



Публичный доклад

Состояние и результаты деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2022-2023 учебный год

При подготовке Доклада использовались рекомендации Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010г. №13-312. Доклад адресован родителям обучающихся, воспитанников, общественности, представителям органов законодательной и исполнительной власти, работникам системы образования, нашим партнерам, представителям средств массовой информации и всем заинтересованным лицам.

Основная цель доклада – предоставление информационно – аналитического материала для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие школы.

Актуальная задача доклада – подведение итогов работы за учебный год, согласование интересов всех участников образовательного процесса и определение направлений развития в 2022-2023 учебном году.

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37 имени партизана – подпольщика И.Г. Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование ОУ: МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя.

Место нахождения образовательного учреждения:
295047, Республика Крым, город Симферополь, улица Генова, дом 43.

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Вид – школа – детский сад.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является правопреемником Средней общеобразовательной школы I–III ступеней г. Симферополя. В 2015 году было открыто структурное подразделение – детский сад «Росиночка».

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 91 № 000295519 от 31.12.2014г., ОГРН 1149102181414, ИНН 9102066286, КПП 910201001.

МБОУ «СОШ –ДС №37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии №0856 от 28.11.2016г., выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым серия 82 Л01 № 000090, свидетельства об аккредитации № 0221 от 29.05.2017 г.Серии 82А01 №0000225.

Учредителем и собственником образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества ОУ осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью ОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя

Место нахождения учредителя: Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, дом 15.

Место нахождения Управления: 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет печать с полным наименованием, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Бухгалтерский учет и предоставление информации о деятельности образовательного учреждения органам государственной статистики и налоговым органам, администрации города и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет централизованная бухгалтерия МКУ «Управление образования Администрации города Симферополя».

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты: Устав образовательного учреждения (постановление Администрации города Симферополя № 6053 от 18.08.2022г.), Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (протокол педсовета №13 от 31.08.2022 г.), годовой план работы (утверждаемый ежегодно), правила внутреннего трудового распорядка, приказы, штатное расписание, коллективный договор, трудовые договора, положение о системе оплаты труда, положение о педагогическом совете, положение об общем собрании трудового коллектива. А так же другие локальные акты в границах заявленной деятельности.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом, локальными актами ОУ и иными нормативными документами.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение также вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированных программ;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- программ профессионального обучения.

Образовательное учреждение вправе вести приносящую доход деятельность. Доходы, полученные от указанной деятельности, и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в самостоятельное распоряжение Образовательного учреждения. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Образовательное учреждение вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Образовательного учреждения деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников ОУ направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся и воспитанников, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательное учреждение обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся льготным питанием и другими дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной миссией образовательного учреждения является создание личностно – ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, воспитанников, педагогических работников и родителей. Приоритетом выступают информационно – коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личного развития и богатства нации.

В связи с этим определена долгосрочная цель – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого обучающегося и воспитанника, на основе компетентностного подхода в обучении, сохранения и укрепления их здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе обучения и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации.

Реализация названной перспективной цели предполагает решение следующих долгосрочных задач:

- совершенствование форм и методов управления школой, работающей в режиме развития в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации;
- организация УВП на основе личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов;
- переход на ФГОС второго поколения;
- повышение профессионального уровня педагогов, уровня компетентности педагогов в овладении новыми, информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

- формирование творческого отношения учителей к организации и содержанию учебно – воспитательного процесса;
- активное включение обучающихся в познавательную, исследовательскую деятельность;
- разработка портфеля индивидуальных достижений обучающихся и педагогов;
- формирование толерантного сознания обучающихся через урочную. И внеурочную деятельность;
- совершенствование материально – технической и информационной базы учебно – воспитательного процесса.

Администрация:

Директор: Рисованая Д.В.

Заместители директора:

Катренко С.В. – заместитель директора по УВР

Сивач Н.А.- заместитель директора по УВР

Смирнова Т.В. – заместитель директора по МВР

Подъячая О.С. – заместитель директора по ВР

Педагогический коллектив: 55 чел.

высшая категория – 12 чел.

первая категория – 10 чел.

Количество учащихся: 719 человек, воспитанников д\с – 155.

Количество классов – 30, групп д\с – 6.

Средняя наполняемость классов- 25 человек.

Наиболее значимые выполненные задачи в 2022-2023 учебном году:

разработка и утверждение локальных актов;

корректировка и утверждение нормативно – правовой базы ФГОС НОО, ООО, СОО;

приведение учебно – материальной базы в соответствие с ФГОС НОО, ООО, СОО;

организация и осуществление внеурочной деятельности.

Доступность образования: демографическая ситуация и структура образовательных услуг школы.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 655 учащихся в 26 классах. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение численности обучающихся. Динамика численности детей показывает, что у нас есть рост, и на фоне общей демографической ситуации является хорошим показателем.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
553	599	655	668	702	719

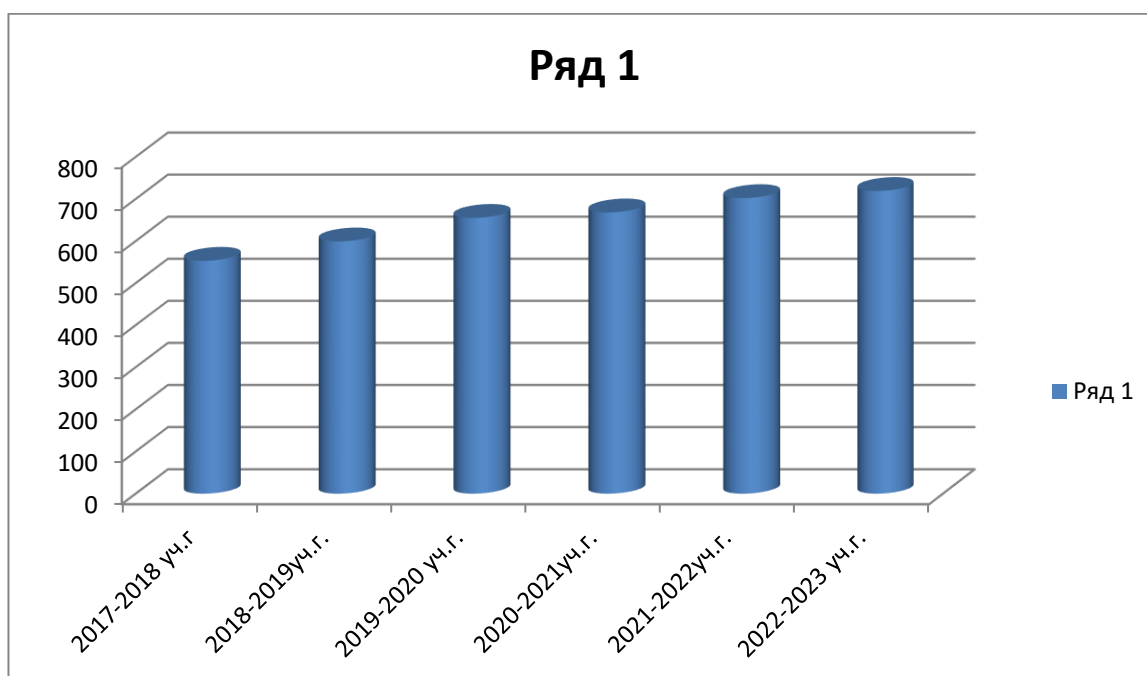


Рис.1.Мониторинг количества учащихся

Из них:

Дети — инвалиды

2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
8	8	10	11	12	13

Дети, обучающиеся на дому:

2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
9	8	9	10	13	15

Опекаемые:

2017- 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2	5	4	3	4	5

Многодетные:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
67	89	98	115	148	154

Школа работает на обеспечение потребителям образовательных услуг максимального спектра возможностей для получения образования. Формы получения образования на сегодня - очная, а также семейное образование. Созданы условия для обеспечения качественного образования: спортивные залы, спортплощадка, столовая, библиотека, компьютерный класс, логопедический кабинет.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя осуществляла оказание дополнительные платные образовательные услуги. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цель модели организации дополнительного образования в МБОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы продленного дня

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя сформировано 3 группы продлённого дня по 30 человек.

В современном обществе существует проблема качественного досуга детей младшего школьного возраста. С одной стороны – большое количество центров развития и домов детского творчества, спортивных секций, а с другой – занятость родителей, нарушение внутрисемейных отношений, предпочтение детьми в свободное время компьютерных игр и телепередач. Младшие школьники еще не умеют оптимально использовать свободное время для своего физического и личностного развития. Функционирование в школе ГПД позволило обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечить высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Воспитатели ГПД организовывали мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом обязательно учитывались индивидуальные особенности ребенка, его интересы. Занятия в ГПД способствовали также формированию системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. Доброжелательная обстановка, внимательное отношение, помощь друг другу, взаимовыручка – необходимые **условия для личностного развития учащегося, учебной, досуговой, оздоровительной деятельности**, которые мы создаем **в группе продленного дня** для младших классов.

Строгий **режим дня**, соблюдаемый в ГПД, просто необходим ребенку младшего школьного возраста. Режим дня помогает детям научиться эффективно распределять свое время, способствует снижению импульсивности, формированию волевых качеств.

Обязательные ежедневные **прогулки** на свежем воздухе влияют на физическое и эмоциональное развитие ребенка. Те же дети, кто уходит после школы домой, как правило, на прогулку уже не выходят.

Организовано **полноценное горячее питание**. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питались за счет средств городского бюджета.

Всегда рядом в школе для оказания необходимой **медицинской помощи** присутствуют врач и медицинская сестра.

Дети, посещающие ГПД, быстро овладевают навыками *самообслуживания*; дежурства по классу, по столовой, в кружках способствуют развитию этих навыков.

Тесная *связь воспитателя ГПД с учителем* позволила глубже понять ученика, найти именно тот подход к нему, который поможет ребенку лучше раскрыться, реализовать свой потенциал.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- Пропаганда здорового образа жизни

Анализ выполнения плана работы МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя за 2022/2023 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Анализ выполнения годового плана работы за 2022-2023 учебный год показал следующее:

Раздел «Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля» выполнен в полном объеме.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году были:

- контроль ведения документации;
- контроль качества знаний, умений и навыков;
- контроль уровня преподавания;
- контроль объема выполнения учебных программ;

- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости обучающихся;
- контроль осуществления индивидуального обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и их практической части по всем предметам; организация повторения и другие;
- административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков по предметам;
- тематически- обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с обучающимися, мотивированными на учебу и другие.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Ведение деловой документации в школе соответствует требованиям Положений о ведении деловой документации.

Согласно плана внутришкольного контроля в течение учебного года администрацией была осуществлена **проверка состояния преподавания следующих предметов:**

1. Родной язык (1 -4 кл.) – ноябрь 2022 г.;
2. Математика (5 – 6 кл.) - январь 2023 г.;
3. Математика (1- 4 кл.) – март 2023 г.
4. История (5 -11 класс) – март 2023 г.
5. Обществознание (6 -11 кл.) – март 2023 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года администрацией осуществлялся промежуточный контроль результатов преподавания и других учебных дисциплин с целью соблюдения и реализации учителями требований ФГОС и ФКГОС, что нашло отражение в приказах по школе.

Особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Диагностика, основанная на самоанализе педагогов, а также открытые и посещенные администрацией уроки, показали, что большинство учителей владеют инновационными образовательными методиками и технологиями, активно их используют и пропагандируют в профессиональной среде; владеют широким спектром стратегий обучения, используют информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Наиболее часто применяются следующие технологии:

- интерактивная технология коллективно-группового обучения;
- технология ситуативного моделирования;
- технология обработки дискуссионных вопросов;
- создание электронных презентаций на основе использования Интернет-ресурсов.

Уроки проводились в соответствии с выбранными темами поурочного планирования. Большинство уроков проведено на хорошем методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и их элементов. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков. Все учителя соответствующего методического объединения посещали уроки своих коллег с последующим обсуждением, анализом и самоанализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- Преемственность;
- Аттестация педагогических работников;
- Использование технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии, системно-деятельностный подход в обучении);
- Подготовка к промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся;
- Оказание методической помощи.

Рекомендации, данные администрацией, проанализированы на заседаниях методических объединений учителей-предметников, руководителями методических объединений и разработаны планы по устранению недостатков в работе.

Наряду с традиционной формой обучения в школе осуществляется индивидуальная форма обучения на дому (9 уч-ся).

Согласно перспективному плану контроля над состоянием отдельных направлений в работе школы заместителями директора по УВР Долинской В.О., Сивач Н.А и Катренко С.В. был осуществлен контроль над качеством индивидуального обучения на дому. Был проведен плановый контроль за ведением школьной документации: проверены журналы обучающихся, переведенных на индивидуальное обучение на дому, рабочие программы и календарно-тематические планы.

Рабочие программы и учебные планы в 1-11-х классах выполнены в полном объеме.

По итогам 2022/2023 учебного года администрацией школы проведен анализ учебных достижений учащихся 2-4-х, 5-11-х классов.

Результаты достижений учащихся 2-4 классов отражены в таблицах и диаграммах:

Степень обученности 2 –х классов

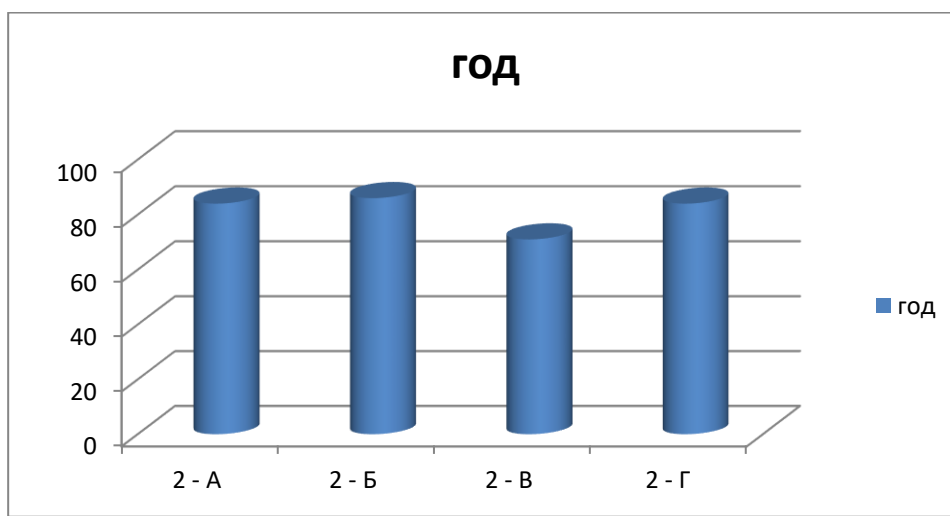


Таблица успеваемости во 2-х классах

Клас с	Кол- во	«Отличники »	«Хорошисты »	Успеваю т на «3»,»4», «5»	Неуспев .	Резерв «отл.»	Резерв «хор.»
2-А	27	3	20	4	0	2	2
2-Б	28	3	20	5	0	1	1
2-В	27	5	15	7	1	0	1
2-Г	8	1	3	4	0	0	0

Степень обученности 3 –х классов

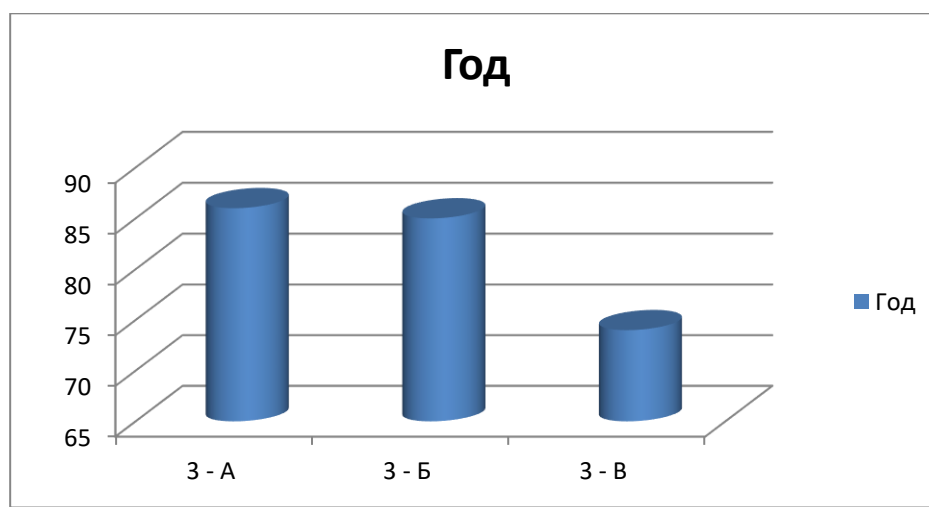


Таблица успеваемости в 3-х классах

Клас с	Кол- во	«Отличники »	«Хорошисты »	Успеваю т на «3»,»4», «5»	Неуспев .	Резерв «отл.»	Резерв «хор.»
3-А	35	6	19	5	0	1	1
3-Б	35	4	17	9	0	1	2
3 - В	13	0	5	8	0	0	1
3-Г	10	1	4	4	0	0	1

Степень обученности 4 –х классов

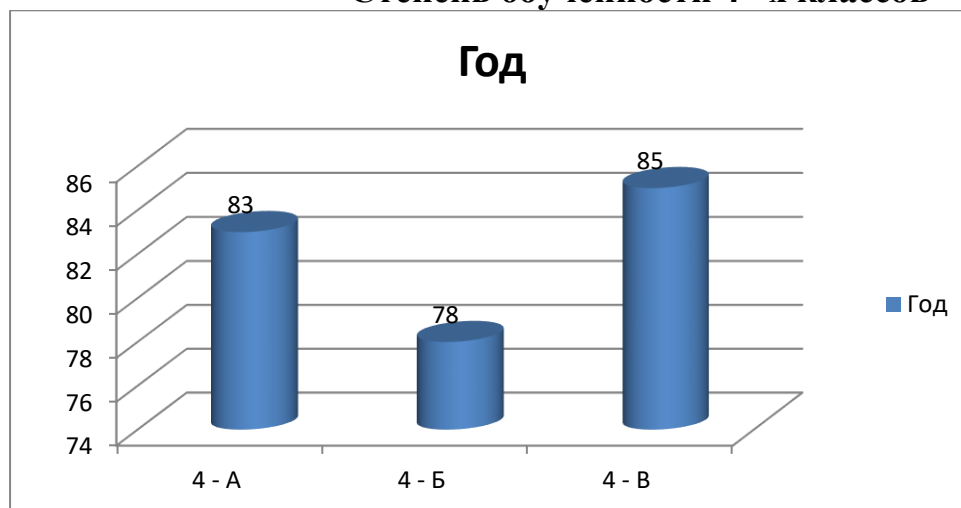


Таблица успеваемости в 4-х классах

Клас с	Кол- во	«Отличники »	«Хорошисты »	Успеваю т на «3»,»4», «5»	Неуспев .	Резерв «отл.»	Резерв «хор.»
4-А	29	5	18	6	0	1	1
4-Б	31	2	18	11	0	0	3
4-В	30	2	14	14	0	1	1

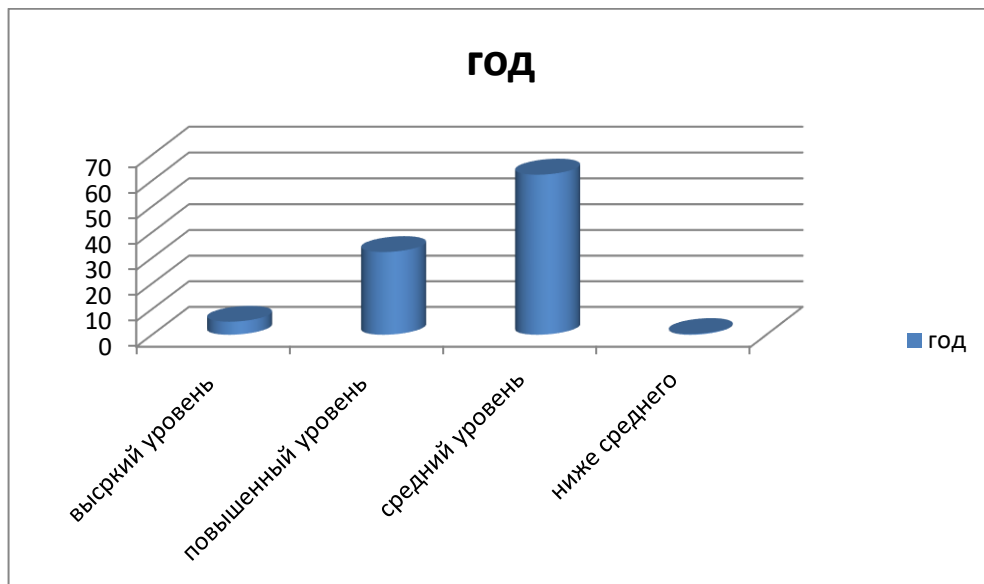
По итогам 2022/2023 учебного года администрацией школы проведен анализ учебных достижений учащихся 5-11-х классов.

Результаты отражены в таблице.

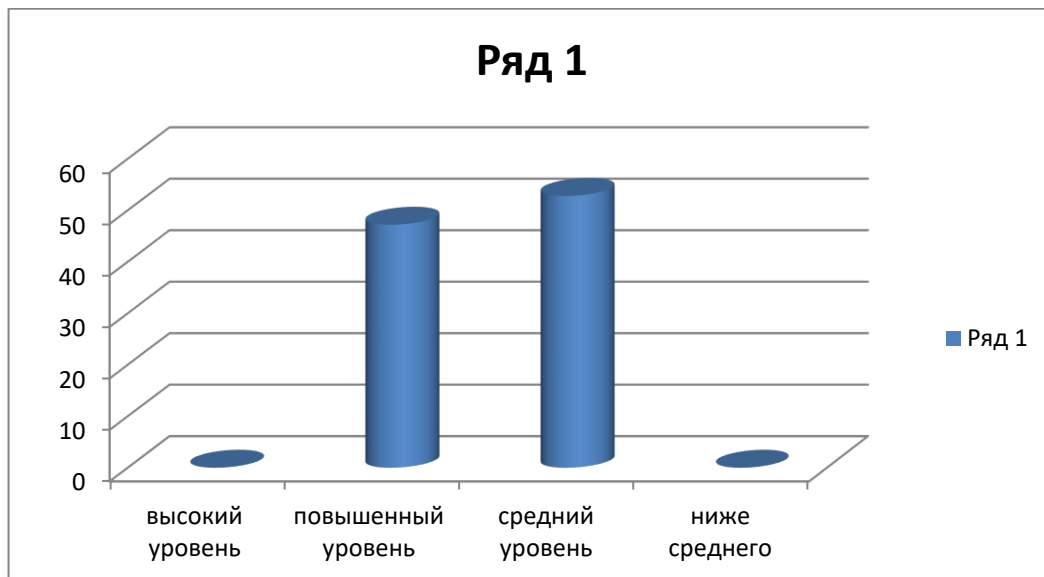
Класс	Количество уч-ся	Уровень учебных достижений уч-ся 5-11-х классов по итогам 2021/2022 учебного года			
	На конец уч. года	«5» Высокий уровень	«5», «4» Повышенный уровень	«5», «4», «3» Средний (базовый) уровень	«2» Ниже среднего
5-А	30	2	17	11	-
5-Б	30	2	16	12	-
5-В	17	2	9	6	-
6-А	24	7	9	7	-
6-Б	22	1	8	13	-
6-В	23	2	6	15	-
7 - А	24	0	11	13	-
7-Б	28	4	13	11	-
7-В	21	0	2	19	-
7 - Г	10	1	4	5	-
8-А	30	1	8	18	-
8 – Б	26	0	4	22	-
9-А	28	2	15	11	-
9-Б	29	0	7	22	-
Итого	341	24	130	185	-
10-А	15	3	5	7	-
11-А	18	0	5	13	-
Итого	33	3	10	20	-
Всего	374	27	140	205	-
%	100	7,5	37,5	55,0	0

Анализ результатов учебных достижений учащихся 5-11-х классов

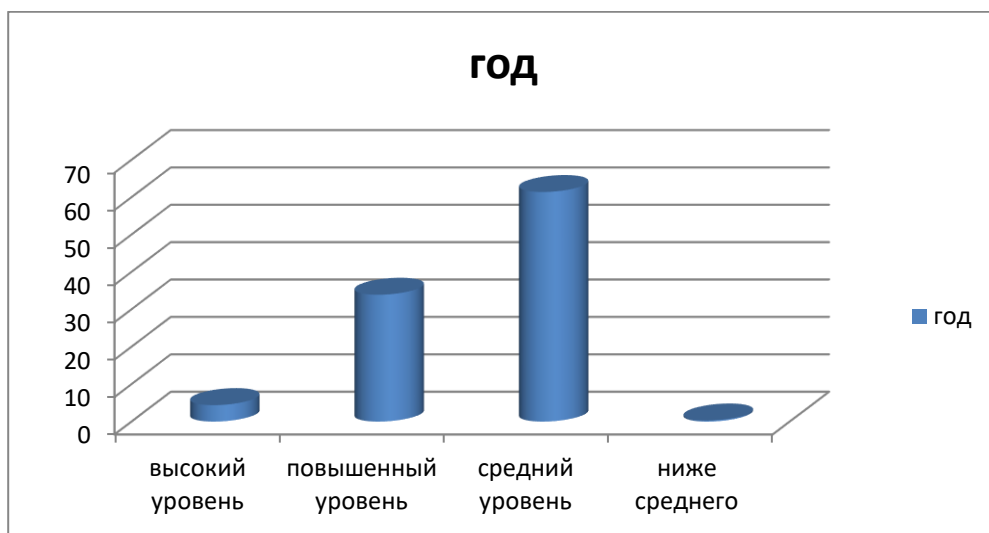
Уровень учебных достижений обучающихся 5-9-х классов:



Уровень учебных достижений обучающихся 10-11-х классов:



Уровень учебных достижений обучающихся 5-11-х классов:



Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что в 5-б, 5-в, 6-в, 6-г, 7-а, 8-х, 9-а классах достаточно велико количество учащихся, имеющих средний уровень учебных достижений (50% и более).

Необходимо:

- развивать познавательную активность учащихся;
- осуществляя личностно-ориентированный подход планировать индивидуальную и дифференцированную работу, использовать различные приемы мотивации учебной деятельности.

Сравнительный анализ показателя качества знаний:

Классы	2019-2020 (год)	2020– 2021 (год)	2021 -2022 (год)	2022 — 2023 (год)
2 - 4	62 %	65%	69%	69,5%
5- 9	43%	46%	39%	45%
10 – 11	46%	46%	47%	39,4%
По школе	50,3%	52,3%	51,6%	56%

Анализ данных показывает, что по сравнению с годовой отметкой за 2021-2022 учебный год показатель качества знаний в начальной школе повысился на 0,5%, а в основной школе повысился на 6 %, в 10 – 11 классах – снизился на 7, 4 %; по школе показатель качества знаний повысился на 5,4%. Всего по школе – в двух классах (6 – В, 8 – А) есть учащиеся, которые по итогам 2022-2023 учебного года имеют неудовлетворительные результаты.

Не освоили общеобразовательные программы за год 3 учащихся по следующим предметам; Иванова Анастасия (6 – В)- математика, Бекиров (8 – А)- история, литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, родной язык (русский), Хаяли Севиль (8 – А) - русский язык.

ИТОГИ ВПР

Итоги осенних ВПР в 5 –х классах (за курс начальной школы)

Обучающимися 5 классов были выполнены ВР по трем учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания 1 части и 12 заданий во 2 части. Работа состояла из двух частей, на выполнение каждой части отводилось 45 минут. Максимальный балл за всю работу – 45.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – 37,5%;
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять данные предложения – 45,14%;
- Умение распознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных – 47,92%;
- умение правильно интерпретировать содержащуюся информацию в тексте – 22,9%.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму – 87,2%;
- Умение распознавать главные члены предложения – 91,2%;
- умение распознавать самостоятельные части речи, их грамматические признаки – 67,4%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
77	61	3,28	36,07	57,38	3,28	39.4 %

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021- 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 27 учащихся (44,26%), подтвердили отметку – 33 учащихся (54,1%), повысил отметку 1 учащийся (1,64%).

Математика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Работа по математике состояла из 12 заданий. Время выполнения – 45 минут.

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать

с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия – 6%;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные делать выводы и прогнозы) – 36%;

- умение решать текстовые задачи. Читать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда) – 33%

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 98 %;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом учебные задачи (1-2 действия), связанные с повседневной жизнью – 94%;

- умение выполнять арифметические действия (со скобками и без скобок) – 90 %;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. – 80 %.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что обучающихся 5 –х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиям ООП НОО.

Вместе с тем у обучающихся 5 – х классов выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

- недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности: читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3 – 4 действия; объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
77	44	34,09	43,18	15,91	6,82	75%

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 11 учащихся (25%), подтвердили – 23 (52, 27%), повысили отметку 10 учащихся (22, 73%).

Окружающий мир

Работа состояла из 10 заданий. На выполнение давалось 45 минут. Максимальный балл – 32.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 23%;
- Освоение доступных способов изучения природы; выделение в тексте основных событий, оценивание, сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделение 2 – 3 существенных признаков – 34,38%;
- Использование готовых моделей для объяснения или описания свойств объектов – 37,5%.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре, готовность излагать свое мнение и аргументировать его - 97%;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 97,8%;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 89,4%;
- Умение анализировать изображение, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использование знаково - символических средств, в том числе для решения задач – 84,38%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
77	62	16,13	53,23	30,65	0	69,35%

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 9 учащихся (14,52%), подтвердили – 43 (69,35%), повысили отметку 10 учащихся (16,13%).

Сравнительный анализ результатов 2021 – 2022 учебного года и осенних ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности по русскому языку, математике, окружающему миру обучающихся 5 – х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим стоянием обучающихся во время написания проверочных работ.

Итоги осенних ВПР учащихся 6 классов (за курс 5 класса)

Русский язык

Количество заданий – 12. Время выполнения – 60 минут. Максимальный балл – 45.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их смысловой организации и функциональных особенностей, расстановка знаков препинания в предложении – 32, 08%;
- Умение анализировать текст с точки зрения основной мысли, основной и дополнительной информации – 38,96%;
- Умение проводить морфемный, фонетический, словообразовательный разбор слова- 33,87%;
- Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально – смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 43,17%.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение редактировать письменные тексты разных стилей речи и жанров с соблюдением норм литературного языка – 98,7%;
- Умение проводить морфемный, фонетический, словообразовательный разбор слова- 77,31%;
- Умение проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности – 92,45%;
- Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи, а также междометия – 88,05%;
- Умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога – 86, 79%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
65	49	16,33	44,9	36,73	2,04	61,22%

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 6 учащихся (13,04%), подтвердили – 40 (86,96%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Математика

Работа состояла из 14 заданий. Время выполнения – 60 минут. Максимальный балл – 20. ***Наибольшие затруднения вызвали задания:***

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,88%;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 13,73%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 35,29%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» -37,25%;
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 39,22%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы- 94,12%;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 94,12%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»- 76,47%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»- 76,47%;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки -68,63%;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни -69,63%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
65	51	25,49	47,06	25,49	1,96	72,55

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 13 учащихся (27,08 %), подтвердили – 28 (58,33%), повысили отметку 7 учащихся (14,58 %).

История

Работа состояла из 7 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 36.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 42,81%;
- Умение рассказывать о событиях древней истории с использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации – 36,31%;

- Умение описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности – 16,69%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 85,71%;

- Умение проводить поиск информации в отрывках и материальных памятниках Древнего мира – 85,71%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 76,79%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии на основе реализации культурологического подхода – 68,45%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	26,67	53,33	20	0	80

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 6 учащихся (40 %), подтвердили – 9 (60 %), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Биология

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 29.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать обобщения, классифицировать свойства живых организмов (1.2, 1.3) – 20,69%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (10К3)– 27,59%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение о процессах жизнедеятельности организмов – 98,7%;

- Умение использовать методы изучения живых организмов, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов (4.1, 4.2, 4.3) – 84,48%;

- Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, умение пользоваться понятийным аппаратом по теме «Организм. Классификация организмов» (5) – 86,21%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Условия обитания растений» - 93,1%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать по теме «Царство растения. Царство животные» (7.1) – 83,62%;

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем защиты окружающей среды (9) – 85,34%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
50	50	0	34	66	0	34

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 31 учащихся (62 %), подтвердили – 18 (36%), повысили отметку 1 учащийся (2 %).

Итоги осенних ВПР учащихся 7 классов (за курс 6 класса)

Русский язык

Количество заданий – 14. Время выполнения – 60 минут. Максимальный балл – 51.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения – 19,64%;
- Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (9) – 29,46%;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначных слов с опорой на контекст (12.1, 12.2) - 41,07%;
- Умение подбирать к словам синонимы – 41, 07%;
- Умение распознавать значение фразеологической единицы – 47,32%;
- Умение понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов (11) – 49,11%;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения (2К1) – 97, 62%;
- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм (1К3) – 97,62%;
- Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры Тире между подлежащим и сказуемым - 92,86%;
- Умение проводить орфоэпический анализ слова, правильно ставить ударения – 81,25%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
78	63	4,76	28,57	60,32	6,35	33,33

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 10 учащихся (15,87%), подтвердили – 53 (84,13%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Математика

Работа состояла из 13 заданий. Время выполнения: 60 минут Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 42,86%;
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- 38,39%;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 1,79%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь -89,29%;
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира- 87,5%;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 91,07%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей- 82,14%;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 83,93%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число- 82,14 %.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
78	71	9,86	52,11	36,62	1,41	61,97

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 4 учащихся (5,88%), подтвердили – 63 (92,65%), повысили отметку 1 учащихся (1,47%).

История

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 16.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации (3) – 19,75%;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (4) – 16,05%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, интерпретировать иллюстративный материал – 64,81%;
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, исторических памятниках Средневековья – 88,98%;
- Умение использовать историческую карту как источник информации (5) – 77,78%;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам (7) – 87,19%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
32	22	22,73	40,91	36,36	0	63,64

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 5 учащихся (22,73%), подтвердили – 17 (77,27%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Обществознание

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 21.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- умение применять полученные знания для определения собственной жизненной позиции (1.1, 6.1) – 42,86%\ 35,71%;
- Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 17,71%;
- Умение извлекать информацию различного характера из фотоизображений, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (7.2) – 46,43%;
- Умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознание патриотической позиции в укреплении нашего государства (8.3) – 25%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (1.2.) – 78,57%;

- Умение извлекать и осмысливать информацию из диаграмм, применять ее для соотнесения собственного поведения и поведения людей с нормами поведения, установленными законом (4) – 85,71%;
- Понимание основных принципов жизни общества, формирование основ правосознания, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами (5.1.) – 82,14%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
46	38	18,42	39,47	42,11	0	57,89

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 8 учащихся (21,05%), подтвердили – 28 (73,68%), повысили отметку 2 учащихся (5,26 %).

География

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 33.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (1.2) – 35,19%;
- Умение использования количественных и качественных характеристик для решения учебных задач (9.3) – 38,89%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение пользоваться планом местности для решения учебной задачи (3.2) – 92,59%;
- Умение использовать знания по теме «Земля – часть солнечной системы» для решения учебных задач (4.1, 4.2, 4.3) – 85,19%;
- Умение определять географические природные зоны Земли, устанавливать аналогии, классифицировать (5.2.) – 92,59%;
- умение использовать данные диаграммы для определения температуры воздуха, количества осадков для решения учебных задач (6.2) – 62,96%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
32	23	34,78	26,09	39,13	0	60,87

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 6 учащихся (26,09%), подтвердили – 17 (73,91%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Итоги осенних ВПР учащихся 8 классов (за курс 7 класса)

Русский язык

Количество заданий – 14 время выполнения – 90 минут. Максимальный балл – 47.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение соблюдать основные нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К2) – 48,98%;
- Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от других частей речи, правильно их писать – 48,89%;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм литературного русского языка в заданных предложениях и исправлять их – 40,82%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов – 85,71%;
- Умение проводить синтаксический анализ предложений – 69,39%;
- Умение распознавать производные предлоги в предложениях, отличать их от других частей речи – 63,27%;
- Умение проводить орфоэпический анализ слова, определять ударный слог – 61,22%;
- Опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотами, определять их границы, обосновывать выбор предложения и объяснять расстановку знаков препинания – 75,51%;
- Умение распознавать и формулировать основную мысль текста – 80,61%;
- Умение анализировать текст с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу – 87,76%;
- Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст. – 91,84%;
- Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте – 75,51%;
- Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме- 89,8%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
52	40	2,5	32,5	60	5	35

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 6 учащихся (15%), подтвердили – 34 (85%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Математика

Работа состояла из 16 заданий. Время выполнения: 90 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 43,48%;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 15,22%;
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 39,96%;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 19,57%;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 8,7%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 60,87%;
 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 69,57%;
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 93,48%;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 97,83%;
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -60,87%;

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 80,43%;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 69,57%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
52	44	11,36	31,82	54,55	2,27	43,18

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 3 учащихся (7,14%), подтвердили – 38 (90,48%), повысили отметку 1 учащийся (2,38 %).

Физика

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение распознавать механические явления и объяснять их на основе выбора (36,84%);
- Умение решать задачи, используя формулы, связанные с физическими законами (5,26%);
- Умение использовать справочные материалы при выполнении учебных задач (28,95%);
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) (15,79);
- Умение анализировать отдельные этапы проведения исследования (0%)

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение проводить прямые измерения физических величин (68,42%);
- Умение интегрировать результаты наблюдений и опытов (78,95%);
- Умение анализировать ситуации практико – ориентированного направления.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
26	19	0	31,58	52,63	15,79	31,58

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 8 учащихся (42,11%), подтвердили – 9 (47,37%), повысили отметку 2 учащихся (10,53 %).

История

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 17

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. – 35,71%;

- Умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 25%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 64,29%;

- Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 62,5%;

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 60,71%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
26	18	16,67	44,44	33,33	5,56	61,11

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 3 учащихся (16,67%), подтвердили – 15 (83,33%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Обществознание

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 21.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений – 44%;

- Умение выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, роль мотивов в деятельности человека – 49,33%;

- Умение определять в предлагаемых модельных ситуациях признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 44%;

- Умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 48%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 60%;

- Умение работать с социально значимой информацией, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 86%;

- Умение извлекать и осмысливать информацию, полученную из фотоисточников, систематизировать полученные данные, соотносить их с собственным поведением и поступками других людей и нормами поведения, установленными законодательством – 76%;
- Умение различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - 76%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
26	20	0	45	55	0	45

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 3 учащихся (15%), подтвердили – 16 (80%), повысили отметку 1 учащийся (5 %).

География

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения – 45 минут. Максимальный балл – 35.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты – 40%;
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 46%;
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 37,3%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико – ориентированных задач – 84%;
- Умение создавать и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 83%;
- Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 78%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
26	19	0	31,58	68,42	0	31,58

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 3 учащихся (15%), подтвердили – 16 (80%), повысили отметку 1 учащийся (5 %).

Английский язык

Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл – 30.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 49,39%;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - 47,1%;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно – значимом контексте: грамматические формы – 38,71%;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно – значимом контексте: лексические единицы – 28,39%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 51,61%;
- Осмысленное чтение текста вслух – 62,9%;
- Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 56,45%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
52	33	9,09	33,33	54,55	3,03	42,42

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизил отметку 1 учащийся (3,03%), подтвердили – 32 (96,97%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Итоги осенних ВПР учащихся 9 классов (за курс 8 класса)**Русский язык**

Количество заданий – 17. Время выполнения -90 минут. Максимальный балл – 51.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного \ раздельного написания – 31,06%;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. – 7,59%;
- Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании – 43,94%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – 69,89%;
- Умение проводить морфемный, морфологический, фонетический разбор слов – 89%;
- Умение проводить синтаксический анализ предложения – 86,64%;
- Умение проводить орфоэпический анализ текста, определять место ударного слога – 86,36%;
- Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли и формулировать ее в письменной форме – 67,05%;
- Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст – 93,18%;

- Умение находить в ряду других предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним – 84,09%;
- Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством – 78,9%;
- Умение находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми - 88,64%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
56	42	7,14	47,62	35,71	9,52	54,76

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 12 учащихся (28,57%), подтвердили – 27 (64,29%), повысили отметку 3 учащихся (7,14 %).

Математика

Работа состояла из 19 заданий. Время выполнения: 90 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 48,48%;
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 42,42%;
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения - 9,09%;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты- 33,33%;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 27,27%;
- . Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 12,12%;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -3,03%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -0%;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 7,58%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -63,64%;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -72,73%;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -75,76%;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов -87,88%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел -84,85%;
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -84,85%;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -60,61%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
56	45	6,67	44,44	46,67	2,22	51,11

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 2 учащихся (4,44%), подтвердили – 41 (91,11%), повысили отметку 2 учащихся (4,44%).

История

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения- 45 минут. Максимальный балл – 17.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 34,92%;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 39,68%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 80,95%;
- Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально – экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации – 71,43%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
28	23	0	43,48	56,52	0	43,48

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 5 учащихся (21,74%), подтвердили – 18 (78,26%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

География

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (34,96%);
- Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы (32,93%);
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (34,82%).

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Умение ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные, количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления (78,09%);
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (81,02%);
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (89,99%).

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
28	21	0	76,19	23,81	0	76,19

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 4 учащихся (19,05%), подтвердили – 17 (80,95%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Химия

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения – 90 минут. Максимальный балл – 36.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение применять полученные знания химических понятий – 38,1%;
- Умение характеризовать химические элементы на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – 47,62%;
- Умение вычислять массовую долю вещества – 14,29%;
- Умение определять принадлежность вещества к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки – 23,81%;
- Умение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, составлять уравнение реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 9, 52%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- Знание первоначальных химических понятий – 87%;
- Умение различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 85,71%;
- Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, раскрывать смысл закона Авогадро – 93,65%;
- Умение производить расчеты по химической формуле. – 96,83%;
- Овладение способами разделения смесей, правилами безопасной работы при проведении опытов – 92,86%.

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР \%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
28	18	0	44,44	55,56	0	44,44

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку 0 учащихся (3,03%), подтвердили – 18 (100%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизил отметку 1 учащийся (3,03%), подтвердили – 32 (96,97%), повысили отметку 0 учащихся (0 %).

Общие выводы по результатам осенних ВПР – 2022:

16 процентов учащихся, которые писали ВПР в сентябре – октябре 2022 года не подтвердили свои итоговые отметки за 2021 – 2022 учебный год. В основном произошло снижение в 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, в 7, 8 классах по географии, в 6,7, 8 классах по истории, в 6 классах по математике, 7,8,9 классах по обществознанию.

ИТОГИ ГИА

Анализ результатов итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

Общая характеристика участников ОГЭ 2022

В ОГЭ в мае – июне 2022 года участвовали 49 выпускников 9 классов (98%)

- количество классов – 2 (57 учащихся)
- успевают на «5» - 2 чел.
- успевают на «4» и «5» – 22 чел.
- успевают на «3» и «4» - 33 чел.
- 1 обучающийся не сдавал ОГЭ, так как проходил обучение по адаптированным программам. (Комаров Павел))

Выбор экзаменов ОГЭ

Предмет	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	География	Биология	История	Обществознание	Информатика
Количество учащихся	55	2	55	1	42	25	7	27	5

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	География	Биология	История	Обществознание	Информатика
Средний балл	3,8	5	3,8	3	4	4	4	4	4

Сравнительный анализ годовых отметок и экзаменационных отметок

Предмет	2021-2022 уч.год	Результаты ОГЭ
Русский язык	3,6	3,8
Математика	3,4	3,8
Английский язык	3,7	3,0
История	3,9	4
Обществознание	3,6	4
Биология	3,7	4
География	3,6	4

Сравнительный анализ результатов годовой отметки и отметки ОГЭ показывает, что оценивание объективное.

Средний балл за последние 2 года по русскому языку и математике

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА
Русский язык	3,4	3,6	3,6	3,8	3,6	4,1	3,6	3,8
Математика	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,6	3,8

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022

В Едином Государственном Экзамене в мае – июне 2023 г. принимали участие 18 выпускников 11 классов (100%).

- количество классов – 1 (18 учащихся);
- успевают на «4» и «5» - 5 чел.
- успевают на «3» и «4» - 13 чел.
- не допущенных к ЕГЭ – нет

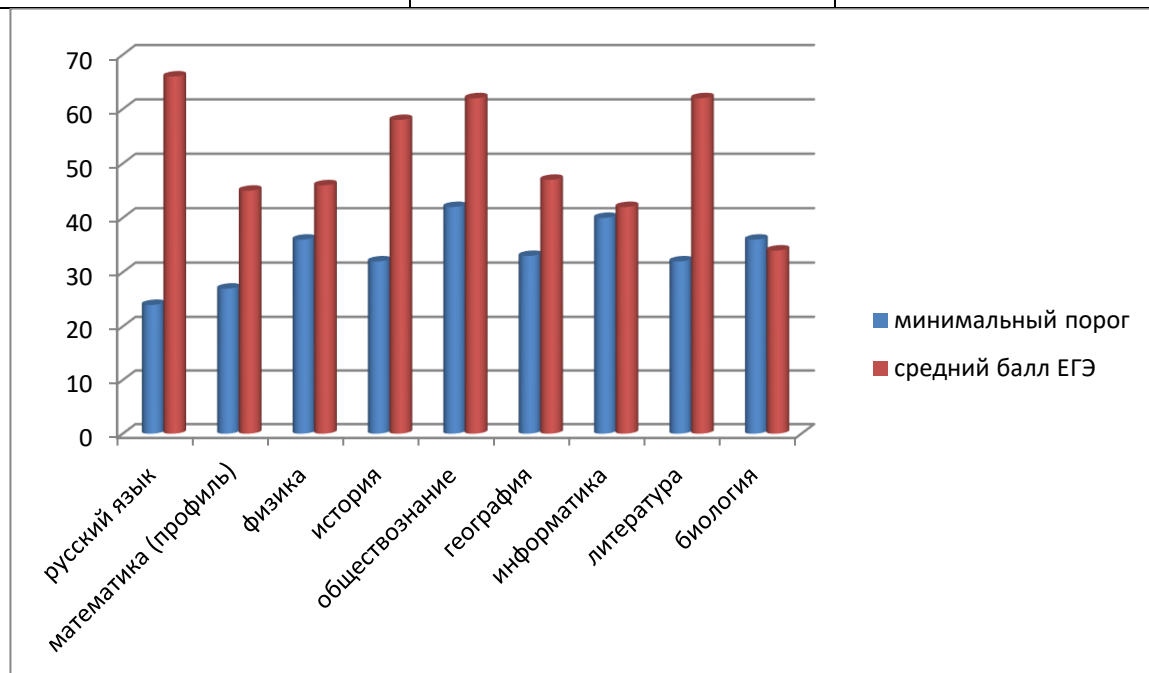
Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

Предмет	Русский язык	Математика база\профиль	Литература	География	Биология	История	Обществозна ние	Информатика	Физика
Количество учащихся	18	14\4	1	1	3	2	6	3	4

Средний балл ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Минимальный порог	Средний балл
Русский язык	24	66
Математика (профиль)	27	45
Физика	36	46
История	32	58
Обществознание	42	62
Информатика	40	42

География	37	47
Литература	32	62
Биология	36	34



Мониторинг результатов показал, что есть учащиеся, которые не преодолели минимальный порог по следующим предметам:

- биология – 1 чел.
- информатика – 2 чел.
- математика (профильный уровень) – 1 чел.

Средний балл за последние 4 года в переводе на пятибалльную систему по русскому языку и математике

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА
Русский язык	3,8	3,7	3,6	3,7	3,7	3,9	3,6	3,8
Математика	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,8

Раздел "Методическая работа педагогического коллектива" выполнен полностью.

Педагогический коллектив школы в **2022/2023** учебном году работал над реализацией научно-методической проблемы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»

Доминирующей формой научно - методической работы в школе являются методические объединения учителей.

В школе созданы следующие методические объединения:

Цалай И.В –руководитель МО учителей начальных классов;

Замбунова С.А. - руководитель МО учителей русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы;

Люманова Э.А. - руководитель МО учителей иностранного языка;

Тачкова С.В.- руководитель МО учителей предметов естественно-математического цикла;

Бухтий О.В. - руководитель МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;
Слисаренко Л.А. - руководитель МО учителей предметов художественно-эстетического цикла;
Охота Л.Н. – руководитель МО учителей физкультуры и ОБЖ;
Ягьяева Л.С.- руководитель МО классных руководителей 1 – 4 классов;
Лавренюк Ю.Л. – руководитель МО классных руководителей 5 – 11 классов.

Руководители МО:

- организуют работу в соответствии с планом МО;
- ведут протоколы заседаний;
- анализируют результативность образовательного процесса;
- анализируют результативность внеклассной работы по предмету;
- обобщают опыт работы учителей.

В школе функционирует Методический совет, в состав которого входят члены администрации, руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог, который организует и направляет методическую работу в школе на реализацию этой проблемы. Проводилась системная работа по повышению методического и теоретического уровня учителей, организованы заседания Методического совета, «круглые столы» по обмену информацией по различным темам.

Методическая работа планировалась в соответствии с годовым планом работы школы, на основании научно - методической проблемы школы, была направлена на успешную организацию учебного процесса. Проводился анализ работы за прошедший учебный год, исследовались причинно-следственные связи между методикой преподавания и результативностью обучения; определялись проблемы и факторы, влияющие на процесс обучения, изучались тенденции обновления образовательного процесса. Был проведен анализ работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе дошкольного образования, начального и основного образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- обсуждение взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий;
- изучение и применение новых технологий;
- итоговая аттестация обучающихся.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание уделялось внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, деятельностного подхода в обучении, технологий личностно-ориентированного обучения.

Администрацией школы в течение года осуществлялась проверка ведения документации руководителями МО: наличие планов работ, протоколов заседаний, анализировалась эффективность работы МО.

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные и методические недели.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение педагогического мастерства.
- Педагогическое наставничество.
- Система работы с молодыми учителями.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.
- Участие в инновационной деятельности.
- Работа с одаренными детьми в рамках школьного Научного общества учащихся

Методической службой школы было организовано проведение педагогических советов и методических семинаров:

- «Социально-психологический период адаптации 1,5, 10 классов»;
- «Повышение качества образования: пути и перспективы в рамках реализации программы развития в соответствии с ФГОС»;
- «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы»;
- Психолого-педагогический семинар «Психологическая адаптация первоклассников к обучению».
- Психолого-педагогический семинар «Психологическая адаптация пятиклассников к обучению».
- Конкурсы «Учитель года», «Методическая карусель», «Лучший классный руководитель» «Урок нравственности».
- Проведение школьного тура предметных олимпиад.

Использование современных образовательных технологий позволяло решать ряд важнейших проблем:

- повышать мотивацию обучения;
- повышать качество усвоения знаний;

- повышать качество усвоения изучаемого материала;
- обеспечивать контроль за преподаванием и усвоением материала;
- устанавливать обратную связь.

В 2022/2023 учебном году были аттестованы 6 педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Результат аттестации
1.	Морозова В.А	Учитель математики	Первая
2.	Синотина А.Ю.	Учитель математики	Первая
3.	Рыжкова Л.В.	Учитель английского языка	Первая
4.	Люманова Э.А.	Учитель английского языка	Высшая
5.	Рыбальченко Т.Н.	Учитель физики	Высшая
6.	Замбунова С.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая

Аттестуемыми педагогическими работниками были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе была организована работа с данной категорией педагогических работников.

Согласно приказу по МБОУ «СОШ – ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя за молодыми и малоопытными учителями были закреплены учителя-наставники:

№	Ф.И.О. учителя-наставника	Предмет	Ф.И.О. специалиста	Период, гг.
1	Ягьяева Л.С	Начальные классы	Чауш Л.А.	22\23
2	Тачкова С.В.	Математика	Акифеева С.У.	22\23
3	Тачкова С.В.	Математика	Умерова М.Э.	22\23
4	Замбунова С.А.	Русский язык и литература	Назарянц К. С.	22\23

В школе работу с молодыми и малоопытными специалистами курируют заместители директора по УВР Долинская В.О, Сивач Н.А., Катренко С.В. Согласно «Положению о методическом объединении» и «Положению о системе общественно-профессионального наставничества в МБОУ «СОШ – ДС №37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя» в каждом методическом объединении, где есть молодые и малоопытные специалисты, определены цель и задачи работы по этому направлению.

Цель – совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога.

Задачи:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- профессиональная адаптация молодых специалистов;

- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- мотивация молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно плану работы и велась по следующим направлениям деятельности:

Школьная документация;

Организация учебно-воспитательного процесса;

Методическое сопровождение молодого учителя;

Организация воспитательной работы в классе;

Психологические основы адаптации молодого специалиста.

В сентябре была проведена диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы, посещались уроки у молодых специалистов. Директором школы Рисовой Д.В., заместителями директора по УВР Долинской В.О., Сивач Н.А., Катренко С.В. оказывалась необходимая методическая помощь по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов, составление плана воспитательной работы класса), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Молодыми специалистами изучены санитарно – гигиенические нормы и «Требования к современному уроку». Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей-предметников с большим педагогическим опытом, посещение молодыми учителями мастер-классов в рамках городской школы молодого учителя «Постигаем профессию». Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию знаний, умений и навыков.

Педагог-психолог Санина Н.С. постоянно оказывала психологическую поддержку молодым учителям.

Учителями-наставниками совместно с молодыми специалистами в течение года проводилась следующая работа:

- посещение уроков молодых специалистов с последующим анализом;
- оказание консультативной помощи в оформлении обязательной школьной документации (календарное, поурочное планирование, классные журналы);
- совместно с молодыми учителями составлен план работы на учебный год;
- составлены и выполнены планы взаимопосещений уроков и мероприятий.

Молодые специалисты в течение года:

- посещали уроки наставников и других учителей с целью повышения своего педагогического и методического мастерства;
- систематически посещали методические совещания и заседания методических объединений;
- посещали городскую Школу Молодого Учителя «Постигаем профессию»;
- изучали нормативные документы, знакомились с новинками методической и педагогической литературы;

- размещали методические разработки уроков и мероприятий на интернет-сайтах;
- принимали активное участие в интернет-конкурсах;
- являлись руководителями учащихся-участников конкурсов-защит научно-исследовательских работ по разным направлениям;
- приняли участие в городских конкурсах педагогического мастерства;
- у каждого молодого специалиста оформлено портфолио, папки с материалами открытых уроков и мероприятий.

В соответствии с приказом по МБОУ «СОШ - ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя от 05.04.2023 г. № 144 «О проведении недели молодого и малоопытного специалиста», в рамках участия в месячнике молодого учителя в апреле 2022 года администрацией школы было организовано проведение школьного месячника молодого и малоопытного учителя. Администрацией школы совместно с руководителями предметных МО, в которых есть молодые специалисты, разработан план мероприятий по проведению месячника молодого и малоопытного учителя. С начала учебного года молодые специалисты посещали открытые уроки и мероприятия опытных учителей, а также учителей-наставников. В течение месячника было организовано посещение уроков молодых и малоопытных специалистов администрацией, учителями-наставниками и коллегами, участие в городском конкурсе «Педагогический дебют».

Молодые и малоопытные специалисты подготовили (под руководством учителей-наставников) и провели открытые уроки и мероприятия:

Ф.И.О.	Предмет	Дата,	Класс	Тема урока
Гамаянова Ксения Сергеевна	Русский язык	21.04.23	6 – А	Время глагола. Настоящее время.
Умерова Мерьем Энверовна	Математика	20.04.23	7 – Г	Декартова система координат
АкифееваСусанна Усейиновна	Математика	19.04.23	7 – А	Координатная ось
Чауш Лиля Алимовна	Крымскотатарский язык	19.04.23	2 – Г	Какое предложение называется восклицательным

На заседаниях МО были проанализированы открытые мероприятия и уроки молодых и малоопытных специалистов. Молодые учителя и воспитатели ГПД получили необходимые рекомендации.

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», планом работы управления образования администрации города Симферополя, МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополя, на основании приказа управления образования от 25.03.2023г. № 204 и с целью совершенствования системы работы с молодыми и

малоопытными педагогами, оказания методической помощи по повышению их профессиональных компетентностей с 12.04.2023 по 28.04.2023г. в рамках работы с молодыми и малоопытными педагогами прошел муниципальный конкурс «Педагогический дебют», в котором приняло участие 1 (согласно поданной заявке):

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Дата, время проведения урока, занятия	Тема урока, занятия
1	Синотина А.Ю.	Математика	16.04.2022, 3 урок – 10.00-10.45.	5 класс

По итогам муниципального этапа учитель Синотина А.Ю. заняла первое место в номинации «Учителя математики» и второе место среди всех молодых учителей города Симферополя.

В ходе посещения уроков и мероприятий молодых и малоопытных специалистов была выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. В частности, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу учителей-наставников с молодыми специалистами. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей, социально-психологической службы и администрации в работе с учащимися, требующими «особого педагогического внимания», с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Необходимо отметить, что период адаптации вновь принятых молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагогические работники школы приняли участие в муниципальных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах:.

Членами жюри предметных олимпиад и городских конкурсов являлись следующие педагогические работники: Амелина Н.П., Цалай И.В., Долинская В.О., Замбунова С.А., Бухтий О.В., Пальчинская Э.Х., Ягьяева Л.С.

В 2022-2023 учебном году методическими объединениями регулярно проводились заседания, проведены методические и предметные недели по всем предметам.

Отчеты о работе методических объединений и намеченные задачи на 2021-2022 учебный год следующие:

Методическое объединение учителей начальных классов.

Проблема, над которой работает МО: «Совершенствование профессионального и педагогического мастерства учителя для повышения качества образования в соответствии с ФГОС»

Цель работы – совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для реализации данной цели, МО поставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и их компетенций в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.
3. Продолжить разработку комплекса методов направленных на формирование у школьников потребности в самоконтроле, саморазвитии и самооценке.
4. Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
5. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Вопросы
1	27.08.2022	1. Организационное заседание МО. 2. Анализ работы МО за 2020/2021 учебный год. 3. Рассмотрение календарных планов на 2021/2022 уч. год 4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Обсуждение плана МО на учебный год. 6. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности. 7. Организация работы по адаптации первоклассников. 8. Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий. 9. Организация работы с одарёнными детьми. 10. Работа со слабоуспевающими. Контроль проведения занятий. 11. анализ и рассмотрение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для работы с обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. 12. Формирование портфолио педагога с учётом современных требований к аттестации.
2	10.11.2022	1. Формирование основных ключевых компетенций обучающихся. 2. Особенности психологической адаптации учащихся 1-х

		классов. 3. Утверждение плана проведения недели начальной школы. 4. Итоги проверки документации в 1 – 4 классах. 5. Итоги окончания 1 четверти. 6. Результаты проведения школьного этапа олимпиад по предметам. 7. Об организации работы с неуспевающими учащимися.
3	29.11.2022	1. Согласование заданий для промежуточной аттестации обучающегося по семейной форме обучения
4	30.12.2022	1. Внедрение в учебно- воспитательный процесс современных педагогических технологий. 2. Итоги мониторинга внеклассной работы в начальной школе и работы ГПД. 3. Итоги проверки преподавания ИЗО. 4. Итоги 2 четверти. 5. Подготовка к ВПР. 6. Итоги проведения недели начальной школы. 7. Отчеты учителей по темам самообразования.
5	10.01.2023	1. Согласование индивидуального плана работы с неуспевающими учащимися. 2. Рассмотрение рабочей программы по предметам учебного плана для учащихся надомного обучения
7	28.02.2023	1. Активная образовательная среда для подготовки ученика к самостоятельной жизни и формирование у него культуры здоровья. 2. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС. 3. Организация повторения изучаемого материала. 4. Согласование заданий для промежуточной аттестации обучающихся на семейной форме.
8	30.03.2023	1. Освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования. 2. Система работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Итоги проверки преподавания окружающего мира. 4. Итоги окончания 3 четверти.
9.	25.05. 2023	1. Анализ работы МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД. Задачи МО на 2023-2024 уч.г. 2. Выполнение рабочих программ по предметам. выполнение практической части рабочих программ. 3. Преемственность в работе начальной и средней школы, начальной школы и детского сада. 4. Отчеты учителей по самообразованию. 5. Итоги окончания 2022-2023 уч.г.

Прохождение курсовой переподготовки

ФИО	Название, количество часов.	Курсы	Дата прохождения
Амелина Наталья Петровна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	26.06.23
Грузнова Наталья Дорофеевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	07.06.23
Кривошеева Надежда Алексеевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	07.06.23
Катренко Светлана Викторовна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	27.06.23
	Актуальные вопросы воспитательной работы в ОО в условиях современной модели образования	72	18.11.22
Кудрявцева Диана Альфатовна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых Федеральных образовательных программ ФОП в школе 2023	144	18.04.23
Собянина Ирина Александровна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	07.06.23
Цалай Ирина Валерьевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	27.06.23
	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	72	29.06.23
Гафарова Мавиле Гафаровна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	14.08.23
Штылова Виктория Сергеевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	06.06.23

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году:

«Применение современных инновационных технологий для совершенствования педагогического мастерства».

Планируемые задачи методической работы:

- продолжить применение инноваций на уроках;
- принять участие в методической неделе;

- повысить эффективность работы с одарёнными детьми.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

В 2022/23 учебном году МО учителей русского языка и литературы работали над проблемой «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС», одними из которых являлись:

- повышение профессионального уровня педагогов на основе непрерывного образования и самообразования; изучения и внедрения в работу современных технологий, передового педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
- совершенствование работы по качественной подготовке учащихся к ВПР, к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- создание условий для перехода учащихся от образования к самообразованию.

Учителями МО велась системная методическая работа. В соответствии с планом работы МО на год проводились заседания (7 заседаний), на которых рассматривались следующие вопросы: анализ успеваемости учащихся; выявление проблемных зон при выполнении ВПР, самостоятельных и контрольных работ, пробных ОГЭ, ЕГЭ и способы их устранения на занятиях и во внеурочное время; работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися; обсуждение итогов тематической проверки состояния преподавания литературы в общеобразовательных учреждениях г. Симферополя; рассмотрение и согласование ФОС по предметам и т.д.

На уроках и во внеурочное время учащиеся выполняли задания (упражнения по орфографии и пунктуации, по определению стиля, темы и идеи текста, нахождению синонимов, антонимов и омонимов в тексте) для проработки ошибок, допущенных в проверочных и контрольных работах разного уровня.

Пробные экзамены по ОГЭ и ЕГЭ подтвердили знания учащихся по предмету и выявили пробелы в теории и практике, над устранением которых учителя объединения работали до конца учебного года.

С 28 февраля по 6 марта проходила неделя русского языка и литературы. Были украшены плакатами, газетами, выполненными учащимися 5-11 классов, 1-й и 2-й этажи школы. Учителя провели открытые занятия, на которых присутствовали администрация школы и учителя объединения; викторины, занимательные уроки по русскому языку и литературе.

Учителя русского языка и литературы проходили курсы подготовки и переподготовки, участвовали в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. учителя	Наименование курсов	Кол-во часов	Дата
Сивач Наталья Анатольевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	07.06.23
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ к контексте реализации	72	12.10.22

	обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО		
Подъячая Ольга Сергеевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	07.06.23
Гамаянова Ксения Сергеевна	Концептуальные и содержательные аспекты преподавания русского языка на основе УМК «Русский язык» линейки 5 – 11 класс	18	21.09.22

Учителя-словесники продолжают вести работу с одаренными детьми, что способствует развитию личности ребенка.

Награды, поощрения за год педагогов кафедры:

№	Ф.И.О. педагога	Награда, поощрение
1	Подъячая О.С.	Ценный подарок от Главы Совета Министров Республики Крым

В 2023/2024 учебном году для учителей русского языка и литературы основополагающей будет тема «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся». Кроме этого, необходимо работать над устранением недостатков, отмеченных коллегией управления образованием администрации города Симферополя при анализе состояния преподавания литературы в школе.

Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла

Проблема, над которой работает МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентноспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных технологий, включая ИКТ, в период перехода на обновленный ФГОС»

Цель: создание условий для повышения знаний учащихся по математике, физике, информатике; раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному, культурному и творческому росту учителей математики, физики и информатики.
2. Тщательно изучать и анализировать состояние преподавания математики, физики и информатики.
3. Создавать атмосферу ответственности каждого учителя за конечный результат труда.
4. Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к школьной и муниципальной олимпиаде по математике, физике и информатике.

5. Продолжать работать над повышением качества знаний и формирование функциональной грамотности учащихся в 5-11-х классах.
6. Проводить системную подготовку учащихся к сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 11-х классах.
7. Активизировать работу учителей по обмену опытом как на уроках, так и на школьных и муниципальных мероприятиях.
8. Активно применять ИКТ в учебном процессе.
9. Активизировать работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к математике, информатике, физике, а также вести мониторинг их достижений.
10. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий, совершенствовать систему выставления отметок учащимся.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года:

1. Изучение общих методических рекомендаций преподавания математики, информатики физики в общеобразовательных учебных заведениях.
2. Рассмотрение и согласование учебных программ, КТП.
3. Общие требования по выполнению единого орфографического режима в общеобразовательном учреждении. Ознакомление с таблицей «Коэффициенты значимости видов работ» в электронном журнале.
4. Вопросы работы с документацией. Должностные инструкции. Изучение нормативных документов.
5. Обзор методических и математических новинок.
6. О результатах контроля по итогам повторения учебного материала по математике в 5-11 классах.
7. Анализировались выполнение вводных (диагностических) работ, полугодовых контрольных работ, итоговых (годовых) контрольных работ.
8. Преподавание астрономии в 10-11 классах.
8. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. Подготовка к муниципальным конкурсам «Математический бой», «Математик-лингвист», «Лимон», «Кенгуру».
9. О выполнении учебных планов (практической части) за I полугодие, за учебный год.
10. Рассмотрение плана мероприятий, направленных на повышение качества знаний учащихся при сдаче ВПР в 5-8 классах, и ГИА в формате ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах.
11. Совершенствование активных форм работы на уроке, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность. Накопляемость отметок в классном журнале.
12. Формирование функциональной грамотности, как один из аспектов коммуникативных УУД.
13. Работа со слабоуспевающими учащимися. Совершенствование методик, использование современных технологий.
14. О планировании и проведении пробных работ с соблюдением процедуры предстоящей государственной аттестации в 9-х, 11-х классах.
16. Стимулирование мотивации к обучению математики, физики, информатики.

17. Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в среднюю школу.

18. Использование проблемных ситуаций на уроках математики, физики, информатики с целью развития творческого мышления учащихся.

19. Рассмотрен вопрос о введении ФГОС среднего общего образования (10 класс) и составлен план работы по обеспечению введения ФГОС СОО по математике.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.и.о. педагога	Наименование курсов	Количество часов	Дата
Морозова Валерия Андреевна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	06.06.23
Умерова Мерзем Энверовна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	06.06.23
Геде Биргит Николаусовна	Пути активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении химии	18	16.12.22
Чмарова Людмила Лазаревна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	23.06.23

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году:

«Повышение профессионального мастерства педагога для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования социально-успешной личности».

Планируемые задачи методической работы:

1. Совершенствование содержания и технологий преподавания математики, информатики и физики за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий.
2. Содействие повышению компетентности педагогов через усиление работы в творческих группах и стимулирование профессиональной активности.
3. Обеспечение преемственности начального и основного, основного и среднего образования.
4. Использование игровых и информационных технологий в обучении.

Методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин

В течение 2022/2023 учебного года методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин работало над проблемой: «Повышение качества обученности школьников и результатов ГИА средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основ компетентностей» с целью

совершенствования педагогического мастерства и формирования качеств профессиональной компетентности.

Научно-методическая работа осуществлялась по направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания, изобразительного искусства и музыки;
- краеведческий подход к преподаванию истории и обществознания;
- усовершенствование уроков методами интерактивного обучения;
- анализ учебных достижений учащихся и поиск эффективных форм и методов оценивания учебных достижений учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение учебного года:

Заседание №1. (26.08.2022)

1. Отчет о работе МО за 2021/2022 учебный год.
2. Утверждение плана МО на 2022/2023 учебный год.
3. Обсуждение Методических рекомендаций по преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях РК в 2022\2023 учебном году и Положения «О едином орфографическом режиме», «Об оформлении журналов».
4. Рассмотрение ФГОС СОО — структура урока.
5. Рассмотрение рабочих программ с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч. год.
6. Повышение качества образования (по результатам ВПР и ГИА).
7. Подготовка к мониторингам знаний учащихся. Вводная диагностическая работа. ВПР.
8. Подготовка учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.

Заседание №2. (08.11.2021)

1. Обсуждение результатов вводных диагностических работ и результатов ВПР по предметам.
2. Использование интернет ресурсов на уроках истории и обществознания, изобразительного искусства и музыки.
3. Организация взаимного посещения уроков.
4. Подведение итогов школьного этапа олимпиад по истории и обществознанию и результатов участия школьников в 1 этапе (муниципальном) Республиканского творческого конкурса по предметам искусства.
5. Работа учителей с одаренными детьми.
6. Организация мониторинга знаний учащихся. Полугодовая проверочная работа.
8. Обсуждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Заседание №3. (30.12.2022)

1. Коррекция РП и КТП в связи с изменениями в календарном учебном графике.
2. Рассмотрение и согласование ФОС по предметам на второе полугодие.
3. Отчет учителей о выполнении программ (в том числе и внеурочной деятельности).
4. Подведение итогов муниципального тура предметных олимпиад и организация участия школьников в общероссийских дистанционных олимпиадах.
5. Отчет учителей по темам самообразования.
6. Обсуждение сроков и перечня мероприятий в рамках предметных недель.

7. Регулярная подготовка учащихся к ВПР, ГИА по истории, обществознанию и географии в 2022-2023 учебном году.

8. Анализ деятельности МО за первое полугодие.

9. Обсуждение приказов по школе.

Заседание №4. (24.02.2023)

1. Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, географии, ОДНКНР.

2. Итоги фронтального контроля истории и обществознания.

3. Организация мониторинга знаний учащихся. ВПР и итоговая проверочная работа.

4. Подготовка к ВПР и ГИА.

Заседание №5. (29. 04.2023)

1. Анализ контрольных работ в форме ОГЭ в 9 классе по обществознанию, истории, географии.

3. Сравнение результатов мониторинга полугодического контроля и итогового.

4. Самоанализ деятельности педагогов.

заседание №6 (26.05.2023)

5. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.

6. Основные направления работы МО на следующий учебный год.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Год (дата)
Бухтий Ольга Владимировна	Организация практико-патриотического воспитания в образовательных организациях	16	27.04.23
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	15.10.23

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и проектах.

Бухтий О.В. - Муниципальный конкурс «Лучший Симферопольский урок» - 2 место;

Международный конкурс «Холокост: память и предубеждение» - участие

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году:

Совершенствование профессионального мастерства педагога через сотрудничество и самообразование.

Планируемые задачи методической работы:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания;
- краеведческий подход к преподаванию истории и обществознания;
- применение на уроках методов интерактивного обучения;
- анализ учебных достижений учащихся и поиск эффективных форм и методов оценивания учебных достижений учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- работа с одаренными детьми.

Методическое объединение учителей английского языка

Проблема, над которой работает МО: ***«Использование информационно-коммуникативных технологий, электронно-образовательных курсов в преподавании иностранных языков».***

Работа учителей гуманитарных наук строится в соответствии с планом методической работы школы и планом работы МО.

Цель: Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

Для реализации данной цели, МО поставило перед собой ***следующие задачи:***

- Повысить качество обучения.
- Обновить содержание образования и форм учебно- воспитательного процесса в связи с ведением новых ФГОС.
- Продолжить внедрение в практику работы учителей иностранных языков технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проекта, метод самостоятельной работы.
- Накопить дидактический материал, советуемый новым ФГОС.
- Продолжить создавать новую образовательную среду в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностными подходами.
- Систематизировать представление обобщенного опыта учителей перед коллегами школы и вне ее.
- Расширить опыт проектной деятельности.
- Создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся, а также испытывающих затруднения в обучении.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Совершенствовать современные педагогические методы и технологии обучения, контроль и оценивание.
- Ввести использование тестовых технологий, материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и повторного контроля.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Тема
1	30.08.2022	• Обсуждение предстоящего учебного года. Определение целей и задач для улучшения успеваемости и мотивации

		учащихся. • Согласование требований к оформлению календарно-тематического планирования. • Положение ЕОР. • Подготовка учащихся к ВПР. • Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. • Взаимопосещение и анализ уроков с целью обмена опытом. • Утверждение правил ведения электронного журнала в соответствии с рекомендациями. • Обсуждение, рассмотрение и согласование ФОЗ. Аттестация педагогических работников.
2	30.11.2022	Подведение итогов первой четверти. Обсуждение проблемных тем, анализ успеваемости Подведение итогов и анализ вводных диагностических контрольных работ. Положение ЕОР. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Взаимопосещение и анализ уроков с целью обмена опытом. Анализ уроков на взаимопосещении. Корректировка коэффициентов успеваемости учащихся. Доклады учителей по темам самообразования. Аттестация педагогических работников. Обсуждение предстоящих конкурсов.
3	29.12.2022	• Корректировка рабочих программ. • Анализ полугодовых контрольных работ. • Положение ЕОР. • Обсуждение критериев оценивания • Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. • Выполнение практической части. • Анализ успеваемости. • Аттестация педагогических работников. • Обсуждение и согласование предстоящих конкурсов. •
4	17.03.2023	• Анализ успеваемости за III четверть; • утверждение ФОС на IV четверть; • месячник молодого специалиста; • критерии оценивания; • ведение электронного журнала • аттестация педагогических работников;

5	25.05.2023	Подведение итогов 2021-2022 учебного года. Анализ успеваемости. Рекомендации на следующий учебный год. Предварительное комплектование на 2022-2023 учебный год. Отчеты о выполнении практической части рабочих программ учителей английского языка. Обсуждение рабочих программ, их комплектующих. Отчеты по темам саморазвития учителей английского языка. Планирование комплекта ФОСов. Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ. Обсуждение подготовке к ЕГЭ. Отчет по конкурсам и курсам учителей английского языка. Планирование работы на 2022-2023 учебный год.
---	------------	---

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Дата
Рыжкова Лилия Викторовна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	26.06.23
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	72	12.10.22
Лавренюк Юлия Леонидовна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	26.06.23
	Детский КВН: от подготовки к реализации	36	28.10.22

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

Проблема, над которой работает МО: «Применение современных инновационных технологий для формирования внутренней мотивации учащихся к познавательной творческой деятельности».

Работа учителей физической культуры, ОБЖ строится в соответствии с планом методической работы школы и планом работы МО.

Цель работы - повышение теоретического уровня и педагогической квалификации, обобщение и внедрение педагогического опыта учителей общественных наук по организации обучения и воспитания школьников в урочное и во внеурочное время. Для реализации данной цели, МО поставило перед собой следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению научно-методического уровня подготовки учителей – предметников по вопросам применения современных инновационных технологий.

- 2.Продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.
- 3.Продолжить разработку комплекса методов направленных на формирование у школьников потребности в обучении и саморазвитие, раскрытие творческого потенциала, коммуникативных, научно-исследовательских компетенций в ходе подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и выставкам, различным спортивным соревнованиям и спартакиадам.
- 4.Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
- 5.Разработать систему мероприятий, проводимых в течение учебного года и возобновить опыт проведения интегрированных уроков, игр, бесед, дебатов и т.д. для повышения мотивации учащихся к предметам общеразвивающих наук.
- 6.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Тема
1	28.08.2022г.	1.Отчет о работе МО за 2021/2022 уч. год. 2.Утверждение плана работы МО на 2022/2023уч. год. 3.Рассмотрение рабочих программ и КТП на 2022/2023 уч. год. 4.Повторное изучения локальных актов. 5.Изучение рекомендаций КРИППО по предметам об особенностях преподавания.
2	09.11.2022г.	1.Информация о результатах школьного тура олимпиад по физкультуре, ОБЖ. Подготовка учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам МО. 2.Обсуждение плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой через сочетание игровых, соревновательных технологий.
3	12.01.2023г.	1.Повышение качества знаний через активацию внеклассной и внеурочной работы в 2022-2023 учебном году. 2.Анализ посещения открытых уроков согласно графику, обобщение и распространение опыта работы по темам самообразования. 3. Использование нестандартных форм уроков. Игра – путь к физическому развитию.

4	10.04.2022г.	1.Особенности использования современных инновационных технологий в свете ФГОС. 2.О подготовке, проведении и анализе предметной недели учителей МО физической культуры и ОБЖ, проведение цикла открытых уроков и их анализ. 4.Анализ мониторинга физической подготовленности учащихся во II полугодии 2022/2023 учебного года.
---	--------------	---

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Год (дата)
Цулимова Татьяна Николаевна	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО	72	21.12.22
Осельский Юрий Олегович	Методика преподавания раздела Основы медицинских знаний и здорового образа жизни на уроках ОБЖ	18	23.11.22
	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	26.06.23

Проблема, над которой будет работать МО в следующем году

«Применение современных инновационных технологий для формирования внутренней мотивации учащихся к познавательной творческой деятельности».

Планируемые задачи методической работы на 2023-2024 учебный год.

В новом учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки. Осваивать и использовать в образовательном процессе современные методики, технологии, в том числе информационные, новые УМК.

Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Создавать благоприятные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях.

Принимать участие в городских мероприятиях и соревнованиях, в методической неделе.

Методическое объединение учителей предметов художественно-эстетического цикла

Проблема МО: «Использование эффективных технологий личностного развития участников образовательных отношений как средство повышения качества образования»

Вопросы, рассмотренные на заседании МО в течение года

№	Дата проведения	Тема
1	26.08.2022г.	1.Отчет о работе МО за 2021/2022 уч. год. 2.Утверждение плана работы МО на 2022/2023уч. год. 3.Рассмотрение рабочих программ и КТП на 2022/2023 уч. год. 4.Повторное изучения локальных актов. 5.Изучение рекомендаций КРИППО по предметам об особенностях преподавания.
2	29.10.2022г.	1. Участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях. 2. Подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Анализ успеваемости за 1четверть. 4. Подготовка к проведению предметной недели.
3	26.11.2022г.	1. Итоги тематического контроля технологии. 2. Об итогах процесса адаптации пятиклассников.
4.	30.12.2022 г.	1. Об итогах проведения предметной недели 2. Анализ успеваемости за первое полугодие 3. Итоги работы МО за первое полугодие. 4. Отчеты учителей по темам самообразования.
5.	17.03.2023г.	1.Особенности использования современных инновационных технологий в свете ФГОС. 2 Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии, ИЗО, музыки. 3. Мониторинг участия в конкурсах различного уровня. 4. Итоги фронтального контроля предметов художественно-эстетического цикла.
6.	31.05.2023	1. Доклады по темам самообразования. 2. Анализ итогов 2 полугодия. 3. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.г. 4. Предварительное планирование работы МО на 2023-2024 уч.г.

Прохождение курсовой переподготовки

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Количество часов	Год (дата)
Тугушева Мерьем Решидовна	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	36	23.06.23

Слисаренко Людмила Александров на	Организация работы с обучающимися С ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	02.11.22
	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	19.10.22

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

МО классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм работы в

школе, дающая прекрасные возможности к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Подъячей О.С.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

В состав методического объединения классных руководителей входят 40 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования.. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Анализируя работу классных руководителей за этот учебный год, следует отметить, что классные руководители стали больше внимания уделять ЗОЖ, воздействуя, прежде всего, на общую культуру детей. Старались создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства, формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность

кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. Хотелось бы отметить работу следующих классных руководителей по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов: Грузновой Н.Д. (3 – А), Цалай И.В. (2 – А), Амелиной Н.П. (3 – А), Штыловой В. С. (4 – Б), Собяниной И.А. (1 – А), Долинской В.О. (1 – Б), Морозовой В.А. (6 – А), Тугушевой М.Р. (7 – Г), Бухтий О.В. (8 – А), Замбуровой С.А. (9 – А).

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

В 2022–2023 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

На заседании педагогического совета заслушан анализ методической работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год.

Рекомендовано в 2023-2024 учебном году продолжить работу над реализацией научно-методической проблемы «Повышение профессионального мастерства педагогов для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования социально-успешной личности».

На основании всестороннего анализа работы за прошедший учебный год **перед коллективом в 2023/2024 учебном году поставлены следующие задачи:**

✓ продолжить работу по созданию в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

✓ улучшать материально-техническое обеспечение образовательного

процесса;

- ✓ продолжить работу по систематической профессиональной переподготовке кадров;

- ✓ изучать и внедрять в практику работы школы информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

- ✓ повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;

- ✓ выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г. Генова» разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования. Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает МО классных руководителей. Основными задачами методической работы являются:
- новая рабочая программа воспитания;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся

В августе 2022 года был проведен Педагогический совет, в повестке которого был вопрос, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, общешкольные дела, внеклассные мероприятия и занятия внеурочной деятельности, а также дополнительное образование. Помимо этого на Педагогическом совете школы был утвержден План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали тематику единых классных часов, форматы проведения общешкольных дел, работу ученического самоуправления, познакомились с нормативными документами. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся..

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы качества: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

- Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; -принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Целями и задачами воспитания являлись:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и

находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»;

- «Экскурсии, походы»;
- «Профориентация»;
- «Профилактическая работа»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, взаимосвязь с семьей. Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, внеурочной деятельности, родители, социум) способствуют становлению личности обучающегося, целенаправленно обеспечивают его развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения. Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации. Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; – ориентир на создание в ОУ комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие: – стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; – важной чертой каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В образовательном учреждении воспитательный процесс осуществляют 49 педагогических работников, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 30 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Как приоритетные ценности процесса воспитания в ОУ выделяются индивидуальное саморазвитие, успешная самореализация и самоопределение. Система воспитания детей охватывает различные уровни образования: начальное, основное, общее, дополнительное.

Приоритетные направления воспитательной работы

Исходя из целей и задач, **выбор приоритетных направлений**, по которым работает школа в сфере воспитательной деятельности, состоит:

- **Гражданско-патриотическое направление** – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это вообще главная задача школы как общественного института.

- **Поликультурное воспитание школьников** – способствует формированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.

- **Нравственно-правовое направление** – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможностей развивать детей, и интересы педагогов, и самое главное интересы детей здесь абсолютно совпали.

- **Трудовое и профессиональное становление школьника** – актуальность данного направления не вызывает сомнений еще и потому, что чаще всего школьники, а вместе с ними и родители стоят на перепутье выбора, принятия правильного решения. Поэтому систематическая работа педагогического коллектива очень важна.

- **Экологическое воспитание** – одно из самых актуальных и своевременных направлений в воспитании подрастающего поколения.

- **Спортивно-оздоровительное** – это направление одно из самых актуальных в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

- **Профилактика правонарушений** – одно из актуальнейших направлений, которое направлено на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- **Организация дополнительного образования** - это направление обеспечивает условия для дополнительного образования и развития творческой активности детей с учетом интересов и способностей, направленно на удовлетворение многообразных потребностей учащихся в познании и общении.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям):

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив».

На 2022-2023 учебный год классные руководители 1-11 классов ставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель:

- адаптация пятиклассников в новых учебных условиях, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого ребенка;

- сплочение классного коллектива.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни;
 - воспитание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;
 - формирование навыков культуры поведения;
 - воспитание добросовестного отношения к труду, развитие умения трудиться коллективно;
 - воспитание эстетической культуры, развитие художественных способностей учащихся;
 - привлечение родителей к активному участию в жизни класса;
 - воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, в том числе позитивного отношения к жизни;
 - и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и укреплению общешкольного коллектива;
 - формирование правовой культуры, гордости за отечественную историю, воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, обычаям и традициям своей страны.
 - - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, стране;
 - - воспитывать у учащихся чувства ответственности и справедливости;
 - - воспитывать чувство ответственности перед классным коллективом;
 - - развивать творческие и организаторские способности школьников, умения управлять и подчиняться;
 - формировать у учащихся активную жизненную позицию;
- Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились «Разговоры о важном», уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями -предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классные руководители работали над:
- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
 - проводили школьные мероприятия;
 - участвовали в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
 - проводили родительские собрания, встречи с родителями;
 - работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни.

-сотрудничали с инспекторами ПДН ОП №1 «Железнодорожный», сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения;

-проводилась работа по патриотическому воспитанию;

-вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. } -- проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки;

-проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. }

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

-организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

ОТЧЁТ

о проведённых мероприятиях, посвящённых присоединению

Крыма, Тамани, Кубани к России.

19 апреля 2023 года проведены следующие мероприятия, посвящённые присоединению Крыма, Тамани, Кубани к России:

1. Торжественная общешкольная линейка
2. Единый урок «Незабываемые страницы истории»
3. Совместное мероприятие с прокуратурой Железнодорожного района «Манифест Екатерины», в котором приняли участие учащиеся 10-11 классов, учитель истории Бухтий О.В., помощник прокурора Кондрак Л.Л., студенты 2 курса КЮИ (ФУП) Якубовой Х.Р. Ясенчук К.А. Козлова Ю.А.
4. Учащиеся 9-А и 9-Б классов возложили цветы к памятникам Екатерине Великой и Потёмкину.
5. Учащиеся 9-11 классов посмотрели спектакль в театре им. М. Горького «Они были актёрами»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-проведение в образовательной организации единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. А именно:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);

- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);

- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

Помимо этих уроков проводились еще следующие:

Всероссийский урок Памяти и Славы

Письмо деду

День неизвестного солдата

Противопожарный режим в школе

Профилактика суицида среди подростков.

Уроки «Антитеррор»

Открытые уроки «День Пожарной безопасности РФ»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования»

С 1 сентября 2022 года в школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий [«Разговор о важном»](#). Во всех школах страны учебная неделя

начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами. Внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс. Каждый понедельник проводились тематические линейки, которые начинались с поднятия знамен РФ и РК и исполнения гимнов России и Крыма. Организацией и проведением линеек зам. директора по ВР, ученический совет и детские общественные объединения. С нового учебного года учителя начальных классов вместе с обучающимися примут участие в масштабном проекте «Орлята России».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

- курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);

- курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (авторы

М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);

-курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР).

Помимо данных рекомендованных курсов внеурочной деятельности в школе велись еще такие курсы как:

- Английский с удовольствием
- Реальная математика
- Английский в диалогах
- Занимательная математика
- ПДД
- Русское слово. Загадки и тайны
- Юный информатик
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
- Профессиональная подготовка
- Реальная математика
- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
- Пионербол

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с учителями-предметниками готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Учащиеся посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

В школе функционируют 8 кружков по интересам, учащиеся участвуют в новом проекте «Навигатор», в котором зарегистрировались 539 человек. Навигатор дополнительного образования представляет собой интернет-портал по дополнительным образовательным программам в том или ином регионе России. С его помощью родители могут выбрать для детей необходимые государственные и частные кружки, секции и другие варианты дополнительного детского образования. В 2022-2023 году в школе функционировали такие кружки: футбол, пионербол, шахматы, кружок современного танца, ИЗО, патриотический, мир в объективе, хор «Веселые нотки».

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему

происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Заседания школьного самоуправления, выборы актива школьного
2. Заседания актива класса.
3. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
4. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения
5. Проведение конкурсов, поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
6. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
17. Акция «Открытка ветерану». Акции «Милосердия».
8. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
9. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
10. Приняли участие в акции «Белый цветок», «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
11. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
12. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.
13. 16 марта 2023 года члены ученического совета создали на базе школы ячейку «Движение первых»
14. 30.12.2022 приказом №726 от 30.12.2022 организован школьный Центр детских инициатив.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут систематическую работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы школы положены принципы

сотрудничества родителей и педколлектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, принцип взаимного доверия. Основная форма работы классных руководителей по работе с родителями - это проведение родительских собраний.. Собрания проводятся в соответствии с графиком, который предоставляется заместителю директора по УВР в начале учебного года. Тематика классных, общешкольных родительских собраний разрабатывается в соответствии с возрастной категорией обучающихся, утверждается директором школы. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями-предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через электронный журнал (зарегистрировано 100%). Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей. В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- организация работы летних тематических площадок в школах города;
- организация летнего оздоровления в стационарных лагерях Крыма (предоставлен необходимый перечень документов);

проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости постоянного контроля за детьми в летний период

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. В школе сложилась модель взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Ответственность в данной модели взаимодействия делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил

Планирование работы классных руководителей скоординировано с планом работы школы. В воспитательной работе с учащимися классные руководители использовали различные формы проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

Социальный педагог Сивач Н.А. , педагог-психолог Санина Н.С. в течение учебного года консультировали родителей по вопросам воспитания, поведения, организации досуга детей.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива, умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми, требующими «особого педагогического внимания», предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;

Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального

этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;
- совместная деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- работа с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;

А также работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся.

Также в рамках данного модуля проводились следующие мероприятия:

Классный час «Известные люди нашего города»

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Классный час «Человек в семье»

Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»

Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».

Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов города.

Ключевые общественные дела

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
Акция «Белый цветок»	духовно-нравственное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Осенние праздники	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню	духовно-нравственное	ноябрь

матери «Мамина улыбка»		
Акция «Кормушка у каждого дома», «В школьном саду»	социальное	ноябрь
Благотворительная акция «Святой Николай» для детей детского дома	Духовно-нравственное	декабрь
Новогодний калейдоскоп. Утренники для учащихся 1-4 классов, Бой хоров-для 5-11 классов, выставка газет, конкурсы поделок	общекультурное	декабрь
Мероприятия, посвящённые Дню защитника	Гражданско-патриотическое	февраль
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	общекультурное	март
Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Симферополя	Гражданско-патриотическое	апрель
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Гражданско-патриотическое	Май
Последний звонок	общекультурное	май

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ, учащиеся школы принимали участие во всех городских мероприятиях, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству и родному краю: День защитника Отечества, День освобождения города Симферополя от фашистских захватчиков, в мероприятиях, посвященных воссоединению Крыма с Россией, Дня Победы, учащиеся посетили музеи города, театры города по программе «Симферополь – культурная столица», целью которой является приобщение учащихся к историческому наследию и современной культуре своего народа. В течение учебного года классные руководители приглашали на классные часы ветеранов ВОВ, афганской войны с

целью воспитания у учащихся любви к своему отечеству. Стали традиционными встречи с ветеранами в праздники Защитника Отечества, Дня Освобождения города Симферополя и Дня Победы. Продолжает работу направление «Передай добро по кругу», трижды проводились акции «Милосердия» по сбору подарков для участников ВОВ и детей – сирот. Члены ученического совета в канун праздников разносили подарки ветеранам по домам.

В течение учебного года школа постоянно отправляла участникам СВО гуманитарную помощь: медикаменты, теплую одежду, учащиеся писали солдатам трогательные письма.

В школе активно участвуют во всех общешкольных, муниципальных мероприятиях члены РДШ, юнармейцы, учащиеся кадетских классов.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЁННЫЕ В ТЕЧЕНИЕ 2022-2023 года

П	Дата и время мероприятия	Форма проведения мероприятия (формат проведения, длительность мероприятия, состав участников, наличие других VIP-гостей, прочее)	Количество участников, чел.	Ответственный
1.	01.09.22	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Присутствовали: депутат Государственного Совета Добрыня Е.А., депутат горсовета Катушев Е.Э., отец Богдан.	1-е кл. 94 уч-ся, 11 кл. 21	Зам. Директора по ВР Подъячая О.С.
2.	01.09.22	Первый урок- «Моя история»	660 уч-ся	Классные руководители
3.	02.09.22	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	660 уч-ся	Классные руководители, учитель ОБЖ
4.	03.09.22	Классные часы, беседы, видеопрезентации об окончании Второй мировой войны	660	Классные руководители
5.	05.09.22	«Мир против	500	Классные руководители

		терроризма», «Терроризм-угроза обществу» Уроки мужества.		
6.	08.09.22	Открытый урок в 8-ом классе «Крымская война. Надо помнить» Присутствовала Добрыня Е.А. Урок памяти в 5-9 классах, посвященные Дню памяти воинов, павших в Крымской войне	22 уч-ся 180 уч-ся	Учитель истории Классные руководители
7.	08.09.22	Встреча учащихся 9-11 классов с Жидалевой В.С. представителем городского союза молодёжи	70 уч-ся	Подъячая О.С.
8.	08.09.22	Экскурсия на Крымхлеб	25	Классный руководитель
9.	14.09.22	Посещение учащимися театра «Рассказы Чехова»	40	Классные руководители
10.	С 19 по 23.09.22	Акция «Белый цветок» Проведены классные часы «История Дня Белого цветка» Изготовлены на уроках технологии поделки для продажи на ярмарке Собраны и отвезены подарки для интерната в Строгоновке, для учащихся школы «Злагода», в онкоотделение больницы на Титова Участие в городской благотворительной ярмарке	660	Классные руководители
11.	19-23.09 22	Проведены мероприятия	660	Подъячая О.С.

		по рейду «Урок»		Классные руководители Представитель ПДН Григорьева И.В.
1.	02.10.22	Единый урок «День гражданской обороны РФ»	1-11 кл. 620	Классные руководители
2.	02.10.22	Тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций	660 уч-ся	Администрация школы, классные руководители
3.	05.10.22	Мероприятия, посвященные Дню учителя: видеоролики от каждого класса с поздравлениями, конкурс открыток «Любимым учителям»	650 уч.	Педагог-организатор, ученический совет
4.	Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний	По отдельному плану	660	Зам. директора по ВР, классные руководители, ученический совет
5.	23-27.10.22.	Библиотечные уроки для учащихся 1-4 классов, посвященные Международному дню библиотек	320	Зав. Библиотекой Рубан О.А.
6.	В течение месяца	День призывника	37	Учитель ОБЖ Осельский Ю.О.
7.	21-23.10.22	Мероприятия, посвященные Крымской войне	180	Учитель истории Бухтий О.А., классные руководители
	07-8.11.22	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.	670	Классные руководители
		2. Библиотекарем школы Рубан О.А.	620	Зам. директора по ВР Подъячая О.С. Классные руководители,

		организована тематическая выставка «Наша сила в единстве», приуроченная ко Дню народного единства. 3. Проведены экскурсии в библиотеку учащихся начальных классов для просмотра видеопрезентации «Народы Крыма». 4. Учитель истории провели для учащихся 8-10 классов викторины, конкурсы юных знатоков истории России, посвященных Дню народного единства. 5. Проведена выставка декоративно-прикладного творчества «Расцветает талантами земля Крыма», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов		учитель истории Бухтий О.В.
--	--	--	--	------------------------------------

	В течение месяца	101-летие окончания Гражданской войны в Крыму и исходу Русской армии и Черноморского флота из Крыма.	6-8 классы 170 чел	Учитель истории Бухтий О.А.
	14-18.11.22	Мероприятия в рамках «Недели безопасности дорожного движения Инспектор ГИБДД Виравчвв Е.П.	700	Классные руководители 1-11 классов
б	16.11.22	Международный день толерантности. Круглый стол с учащимися 10-11 классов	35	Классный руководитель

6	24.11.22	Классные часы, посвященные 292-летию со дня рождения А.В. Суворова. Встреча учащихся кадетского 7-Б с представителями Кадетского братства, вручение грамот кадетам	420	Классные руководители 4-11 кл.
7	24-25.11.22	Мероприятия, посвященные Дню матери: конкурсы рисунков в 1-4 кл., видеоролики «Моя мама» 5-11 классы	650	Педагог-организатор Бухтий О.В. Классные руководители
8	16-18.11.22	Конкурс-фестиваль «Дружба народов Крыма» 1-11 классы	380	Подъячая О.С. Бухтий О.В.
9	24.11	Участие во Всероссийском конкурсе «Невский»	339	Тачкова С.В.
10	23.11.22	Урок-диспут «77 лет-Нюрнбеский процесс»	28	Учитель истории Бухтий О.В.
11	В течение месяца	Участие в школьных, Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	3 80	Классные руководители
12	24, 28.11 22	Дворец Культуры Профсоюзов концертная программа «Ожившие партитуры и строки»	160	Классные руководители

	01.12.22 г	Проведены беседы по профилактике СПИДа	4-11 классы-400 уч-ся	Кл.руководители
14	03.12.22 г.	Инспектором Стаценко Я.Н. ПДН ОП №1 «Железнодорожный»	62 уч-ся	Зам. директора по ВР Подъячая О.С.

		проведено занятие с уч-ся 8-9 кл. по профилактике СПИДа, наркомании.		
15	01-03.22 г.	Благотворительная акция ко Дню инвалида, собранные подарки вручены детям-инвалидам школы.	Учащиеся 1-11 кл. 620 чел.	Кл. руководители
16	03.12.22 г. 09.12.22 г.	Проведены классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного Солдата	1-11 кл. 620 чел.	Кл. руководители
17	01- 07.12.22 г	Единый уроки по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции	5-11 кл. 310 чел.	Классные руководители
18	10.12.22 г.	Открытое внеклассное мероприятие в 8-А кл, посвященное Дню Конституции РФ. 10-11 кл.	28	Учитель Харламова О.В.
19	13-17.22 г.	Мероприятия, посвященные Дню Святого Николая: -Акция «Подарок по письму ребёнка» для детей-сирот детского дома в Строгоновке, онкобольных в больнице на Титова, в школу «Злагода»	640 чел.	Зам. директора по ВР Подъячая О.С. Кл. руковод.
20	7-11.10.22 г.	Проведены мероприятия, посвященные чествованию участников ликвидации радиационных аварий и катастроф.	320 чел.	Кл. руководители
21	С 21 по 24.12.22 г.	Для начальной школы проведены утренники, подготовленные уч-ся 9-10 классов	330 чел.	Педагог-организатор, музыкальный педагог, ученики 9-10 кл.
22	27-28.	Конкурс «Здравствуй	220 чел.	Педагог-организатор, кл.

	12.22г.	Новый год» среди учащихся 5-11 классов		руковод.
	23.12.22 г.	Проведение конкурса на лучшее оформления класса к Новому году 1-11 кл Конкурс Лучшая ёлочка»	630 чел.	Зам.директора по ВР Подъячая О.С. кл.руководители
24	21.12.22	Стаценко Я,Н., майор ПДН провела беседы по профилактике правонарушений, поведением на зимних каникулах 8-11 классы	122 чел.	Зам. директора по ВР Подъячая О.С.
25.	27-30.12.21	Проведение классных часов, бесед по безопасности жизнедеятельности во время зимних каникул	650	Классные руководители

	10-12.01.23	Беседы участника СВО, гвардии старшего прапорщика Лавренюк К.А. с учащимися 5-11 классов	280	Зам. директора по ВР Подъячая О.С., советник директора Лавренюк Ю.Л.
	20.01.23	Единый урок, посвященный Дню Республики Крым. Открытый урок в 6-В классе «Духовные святыни Крыма» присутствовали Добрыня Е.А., Катушев Е.Э.	640 35	Классные руководители 1-11 кл Учитель истории Бухтий О.В .
3	18.01.-20.01. По расписанию	Проведены классные часы, беседы, видеопрезентации «День Республики Крым»»	680 чел.	Кл. руководители

	классных часов			
4	23.01.- 27.01. 2023	Выставка тематической литературы, посвященной памяти жертв Холокоста, освобождению Ленинграда от фашистской блокады.		Библиотекарь Рубан О.А.
	25.01- 27.01.	Библиотечные уроки для уч-ся 1-4 классов «Блокадный хлеб»	120	Библиотекарь Рубан О.А.
	25.01.- 27.01.	Конкурс плакатов «Блокадный хлеб»	240 (5-11 кл)	Учитель ИЗО Слисаренко Л.А.
	27.01.23 г.	Единый урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Школы и учителя блокадного Ленинграда»	680 чел.	Зам. директора по ВР Подъячая О.С., Ученический совет, классные руководители

2.-.03.02.23 г.	Классные часы, посвящённые Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	550 чел	Зам. директора по ВР Подъячая О.С. Кл. руководители 3-11 классов
течение месяца	Выставка тематической литературы в библиотеке, посвященная Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню Защитника Отечества	620 чел.	Библиотекарь Рубан О.А.
течение месяца	Мероприятия по февральскому Месянику «Всеобуч» (по отдельному плану)	700	Учителя математики
5.02.22 г	Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 5-11 кл.	340 чел.	Классные руководители

6.02.22 г	Видеолекторий «Дорогами Афганистана» 9-10 классы.	70 чел.	Классные руководители
3-04.02.22	Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 чел.	Учителя - филологи
1.02.22 г.	Урок мужества совместно с кадетским братством Крыма с учащимися 7-Б (кадетского класса.)	25 чел.	Подъячая О.С. Кл. руководитель Рубан О.А.
2.02. 22 г	Уроки мужества в 1-4 кл. 5-11 классах, посвящённые Дню Защитника Отечества	660 чел.	Классные руководители
8-22.02.22	Конкурсная выставка газет, посвящённых Дню защитника Отечества	3-11 классы. 80 чел.	Бухтий О.В. учитель ИЗО Слисаренко Л.А.

01. 03.23г.	Проведен в 1-11 классах Единый урок, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны.	630 чел.	Классные руководители 1-11 кл.
1.03.23	инспектор ПДН Стаценко Я.Н. провела для учащихся 10-11 классов беседу «Профилактика экстремизма и терроризма»	35 чел.	Зам. директора по ВР Подъячая О.С.
1-07.03.23	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: -концерт, подготовленный учащимися 4-11 классов с видеороликами; -выставка газет и рисунков; -классные часы, беседы -изготовление учащимися 1-4 классов букетов и поделок	630 чел. 130 чел.	Зам. директора по ВР Подъячая О.С., Классные руководители 1-11 классов
6-07.03.23	Сбор и отправка медикаментов в воинскую часть в Перевальном	650 чел.	Классные руководители, ученический совет
15 по 17. 3.23	Проведены мероприятия, посвященные Крымской весне: Круглый стол учащихся 10-11 кл	35 чел.	Подъячая О.С.

7.03.23	совместно с депутатом Государственного Совета Добрыней Е.А., «Россия и Крым-мы вместе» Торжественная линейка, посвящённая Дню воссоединения Крыма С Россией	22 чел.	Бухтий О.В. Классные руководители
7.03.23	-Единый урок, посвящённый Крымской весне в 1-11 классах	660 чел.	
6.03.23	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	280	
15 по 17 .03	-классные часы		
	-Урок-путешествие «Крым-уникальный край» в 7-х классах	120 чел.	Учитель географии Туренко А.Ю.
	-Видео-поздравления		
	-тематическая выставка в библиотеке школы, библиотечные уроки «Достижения Крыма за девять лет»	80чел.	
	-Спортивные соревнования «Веселые старты», Шахматный турнир	270чел.	Учителя начальных классов
	-Беседы с видеопрезентацией «Крымская весна» для учащихся 1-4 классов, подготовленные учащимися 10-А класса		
	-Персональная выставка фотографий «Многоликий Крым» учителем ОБЖ Осельским Ю.О.		
7.03.23	Книжно-иллюстрированная выставка в библиотеке, посвящённая неделе детской и юношеской книги. Библиотечные уроки «Берегите книгу»	100	Библиотекарь Рубан О.А.
6.03.23	Торжественная линейка, посвящённая вступлению в ячейку РДДМ «Движение первых», присутствовали: Корнивецкая-	100	Советник директора Давренюк Ю.Л.

	Коротченко С.В., депутат городского совета Катушев Е.Э.		Подъячая О.С.
24. 03.23	Активные каникулы. Посещение учащимися 2-11 классов музеев, кукольного театра по программе «Симферополь-культурная столица»	400 чел.	Классные руководители
В течение месяца	Участие в акции «Письмо солдату»	350 чел.	Кл. руководители

6.04.23	Посещение Мемориала в совхозе «Красный»	60	Классные руководители 6-А, 6-В. 10-А
7.04.23	Посещение Мемориала в совхозе «Красный»	35	Кл. руководители 5-В, 7-Г
1.04.23	Открытый урок в 6-А классе «День Конституции Крыма». Присутствовали: депутат Государственного совета Добрыня Е.А., депутат городского совета Катушев Е.Э	24	Подъячая О.С. Пальчинская Э.Х
1.04.23	Единый урок, посвящённый Дню Конституции Крыма	680	Классные руководители 1-11 кл.
1.04.23	Совместное мероприятие, посвящённое Конституции Крыма, учащихся 10-11 классов с помощником прокурора Железнодорожного района Кондраком Л.Л., студентами КЮИ (ФУП РФ) Якубовой Х.Р., Ясенчук К.А. и Козловой Ю.А.	38	Бухтий О.А., учитель истории
2.04.23	Открытое внеклассное мероприятие в 7-ых классах «Первый в мире», посвящённое Дню космонавтики	66	Кл. руководители 7-х классов
2.04.23	Классные часы, посвященные Дню Космонавтики.	600	Кл. руководители 1-11-х кл.
2.04.23	Конкурс рисунков, посвящённых Дню космонавтики	40	Учитель ИЗО Слисаренко Л.А.
3.04.23	День освобождения Симферополя. Беседы с учащимися 1-11 классов	560	Классные руководители

3.04.23	Возложение цветов к Мемориалу на Жукова	50	Классные руководители
3.04.23	Возложение цветов на могилу И.Г. Генова	20	Советник Лавренюк Ю.Л., ученический совет
3.04.23	Посещение музея «Таврида»	30	Классные руководители
3.04.23	Кадеты 7-Б класса поздравили на дому участника ВОВ Шевченко М.И.	32	Подъячая О.С. Кл. руководитель Рубан О.А.
9.04.23	Торжественная линейка, посвящённая воссоединению Крыма, Тамани, Кубани к России	620	Подъячая О.С. Лавренюк Ю.Л.
9.04.23	Совместное мероприятие, посвящённое Манифесту Екатерины Великой, учащихся 9-11 классов с помощником прокурора Железнодорожного района Кондраком Л.Л.	50	Подъячая О.С. Бухтий О.А.
13.04.23 по 9.04.23,	В библиотеке прошла выставка книг, посвящённая освобождению Симферополя и Крыма от Фашистов, Манифесту Екатерины Великой		Библиотекарь Рубан О.А.
в течение апреля	Проведены мероприятия по Месячнику правовых знаний (по плану 1-11 кл.)	700	Подъячая О.С. Учитель Пальчинская Э.Х. Классные руководители
9.04.23	9-11 классы посетили театр, спектакль «Они были актёрами»	60	Классные руководители
9.04.23	Учащиеся 9-Б класса возложили цветы к памятникам Екатерине Великой и Потёмкину	18	Советник Лавренюк Ю.Л.
20 по 28.04	Акция «Милосердие» Сбор подарков ветеранам ВОВ, участникам СВО	700	Классные руководители, ученический совет
6.04.23	Экскурсия в село Сирень	50	Классные

	Бахчисарайского р-на, Мемориальный комплекс		руководители
6.04.23	Проведён Единый урок памяти «Колокола Чернобыля»	680	Классные руководители
8.04.23	День пожарной охраны. Классные часы в 1-11 кл.	700	Классные руководители
5.05.23	Учащиеся кадетского 7-Б класса, члены военно-спортивного клуба «Монолит-37», ученический совет совместно с администрацией школы, депутатом городского совета Катушевым Э.Е. посетили на дому ветерана ВОВ Шевченко М.И. Проведен мини-парад, концерт.	55	Администрация, классный руководитель Рубан О.А.
6-08.05.23	Оформление учащимися 1-11 классов «окна Победы»	700	Классные руководители
6-08.05.23	Выставка газет, рисунков посвящённая Дню Победы	1-11 кл.	Слисаренко Л.А.
8.09.23	Концерт, посвящённый Дню Победы	100	Бухтий О.А.
9.05.23	Мероприятие по программе «Симферополь-культурная столица». Посещение представления ДКП	120	Классные руководители
4.05.23	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности»	100	Учителя-филологи
2.05.23	Праздник Последнего звонка	650	Зам. директора по ВР Подъячая О.С., Бухтий О.В.

С 01.09.22 года школа носит имя партизана-подпольщика И.Г. В течение учебного года были проведены мероприятия, связанные с именем И.Г.Генова

Сроки	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь 2022 г	Классные часы в 1-11 классах на тему: «Наша школа носит имя партизана-подпольщика И.Г.	1-11 кл.	Классные руководители

	Генова».		
Октябрь-ноябрь	Субботник на могиле И.Г. Генова	Учащиеся 10-11 кл.	Кл. руководители
Декабрь	Круглый стол «И.Г. Генов –заместитель А.В. Мокроусова	Учащиеся 9-х классов	Учитель истории Бухтий О.В.
Январь	Сбор архивных документов о жизни и партизанской деятельности в годы ВОВ И.Г.Генова для создания передвижной экспозиции	Ученический совет, учащиеся 8-А класса	Учитель истории Бухтий О.В.
Февраль	Беседы, классные часы, посвящённые жизни И.Г. Генова	5-11 классы	Классные руководители
Февраль-март	Беседы для учащихся 1-4 классов о жизни И.Г. Генова, подготовленные учащимися 9-10 классов	9-10 кл.	Учитель истории Бухтий О.В.
13. 04.23	Открытие передвижной экспозиции «Партизан-подпольщик И.Г. Генов»	8-10 классы	Истории Бухтий О.В.
Апрель	Уроки памяти для учащихся 1-4 классов, знакомство с экспозицией о жизни И.Г. Генова	Учащиеся-лекторы 9-10 классов	Классные руководители
Май	Единый урок Победы,	1-11 классы	Классный руководители

	посвящённый 78-летию Победы		
В течение года	Участие в акциях: - «Ветеран живет рядом»; -«Бессмертный полк»; -«Свеча памяти»; -Обелиск» -«Георгиевская ленточка» -«Сталинград в моем сердце»	1-11 классы	Классные руководители, ученический совет
Май.	Субботник на могиле И.Г. Генова	Кадеты 7-Б, 10-А	Кл. руководители
Май	Возложение цветов к памятнику И.Г. Генова	10-11, 7-Б кл.	Кл. руководитель
Май	Общешкольная конференция «С гордостью носит школа имя И.Г. Генова»	5-11 (члены ученического совета)	Зам. директора по ВР, учитель истории, кл. руководители

Второй год в школе функционирует школьный спортивный клуб «Юниор». Согласно годовому плану работы были проведены спортивные мероприятия:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Комплектование спортивных секций, групп, родительские собрания	30.08.-10.09	педагоги ДО
2	Школьные соревнования по мини-футболу 3-е, 4-е, 5-е, по классам	сентябрь	Руководитель ШСК, Педагоги ДО
3	День здоровья	17 сентября	Учителя физического воспитания, педагоги ДО
4	Неделя физической культуры	20-24 сентября	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК

5	Участие в осеннем кроссе	сентябрь	Учителя ФК: Руководитель ШСК
6	Школьные соревнования «Веселые старты» для 1-5 классов	октябрь	Учителя ФК Руководитель ШСК
7	Спортивные соревнования «Папа, мама, я-дружная семья» для 1-2 классов	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя ФК
8	Подготовка и проведение школьной Олимпиады по физической культуре 5-11 классы, по классам	октябрь	Руководитель ШСК, учителя ФК
9	Спортивные соревнования по шахматам 2-4 классы	13-15 октября	Руководитель ШСК, педагоги ДО
10	Соревнования по пионерболу 5-6 классы	9-11 ноября	Руководитель ШСК, учителя-физкультуры
11	Школьные соревнования по пионерболу для учащиеся 7 - 8 классов, по классам	16-17 ноября	Руководитель ШСК, учителя ФК
12	Проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся (2,5,7 кл)	18 ноября	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК
13	Проведение школьного тура олимпиады по физической культуре (5-11 кл.)	14-15 декабря	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК
14	Конкурс рисунков о спорте	18-19 января	Учителя ФК
15	Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, мальчики!» 1-11 классы.	21-22 февраль	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК
16	Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, девочки!» 1-11 классы.	4-7 марта	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК
17	Турнир по шахматам 3-4 классы	15 марта	Педагоги ДО
18	Турнир по шахматам 5-6 классы	5 апреля	Педагоги ДО
19	Спортивные мероприятия, посвящённые Международному Дню Здоровья	7 апреля	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя

			ФК
20	Турнир по футболу среди учащихся 2-4 классов.	12 апреля	Учителя ФК
21	Весенний кросс, посвящённый Борису Хохлова	12 апреля	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК
22	Турнир по футболу среди учащихся 5-7 классов.	13 апреля	Педагоги До
23	Неделя физической культуры	18-22 апреля	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК
24	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-дружная семья» 3-4 классы	26 апреля	Учителя ФК
25	Соревнования по пионерболу среди учащихся 5-6 классов	11 мая	Учителя ФК
26	Спортивный праздник для 1-11 классов	20 мая	Руководитель ШСК, педагоги ДО, учителя ФК

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные организации в школе представлены «Российским движением школьников», «Юнармией», отряд волонтеров, «Движение первых»

Каждая организация и объединение имеет свою символику. В детских организациях проводится ежегодная церемония посвящения в члены детской организации.

Ежегодно в организациях и объединениях проводятся планирование работы и анализ проведённых мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов.

Члены «Российского движения школьников» проводили акцию «Свеча памяти», посвящённую Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акцию «Передай привет другу», посвящённую всемирному дню приветствий; акцию «Подари книгу», посвящённую Международному дню книгодарения. Организуют социальные проекты: «Мы вместе – мы рядом», посвящённый Всемирному дню инвалида; «Мы все равны» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Члены «Юнармии» принимали участие в Вахтах памяти, посвящённых дням памяти героев Отечества; акциях «Георгиевская ленточка»; шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями, закреплёнными за образовательным учреждением. Вместе с ветеранами сажают аллеи памяти. Члены «Юнармии» стали участниками военно-спортивного клуба «Монолит-37»

Волонтёры участвовали в трудовых акциях на территории школы и являлись их организаторами; оказывали посильную помощь пожилым людям, помощь в проведении школьных спортивных соревнований, организовали и провели акцию «Милосердия».

Все мероприятия детских организаций и объединений позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Школа сотрудничает с Крымским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В данном модуле проведены следующие мероприятия:

-«С днем учителя».

-«День здоровья».

-«День матери».

-видео и фотосъемка классных мероприятий, работа школьного самоуправления, размещение работ детей на интернет – платформах

-23 февраля

-Наш класс

- Новогоднее поздравление-ролик.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями .

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, посещение музеев по программе «Симферополь-культурная столица», концертные программы «Ожившие партитуры».

Также, следует отметить, что учащиеся всех классов посетили в течение учебного года мемориал в совхозе Красный, побывали в городе-герое Севастополь, провели экскурсии к памятникам в г Симферополе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

В течение года в школе проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, таким как «День Победы», «Крымская весна», «Новый год», «Защитники Отечества», «День матери», «Международный женский день», «День учителя», «День пожарной охраны», ПДД.

Проведены рейды по оформлению классных уголков и информационных стендов в классах.

Трудовые десанты по уборке территории и озеленению школы.

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября, Новому году, Дню Народного Единства, Дню Победы, Последнему звонку.

Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Деятельность социально-психологической службы направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально-психологической службой разработана программа «Социально-психологическая помощь». Для этого в программе выделено 5 направлений деятельности, предназначенных для того, чтобы разрешить круг проблем и трудностей, с которыми обучающиеся и их семьи сталкиваются в учебном учреждении и окружающей их социальной среде:

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, логопедическое обследование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях: «Всеобуч», «Подросток» «Мир без наркотиков»

Модуль «Профилактика правонарушений и негативных явлений»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в редакции 24.04.2020г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Республики Крым от 1 сентября 2014 года №63-ЗРК "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым", с целью профилактики девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ среди обучающихся в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, согласно годовому плану работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности, в школе в течение 2022-2023 года проводилась следующая работа:

Сентябрь:

- профилактическая беседа «Права и обязанности -
- всероссийский урок ОБЖ;
- профилактическая беседа социального педагога с подростками, состоящими на учете, «Подросток и закон»;
- акции «Мир без угроз», «Мы за счастливое детство», «Скажи экстремизму – НЕТ!». Распространены памятки, буклеты «Вместе – против экстремизма».
- профилактическая беседа социального педагога с законными представителями и несовершеннолетними о выполнении правил поведения в школе;
- посещение семей СОП. Семейное консультирование социального педагога «Подросток и закон»;
- классные часы по профилактике буллинга « Взаимопомощь и дружба в жизни подростков»,
- консультации для обучающихся и родителей: «Жизненные трудности человека на пороге взросления», «Ценности человека», «Я – как личность»;

- разъяснительная работа среди обучающихся по социально-психологическому тестированию;
- информационные часы по правилам дорожного движения;
- акция «Внимание! Дорога!» (раздача памяток, буклетов по правилам дорожного движения);
- уроки здоровья с использованием презентаций и видеороликов: «Трезвость – выбор сильных»; «Мы - за здоровый образ жизни»; «Как сказать «Нет!»; «Наркотики и подросток»; «Здоровым – быть здорово» «Вредные привычки и спорт несовместимы», «Детский алкоголизм», «Правда и мифы о наркотиках».
- мероприятия в рамках проведения Месячника «Всеобуч-22»

Октябрь:

- консультации педагога-психолога с подростками «Эмоциональное благополучие в школе и дома», «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние»
- мероприятия в рамках проведения Месячника правовых знаний
- классные часы в 5-7 кл. «Роль самооценки в жизни подростка»;
- день профилактики – 21.10.2022 г. Показ видеофильмов, обсуждение, разбор различных ситуаций. «Профилактика ПАВ», «Безопасное поведение на каникулах», «Информационная культура в Интернете»;
- профилактическая беседа социального педагога с законными представителями и подростками, состоящими на разных видах учета, «Безопасное поведение на осенних каникулах»;

Ноябрь

- профилактические беседы по профилактике экстремизма и терроризма;
- посещение семей СОП.
- психологические занятия с элементами тренинга для подростков «Учимся говорить «Нет!», «Как справиться со стрессом», «Я и мой мир»;
- консультации социального педагога для обучающихся 8-11 классов: «Жизненные трудности человека на пороге взросления», «Предупреждение появления вредных зависимостей»; для учащихся 5-7 кл.: «Ценности человека», «Я – как личность», «Выражение чувств», «Медицинское тестирование»;
- консультации педагога-психолога для родителей: «Занятость учащихся во внеурочное время», «Пути преодоления затруднений в общении с подростком», «Родительский пример и влияние его на личность подростка».

Декабрь

- профилактический лекторий для учащихся 9-11 классов: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Поступки и проступки

- тренинги конструктивного общения и формирования коммуникативных навыков: «Способы решения конфликта», «Всегда ли я прав?»
- консультации для родителей: «Как избежать дурной компании», «Рекомендации по профориентации», «Профилактика зависимого поведения», «Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка», «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении».
- посещение детей, стоящих на учёте и семей СОП на зимних каникулах с целью соблюдения правил противопожарной безопасности, «Безопасное поведение детей в период новогодних праздников;

Январь

- индивидуальные консультации психолога-педагога для родителей, чьи дети требуют особого педагогического внимания.
- диагностика учащихся 5-7 классов «Уровень воспитанности обучающихся школы».

Февраль

- классный час «Всемирный день безопасности школьников в сети Интернет»;
- рейды в семьи СОП, посещение на дому учащихся, состоящих на ВШУ
- мероприятия в рамках проведения Месячника «Всеобуч-23»
- урок мужества, посвященный Дню защитникам Отечества.
- спортивные соревнования «Настоящий защитник», посвящённые Дню защитника Отечества

Март

- праздничный классный час к 8 Марта.
- концерт, посвящённый Дню 8 Марта
- Единые классные часы: «Братство славянских народов», «Моя страна Россия – урок истории», «Крымская весна», «Информационная безопасность в Интернете».
- профилактический лекторий «Что значит быть патриотом». Просмотр видеофильмов с обсуждением с приглашением работников правоохранительных органов.
- общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»
- консультации для родителей «Взросление подростка»
- беседа: «Опасные ситуации на дорогах по вине водителя, пешехода».
- демонстрация ПДД «Знаки дорожного движения». (уч-ся 1-4 кл)
- беседы социального педагога с учащимися «Правила безопасного поведения на весенних каникулах», «Опасные места в городе».

Апрель

- профилактическая беседа социального педагога с подростками «Развитие ответственности и контроля за свои поступки».
- тематические беседы о космосе .

-коррекционное занятие с педагогом-психологом «Что сильнее добро или зло».

-единый день истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».

- единые Уроки, посвящённые освобождению г. Симферополя от фашистских захватчиков

-неделя профилактики буллинга.

-профилактическая беседа социального педагога с подростками «Мои жизненные ценности и ориентиры».

-спортивные мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья

Май

-акции «Окна Победы». «Милосердие»

-праздник «Сердцем помним» к 9 мая;

- поздравление участника ВОВ Шевченко М.И. на дому, мини-парад у дома.

-создание видеороликов «Бессмертный полк»

-тренинг для учащихся 9, 11 кл.«Как справиться со стрессом».

-консультации «Секреты общения», «От безответственности до преступления один шаг».

- профилактические беседы «Культура поведения в школе и на улице», «Вся правда об алкоголе»,

-профилактические беседы: «Безопасное поведение на летних каникулах», «Летняя занятость».

-общешкольное родительское собрание «Качественное образование- шаг в будущее Крыма».

В течение 2022-2023 учебного года классные руководители 1-11 классов на классных часах проводили (согласно планам воспитательной работы) профилактические беседы, правовое просвещение с учащимися, а также разъяснительную работу с родителями. На общешкольном родительском собрании 08.09.2022 года по профилактике правонарушений выступала инспектор ОПДН «Железнодорожный» Стаценко Я.Н., 22.12.2022 перед родителями с беседой «Профилактика негативных явлений в ученической среде (ПАВ, насилие и агрессия, суицидальные наклонности)" выступила инспектор ОПДН «Железнодорожный» Григорьева И.В.

Социальным педагогом Сивач Н.А. ведётся журнал, в котором фиксируются беседы с родителями, имеется контрольно-визитационная книга, в ней записываются беседы, лекции, которые проводят представители общественных, а также книга протоколов заседаний Совета профилактики.

В планы совместной профилактической работы школы и ОПДН «Железнодорожный» внесён пункт: «Не реже 2-х раз в учебном году совместно с сотрудниками ОПДН «Железнодорожный» проводить профилактическую работу с несовершеннолетними, обучающимися в форме семейного образования и

самообразования, также их родителями (законными представителями), с обязательным посещением по месту жительства учащегося».

-Классные руководители 1-11 классов на классных часах проводят беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Моя дружная семья», «Цена поступка», «Нужно верить в себя».

- Социальным педагогом и педагогом-психологом проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, а также психологические тренинги, направленные на снижение уровня тревожности, профилактику деструктивного и девиантного поведения

- С 10 по 14 .04.2023 социальным педагогом Сивач Н.А. проводилось анкетирование по профилактике и коррекции девиантного и асоциального поведения среди подростков

- В течение января-мая 2023 проведены беседы сотрудниками ОПДН «Железнодорожный» Григорьевой И.В. и Стаценко Я.Н. по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольного ухода из семьи.

Случаев суицидальных проявления в течение 2022-2023 учебного года среди несовершеннолетних нет. В течение учебного года по профмлактике правонарушений и суицидальных проявлений проведены следующие мероприятия:

- В январе-мае проведены классные часы в 5-11 классах по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних (согласно планам воспитательной работы)

-20.01.23 врач Суфьянова З.Р. провела для учащихся 9-11 лекцию «Пагубное влияние наркотиков на здоровье несовершеннолетних». «Что может привести к суициду»

- 14.02.23 специалисты ОПДН ОП №1 «Железнодорожный» Стаценко Я.Н., Григорьева И.В. провели для учащихся 5-8 классов беседы «Профилактика правонарушений, суицидального проявления несовершеннолетних»

- 15.03.23 специалисты ОПДН ОП №1 «Железнодорожный» Стаценко Я.Н., Григорьева И.В. провели для учащихся 9-11 классов беседы «Профилактика употребления наркотиков . Последствия для здоровья»

- 11.04.23 психолог школы Санина Н.С.. провела с учащимися 10-А, 11-А класса урок-тренинг «Уровень информированности учащихся о вреде к. употребления наркотиков»

- 26.04.23 инспектор ОПДН ОП №1 «Железнодорожный» Григорьева И.В. провела с учащимися 9-А, 9-Б класса беседу «Здоровый образ жизни без алкоголя и сигарет»

- В мае проведены психологом Саниной Н.С. тренинги среди учащихся 9-11 классов, направленные на снижение уровня тревожности, повышения эмоционального интеллекта.

- Ежемесячно проводятся психологом школы тренинги с родителями, направленные на профилактику суицидального и девиантного поведения несовершеннолетних.

мероприятия по профилактике алкоголизма,

наркомании, токсикомании в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс, Кол-во	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя		1-15 сентября	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Выпуск и раздача буклетов «Твоё здоровье - твоё будущее»	1-11 660 уч.	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Кл. часы «Зачем нужен режим дня?»	1-11 660	Сентябрь (по расписанию кл. часов)	Классные руководители
4.	Просмотр видеофильмов «Здоровый образ жизни», «Жизнь как ценность» .	5-11 300 уч.	Сентябрь 20-22	Классные руководители
5.	Профилактические беседы «Жизнь даётся один раз»	7-8 кл 80 уч.	28 сентября	Лейтенант ПДН ОП №1 «Железнодорожный» Григорьева И.В.
6.	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	8-10 кл. 90 уч.	Октябрь 13-14	Педагог-психолог
7.	Беседа «О профилактике негативных явлений»,	7-9 75 уч.	19 октября	Инспектор ПДН ОП №1 Стаценко Л.Н.
8.	Анкетирование учащихся	7-11	15 ноября	Социальный

	об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме	кл. 130 уч.		педагог, педагог-психолог
9.	Беседы о вреде курения, употребления наркотических средств и их последствиях	8-11 кл. 60 уч.	17 ноября	Инспектор ПДН ОП №1 «Железнодорожный» Григорьева И.В.
10.	Кл. часы «Жизнь без вредных привычек»	1-11 кл. 650 уч.	Ноябрь (по расписанию кл. часов)	Классные руководители
11.	Родительское собрание «Толерантность-часть нравственной культуры человека»	1-11 кл. 420	8 декабря	Классные руководители
12.	Анкетирование учащихся об уровне информированности о ВИЧ/СПИДе	8-11 кл. 60 уч.	Декабрь 6-7	Педагог-психолог
13.	Беседа «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11 кл. 160	1 декабря	Классные руководители
14.	Классные часы «Компьютер в жизни школьника»	1-11 кл. 640	Декабрь (по расписанию классных часов)	Классные руководители
15.	Классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма	5-11 кл.	Январь-февраль 2023	Классные руководители
16.	Лекция «Пагубное влияние наркотиков на здоровье несовершеннолетних»	9-11 кл.	20.01.23	Суфьянова З.Р
17.	Лекция «За здоровый образ жизни»	5-7 кл.	15.02.23	Суфьянова З.Р
18.	Беседа «Профилактика употребления алкоголя и табакокурения»	5-8 кл.	17.01.23	Специалисты ОПДН ОП №1 «Железнодорож-

				ный» Стаценко Я.Н, Григорьева И.В.
19.	Беседа «Профилактика употребления наркотиков. Последствия для здоровья»	9-11	31.01.23	Специалисты ОПДН ОП №1 «Железнодорожный» Стаценко Я.Н, Григорьева И.В.
20.	Беседы: «Безопасность в сети Интернет», «Здоровый образ жизни без сигарет и алкоголя»	7-11	20.02.23	Специалисты ОПДН ОП №1 «Железнодорожный» Стаценко Я.Н, Григорьева И.В.
21.	Урок-тренинг «Уровень информированности учащихся о вреде курения, употребления наркотиков»	10-А	-3.02.23	Психолог Налбантова Э.М.

Проведён мониторинг состояния профилактической работы, направленной на выявление вовлечения в незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения.

Выводы по результатам исследования:

1. У большинства опрошенных обучающихся выявлено негативное отношение к употреблению наркотических средств, психотропных веществ. Опрошенные учащиеся школы находятся на оптимальном уровне информированности о вреде их употребления.
2. Не выявлены учащиеся, имеющие опыт однократного употребления алкоголя и те, кто эпизодически употребляет алкоголь. Учащиеся, систематически употребляющие алкоголь не выявлены.
3. Выявлены учащиеся, имеющие опыт употребления алкоголя в семье.
4. Не выявлены учащиеся, которые курят.
5. Наиболее эффективными, с точки зрения обучающихся, являются следующие профилактические мероприятия: тематические классные часы, школьные акции по профилактике злоупотребления алкоголя, наркотиков и табакокурения и пропаганде ЗОЖ, лекции со школьным психологом с элементами дискуссии и мозгового штурма.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

-
родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.
Анализ работы детского сада

Информационная справка

Детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37 имени партизана-подпольщика И.Г.Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым в 2022/2023 учебном году осуществлял свою деятельность согласно следующих документов:

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, дополнения и изменения от 3 июля 2016г. ФЗ №313 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями); от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204;
7. Указ Президента Российской Федерации «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 11 мая 2020 г. № 316.

Документы Правительства РФ:

1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

1. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. N 28. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 N 373;

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014;

5. Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

6. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15 мая 2020 г. № 236;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

Региональные документы:

1. Закон Республики Крым 2015 «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 №131-ЗРК/;

2. Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 01 февраля 2022 № 308 «О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 29.10.2019 № 5998 «Об

утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» и признании утратившими силу постановлений Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 347 и от 27.05.2015 № 344»

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

1. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

2. Постановление №1823 от 14.06.2017 "О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015 №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым»

3. Постановление №1825 от 14.06.2017 "О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 344 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Выдача путевок в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями и дополнениями)

Документы локального уровня:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» от 18.08.2022 г. № 4053

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 31.12.2014 г.;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 31.12.2014 г.;

- Коллективный договор от 13.12.2021 г.;

- Лицензия на образовательную деятельность от 16.06.2016 г. № 0274;

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» от 30.08.2021 г.

Учредителем МБОУ является Управление образования Администрации г. Симферополя.

Характеристика ДОУ:

Детский сад МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя был открыт в результате модернизации региональных систем дошкольного образования в рамках создания многоуровневой системы образования и преемственности всех уровней. Модульное здание детского сада было построено на территории МБОУ «Средняя образовательная школа №37» за 6 месяцев и сдано в эксплуатацию 30 апреля 2016 года. Проектная мощность 120 мест, 6 групп.

Детский сад имеет два здания. В двухэтажном корпусе расположены группы, музыкальный и спортивный залы, методкабинет, кабинет логопеда. Пищеблок и прачечная функционируют в отдельном строении. Медицинский и процедурный кабинеты находятся в здании школы.

Дошкольное учреждение оснащено современным оборудованием для пищеблока и прачечной, развивающими игрушками, в каждой группе есть телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, ноутбук, что способствует активному использованию ИКТ технологий в образовательном процессе, мебель для игрушек и мягкие уголки, столы и стулья для детей. Спортивный зал имеет инвентарь для занятий и детские тренажеры.

На территории школы для каждой группы детского сада обустроены игровые комплексы с тентовыми навесами. На территории школы есть спортивная площадка с мягким покрытием. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам противопожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного учреждения, определёнными нормативными документами.

Во всех группах детского сада разрабатывается модель построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается в соответствии с дидактическими принципами:

- информативности;
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости.

Детский сад реализовал основные задачи дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия и цель детского сада

Миссия – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и на основе медико-педагогического обследования. В учреждении функционировало 6 групп. Пять групп общеразвивающей направленности и одна разновозрастная логопедическая. В течение прошедшего учебного года поступило 39 детей, в школу подготовлено 56 детей. Преподавание в детском саду ведется на русском языке.

Комплектование групп на 2022\2023 учебный год

Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность
Младшая	1	24	общеразвивающая
Разновозрастная (3-5 лет)	1	27	общеразвивающая
Средняя	1	29	общеразвивающая
Подготовительная	2	53	общеразвивающая
Разновозрастная (4-7 лет)	1	17	логопедическая

ГКП	1	2	общеразвивающая
-----	---	---	-----------------

Общая численность воспитанников 152 человек. Половой состав воспитанников: девочки 69; мальчики-83.



Режим работы.

Детский сад МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя работает по пятидневной неделе с понедельника по пятницу. Режим работы групп:

с 7.00 до 19.00 – две группы;

с 7.30 до 18.00 – четыре группы;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Логопедическая группа: функционировала для детей, которые имеют речевую патологию. Набор в логопедическую группу осуществлялся на основании заключения ПМПК. Логопедическая группа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Задачей работы логопедической группы являлось комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Деятельность логопедической группы предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходил индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получал представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включал в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решались задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводилась в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдавались устные рекомендации специалиста.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей: на основе заказа родителей функционировали группы: 4 группы – 10,5 часов; 2- группы 12 часового режима, которые посещали дети от 3-х до 7-и лет, где осуществлялся присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы МБОУ.

Группа кратковременного пребывания: в целях реализации права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования и права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в детском саду, а также снижения напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение в детском саду с 01.09.2019 г. функционируют группы кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

На основе запроса родителей были введены платные образовательные услуги. В процессе анкетирования родителей по предоставлению видов платных образовательных услуг были предложены: танцы, английский язык, кружок технической направленности, тхэквондо, подготовка к школе. Учитывая запросы родителей, были открыты платные образовательные услуги: «Тхэквондо детям», «Студия хореографии», «Умники и умницы». Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	
				2022 г.	2023г.
	Физкультурно- спортивная / ПОУ «Тхэквондо для детей»	секция	4-7	19	22
	Социально- гуманитарная / «Умники и умницы»	кружок	6-7	17	17
	Художественная / «Студия хореографии»	студия	3-7	22	19

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей детей, посещавших кружки (55 человек), позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются большим спросом у

родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к кружкам достаточно высокий (97%). Было внесено предложение, организовать дополнительное образование по технической и естественно-научной направленности. Все занятия платных образовательных услуг были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в детском саду.

В целом, эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования удовлетворительна. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки образовательной программы. ПОУ помогают созданию условий для индивидуального развития и реализации индивидуальных потребностей детей. Воспитанники ПОУ «Тхэквондо детям» в мае 2023 г. принимали участие в Республиканском соревновании по тхэквондо МФТ "Кубок Гиреев". Результаты деятельности кружковой работы были представлены на мероприятиях детского сада, конкурсах и соревнованиях.

В детском саду реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

	Название программы	Автор, место и год издания, кем утвержд.
Основная		
	«Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Региональные		
	"Крымский венок" Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.- г.Симферополь: «Наша школа», 2017.
Коррекционная		
	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической	Программа под ред. Н.В. Нищевой Санкт-Петербург

группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
--	--------------------

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей. Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем образовательным областям:

- ☐ физическому развитию;
- ☐ коммуникативно-личностному развитию;
- ☐ познавательному развитию;
- ☐ речевому развитию;
- ☐ художественно-эстетическому развитию.

**Проблемно-ориентированный анализ
реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО
ДЕТСКОГО САДА МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова»
г. Симферополя
за 2022/2023 учебный год**

Работа детского сада в 2022/2023 учебном году была направлена на эффективное развитие детского сада в процессе реализации ФГОС ДО и модернизации образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования. Данная работа осуществлялась согласно годового плана, утвержденного педагогическим советом, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков детского сада.
3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.
5. Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов при помощи наставничества.

Реализация данных задач проходила через проведения педсоветов, семинаров, методических объединений, консультаций и т.д. Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического и др. областей развития. К ним относятся: музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

В детском саду уделяется большое значение нравственно-патриотическому. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Результаты анкетирования педагогов по итогам 2022/ 2023 учебного года

В анкетировании приняло участие 10 педагогов(6 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).





На вопрос : «Удовлетворены ли Вы результатами учебного года ?» все педагоги(100%) ответили, что скорее удовлетворены, чем нет. На вопрос: «Что могло бы сделать вашу работу лучше и эффективнее» педагоги ответили – курсы повышения квалификации, владение эффективными методами организации своей работы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, более тесное взаимодействие с родителями. В целом, педагоги положительно оценивают результаты учебного года. Так как воспитатели дошкольного учреждения молодые педагоги они нуждаются в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности.

Участие педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях и конкурсах

	Наименование мероприятия	Период	Результат	Количество участников

I Конкурсы и мероприятия ДОУ				
1	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь 2022	Благодарность за участие	15
2	Патриотическая акция «Мы вместе»	октябрь 2022	Благодарность за участие	20
3	Выставка осенних поделок	ноябрь 2022	Благодарность за участие	25
4	Благотворительная акция «Тюльпан милосердия»	февраль 2023	Благодарность за участие	22
5	Акция «Письмо солдату»	февраль 2023	Благодарность за участие	63
6	Акция «Фронтowej шоколад»	февраль 2023	Благодарность за участие	54
7	Акция «Подарок для раненных военнослужащих»	март 2023	Благодарность за участие	30
8	Акция «Крышечки добра»	апрель 2023	Благодарность за участие	98
9	Акция «Георгиевская ленточка»	апрель 2023	Благодарность за участие	74
10	Экологическая акция «Посади дерево своей жизни»	апрель 2023	Благодарность за участие	6
11	Акция «Все для Победы»	апрель 2023	Благодарность за участие	28
II Муниципальный уровень				
1	Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	декабрь 2022	I место -2 чел. Грамота за участие- 2 чел. Приказ УО №686 от 26.12.2022.	4
2	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	октябрь 2022	II место-2 чел. III место-1 чел. Грамота за участие- 2 чел. Приказ УО №555 от 27.10.2022.	5
3	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено».	декабрь 2022	I место- 5 чел. Приказ УО №686 от 26.12.2022.	5
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	апрель 2022	I место-1 чел. II место- 1 чел.	3

	детских рисунков «Эколята-друзья и защитники природы!».		III место- 1 чел. Приказ УО № 291 от 11.04.2023	
5	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..».	апрель 2023	II место- 1 чел. III место-6 чел. Приказ УО № 293 от 11.04.2023.	7
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята-за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов!».	апрель 2023	I место-2 чел. II место-1 чел. Приказ УО № 291 от 11.04.2023.	3
7	Муниципальный этап Республиканской выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея».	апрель 2023	III место- 2 чел. Грамота за участие- 1 чел. Приказ УО №320 от 25.04.2023.	3
8	Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка «Атракционы» и «Самоходная техника»	март 2022	I место-1 чел. III место-2 чел. Приказ УО №230 от 27.03.2023	3
9	Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	май 2023	II место- 1 чел. III место- 2 чел. Приказ УО № 358 от 10.05.2023.	3
10	Муниципальный конкурс «Тематическая коробка».	май 2022	участие	8
11	Городская спартакиада «Первые шаги»	2023	I место	11
12	Литературный флешмоб «Генералиссимус Суворов»	2022	участие	6
13	Заочный этап городского этапа Фестиваля «Цветик-семицветик» в 2023 году-	2023	участие	12
14	Кадетский бал «Петровская ассамблея»	декабрь 2022	Участие	12
15	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года -2023.	2022	Участие	1
	Муниципальный этап	май 2023	II место- 1 чел.	1

16	Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности».		Приказ УО №362 от 15.05.2023.	
III	Республиканский уровень			
1	Патриотический творческий конкурс «Боевой листок: они защищали нашу жизнь» Республики Крым, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	май 2023	участие	5
2	Республиканские соревнования по тхэквондо МФТ "Кубок Гиреев"	май 2023	3 место	1
3	Крымский фестиваль педагогических инициатив-2022	октябрь 2022	III место	2
IV	Федеральный уровень			
1	VI международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир».	февраль 2023	Приз зрительских симпатий	8
V	Конкурсы, имеющие неофициальный статус			
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2022. Сказки С.Я.Маршака.	декабрь 2022	1 место-9 чел. 2 место-8 чел. 3 место-9 чел. 4 место-9 чел. 5 место-4 чел. 6 место-4 чел. 7 место-3 чел. 8 место-1 чел.	47
2	Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2023. Космическое путешествие	март 2023	1 место-17 чел. 2 место-16 чел. 3 место-6 чел. 4 место-3 чел. 5 место-2 чел.	45
3	Полиатлон-мониторинг «Политоринг-дошкольникам»2023г.	2023	участие	21

4	Всероссийская математическая игра «Смартик»	апрель 2023	участие	28
---	---	-------------	---------	----

В работе с детьми использовались различные формы: развлечения, досуги, праздники, конкурсы, соревнования, акции. В течение года были запланированы и проведены праздники: День знаний, День государственного герба и флага РК, День дошкольного работника, День хлеба, Осенние утренники, День Святого Николая, Новогодние утренники, День защитника Отечества, Мамин день, Масленица у ворот.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников детского сада, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: сайт учреждения, страницы учреждения в «ВКонтакте» и чаты в мессенджерах Viber.

Социальное партнерство.

Детский сад активно сотрудничает с организациями социума по всем направлениям:

- МБУ ДПО ИМЦ - совершенствование педагогического профессионального мастерства на основе изучения передового педагогического опыта, что позволяет педагогам найти пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

- ГБОУ ДО Республики Крым «Эколого-биологический центр» - сотрудничество в области биологических, природоохранных, экологических наук .
- ГБУ РК «Крымский академический театр кукол» - театрализованная деятельность стимулирует развитие основных психических функций дошкольника, является средством становления его личности и социального опыта.

- ГУ МЧС России по Республике Крым, ОГИБДД УМВД России по городу Симферополь – встречи инспекторов данных служб с детьми, родителями и сотрудниками ДОУ позволяют более эффективно проводить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в целях предупреждения и снижения детского травматизма на дорогах и дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также в обстановке, представляющей опасность жизни и здоровью.

- ГБОУ ВО РК «КИПУ» колледж - прохождение практики будущих педагогических кадров.

- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Симферопольский художественный музей» - сотрудничество по программе «Симферополь - культурная столица».

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры музеев истории города Симферополя муниципального образования городской округ Симферополь - проведение виртуальных экскурсий.

- Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н. Орлова
- АО «Крымхлеб».

С целью выработки единой линии развития качества дошкольного и школьного образования детский сад активно взаимодействует с начальной школой по программе преемственности «Детский сад - начальная школа. Организовано взаимное посещение уроков и занятий, проведена итоговая конференция по вопросам преемственности.

Анализ адаптации детей к детскому саду.

В детский сад в начале 2022/2023 учебного года в разновозрастную группу (3-4 года) поступило - 27 детей: 14 девочек и 13 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду. В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий для того, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстро привыкли к новым условиям. Учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. Был налажен контакт с родителями, оформлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, консультации по профилактике заболеваемости, проведено родительское собрание. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. С целью изучения уровня адаптации к детскому саду воспитателем проводилось наблюдение за детьми. Параметрами наблюдения были следующие показатели:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На каждого воспитанника заполнялся лист адаптации.

По результатам наблюдения воспитателя из 27 поступивших воспитанников:

-24 (88.8%) детей с легкой степенью адаптации;

-2 (7.4%) ребенка - средняя степень адаптации;

-1(3.8%) ребёнок – тяжелая степень адаптации.



Таким образом:

88.8 % детей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое быстро нормализовалось. Через неделю у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

7.4% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво, наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось.

3.8% - 1 ребенок с тяжелой степенью адаптации – ребенок подавлен, сильно возбужден.

Анализ уровня адаптации в разновозрастной группе «Алые паруса» показал, что у большинства воспитанников процесс адаптации к условиям детского сада прошел в легкой форме. У детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Результаты диагностики

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами детского сада и с письменного согласия родителей воспитанников. Диагностирование проводилось во всех группах. Была использована «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» (сост. Е.В.Трифорова) с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки». Цель диагностики – определить соответствие/несоответствие развития ребенка общим возрастным нормативам, а так же проблемную зону ребенка для построения образовательного процесса с учетом обнаруженных проблем. Данная система оценки позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников. Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга) и позволяет оценить следующие параметры:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое.
5. Физическое развитие.

Все результаты фиксировались в индивидуальных картах, что в дальнейшем поможет проследить индивидуальную траекторию достижений каждого воспитанника на протяжении дошкольного возраста, и в целом правильность построения образовательной модели в учреждении.

Система оценки имеет градацию:

-«*достаточный уровень*» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;

-«*уровень, близкий к достаточному*» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво;

Оценки «достаточный» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требует проведения дальнейшей специальной диагностической работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.

-«*недостаточный уровень*»-становится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка-, ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его

проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

**Результаты индивидуального развития детей в возрасте 3-4 лет в младшей
группе №1 «Фиксики»
в 2022/2023 учебном году**

В младшей группе №1 «Фиксики» всего-26 детей, на начало учебного года было диагностировано 20 детей, что составляет 71 % от общего количества детей.

На конец учебного года всего-26 детей, диагностировано 25 детей, что составляет 96 % от общего количества детей.

Результаты диагностики воспитанников младшей группы №1 «Фиксики»

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %	Д чел./%	Б чел./ %	Н%
Социально-коммуникативное развитие	10 /50	5/25	5/25	21/84	2/8	2/8
Художественно-эстетическое развитие	9/45	6/30	5/25	18/72	4/20	3/8
Речевое развитие	12/60	5/25	3/15	22/88	2/8	1/4
Познавательное развитие	15/ 75	3/15	2/10	23/92	1/4	1/4
Физическое развитие	15/75	3/15	2/10	25/100	0/0	0/0

Диаграмма оценки уровня развития воспитанников младшей группы №1 "Фиксики" по пяти образовательным областям на начало учебного года



Диаграмма оценки уровня развития воспитанников младшей группы №1 "Фиксики" по пяти образовательным областям на конец учебного года



На конец 2022/2023 учебного года 22 воспитанника, что составляет 88%, имеют уровень «достаточный» более 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод: «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

2 воспитанника, что составляет 8%, на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод: «Процесс возрастного развития происходит успешно».

1 воспитанник, что составляет 4%, уровень «недостаточный» — делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуются индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем логопедом».



Проанализировав результаты диагностики воспитанников младшей группы №1 «Фиксики» можно сделать вывод, что все воспитанники усвоили программный

материал. Наблюдается значительное увеличение достаточного уровня и снижение близкого к достаточному и недостаточного уровней. Это свидетельствует о том, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

**Результаты индивидуального развития детей в возрасте 6-7 лет
в подготовительной группе №2 «Капитошка»
в 2022/2023 учебном году**

В подготовительной группе №2 «Капитошка» всего-28 детей, на начало учебного года было **диагностировано 20 детей**, что составляет 71 % от общего количества детей.

На конец учебного года всего -24 воспитанника, **диагностировано 19 детей**, что составляет 79,2 % от общего количества детей.

Результаты диагностики воспитанников подготовительной группы №2 «Капитошка»

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %	Д чел./ %	Б чел./ %	Н %
Социально-коммуникативное развитие	14/70	6/30	0/0	19/100	0/0	0/0
Художественно-эстетическое развитие	1/5	14/70	5/25	15/79	4/21	0/0
Речевое развитие	2/10	15/75	3/15	18/84	3/16	0/0
Познавательное развитие	12/60	7/35	1/5	19/100	0/0	0/0
Физическое развитие	14/70	6/30	0/0	18/95	1/5	0/0

Диаграмма оценки уровня развития воспитанников подготовительной группы №2 "Капитошка" по пяти образовательным областям на начало учебного года



группы №2 "Капитошка" по пяти образовательным областям на конец учебного года

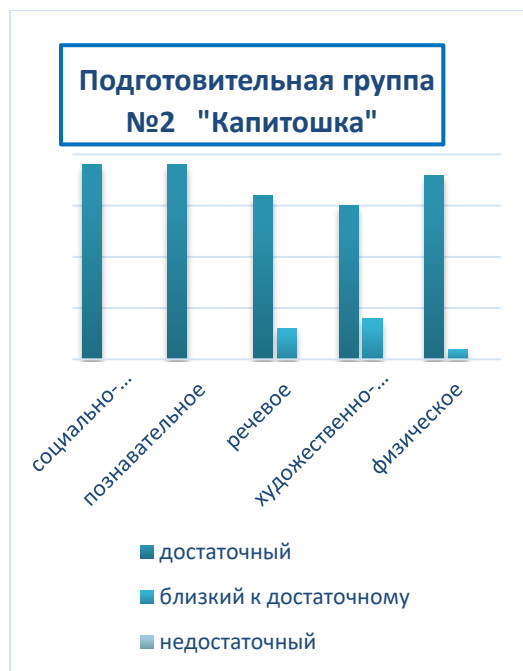


Диаграмма оценки уровня развития воспитанников подготовительной

На начало 2022/2023 учебного года 15 воспитанников, что составляет 53% имеют уровень «достаточный» более 70%, «недостаточный» отсутствует – возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

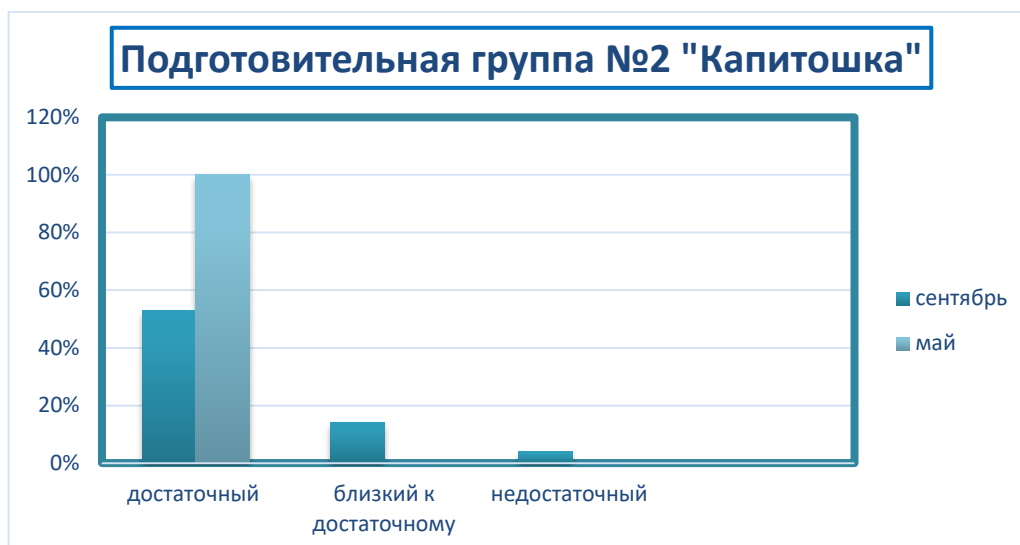
4 воспитанника, что составляет 14% имеют уровень «достаточный» менее 70%, «недостаточный» отсутствует - возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

1 воспитанников, что составляет 4% имеют уровень «недостаточный» - возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы.

На конец 2022/2023 учебного года 19 воспитанников, что составляет 100% имеют уровень «достаточный» более 70%, «недостаточный» отсутствует – возрастное развитие опережает норму.

0 воспитанника, что составляет 0% имеют уровень «достаточный» менее 70%, «недостаточный» отсутствует - возрастное развитие несколько опережает норму.

0 воспитанников, что составляет 0% имеют уровень «недостаточный» - возрастное развитие соответствует норме.



Проанализировав результаты диагностики воспитанников подготовительной группы №2 «Капитошки» можно сделать вывод, что все дети усвоили программный материал. Наблюдается значительное увеличение достаточного уровня и отсутствие близкого к достаточному уровня и недостаточного уровня. Это свидетельствует о том, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализована на достаточном уровне. Воспитанники готовы к обучению в школе.

Результаты индивидуального развития детей в возрасте 4-5 лет в средней группе №3 «Дюймовочка» в 2022/2023 учебного года

В средней группе №3 «Дюймовочка» всего-29 детей, на начало учебного года было **диагностировано 27 воспитанников**, что составляет 93% от общего количества детей.

На конец учебного года в группе 29 воспитанников, диагностировано 27, что составляет 93% .

Диагностика детей средней группы показала следующие результаты:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %	Д чел./ %	Б чел./ %	Н%
Социально-коммуникативное развитие	5/17	16/55	6/21	12/45	13/48	2/7
Художественно-эстетическое развитие	1/4	19/65	7/24	19/70	7/26	1/4
Речевое развитие	8/27	13/45	6/21	14/52	11/41	2/7
Познавательное развитие	1/3	17/59	9/31	9/33	17/63	1/4

Физическое развитие	0/0	7/24	20/69	19/70	7/26	1/4
---------------------	-----	------	-------	-------	------	-----

Диаграмма оценки уровня развития воспитанников средней группы №3 "Дюймовочка" по пяти образовательным областям на начало учебного года.



Диаграмма оценки уровня развития воспитанников средней группы №3 "Дюймовочка" по пяти образовательным областям на конец учебного года.



На конец 2022/2023 учебного года 2 воспитанника, что составляет 7% имеют уровень «достаточный» более 70%, «недостаточный» отсутствует – возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

14 воспитанников, что составляет 52% имеют уровень «достаточный» менее 70%, «недостаточный» отсутствует - возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

11 воспитанников, что составляет 41% имеют уровень «недостаточный» - возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с

образовательными задачами данной возрастной группы.



Проанализировав результаты диагностики воспитанников средней группы №3 «Дюймовочка» можно сделать вывод, что все дети усвоили программный материал. Наблюдается увеличение достаточного уровня и снижения близкого к достаточному и недостаточного уровня. Это свидетельствует о том, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на развитии детей. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

**Результаты индивидуального развития детей в возрасте 6-7 лет
в подготовительной группе №5 «Смешарики»
в 2022/2023 учебном году**

В подготовительной группе №5 «Смешарики» на начало учебного года всего было -28 детей, диагностировано - 27 детей, что составляет 96 % от общего количества детей.

На конец учебного года в группе - 27 детей, из них диагностировано – 26 детей, что составляет 96 % от общего количества детей.

Диагностика детей подготовительной группы показала следующие результаты:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %	Д чел./ %	Б чел./ %	Н%
Социально-коммуникативное развитие	13/46	14/50	0/0	20/74	6/22	0/0
Художественно-эстетическое развитие	22/78	5/18	0/0	23/85	3/11	0/0
Речевое развитие	8/29	4/14	15/53	13/48	3/11	10/37
Познавательное развитие	16/57	10/36	1/3	19/70	7/26	0/0
Физическое развитие	12/43	15/53	0/0	18/66	8/30	0/0

Диаграмма оценки уровня развития воспитанников подготовительной группы №5 "Смешарики" по пяти образовательным областям на начало года



№5 "Смешарики" по пяти образовательным областям на конец года



Диаграмма оценки уровня развития воспитанников подготовительной группы

На начало 2022/2023 учебного года 6 воспитанников, что составляет 21 % имеют уровень «достаточный» более 70%, «недостаточный» отсутствует – возрастное развитие опережает норму.

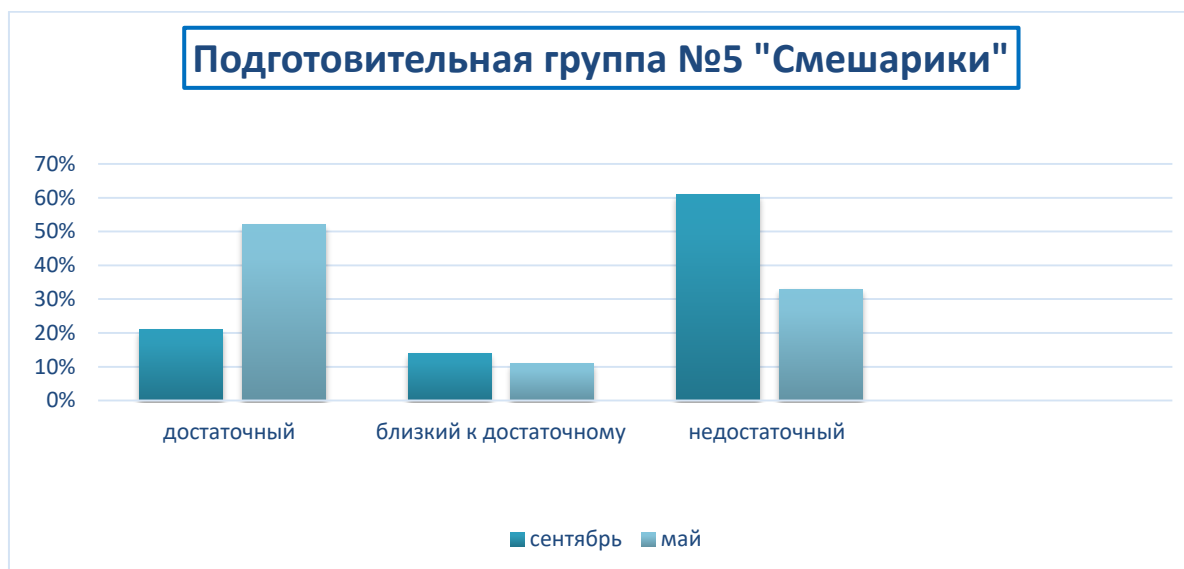
4 воспитанника, что составляет 14% имеют уровень «достаточный» менее 70%, «недостаточный» отсутствует - возрастное развитие несколько опережает норму.

17 воспитанников, что составляет 61% имеют уровень «недостаточный» - возрастное развитие соответствует норме.

На конец 2022-2023 учебного года 14 воспитанников, что составляет 52%, имеют уровень «достаточный» более 70%, «недостаточный» отсутствует – возрастное развитие опережает норму.

3 воспитанника, что составляет 11% , имеют уровень «достаточный» менее 70%, «недостаточный» отсутствует - возрастное развитие несколько опережает норму.

9 воспитанников, что составляет 33%, имеют уровень «недостаточный» - возрастное развитие соответствует норме.



Проанализировав результаты диагностики подготовительной группы №5 «Смешарики» можно сделать вывод, что воспитанники усвоили программный материал. Наблюдается значительное увеличение достаточного уровня и снижения близко к достаточному, а также недостаточного уровня. Это свидетельствует о том, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализована на достаточном уровне.

Результаты индивидуального развития детей в возрасте 3-4 года в разновозрастной группе №6 «Алые паруса» в 2022/2023 учебном году

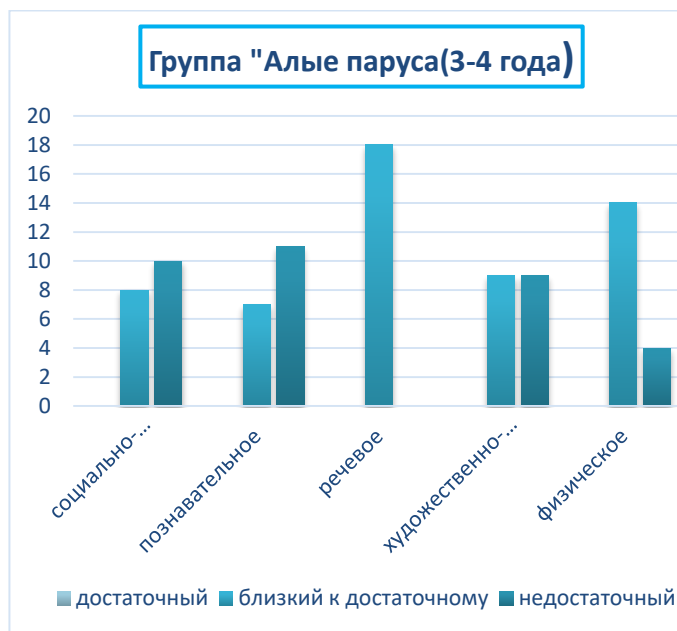
В разновозрастной группе №6 «Алые паруса» детей в возрасте 3-4 года всего 19, в конце учебного года было **диагностировано 15 детей**, что составляет 79% от общего количества детей данной возрастной категории.

Диагностика воспитанников в возрасте 3-4 года разновозрастной группы №6 показала следующие результаты:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %
Социально-коммуникативное развитие	0/0	8/44	10/56	6/40	9/60	0/0
Художественно-эстетическое развитие	0/0	9/50	9/50	8/53	7/47	0/0

Речевое развитие	0/0	18/100	0/0	15/100	0/0	0/0
Познавательное развитие	0/0	7/38	11/62	6/40	9/60	0/0
Физическое развитие	0/0	14/77	4/23	12/80	3/20	0/0

Диаграмма оценки уровня развития воспитанников 3-4 лет разновозрастной группы №6 "Алые паруса" по пяти образовательным областям на начало учебного года



воспитанников 3-4 лет разновозрастной группы №6 "Алые паруса" по пяти образовательным областям на конец учебного года



Диаграмма оценки уровня развития

На конец 2022/2023 учебного года 7 воспитанников, что составляет 47 % имеют уровень «близкий к достаточному», 8 воспитанников, что составляет 53% имеют уровень «достаточный»- это свидетельствует о том, что возрастное развитие детей соответствует норме и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы. Образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.



Результаты индивидуального развития детей в возрасте 4-5 лет в разновозрастной группе №6 «Алые паруса»
2022/2023 учебном году

В

В разновозрастной группе №6 «Алые паруса» детей в возрасте 4-5 лет всего-7, в конце учебного года было **диагностировано 7 детей**, что составляет 100% от общего количества детей данной возрастной категории.

Диагностика воспитанников в возрасте 4-5 лет разновозрастной группы №6 показала следующие результаты:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %	Д чел./ %	Б чел./ %	Н чел./ %
Социально-коммуникативное развитие	0/0	6/85	1/15	6/86	1/14	0/0
Художественно-эстетическое развитие	0/0	3/43	4/57	5/72	2/28	0/0
Речевое развитие	0/0	3/43	4/57	3/43	4/57	0/0
Познавательное развитие	0/0	6/85	1/15	6/86	4/14	0/0
Физическое развитие	0/0	6/85	1/15	5/72	2/28	0/0

Диаграмма оценки уровня развития воспитанников 4-5 лет разновозрастной группы №6 "Алые паруса" по пяти образовательным областям на начало года

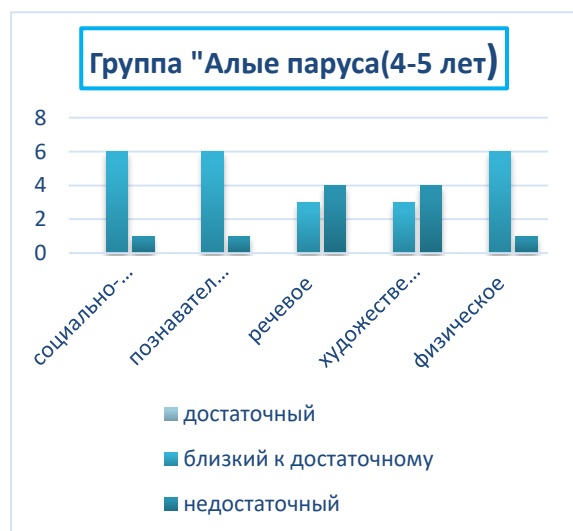
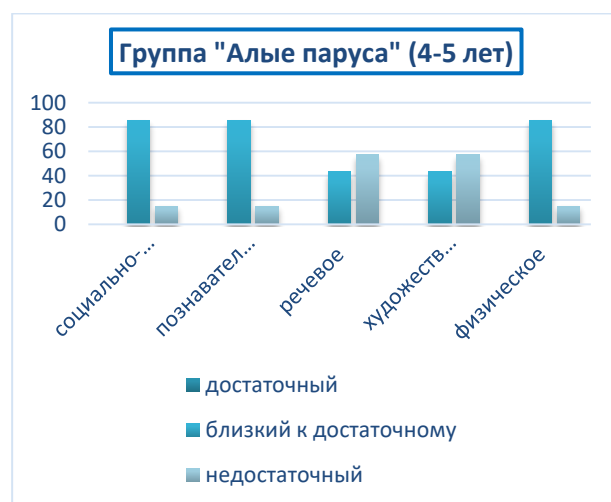
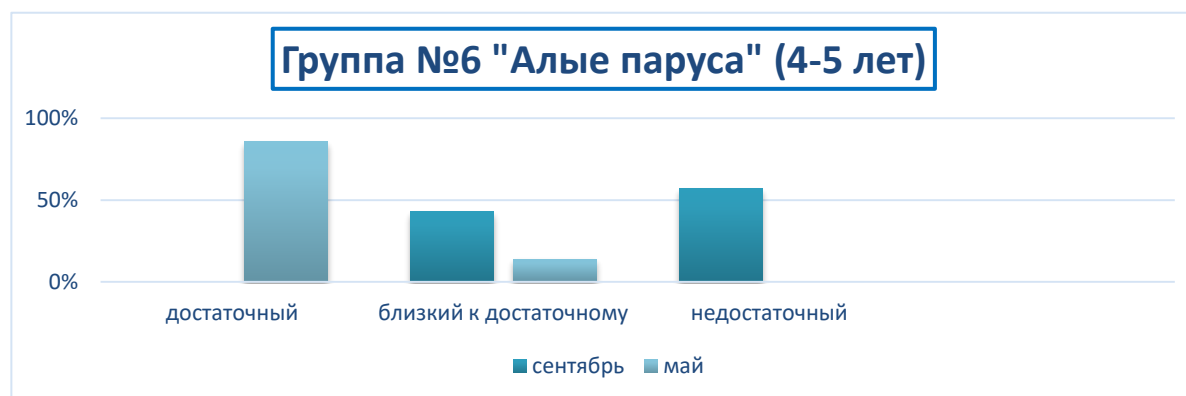


Диаграмма оценки уровня развития воспитанников 4-5 лет разновозрастной группы №6 "Алые паруса" по пяти образовательным областям конец года



На конец 2022/2023 учебного года 1 воспитанник, что составляет 14 % имеет уровень «близкий к достаточному», 6 воспитанников, что составляет 86 % имеют уровень «достаточный»- это свидетельствует о том, что возрастное развитие детей соответствует норме и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы. Образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.



Уровень познавательного развития детей разновозрастной логопедической группы №04

В разновозрастной группе №4 для диагностики была использована «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е. А. Стребелевой. Методика позволяет оценить следующие психологические параметры:

1. Принятие задания.
2. Адекватность его решения.
3. Обучаемость во время диагностического обследования.
4. Отношение к результату своей деятельности.

На начало года было диагностировано 16 детей, что составляет 94 % (1 ребенок не посещал детский сад по причине отъезда):

Возраст 4-5 лет- диагностировано 3 человека

Возраст 5-6 лет- диагностировано 9 человек.

Возраст 6-7 лет- диагностировано 4 человека .

По итогам проведения стартовой диагностики по методике Е. А. Стребелевой были получены общие показатели для группы детей возраста 4-7 лет:

1 группа- 1 чел.- 6,25 %

2 группа- 8чел.- 50 %

4 группа- 6 чел. – 37,5 %

По итогам проведения заключительной диагностики по методике Е. А. Стребелевой были получены общие показатели для группы детей возраста 4-

7 лет, в которой приняли участие 15 детей (2 ребенка не посещали детский сад по причине переезда в другой город):

- 1 группа - 0 чел.- 0%
- 2 группа - 2 чел.- 13,4 %
- 3 группа - 6 чел.- 40 %
- 4 группа - 7 чел. – 46,6%



Проанализировав результаты познавательной диагностики детей логопедической группы № 4 «Тили-мили-трямдия» можно сделать вывод, что анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Результаты заключительной диагностики показывают рост умственного развития и интеллектуальных умений детей.

Результаты диагностики воспитанников дошкольного учреждения (3-7 лет) на начало и конец учебного года представлены в диаграмме.



В апреле-мае 2023 года в подготовительных группах детского сада была проведена психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения. Использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения» (Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Цель диагностики: выявление уровня готовности детей к началу систематического школьного обучения.

Общие результаты диагностического обследования в подготовительных группах №2, №5, логопедической группе №4

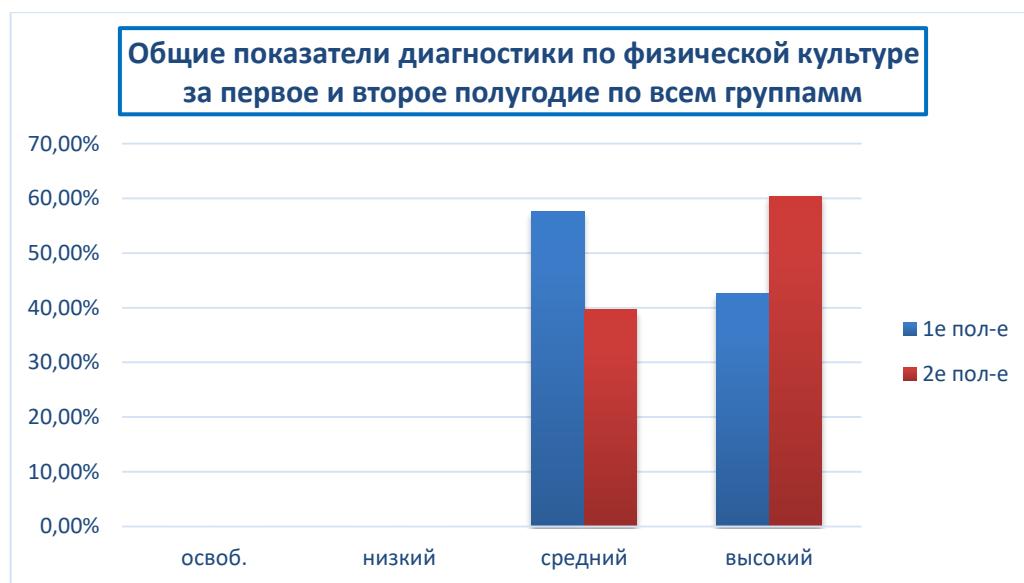
При проведении сравнения показателей начальной и конечной диагностик по данным группам, можно отметить количественные изменения показателей у детей подготовительных групп, принимавших участие в диагностике:

№	Группа	Уровни готовности							
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		Готов		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
1.	№ 2		17		-		-		-
2.	№ 4		7		1		-		-
3.	№ 5		22		-		-		-
Итого:			46		1		-		-

Анализ результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения позволяет сделать выводы о том, что из общего количества детей подготовительных групп в 2022-2023 году 46 человек готовы к обучению в школе. 1 ребенок - условно готов к обучению в школе (2 уровень).

Работу по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе программ воспитания и обучения в детском саду « Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (2011г.), и « Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А. Виннер - Усмановой (2014г.), «Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Кирилловой Ю.А.

(2016г.), а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Администрацией и врачом осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе). Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2022/2023г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительные показатели.

Анализ результатов мониторинга показал, что дети отлично справляются с упражнениями на метание, показатели в беге на скорость и в прыжках в длину на среднем уровне и выше среднего. Необходимо включать в занятия больше упражнений на развитие силы всех групп мышц,

Инновационная деятельность

В мае 2022 г. детскому саду присвоен статус инновационной площадки по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»

Данная тема позволяет раскрыть воспитательный потенциал образовательных модулей STEM-образования в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

Внедрение модели «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в образовательный процесс предполагает обучение дошкольников умению ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Воспитанники детского сада приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий и воспитательный потенциал дошкольника. Модель предусматривает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня. Содержательным компонентом программы является авторский методический ресурс «Календарь-путеводитель по русским народным традициям». Он разработан с опорой на русский народный календарь, который, с одной стороны, содержит даты разных значимых событий, имеющих глубокие исторические корни и прочно вошедших в культуру жизнедеятельности нашего общества, с другой – включает в себя разнообразные традиционные культурные практики проживания разнообразных праздников, в которых принимают участие не только взрослые, но и дети. Комплексный подход способствует развитию любознательности и вовлечению в воспитательный процесс. Воспитательный процесс организуется в форме воспитательных событий. Каждое воспитательное событие реализуется через образовательные формы: беседа, интерактивная игра, свободная игра, подвижная игра, наблюдение, STEM-задание, художественный труд. Таким образом, каждое воспитательное событие проживается ребенком через различные практики, что обеспечивает реальное погружение в культуру, а не просто поверхностное ознакомление с тем или иным культурно-историческим явлением. Благодаря STEM подходу дошкольники вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, интерес к традициям предков, формируется гражданская позиция, социальная активность, патриотические отношения к своей стране, народу, уважительные отношения к труду, людям различных профессий, результатам деятельности человека; безопасного поведения в обществе, окружающей природе, экологической культуры, навыков здорового образа жизни, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

В детском саду созданы все условия для реализации проекта: кадровые, материально-технические, информационные. В сентябре творческой группой детского сада был осуществлен подбор и разработка диагностического инструментария для определения эффективности исследования. В октябре 2022 г. в подготовительной группе №5 «Смешарики» была проведена входная диагностика эффективности инновационной деятельности на основе диагностики патриотического воспитания ребенка. Анализ диагностики был проведен экспертами Федерального института современного образования. Диагностика содержала задания на знание информации о России, достопримечательностей родного края, национальных традиций и обрядов, отношение к культурно-духовным ценностям, отношение к самому себе и другим людям. В течение учебного года шла активная работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования. Приобретено оборудование для инновационной деятельности: мультстудия «Я творю мир», набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля, инструментарий и оборудование для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности с живой и неживой природой, программирования, Лего-конструкторы «Первые механизмы», пособия для математического развития. Заказан и приобретен трансформируемый STEM-стол. В марте 2023 проведен анализ материально-технической базы, информация предоставлена ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Воспитанники подготовительной группы приняли участие в VI международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир». Ребята совместно с воспитателями подготовили на конкурс мультфильм, который назвали «Все профессии важны». Наша работа в номинации «Я вырасту и буду» получила «Приз зрительских симпатий». В апреле 2023 г. в детском саду прошел семинар – практикум: «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе». На семинаре был представлен опыт работы по использованию игрового набора "Дары Фрёбеля". В мае 2023 г. в подготовительной группе №5 «Смешарики» проведена итоговая диагностика эффективности инновационной деятельности на основе диагностики патриотического воспитания ребенка.

Организация коррекционно – развивающей работы

В 2022/2023 году в логопедическую разновозрастную группу зачислено 16 детей.

Из них с:

ОНР I уровня – 1 человек (дизартрия)

ОНР I-II уровня – 2 человека;

ОНР II уровня – 5 человека (1 человек – Дизартрия);

ОНР II-III уровня - 4 человека (1 человек – СФД, 1 человек -Логоневроз);

ОНР III уровня – 5 человек (4 человека – СФД, 1 человек - Логоневроз).

Диагностика в начале года

В период с 05 по 16 сентября 2022 года была проведена диагностика детей разновозрастной логопедической группы. 1 человек не присутствовал на диагностике. В феврале был зачислен 1 ребенок. (Логоневроз, ОНР II-III уровня).

Цель диагностики: определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организаций, методов и приемов образовательной работы.

Задача диагностики:

1.Индивидуализация образования: определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи.

Оптимизации работы с группой детей. (Диагностика за первое полугодие)

В период с 26.12 по 29.12 проведена повторная диагностика. 1 ребенок не присутствовал на диагностике.

Цель: определение уровня речевого развития детей.

Итоговая диагностика

С 15.05 по 19.05 была проведена диагностика детей разновозрастной группы. 2 человека не присутствовали на диагностике. В феврале был зачислен 1 ребенок. (Логоневроз, ОНР II-III уровня).

Цель: определение динамики речевого развития детей.

Инструментарий для диагностики: речевая карта, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Методы диагностики: наблюдения за деятельностью ребенка, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Для исследования состояния устной речи было проверена сформированность следующих компонентов языковой системы: общее звучание речи, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слов, связная речь, фонематический слух, языковой анализ и синтез, грамматический строй речи, лексика.

Система оценки мониторинга

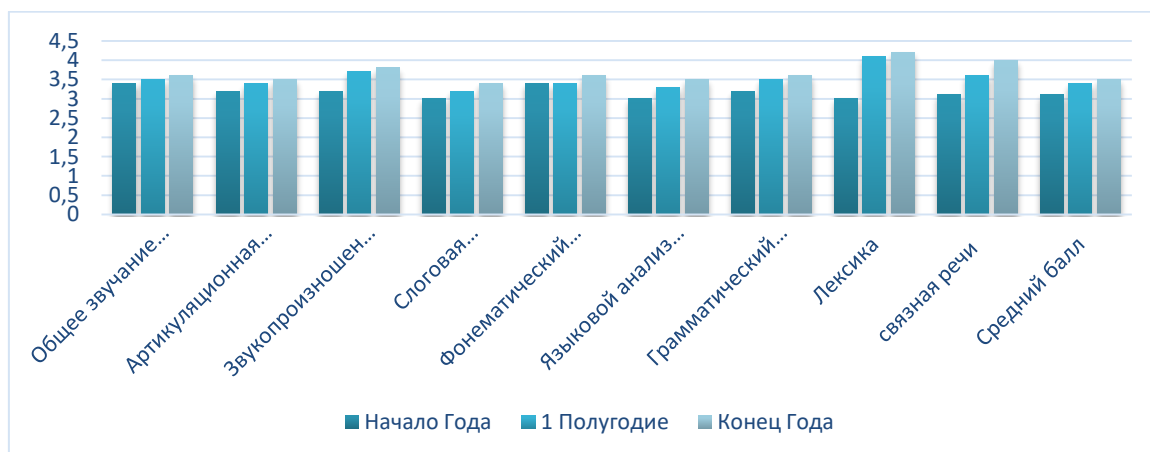
Высокий уровень (5 баллов)	Выше среднего (4-4,9 баллов)	Средний уровень (3-3,9)	Ниже среднего (2-2,9)	Низкий уровень (1-1,9)
Правильное и точное воспроизведе	Воспроизведение точное, темп	Замедленное воспроизведе	Искаженное воспроизведе	Не воспроизведе
		ние с	ние	

ние	несколько замедлен.	запинками		
-----	---------------------	-----------	--	--

Уровень освоения компонентов языковой системы

Параметры обследования	<i>НГ</i>	<i>Ур.раз.</i>	<i>1 пол.</i>	<i>Ур. Раз.</i>	<i>КГ</i>	<i>Ур.раз.</i>
Общее звучание речи	3.4	Ср	3.5	Ср	3.6	Ср.
Артикуляционная моторика	3.2	Ср	3.4	Ср	3.5	Ср.
Звукопроизношение	3.2	Ср	3.7	Ср	3.8	Ср.
Слоговая структура слов	3.0	Ср	3.2	Ср	3.4	Ср.
Фонематический слух	3.4	Ср	3.4	Ср	3.6	Ср.
Языковой анализ и синтез	3.0	Ср	3.3	Ср	3.5	Ср.
Грамматический строй речи	3.2	Ср	3.5	Ср	3.6	Ср.
Лексика	3.0	Ср	4.1	В/С	4.2	В/С
Связная речь	3.1	Ср	3.6	Ср	4	В/С
Средний балл	3.1	Ср	3.4	Ср	3.5	Ср.

Речевой профиль группы

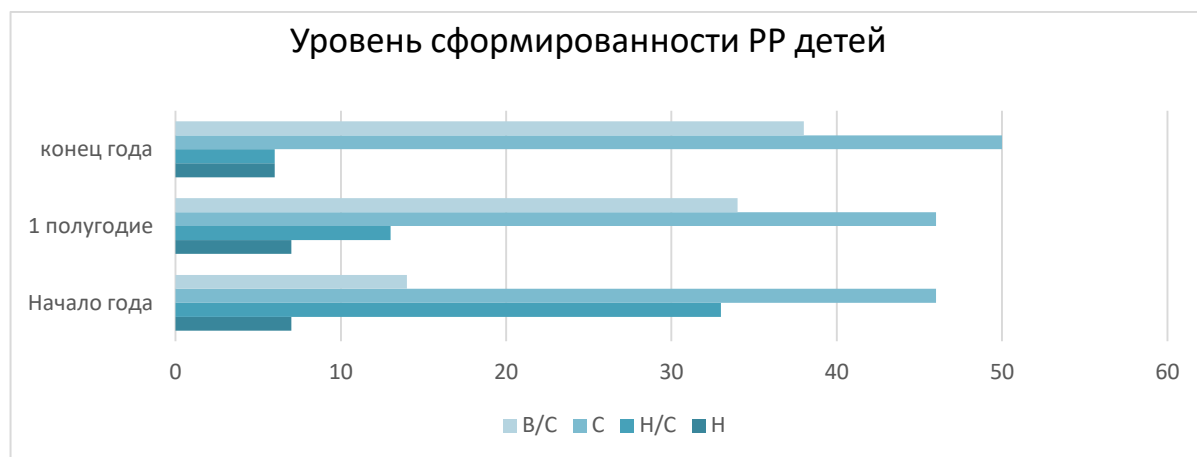


Средний балл речевого профиля группы в начале учебного – 3,1 (средний уровень). Средний балл речевого профиля группы за 1 полугодие – 3,4 (средний уровень). Средний балл речевого профиля в конце учебного года – 3,5 (средний уровень).

Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.

	1-1,96	2-2,96	3-3,96	4-4,96	56
	низкий	н/с	средний	в/средне го	высокий
Начало обучения	7%(1 ч.)	33% (5 ч.)	46% (7 ч.)	14%(2 ч.)	-

Первое полугодие	7%(1 ч.)	13%(2 ч.)	46% (7 ч.)	34% (5 ч.)	-
Конец года	6% (1 ч.)	6%(1 ч.)	50% (8 ч.)	38%(6 ч.)	-



Мониторинг уровня сформированности речевого развития показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам показал, что группа имеет средний уровень развития по всем разделам, кроме «Лексика» и «Связная речь» (В/С).

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Анализ кадрового обеспечения детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И.Г.Генова» г.Симферополя

Педагогический коллектив детского сада МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова»г.Симферополя состоит из заместителя директора по ВМР, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и шести воспитателей. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.Выполнение кадрового обеспечения в детском саду осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Педагог-психолог имеет высшую категорию, два воспитателя -первую категорию, три молодых специалиста, два педагога получают высшее специальное образование, один среднее специальное образование. Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет директор МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова»г.Симферополя.

Всего педагогических работников	Из них имеют		Обучается по профессии в ДУ		
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-спец. образование	Среднее общее образование	Высшее специальное образование
11	7	7	1	0	2

Распределение педагогического персонала по возрасту

В том числе в возрасте (полных лет на 1 июня 2022 года)				
Всего педагогов	Моложе 25 лет	26-35	36-45	Более 46
11	3	4	3	1
%	27%	36%	27%	10%

По стажу педагогической работы в образовательном учреждении
работают педагоги

Стаж	0-1 года	1-3 года	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
Количество педагогов	1	2	6	2	-
%	10%	18%	54%	18%	

По уровню образования

Образование	Высшее специальное	Среднее специальное
Количество педагогов	7	2
%	63%	18%

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Количество педагогов	1	2	7	1
%	10%	18%	62%	10%

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение квалификации.

В 2023 году один воспитатель детского сада прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию. В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Два педагога прошли курсы повышения квалификации «Применение ИКТ в профессиональной деятельности

педагогического работника» в МБУ ДПО «Информационно-методический центр», 22.05.2023 г. Учитель – логопед прошла обучение в творческой лаборатории «Как научить ребенка слушать, наблюдать и рассказывать» и признана экспертом-консультантом в технологиях развития речи детей в дошкольный период, Москва, 2023 г. Педагоги прошли обучение в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», г.Брянск, 15.02.2023г. Прослушали серию вебинаров «Дошкольное образование и особенности осуществления программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС начального и общего образования», Москва, 2023. Принимали участие в научно-методической конференции по теме: «Использование новых цифровых платформ Минпросвещения РФ», Москва, 2023, в педагогических чтениях «Работа с обновленными ФГОС начального и общего образования во взаимосвязи с дошкольным образованием и реализацией программ дошкольного образования», Москва, 2023 г., в серии семинаров «Современные методики воспитания в дошкольном образовании», Москва, 2023 г. Педагоги детского сада приняли участие в форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», 16.04.2023г., прошли курс «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС ДО», «ИКТ по ФГОС в образовании».

Совершенствование профессионального мастерства педагогов также осуществляется через проведение открытых занятий для педагогов детского сада. Анализ и обсуждение занятия позволяют оценить правильность постановки задач, целесообразность выбранных методов и средств, помогают познакомить педагогов с различными формами, методами и технологиями. Воспитатели эффективно участвуют в работе методических объединений, муниципальных конкурсах.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в Крымском фестивале педагогических инициатив-2022. Номинация «Воспитать человека» Лауреат III степени. Приказ Минобразования Крыма №1683 от 31.10.2022.

В 2022-2023 учебном году воспитатель детского сада Буркова Н.Б. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2023 г.», приказ УО №673 от 16.12.2022.

Буркова Н.Б. также стала призером II степени муниципального этапа республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся своим опытом. На базе детского сада 17.01.2023г. был проведен практикум для слушателей курсов МБУ ДПО «Информационно-методический центр» в рамках реализации программы переподготовки «Образование и педагогика»(дошкольное образование).

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Все сотрудники детского сада прошли обучение по программам «Оказание первой помощи пострадавшим» и «Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», ООО «Компания Эксперт», Симферополь, май, 2023 г.

В 2022 -2023 учебном году педагоги детского сада награждены Благодарственным письмом Главы администрации г.Симферополя, грамотами Управления образования, коллектив награжден грамотой УО за активное участие в деле развития дошкольного образования города Симферополя.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад имеет двухэтажное модульное здание и одноэтажный блок питания совместно с прачечной. Участок вокруг детского сада хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками для каждой группы. На прогулочной площадке есть качели, горка, балансир, песочница и теневой павильон. На территории МБОУ расположена спортивная площадка с футбольным полем и различным спортивным оборудованием .

В детском саду функционируют:

- ☐ музыкальный зал;
- ☐ кабинет логопеда и психолога;
- ☐ 6 возрастных групп,
- ☐ медицинский кабинет;
- ☐ кабинет заместителя директора.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности. Разрабатывается модель построения и оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПин.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана в соответствии с дидактическими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющий, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства, организация среды в детском саду начинается с холла детского сада. В холле оформлены уголки: «Информация для родителей», «Россия против террора», «Уголок безопасности», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей.

В 2022-2023 учебном году в предметно-пространственную среду детского сада включены государственные символы. В холле размещены флаги Российской Федерации и Республики Крым, герб, гимн Российской Федерации, портрет президента.

Музыкальный зал – это среда эстетического развития воспитанников, место общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность оформления музыкального зала создают уют и торжественность обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска, проектор, звуковое оборудование, электрическое пианино) дает практически неограниченные возможности интеграции образовательных областей и обогащает музыкальную деятельность ребенка. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухой бассейн, скамьи разной высоты, различные спортивные модули, гимнастические палки, спортивные маты, пособия для общеразвивающих упражнений, детские тренажеры. В музыкальном и спортивном залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Кабинет логопеда и психолога имеет островок для индивидуальных занятий и коррекционной работы. В кабинете есть столы, стулья, ноутбук, медицинская кушетка. Для коррекционной работы есть разнообразные дидактические и развивающие пособия, коврограф «Ларчик».

Создавая развивающую среду в группах, прежде всего, уделялось внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе, а также, чтобы обстановка в группе была уютной. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен и окон, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Некоторые предметы мебели переставляются в игровых зонах, что позволяет уйти от однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик, кресло), что создаёт уютную атмосферу. В работе с детьми используется личностно – ориентированная модель воспитания. Педагоги тесно взаимодействуют с родителями с целью изучения потребностей ребенка. Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому воспитательному плану и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту

детей, дидактическими играми и пособиями на данный возраст, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства, в свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, деревянный, теневой, мягкой игрушки, театр масок и т.д.), костюмы для организации сюжетно – ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно- патриотического воспитания.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Организация предметно-развивающей среды в группах построена не только в соответствии с возрастными, но и с гендерными особенностями воспитанников. Игры и игрушки есть для девочек и мальчиков; уголки сюжетно - ролевых игр ориентированы на мужские профессии (моряки, водитель, строители) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряжения в группах оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняются.

Все игры и пособия в группах доступны детям. В группе имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение центров меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В раздевалках групп есть индивидуальные шкафчики для детей. Во всех приемных расположен информационный стенд для родителей, на котором систематически обновляется информация о работе группы, консультации и советы родителям, оформлено место для выставки рисунков воспитанников, и подставка для детского творчества.

В групповых помещениях созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Пространство групп организовано в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии в мини-музеи, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Для детской экспериментальной деятельности в группах имеются мини-лаборатории. Педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов в группах постоянно пополняются и обновляются наборы для экспериментирования и исследования (емкости разной вместимости, воронки, пипетки, пробирки, микроскопы, сыпучие материалы и т.д.).

В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, подобрана художественная и энциклопедическая литература. Для формирования у детей временных представлений в центрах имеются макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекции семян, камней, ракушек, минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В центре математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, игры на классификацию и сортировку чисел по возрастанию (убыванию), игры на сложение и вычитание обновлен раздаточный и счетный материал. В каждой группе есть центр строительно-конструктивных игр. В наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей, так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования.

Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавал, чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

В каждой группе есть картотеки для развития речи детей: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые

гимнастики. В достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря, настольные игры для развития речи.

Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление.

Во всех группах оформлены мини библиотеки, которые пополняются в соответствии с тематической неделей и представлены авторскими книгами, произведениями устного народного творчества, загадками. Однако не всегда центр книги пополняется с учетом календарно-тематических недель. В подготовительных группах есть коллекция портретов писателей, художников и иллюстраторов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В детском саду создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено по принципу ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир.

В группах созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: семья, поликлиника, магазин, салон красоты, мастерские, ресторан – кафе, школа, (атрибуты, костюмы) в совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

Центры патриотического воспитания яркие и насыщенные. В центрах расположен материал, связанный с символикой России, Крыма и города Симферополя.

В центрах безопасности дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Центры оснащены играми, альбомами, картинками, плакатами, наглядным материалом, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе, и в быту. Во всех возрастных группах размещены телефоны экстренной помощи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Во всех группах оформлены центры творчества, которые пополняются разнообразным материалом в соответствии со временем года и тематической

неделей. Согласно тематической неделе меняются иллюстративный материал, схемы выполнения рисунка или лепки предмета, шаблоны, трафареты, раскраски и бросовый материал, краски, карандаши, мелки и т.п. которые позволяют детям создавать свои работы разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности: бумага разного формата, карандаши,

гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры.

В каждой группе оформлены центры театральной деятельности с настольными ширмами и наборами различных видов театра.

В музыкальном уголке созданы фонотеки, в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шума моря), различные музыкальные сказки, пополнены музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

В каждой группе имеются физкультурные центры, которые в течение года пополняются спортивным инвентарем: кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, флажки, платочки, городки и др. По группам оформлены картотеки спортивных игр, гимнастики побудки. Есть «дорожки здоровья». В группах существует уютное место отдыха – уголки «Уединения» в виде «шатров» и «шалашей».

В рамках инновационной деятельности по теме «Воспитательный потенциал STEM-образования» развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы №5 «Смешарики» оснащается в соответствии с парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования.

В рамках проекта «Эколята-дошколята» в коридоре 1 этажа оборудован стендбук «Экологическая тропа». Это развивающий, интерактивный, центр, который расположен на стене и содержит - дидактические игры. Стендбук дополняют макеты деревьев с магнитами.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду детского сада, можно сказать, что все группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и эстетически оформлены. Картотеки методических материалов, дидактических игр постоянно обновляется, в соответствии с возрастом детей и с учетом тематики образовательной деятельности. Во всех возрастных группах детского сада отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации методического оснащения воспитательно -

образовательного процесса, в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению необходимых условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Обеспечение безопасности пространства

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В детском саду созданию безопасных условий пребывания детей уделяется особое внимание. Все калитки учреждения оснащены кодовыми замками. Вход на территорию МБОУ осуществляется через калитку с охранником. В здании детского сада установлена металлорамка, на входе ведется запись посетителей учреждения в журнал. В МБОУ ведется планомерная работа по созданию всех необходимых условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность воспитанников и сотрудников. В каждой группе, музыкальном зале и на первом этаже есть аварийный выход, имеется план эвакуации, запасные выходы отмечены указательными знаками, проходы не загромождены. Сотрудники и руководство дошкольного учреждения ознакомлены с инструкцией о действиях при возникновении критических и чрезвычайных ситуаций, с детьми регулярно проводились беседы о действиях во время чрезвычайных ситуаций, были проведены тренировочные эвакуации.

Наличие автоматической системы пожаротушения и ее работоспособность	Есть
«Тревожная кнопка»	Есть
Организация охраны и пропускного режима	Есть
Наличие списка телефонов организаций, осуществляющих безопасность	Есть
Наличие поэтажных планов эвакуации	Есть
Наличие и состояние пожарных(эвакуационных) выходов	Все выходы в рабочем состоянии, свободны для перемещения
Состояние территории, наличие ограждения.	Территория МБОУ ограждена
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Есть
Наличие ответственных лиц за антитеррористическую безопасность	Есть

Медико-социальное обеспечение

В детском саду работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. МБОУ «СОШ-ДС №37 им.И.Г.Генова» г.Симферополя имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения на территории инновационного центра «Сколково»).

Медицинская деятельность осуществляется чётко по ежегодному плану. Медицинский персонал грамотно и своевременно выполняет свои функциональные обязанности, в соответствии с Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 года. Медицинская деятельность ведется по следующим направлениям: организационная, лечебно-профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительская.

Организационная работа — соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в детском саду «Росиночка» согласно перспективному графику, оформляется медицинская документация на детей, поступающих впервые, и идущих в школу. В соответствии с требованиями СанПиН и нормативами проводятся организация питания воспитанников.

Лечебно-профилактическая работа — в детском саду «Росиночка» осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учёт детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в детском саду

Учебный год	К оличество детей	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
2018-2019	135(87)	44=50,5%	32=37 %	10=11,5%	1=1%	
2019-2020	155(150)	75=50%	67=44,7%	7=4,7%	1=0,6%	
2020-2021	150(144)	85=59,1 %	51=35,4	7=4,8 %	1=0,7 %	
021-2022	155	92	54	8	0	1
2022-2023	152	53	73	1	0	0

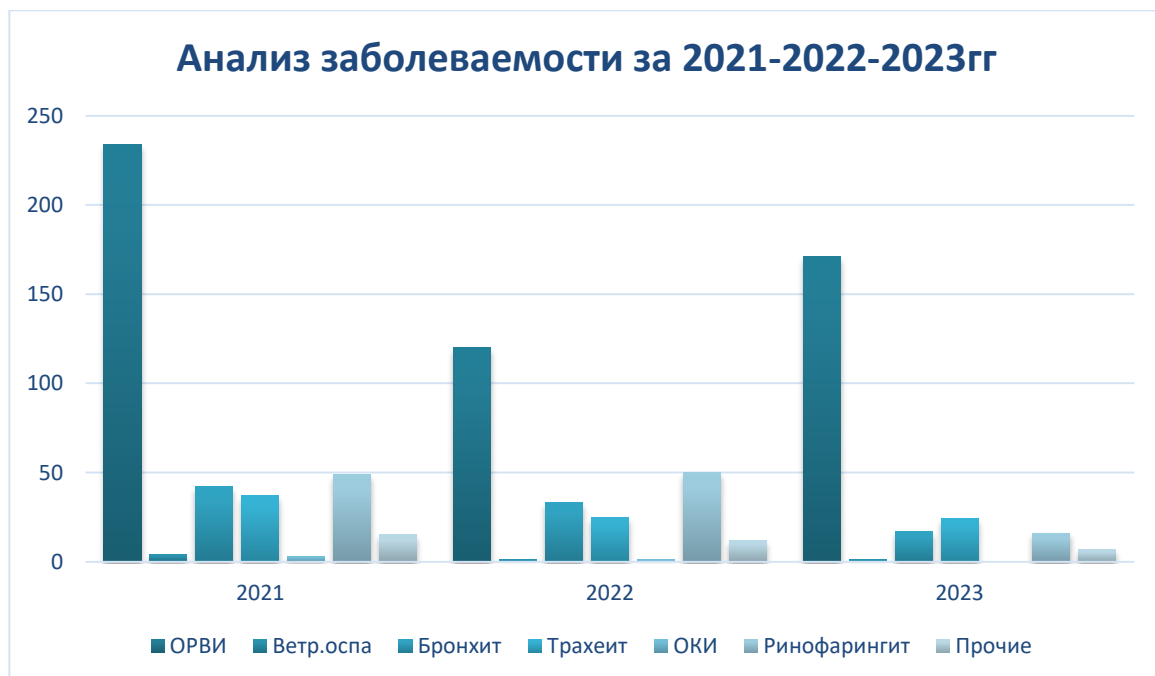
Большее количество детей, посещающих детский сад, входят во 2 группу здоровья.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы соблюдаются.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ острой заболеваемости.

Заболевания	2021	2022	2023
ОРВИ	234-13%	120-0.6%	171- 11%
Ветр оспа	4-0.2%	1-0.05%	1– 0,05%
Бронхит	42-2.3%	33-1.7%	17 – 1%
Трахеит	37-2%	25-1.3%	24 -1,5%
ОКИ	3-0.16%	1-0.05%	0
Ринофарингит	49-2.7%	50-2.6%	16 – 1%
Прочие заболевания	15-0.8%	12-0.6%	7 – 0,4%



Причины заболеваемости:

- Отказ родителей от вакцинации от гриппа.
- Малое количество времени проведенные на свежем воздухе детей в кругу семьи.
- Набор новых детей (адаптационный период).

Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться того, что в целом динамика здоровья детей положительна, о чем свидетельствует диаграмма сравнительного анализа заболеваемости и посещения детей. Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат. Структура заболеваемости воспитанников детского сада меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации.

Из таблицы видно, что в структуре заболеваний, как и раньше, большую часть составляет ОРВИ. Но по сравнению с предыдущими годами динамика заболеваний стремится к уменьшению. Это связано с правильной работой сотрудников детского сада. Соблюдается санитарно-эпидемиологический режим в детском саду, ведется санпросвет работа с родителями и детьми, ведется ежедневный прием детей в сад с измерением температуры тела и визуальным осмотром дошкольников. Больные и с подозрением на заболевание дети в детский сад не принимаются.

В целях предупреждения заболеваемости детей во всех группах применяются следующие мероприятия: витаминотерапии, дыхательная гимнастика, закаливание и др. Используется система защитных мер для предупреждения ОРВИ, ангин. Дети полощут рот водой комнатной температуры. Для сохранения жизни и здоровья ребят воспитатели знакомят их с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.

Работа с родителями

В детском саду большое внимание уделяется работе с семьей.

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Основопологающим в работе с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог – ребенок – родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службой проводится следующая работа с родителями:

- разрабатывается и реализуется план совместной работы семьи и учреждения по созданию благоприятных условий пребывания детей в дошкольном заведении и подготовке их к обучению в школе;

- проводится широкая информационно-пропагандистская работа по охране жизни и здоровья детей, ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у них навыков безопасного поведения в общественной и природной среде;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей, знание особенностей психологического возраста ребенка.

Основными формами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- родительские собрания;
- итоговые конференции;
- консультации по запросам родителей;
- встречи за «круглым столом»;
- совместные музыкально-спортивные праздники;
- экологические акции;
- развлечения и др.

Работа с родителями носит неформальный характер за счет внедрения нетрадиционных форм работы: круглые столы, устные журналы, тренинги, практические занятия, наблюдение за деятельностью детей, а также проведения совместных мероприятий. Родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада, в оформлении интерьера и предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; выставках из природного материала; пасхальных композиций; новогодних елок, игрушек, изготовленных своими руками. Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществляются посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, создание совместного портфолио. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями проявляется заинтересованность ко всем мероприятиям, проводимым в МБОУ: праздничным утреникам и развлечениям, спортивным соревнованиям, благотворительным акциям, выставкам семейного творчества. Живое общение с родителями помогает педагогам в анализе и оценке результатов образовательной работы. По результатам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующие выводы: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия детского сада с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания в неформальном виде, психологических тренингов, практикумов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей, сплотить родительский актив.

С 1 апреля по 24 апреля 2023 года в детском саду проводилось анкетирование родителей воспитанников .

Цель – выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и получить оценку качества работы ДООУ от родителей (законных представителей).

Родителям была предложена анкета, состоящая из 18 вопросов, в которой предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да, полностью согласен», «Затрудняюсь ответить», «Совершенно не согласен».

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Родители хотели бы, чтобы в детском саду улучшилась материальная база, повысилось качество воспитания и образования, проводились бы интересные формы работы с родителями. Это свидетельствует о том, что необходимо работать над пополнением материальной базы, обеспечением развивающими пособиями и игрушками, продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды, искать новые инновационные формы работы с родителями. 97% родителей полностью устраивает организация работы по оказанию платных образовательных услуг. Родители отметили отличную работу ПОУ «Тхэквондо для детей», «Умники и умницы», «Студия хореографии».

По итогам анализа деятельности детского сада за 2022/2023 учебный год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

В 2023/2024 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

4. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ « СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова » работает в соответствии с «Положением о библиотеке» и « Годовым планом работы», в котором поставлены

I. Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование библиотечных технологий.
4. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки.
5. Обеспечение учебниками учащихся школы
6. Привлечение читателей, изучение их интересов.
7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
8. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
9. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
10. Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

В течение отчётного года в библиотеке проводились:

- изучение состава фонда и анализ его использования;

- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка;
- организация обслуживания по МБА - получение документов во временное пользование из других библиотек;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда - замена полочных, буквенных разделителей, проверка правильности расстановки фонда;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Работа с фондом учебной литературы.

Движение фонда	2022-2023 уч. год	всего
Поступило	1279 экз.	
Из них:		
Учебники	1279	
Художественная литература		
Справочная литература		
Методическая литература		
Выбыло	<u> 0 </u> экз. На <u> </u> руб. <u> </u> коп	<u> 0 </u> экз. На <u> </u> руб. <u> </u> коп
Состоит на конец учебного года		17984
Из них:		
Учебники		11273
Художественная литература		3367
Справочная литература		412
Методическая литература		213
Аудиовизуальные документы:		
Диски		2719
Из них:		
Печатные издания		15265

Выводы:

III. Показатели дневника библиотеки.

1. Число посещений.

Уч. год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя и прочие	Число посещений
---------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	------------------	-----------------

2020-2021 уч.год	609	386	490	312	408	146	192	216	98	308	434	204	450	3540
2021-2022 уч.год	670	350	420	298	350	128	161	179	76	259	358	216	437	3232

Выводы : в 2022 году посещаемость снизилась так как 2 месяца проводилось дистанционное обучение.

2. Книговыдача.

Уч.год	Всего выдано	2	3,4,5	6-8,9	81-83	84	Д	Краев.	Учебники
2021-2022	11510								8340
2022-2023	12140	142	122	428		814	624	253	9150

Выводы: Наблюдается повышение показателей .

Сравнение основных относительных показателей.

Основные показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	норма
Книгообеспеченность	89 %	87%	
Посещаемость	13,5	12,4	
Обращаемость	0,30	0,33	
Читаемость	16,9	17,8	

3. Массовая работа библиотеки.

Проведённые мероприятия с сентября по май (2019/2020г.) Сентябрь
1.Беседа-консультация «Как сохранить учебник»
2.Экскурсия в библиотеку «Дом, где хранятся книги».
3.Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом»
4.Беседа-диалог «Я – книга, я – товариш твой, будь школьник бережлив со мной».
5.Презентация «В гостях у мудрой книги» об истории создания книги.

6.Оформление постоянно действующей книжной выставки : Писатели – юбиляры года. И у книг бывают юбилеи.
ОКТАБРЬ
7.Книжная выставка: Учитель-прекрасная должность, высокая честь. Обзор литературы.
8.Час информации – Компас в море книжном. Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября) Презентация.
Ноябрь
9.Тем. подборка: «Суд народов приговаривает» начало Нюрнбергского процесса.
10.Книжн. выставка, беседы по классам – Международный день ребенка. Конвенция о правах ребенка (принята 20.10. 1989г)
11.День народного Единства. Книжная выставка Всех народов доброе соседство
12.Викторина « Наши помощники словари» 23,11 день рождения В.Даля
Декабрь
13.Подбор литературы, книжные выставки Новый год спешит к нам гости.«Народы, обычаи, нравы»
14.Книжн. выставка Конституция – основной закон государства День Конституции Российской Федерации
15.Устный экологический журнал : Крым – наш общий дом
16.Литературный калейдоскоп «Река нашей памяти» 17.Выставка-дневник «Афганистан – война мужества и боли» 18.Урок-реквием. О войне в Афганистане (с 25.12.1979г – по 15.02.1989г)
Январь
19.Тем подборка Для всех ты Крым. а мне ты Родина
20.День Флага Республики Крым
21.День Республики Крым
22.Час экологии «Животные рядом с нами». 23.Викторина «Они должны жить». Презентация.
24.Работа в компьютерном классе. Презентация. Библиотечное занятие .Структура книги, правила чтения.
25.Подбор литературы к тематической полке В.Высоцкий (25.01.1938-1980г.) обзор литературы, громкое чтение стихав.
Февраль

26.День памяти А.С.Пушкина Тем подборка
27.Подготовка к турниру вежливости. Подбор литературы. «Турнир вежливости»
28.Выставка «Защитникам отечества - посвящаем»
Март
29.Кн. выставка «Восславим Женщину-мать»
30.Викторина «Узнай героя сказки».
31.Устный журнал - «Литературные страницы Крыма»
32.День воссоединения Крыма с Россией. Книжная выставка «Крым и Россия- навсегда вместе, общая судьба»

Выводы:

В результате проведенных мероприятий повышается познавательный интерес учащихся по данной тематике, более углубленное изучение и прочтение литературы и произведений писателей.

IV. Работа с читателями.

Работа с читателями строится на задачах и направлениях работы библиотеки.

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Для этого выпускаются информационные буклеты, к предметным неделям оформляются библиографические списки литературы.

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, осуществляется при помощи библиотечных уроков, обзоров литературы, бесед о культуре чтения.

3. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей осуществлялась проведением следующих мероприятий:

Работа с учащимися.

Организация сохранности учебного фонда.
Выбор книжных постов по классам.
Рейды по классам, проверка состояния учебников за I семестр.
Подведение итогов выступления на линейках.
Информирование о новинках литературы и детской периодики.
Тематические индивидуальные беседы о прочитанных книгах.

Помощь в подборе материала для подготовки рефератов, докладов, сообщений
Руководство чтением учащихся, обучение самостоятельного выбора литературы и умению пользоваться справочниками и энциклопедиями

Работа с учителями и классными руководителями.

Обеспечить выдачу учебников классным руководителям по классам
Проведение литературных обзоров книжной выставки о вновь поступившей литературе.
Участие в дне Знаний, проводимом школой, подбор литературы.
Тематическая книжная подборка: В помощь учителю Книжная выставка «Крым – наш общий дом»
Обзор художественной и учебной литературы поступившей за лето.
Помощь в подборе материала для подготовки предметных недель, сообщений по памятным и юбилейным датам. Помощь в проведении массовых мероприятий .
Ликвидация задолженности по учебной литературе за прошлый учебный год
Уточнение соответствия наличия учебников с количеством учащихся по классам.
Выдача учебников классным руководителям, оформление актов передачи учебников. Обеспечить выдачу учебников классным руководителям по классам
Обеспечение учащихся учебниками путем перераспределения между школами района.
Проверка состояния учебников по школе.
Подведение итогов сохранности учебников по классам.
Прием учебников по классам.
Оформление актов передачи учебников классным руководителям.
Ежемесячный отчет обеспеченности учебниками по школе.

Работа с родителями.

Сентябрьские встречи с первоклассниками и их родителями.
Беседа о важности чтения и сохранения учебников
Беседа-консультация «Как сохранить учебник»
Встреча с родителями 3, 6, 8 классов. Обзор новых учебников. Их сохранность. Беседа с родителями об обеспеченности учебниками и важности бережного отношения к книге.

Индивидуальные беседы с родителями о методах сохранения учебников и об ответственности обучающихся и их родителей за сохранность государственного имущества (учебников и литературы) взятых ими во временное пользование.

Анализ работы медицинской службы

Медицинский кабинет МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя имеет лицензию

№ ЛО-82-01-000588, от 22 марта 2018г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии.

Основными задачами медицинского кабинета МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя являются:

- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся и воспитанников, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья детей, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно - оздоровительной, коррекционной помощи школьникам и дошкольникам;
- приобщение детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания ;
- осуществление контроля, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

В соответствии с задачами медицинский кабинет осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;

- контроль санитарно-гигиенических условий в школе, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, классных комнат, групповых, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений МБОУ «СОШ-ДС № 37»;
- контроль организации и качества питания воспитанников;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению

соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;

- санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- профилактику инфекционных болезней учеников и воспитанников;
- проведение периодических профилактических осмотров детей;
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья ребят;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди учеников и воспитанников и снижающих возможности их социальной адаптации ;
- оказание неотложной медицинской помощи детям ;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом школы и детского сада комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учётно- отчётной медицинской документации.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Медицинский кабинет располагается в школе, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям.

Медицинский кабинет школы укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с полным перечнем

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"

Ведётся медицинская документация по формам, утверждённым федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Оформление следующих отчетных медицинских документов, журналов , отвечающих установленным требованиям:

- журнал учета прохождения медицинских осмотров;
- журнал генеральной уборки медкабинета;
- журнал регистрации и контроля работы бактерицидной лампы;
- журнал регистрации и контроля работы облучателя рециркулятора;
- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования;
- диспансерный журнал;
- журнал осмотров на педикулез;
- книга учета контактов с носителями острых инфекционных заболеваний;
- журнал учета инфекционных заболеваний;
- журнал наблюдения за детьми;
- журнал антропометрических измерений;
- журнал отказа от прививок;
- журнал дегельминтизации;
- журнал учета профилактических прививок;
- Анализ здоровья вновь поступивших детей. Составление листов здоровья ребенка на основании результатов осмотров.
- проведение антропометрии;
- оформление индивидуальных медицинских карт на каждого ребёнка;
- оформление документов на вновь прибывших детей;
- анализ заболеваемости и посещаемости детей по группам;
- составление отчётов по заболеваемости;
- ведение медицинских журналов по установленной форме.

Важнейшей целью, стоящей перед МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников в ходе всего образовательного процесса.

Медицинская работа 2022 – 2023 уч.г. включала в себя следующие мероприятия:

- организационные;
- лечебно - профилактические;
- санитарно- эпидемиологические;
- санитарно-просветительская работа;
- работа с медицинской документацией;

Основные разделы работы медицинского кабинета:

- Осмотр на педикулёз ежемесячно.
- Контроль за организацией питания ежедневно .

- Контроль за соблюдением санэпидрежима в школе и детском саду ежедневно .
- Контроль за физическим воспитанием учащихся и воспитанников.
- Санпросвет работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей.
- Профилактика инфекционных заболеваний и травматизма.
- Оздоровление детей в школьных и дошкольных условиях.
- Составление и сдача отчетов о проделанной работе, отчет по заболеваемости, цифровой анализ состояния здоровья детей школы и детского сада.
- Организация взаимодействия службы здоровья с родителями.

На начало учебного года на всех вновь поступивших детей заведена форма 026/у. Ежедневно велся амбулаторный прием детей, нуждающимся оказывалась первая медицинская помощь.

- Всего обращений за учебный год–390.

Профилактические прививки согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н"Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" в МБОУ «СОШ-ДС № 37» - не проводятся, по несогласию родителей или законных представителей. Вся информация находится в личных картах 026/У. Все сделанные прививки регистрируются в карте профпрививок (Ф.063-у) и в истории развития ребенка (Ф.026-у).

В МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя ведется журнал диспансерного наблюдения «Листы здоровья».

Анализируя состояние здоровья детей, по результатам углубленного медицинского осмотра детей в количестве 810 человек

- I гр. здоровья – 685 детей (это здоровые дети);
- II гр. – 101 человек (это дети практически здоровы, но так называемой «группой риска» (ЧДБ, нарушение осанки);
- III гр. здоровья -24 ребенка (больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации);

Для поддержания работоспособности учеников и воспитанников на уроках проводились физминутки. Медицинской службой велся контроль за ежедневной двигательной активностью детей в объеме не менее часа, уроков физкультуры и соревнований. Медслужбой школы контролировалось проведение уроков физкультуры, о правильности построения урока, была определена общая и моторная плотность урока.

Освобождений от урока физкультуры по объективным причинам было зарегистрировано -126 справок.

Были предложены следующие рекомендации:

- Регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма;
- Содействовать вовлечению учащихся в занятия по физической культуре;

Велась совместная работа педагогов с медслужбой МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя по ежедневному учету отсутствующих учащихся и воспитанников.

Предупреждение бытового травматизма и дорожно-транспортных происшествий осуществлялись через беседы с детьми и родителями.

Ежемесячно, в обязательном порядке осматривались дети на педикулез.

Медслужбой МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя осуществлялся постоянный контроль за сроками прохождения медосмотра сотрудниками школы и детского сада.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие детей в МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя . Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Питание учащихся находилось под постоянным контролем. Контроль качества питания проводили представители бракеражной комиссии. Повседневная работа медицинской службы включала контроль за качеством, условиями перевозки готовой продукции, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке и обработке посуды. Выдача готовых блюд разрешалась только после снятия пробы. Ежедневно медслужбой контролировались журналы и документация пищеблока.

Регулярно, медслужбой МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя проводился инструктаж по санэпидрежиму:

- Профилактика кишечных инфекций:
ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"; контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в школе, детском саду, пищеблоке; контроль личной гигиены учеников и воспитанников, персонала, работников пищеблока; медицинское наблюдение за контактными лицами; проведение дезинфекции.
- Профилактика педикулеза: ознакомление с СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации";
- Велся контроль за санитарным состоянием классов и групп, служебных помещений, туалетов, за соблюдением режима проветривания, освещения, температурного режима.
- Важным видом профилактической работы в школе и саду является сан.просвет. работа с родителями. Большое внимание уделялось индивидуальным беседам с родителями, особенно с

теми, чьи дети направлялись на дообследование в поликлинику по месту жительства.

- Велся контроль за обеспечением санитарного и противозидемиологического режима, повышением специфического и неспецифического иммунитета, прерыванием возможных путей передачи и распространения инфекции.

Лечебно-оздоровительный комплекс, проводимый в условиях школы и сада, включает: общеукрепляющие, противовоспалительные средства. Для повышения защитных свойств организма детей в детском саду проводилась С-витаминация третьих блюд, регулярно давались фрукты и овощи.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Работа медицинской службы МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г.Генова» г. Симферополя по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется систематически, в строгом соответствии с планом работы;
2. В МБОУ «СОШ-ДС № 37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя имеется современное материально-техническое оснащение медицинского и процедурного кабинетов;

Организация питания

В соответствии с Постановлением Совета министров Республики Крым от 09.06.2017 г. №394 «Об утверждении Порядка обеспечения питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым», Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 29.12.2017 г. №4906 «О финансировании расходов по организации питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым», Положением об организации питания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» г. Симферополя с 02 сентября 2019 года было организовано питание обучающихся 1 – 11 классов.

Организация питания в школе предусматривает максимальное обеспечение учащихся горячим питанием во время учебного процесса.

В школьной столовой организовано дежурство учителей. В наличии на стенде в обеденном зале графики дежурства учителей в столовой, график приема пищи учащимися и ежедневное меню. Контроль соблюдения графика приема пищи и соблюдением порядка в столовой осуществляет дежурный учитель.

Технологическим оборудованием и посудой пищеблок оснащен в полном объеме. Дезинфицирующие и моющие средства находятся в специально отведенном месте.

Организация горячего питания осуществляется штатными поварами. Продукты доставляются вовремя, согласно графику. Все продукты имеют

сертификаты качества. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Ежедневно проводится отбор и хранение суточных проб с указанием даты, выхода, названия продукта и времени. Условия отбора и хранения соблюдаются.

Контроль организации питания со стороны администрации осуществляется ежедневно. Администрация школы, медицинская сестра совместно с родительской общественностью проводят проверки работы пищеблока, о чем свидетельствуют акты обследования пищеблока.

Оценка материально – технической базы

Территория участка -1.4 га

Основное учебное здание –3436,8 кв.м в том числе

Учебные кабинеты – 792.5

Здание начальной школы- 562,9 кв.м , в том числе

Учебные кабинеты – 227.8

Здание детского сада - 1150 кв.м

Библиотека и книгохранилище – 60.2 кв.м

Подсобные помещения – 28.1 кв.м

Административные помещения – 79.4 кв.м

Внутренние санузлы – 38.2 кв.м

Обеденный зал – 68.2 кв.м

Буфет – 49.8 кв.м

Кухня -15.7 кв.м

Раздевалки –22.4 кв.м

Лаборантские – 32.4 кв.м

Школьный двор – 12038.5 кв.м

В том числе, территория пришкольного стадиона – 400 кв.м

В учебном 2019-2020 году финансово-хозяйственная деятельность учреждения была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения учреждения. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Данная деятельность включала в себя следующие направления:

Проведение ремонтно-строительных работ. Подготовка и проведение отопительного сезона. Осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности учреждения. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Электротехнические работы. Проведение благоустройства территории школы.

Реализация данных направлений осуществлялась за счет средств местного бюджета, в 2020 году было израсходовано 1 597 563,20 рублей.

В целях обеспечения бесперебойного снабжения школы горячей водой и отоплением, а также функционирования систем водоснабжения и канализации был освоен комплекс мероприятий:

- проведена ревизия, промывка и опрессовка системы отопления,

- демонтаж, монтаж поверки манометров и приборов учета в газовой котельной;

Для решения вопроса непрерывного водоснабжения учреждения приобретены емкости для воды.

В течение учебного года осуществлению противопожарных мероприятий уделялось первостепенное значение. Проведен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации, предназначенной для обнаружения места загорания или задымления и сообщения о месте его возникновения на приемно-контрольный прибор МЧС города.

В зданиях установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во -40 шт.), на эти цели потрачено 723 390,00 рублей

В учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения оперативного контроля и мониторинга обстановки в классных кабинетах дополнительно установлена система видеонаблюдения.

Учреждение имеет устойчивую телефонную связь со всеми службами города, заключено дополнительное соглашение на установку телефона с определителем номера.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Созданы условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. В рамках программы «Доступная среда» было израсходовано 233 334,00 рублей.

Доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через центральный вход в школу, оборудованный элементами без барьерной среды:

- кнопка вызова;
- тактильная пластиковая пиктограмма;
- вывеска, дублируемая шрифтом Брайля;
- лента противоскользящая для ступеней;
- лестничный гусеничный подъемник.

Для нормального функционирования учреждения на территории было установлено энергопринимающее устройство. В результате технологического присоединения данного устройства максимальная мощность электроустановки учреждения увеличилась более чем в два раза, что дает возможность нормальному функционированию пищеблока учреждения.

В рамках благоустройства территории на спортивной площадке проведен монтаж резинового покрытия.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Материально – технические условия ООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

Благодаря бюджетным средствам, создана материально – техническая база реализации ООП НОО, ООО, СОО:

- учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены школьной мебелью; проекторами, демонстрационными, раздаточными материалами, дисками с учебно – воспитательным материалом;
- имеется методическое лабораторное оснащение;
- в каждом кабинет находится рабочий компьютер учителя;
- имеется два спортивных зала, и школьная спортивная площадка;
- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- школьная библиотека оснащена компьютерами, имеющими выход в Интернет.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «СОШ - ДС №37 им. И.Г. Генова» г. Симферополя материально – техническая база пополнилась:

В 2022/23 учебном году в детском саду были приобретены:

- кондиционер GreeGWH09AAA- 1 шт.; ;
- полка для поделок- 6 шт;
- стол детский раскладной -3 шт.
- парикмахерская детская игровая-1 шт.;
- стол для рисования- 1шт.;
- тумба для поделок – 1 шт.;
- стол для вахтера – 1 шт.;
- каток гладильный – 1 шт.;
- набор «Lego.Первые механизмы»- 5 шт.;
- шкаф для одежды- 1 шт.;-термометр бесконтактный- 3 шт.;
- рециркулятор бактерицидный на передвижной платформе -3 шт;
- рециркулятор бактерицидный – 2 шт.;
- коврик входной резиновый- 4 шт..

Всего приобретено на сумму 597684 рублей.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Проблемы, требующие решения	Управленческие решения
Недостаточный уровень посещаемости отдельных учащихся и успеваемости учащихся по ОУ	Ответственная работа классных руководителей, заместителя директора по ВР
Нарастание уровня правонарушений учащихся	Согласованная работа ОУ, ДО, УВД, КДН
Отсутствие осознанного отношения учащихся к своему здоровью	Расширение материально-технической базы школы. Оборудование спортивного зала.
Укрепление спортивной базы	Оборудование спортивным инвентарем
Информатизация учебного процесса	-приобретение компьютеров в каждый учебный кабинет
Развитие школьной инфраструктуры	- приобретение ТСО в предметные кабинеты
Обновление оформления ОУ	Финансирование
Прозрачность и открытость ОУ	- совершенствование сайта ОУ; - ежегодный публичный доклад директора ОУ;
Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями ВО	Внесение корректив в совместную деятельность с ВО
Повышение ответственности родителей за воспитание и образование обучающихся	- создание правового и психолого-педагогического лектория; - действенная работа школьной комиссии профилактики правонарушений

1. Основной экономической проблемой является острая необходимость финансовых вложений для приведения в порядок асфальтового покрытия с целью создания необходимой инфраструктуры и условий для обучения из-за значительного его износа.

2. На протяжении нескольких лет школа имеет процент состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Также возрастает количество неблагополучных семей и количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Кадровые проблемы.

Как и в других ОУ желательно пополнение коллектива молодыми специалистами и их закрепление в образовательном учреждении.

15. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Переход на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО; ФОПы.
2. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Ежегодно с подтверждаемой результативностью работают классы педагогического профиля.
3. Учреждение имеет опыт индивидуализации обучения в профильной школе. Войти в проект сетевого взаимодействия с ГБУ ВО «КИПУ».
4. Ежегодно увеличивается количество участников международных и всероссийских дистанционных конкурсов.
5. Внедряется электронный учет учебных достижений в АИС.

Задачи ОУ на следующий год

По итогам доклада были приняты решения:

- развивать систему внешних связей школы (сотрудничество с школами, СПО, вузами);
- совершенствовать материально – техническую базу школы;
- совершенствовать систему общественного содействия школы в различных направлениях: активизация работы органов самоуправления на уровне классов, родительского комитета, совета школы, Попечительского совета.

Важнейшие задачи на среднесрочный период:

- Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к обучающимся;
- Развитие информатизации учебного процесса;
- Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие образовательного учреждения, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений;

- Развитие и поддержка творческого потенциала учителей, осуществляющих образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и требований к организации внеурочной деятельности обучающихся.

С Уважением , Директор МБОУ " СОШ-ДС №37" г. Симферополя
Рисованая Д.В.

01.07.2023 года