

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 13 от 22.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Д.В. Рисованая
Приказ № 343 от 22.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
детского сада муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37
имени партизана-подпольщика И.Г.Генова»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета школы
А.А.Костюк
Протокол №6 от « 15» августа 2023 г.

Срок реализации программы: 2023/24 учебный год
Вид программы: модифицированный
Возраст обучающихся: 3 -7 лет
Составитель/Разработчик
Смирнова Т.В.
заместитель директора по ВМР

г. Симферополь,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Воспитательный потенциал	12
1.4. Содержание программы	15
1.5. Планируемые результаты	23
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Список литературы	28
3. Приложения	29
Приложение 1. Лист корректировки	29
Приложение 2. План воспитательной работы	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Дополнительное образование детей является открытым, вариативным образованием и несет миссию наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, что делает его актуальным в настоящее время.

Детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37 имени партизана-подпольщика И.Г.Генова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым осуществляет свою деятельность согласно следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35); Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10.09.2019);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №37» от 18. 08.2022 г. № 4053.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа представлена по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Программа реализуется *по направленностям* – социально-гуманитарная («Умники и умницы», «АБВГдейка»), физкультурно-спортивная («Тхэквондо детям»), художественная («Студия хореографии»).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 6) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области дополнительного образования

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлекать детей к дополнительному образованию, то они овладевают необходимыми компетенциями, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Адресат программы. Программа разработана для дошкольников возрастом от 3 до 7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

№	Наименование	Адресат
1	«Студия хореографии»	дети от 3 до 7 лет
2	«Тхэквондо детям»	дети от 4 до 7 лет
3	«Умники и умницы»	дети от 5 до 7 лет
4	«АБВГ дейка»	дети от 4 до 5 лет

Целью работы по программе художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости. Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни. Программы социально-гуманитарной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование гражданской позиции личности;
- профилактику асоциального поведения.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей воспитанников, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Срок освоения программы – 8,5 месяцев

.

№	Наименование	Вид	Срок реализации	Уровень	Возраст	Кол-во часов	
						в неделю	в год
1	«Студия хореографии»	М	8,5 мес.	стартовый	3-7	4	136
2	«Тхэквондо детям»	М	8,5 мес.	стартовый	4-7	4	136
3	«Умники и умницы»	М	8,5 мес.	стартовый	5-7	4	136
4	«АБВГдейка»	М	8,5 мес.	стартовый	4-5	2	68

Форма и режим занятий. Формы обучения – очная, групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий. В расписании не могут совпадать часы занятий детей одновременно в нескольких ПОУ. Обучающиеся детского сада осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы без отрыва от обучения по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс может осуществляться в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категориях (разновозрастные группы), являющиеся основным составом. Количество обучающихся, их возрастные категории, а также продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких группах и переходить в процессе обучения из одной в другую.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся. При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Режим занятий. Занятия проводятся для детей возрастом 3-5 лет не более 2-х раз в неделю, для детей возрастом 5-7 лет – 4-х раз в неделю.

Продолжительность занятия для детей индивидуален: 3-4 года - до 15 минут, 4-5 лет - 15 - 20 минут, для детей 5-7 лет 30 минут. Продолжительность перерыва между занятиями: 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель модели организации дополнительного образования в МБОУ - создание условий для повышения доступности дополнительного образования, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

-Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- ✓ сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- ✓ создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- ✓ получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- ✓ увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- ✓ создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- ✓ создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
- ✓ изучение в динамике поступления выпускников детского сада в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;
- ✓ расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества программой предусматривается:

- ✓ разработка модели организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- ✓ обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- ✓ отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;

- ✓ создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.
- ✓ создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- ✓ апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию детей на основе компьютерных технологий;
- ✓ активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ;
- ✓ развитие инновационных процессов в детском саду через участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, авторских образовательных программ дополнительного образования, развитие их вариативности;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБОУ.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДО, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- ✓ рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ развитие направлений методической службы детского сада - «Педагогический поиск» по повышению квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- ✓ обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- ✓ организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДО;

- ✓ создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания;
- ✓ конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования на практике;
- ✓ адресность ресурсной поддержки и стимулирование их инновационной деятельности;

- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства МБОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы в детском саду – организацию социального партнерства детского сада, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- ✓ организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- ✓ определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ✓ ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- ✓ оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих детский сад;
- ✓ реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг.

-Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- ✓ обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- ✓ разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей детского сада с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;

- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- ✓ регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте:
 - образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации,
 - персональный состав педагогов и их квалификация,
 - механизм оказания платных услуг,
 - созданные условия,
 - организация партнерского взаимодействия;
- ✓ организация рекламы оказываемых МБОУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;
- ✓ формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- ✓ разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Принципы:

- ✓ Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:
- ✓ Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- ✓ Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- ✓ Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✓ Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельности; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- ✓ Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- ✓ Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой

деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- ✓ Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- ✓ Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ-ДС №37 им. И. Г. Генова» г.Симферополя - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБОУ «СОШ - ДС №37 им. И. Г. Генова» г.Симферополя:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели дети привлекаются к участию в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях. Предполагается, что в результате воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень коллективизма, развиты волевые качества, стремление к победе, повышение уровня личностных достижений обучающихся, активное участие родителей.

1.4.Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Концепция программы дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети

начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям; • способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Особенно ярко это представлено в изобразительной деятельности, когда дошкольники рисуют необычных сказочных животных и растения. Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей. Реализуется по следующим направлениям: художественная направленность - ПОУ «Студия хореографии», физкультурно-оздоровительная направленность – ПОУ «Тхэквондо для детей», социально-гуманитарная направленность - ПОУ «Умники и умницы», «АБВГдейка».

Планируя работу кружка, педагог может выбрать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подбираются по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Технология программы.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в утреннее и вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

-создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;

-нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия проводятся с подгруппой детей (5-20 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Длительность работы – 15 - 30 минут (в зависимости от возраста). Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. На занятиях менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.) Программа предполагает систематическую работу. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Художественная направленность. Программа «Студия хореографии»

Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества. Танец органично сочетает в себе различные виды искусства, в частности, музыку, песню, элементы театрального искусства, фольклор.

Цель программы: развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- приобрести знания в области хореографического искусства, изучить историю танцевальной культуры;
- освоить исполнительские навыки основ эстрадной, народной и современной хореографии;
- изучить народные традиции и региональные особенности хореографической культуры народов мира.

Развивающие:

- развить творческое мышление;
- формировать у обучающихся приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки.
- развить эмоционально-ценностный и коммуникативный опыт.
- способствовать развитию толерантности общения, активной созидательной жизни, развитию культурного уровня детей.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности ребенка, способность адаптироваться в современном обществе;
- воспитать у детей активность и самостоятельность общения;
- воспитать умение контролировать своё поведение, рефлекссию своих действий;
- привить сценическую культуру и художественный вкус;
- способствовать естественному преодолению всевозможных психофизиологических барьеров.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Физкультурно-спортивная направленность. Программа «Тхэквондо детям»

Тхэквондо – древнекорейское боевое искусство, которое последние 20 лет популярно в цивилизованном мире. История тхэквондо начинается около 2 тысяч лет назад, что подтверждается древними рисунками и изображениями. Корейское национальное боевое искусство, стало унифицированным вариантом, объединившим технику девяти школ, и получило название – «тхэквондо» - «путь руки и ноги» (путь ноги и кулака). На основе тхэквондо – как базового вида осуществляется физическое развитие дошкольников .

Программа составлена на основе Программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва Тхэквондо ИТФ.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие воспитанников через обучение тхэквондо.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать гармонично развитую личность методами физического воспитания на основе знания особенностей спортивной тренировки и методик физической подготовки;
- Формировать здоровые привычки; знакомить с принципами здорового образа жизни, основами гигиены, принципами честной борьбы;
- Формировать мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Совершенствовать техники тхэквондо.

Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного физического, интеллектуального и духовного совершенствования.
- Формировать познавательной активности; развитие кондиционных и координационных способностей; овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой); овладение правилами судейства соревнований; приобретение соревновательного опыта.
- Формирование социальной активности: капитан команды, старший в группе.

Воспитательные:

- Воспитание морально-волевых качеств, привитие патриотизма и общекультурных ценностей.

Занятия на спортивно-оздоровительном этапе рассчитаны на 1 год обучения, возраст обучающихся 3-7 лет.

Основными формами тренировочного процесса являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- медико - восстановительные мероприятия;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- тестирование;
- промежуточная (итоговая) аттестация.

Программа предполагает проведение четырех занятий в неделю в первую половину дня. Продолжительность одного занятия: 20-30 минут (в зависимости от возраста). Место проведения занятий – физкультурный зал. Группы комплектуется с учетом желания родителей и детей.

Социально-гуманитарная направленность Программа «Умники и умницы»

Основные цели создания ПОУ «Умники и умницы»:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;
- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

Цель программы: создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников. Формирование у детей логического мышления, памяти, воображения, развитие речи детей, умения отвечать на вопросы педагога сосредотачиваться, мыслить, наблюдать. Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

Данные цели определяются следующими **задачами**:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

При составлении программы «Умники и умницы» упор сделан на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;

- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность-20-30 минут.

Социально-гуманитарная направленность. Программа «АБВГдейка»

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе;
- формировать у детей правильных представлений о школе и учении;
- формировать положительное эмоциональное отношение к школе;
- сформировать знания по технике безопасности.

Развивающие:

- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи обучение детей осознанно, в соответствии с произносительными литературными нормами читать, красиво и с удовольствием писать, развить все виды памяти, внимание, собранность, привить желание учиться и познавать;
- обучение простым математическим представлениям;
- формирование и развитие творческого мышления детей через познание окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства;

- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- способствовать воспитанию интереса и готовности к чтению, возникающих непосредственно в процессе самостоятельного познания окружающего мира, обучения, общения, игр;
- способствовать воспитанию эмоционально-положительного отношения к школе.

Программа позволяет грамотно, органично и планомерно осуществлять умственное, речевое, эстетическое развитие дошкольника, стимулировать его творческие способности и познавательные интересы. Происходит погружение ребенка в сферу детских интересов и представлений. Такой подход позволяет объединить в сознании ребёнка учёбу и жизнь, порой так искусственно расчленяемые сегодня слишком рациональными методическими подходами, построить обучение через постижение действительности и тем самым сделать жизненным сам процесс учения. Это происходит естественным путём, через активизацию личностного опыта ребёнка, а не через сообщение ему готовых знаний, требующих от него только пассивного запоминания; через последовательное развитие мышления: от конкретно-образных ощущений и переживаний окружающей реальности, через наглядно-образное восприятие предметов и явлений действительности к первичным системным представлениям о предметных знаниях, картине мира и жизни.

Учебный план платных образовательных услуг на 2023/ 2024 учебный год

№	Направленность	Название объединения, секции	Уровень программы	Кол-во часов		возраст	Количество воспитанников	ФИО педагога
				в неделю	в год			
1	Художественная	«Студия хореографии»	стартовый	4	136	3-7 года	8	Дорошенко Е.А.

2	Физкультурно-спортивная	«Тхэквондо детям»	стартовый	4	136	4-7 лет	9	Куртбединов А.Э.
3	Социально-гуманитарная	«Умники и умницы»	стартовый	4	136	5-7 лет	18	Грузнова Н.Д.
4	Социально-гуманитарная	«АБВГдейка»	стартовый	2	68	4-5 лет	16	Покровская М.С.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в детском саду:

будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающее высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей); будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития; будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности; будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка дошкольника, становление его индивидуальности;

у воспитанников: будут сформированы: устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно – эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала; устойчивый познавательный интерес; будут иметь представление о различных видах искусства, спортивных играх, у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающие систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения отечественной и русской народной культуры; будут владеть техникой изготовления простых изделий; базовыми навыками каллиграфического письма на основе игровых упражнений, развивающих тонко координированные движения руки и слухозрительно-моторные функции; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде; у педагогов будет повышаться уровень профессионального мастерства.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Курс занятий рассчитан на 8,5 месяцев (с сентября по май).

Начало учебного года – 15 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2024 г.

Количество учебных недель в году – 34 недели.

Каникулы не предусмотрены.

Продолжительность занятия :

3-4 года – до 15 минут;

4-5 лет - 15 - 20 минут;

5-7 лет 30 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2.2. Условия реализации программы

1. Проходят в оборудованном помещении.

2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.

5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).

6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для проведения занятий.

7. Непрерывность, т.е. последовательность цели учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться. Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наглядные пособия, образцы изделий.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- ✓ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- ✓ творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- ✓ экскурсии
- ✓ конкурсы
- ✓ выставки
- ✓ Концерты

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- ✓ Кабинет (хорошо освещенный), музыкальный, спортивный залы. Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- ✓ Учебное оборудование (комплект мебели).
- ✓ Наглядные пособия (образцы изделий).
- ✓ Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- ✓ Подборка информационной и справочной литературы.
- ✓ Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- ✓ Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

Организационное обеспечение

- ✓ Необходимый контингент воспитанников.
- ✓ Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя).
- ✓ Соответствующее требованиям расписание занятий.

2.3.Формы аттестации

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения учебной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на муниципальных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.

3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.

2. Самостоятельность выполнения работы.

3. Высокая степень воображения.

4. Аккуратность выполнения работы.

5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы подведения итогов:

- ✓ оформление выставочного стенда в детском саду;
- ✓ участие в городских и региональных выставках и конкурсах;
- ✓ выступление на родительских собраниях.

Определение результативности освоения программы осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

- Игровые формы контроля.

- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня. Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

2.4.Список использованной литературы

- 1.Сайгушева Л. Роль кружковой работы в досуговой трудовой деятельности старших дошкольников / Л. Сайгушева, К. Панова // 2010
2. Тхэквондо ИТФ. Программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Физкультура и Спорт. – 2009
3. Дергач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. М., Просвещение, 2015
4. Хрущев С.В., Круглый М.М. Тренеру о юном спортсмене. – М.: Физкультура и спорт, 2012
5. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000
- 5.АрсеневскаяО.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Изд. « учитель» 2009г. Волгоград.
6. Н.И.Безлатная «Ритмика и хореография в ДОУ» Щелково 2009г.
7. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина « Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет». Москва. «Просвещение»,1983
- 8.С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина « Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски. Детей 6-7 лет. Москва. «Просвещение»,1983
9. А.И.Буренина « Коммуникативные танцы-игры для детей». « Ритмическая пластика для Дошкольников»
- 10.Е.В.Горшкова « От жеста к танцу». 1кн. « Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5 -7 лет творчества в танце». Москва, изд. « Гном» 2002
- 11.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/Художник В. Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- 12.Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- 13.Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- 14.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. 4-е изд.-М.:Просвещение, 2016

3. Приложения

Приложение №1

Лист корректировки

[illegible]

Календарный план воспитательной работы

План является единым для детского сада.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

20 января – День Республики Крым;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

11 апреля – День Конституции Республики Крым

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Симферополь отмечает день города в 1-е воскресенье июня.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.