муниципальный уровень |
| 1 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья» | март 2024 | I место- 1 чел.Приказ ДО №170 от 20.03.2024. | 1 |
| 2 | Муниципальный этап республиканского детского творческого рисунка «Семейные аттракционы» | март 2024 | Участие-1 Приказ ДО №126 от 05.03.2024. | 1 |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» | февраль 2024 | I место- 1 чел.II место-1чел.III место- 1 чел.Участие-1 чел.Приказ ДО №90 от 28.02.2024. | 4 |
| 4 | Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» | апрель 2024 | III место-3Приказ ДО №244 от 08.04.2024. | 1 |
| 5 | Муниципальная акция «Подарок защитнику Отечества». | май 2024 | участие | 6 |
| 6 | Городская спартакиада «Первые шаги» | 2024 | II место | 15 |
| 7 | Заочный этап городского этапа Фестиваля «Цветик-семицветик» в 2024 году | 2024 | III место | 25 |
| 8 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья» | март 2024 | I место- 1 чел.Приказ ДО №170 от 20.03.2024. | 1 |
| 9 | Муниципальный этап республиканского детского творческого рисунка «Семейные аттракционы» | март 2024 | Участие-1 Приказ ДО №126 от 05.03.2024. | 1 |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» | февраль 2024 | I место- 1 чел.II место-1чел.III место- 1 чел.Участие-1 чел.Приказ ДО №90 от 28.02.2024. | 4 |
| 11 | Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» | сентябрь 2024 | II местоПриказ ДО №522 от 13.09.2024. | 6 |
| I I | Конкурсы, имеющие неофициальный статус |
| 1 | Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет .Какие бывают животные | март 2024 | Приказ ООО «Школа-плюс» №41-Ч от 20.03.2024.1 место-4 чел.2 место-14 чел.3 место-18чел.4 место-13 чел.5 место-7 чел.6 место-2 чел.7 место-1 чел.8 место-1 чел.9 место-1 чел. | 61 |
| 2 | Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет . Мир сказок В.В.Бианки |  2024 | Приказ ООО «Школа-плюс» №1-Ч от 03.12.2024.1 место-10 чел.2 место-7 чел.3 место-7чел.4 место-8 чел.5 место-5 чел.6 место-7 чел.7 место-3 чел.8 место-2 чел.9 место-1 чел.10 место-1 чел. | 50 |
| 3 | Полиатлон-мониторинг «Политоринг- для дошкольников в 2024г. | февраль2024 | участие | 15 |
| 4 | Всероссийская математическая игра «Смартик» | март 2024 | участие | 39 |
| 5 | Всероссийский православный конкурс с международным участием «Культура и религия глазами детей» | февраль 2024 | I место | 5 |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс»Россия и Крым-одна семья» | март 2024 | I место | 4 |
| 7 | Всероссийский конкурс «Широкая Масленица» | март 2024 | I место  | 6 |
| 8 | Всероссийский конкурс «Добрые дела» | март 2024 | II место  | 2 |
| 9 | III Международный фестиваль-конкурс православной культуры «Вознесение» | апрель 2024 | I место | 8 |
|  | Всероссийский творческий конкурс для детей «12 июня-День России» в рамках Федерального проекта патриотического воспитания | Июнь 2024 | I место | 4 |

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**VI. Кадровое обеспечение**

 Педагогический коллектив детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя состоит из заместителя директора по ВМР, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и шести воспитателей. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Выполнение кадрового обеспечения в детском саду осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Педагог-психолог имеет высшую категорию, два воспитателя - первую категорию, учитель-логопед- первую категорию, три молодых специалиста, два педагога получают высшее специальное образование. Руководство МБОУ осуществляет директор МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г.Симферополя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Из них имеют | Обучается по профессии в ДУ |
| Высшее образование | Высшее образование специальное | Средне-спец. образование | Среднее общее образование | Высшее специальноеобразование |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Распределение педагогического персонала по возрасту

|  |
| --- |
| В том числе в возрасте (полных лет на 1 июня 2022 года) |
| Всегопедагогов | Моложе 25 лет | 26-35 | 36-45 | Более 46 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| % | 22% | 22% | 34% | 22% |

По стажу педагогической работы в детском саду работают педагоги

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | 0-1 года | 1-3 года | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
| Количествопедагогов | 3 | 2 | 1 | 3 | - |
| % | 34% | 22% | 10% | 34% |  |

По уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Высшее специальное | Среднее специальное |
| Количество педагогов | 6 | 3 |
| % | 66% | 34% |

По уровню квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные категории | Высшая | Первая | СЗД | Без категории |
| Количество педагогов | 1 | 3 | 1 | 4 |
| % | 10% | 34% | 10% | 46% |

 **Повышение квалификации.**

В 2024 году учитель-логопед детского сада прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию. В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Заместитель директора по ВМР прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации»(72 часа), февраль 2024. Учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации в ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития»(36 часов), сентябрь 2024; музыкальный руководитель прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе «Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»(72 часа), февраль 2024, педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по образовательной программе «Психологическое сопровождение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 часа), сентябрь 2024, курсы повышения квалификации в МБУДПО»Информационно-методический центр»г.Симферополя по дополнительной профессиональной программу «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника» (24 часа), сентябрь 2024; инструктор по физической культуре прошел курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по образовательной программе «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»(36 часов), январь 2024, воспитатели прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программам: «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»(72 часа), январь 2024, «Профессиональное развитие воспитателя (молодого специалиста) в условиях дошкольной образовательной организации»(72 часа) март 2024, «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Крыма»(72 часа), март 2024, «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности» (24 часа), февраль 2024.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов также осуществляется через проведение открытых занятий для педагогов детского сада. Анализ и обсуждение занятия позволяют оценить правильность постановки задач, целесообразность выбранных методов и средств, помогают познакомить педагогов с различными формами, методами и технологиями. Воспитатели эффективно участвуют в работе методических объединений, муниципальных конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся своим опытом. На базе детского сада было проведено методическое объединение старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР «Игровые технологии в ДОУ».

 Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В 2024 году микротравм сотрудников не зафиксировано.

**VII** **Учебно-методическое обеспечение**

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Методический кабинет периодически пополняется необходимой литературой. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в детском саду создана база учебно-методической литературы. Учебно-методическая литература: составление конспектов занятий; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организация анкетирования.

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

**VIII. Библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, наборы музыкальных инструментов, диски с методическими рекомендациями, видео-занятия, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие страницы детского сада на сайте МБОУ в сети Интернет, на которой размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.
Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

 **Материально-техническая база**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН.

Детский сад имеет два здания. В двухэтажном корпусе расположены группы, музыкальный и спортивный залы, методкабинет, кабинет логопеда. Пищеблок и прачечная функционируют в отдельном строении. Медицинский и процедурный кабинеты находятся в здании школы.

Детский сад оснащен современным оборудованием для пищеблока и прачечной, развивающими игрушками, в каждой группе есть телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, что способствует активному использованию ИКТ технологий в образовательном процессе, мебель для игрушек и мягкие уголки, столы и стулья для детей. Спортивный зал имеет инвентарь для занятий и детские тренажеры.

На территории школы для каждой группы обустроены игровые комплексы с теневыми навесами. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам противопожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного учреждения, определёнными нормативными документами.

Для создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду установлена система видеонаблюдения. Состояние систем обеспечения жизнедеятельности детского сада поддерживается в удовлетворительном состоянии (системы отопления, водоснабжения, электроснабжения, канализации). В МБОУ ведется планомерная работа по созданию всех необходимых условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность воспитанников и сотрудников. В каждой группе, музыкальном зале и на первом этаже есть аварийный выход, имеется план эвакуации, запасные выходы отмечены указательными знаками, проходы не загромождены. Сотрудники и руководство дошкольного учреждения ознакомлены с инструкцией о действиях при возникновении критических и чрезвычайных ситуаций, с детьми регулярно проводились беседы о действиях во время чрезвычайных ситуаций, были проведены тренировочные эвакуации.

Предметно-пространственная среда в детском саду создается в соответствии с дидактическими принципами: информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями; полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- пространственной среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ‑413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: Материально-техническое оснащение детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В детском саду создается развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации.

 **IX. Результаты анализа показателей деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| . | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 138 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 138 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 1 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 112 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 138 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 137 человек/99 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14 человек/ 8,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 138 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 138человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/ 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек /67 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/37% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/ 37% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек /44% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек/11% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек /56% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек 44 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек /11% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 67% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 67% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек138/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 6 |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения, участия в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, самообразования;

- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, снижению заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей.